



專題講座

「評核促進學習：2014年全港性系統評估」

小學三年級數學科

學生表現概說及示例分享

日期：2014年11月27日及12月1日

時間：09:30 - 11:30

地點：九龍塘教育服務中心西翼4樓演講廳





全港性系統評估優化措施
及
互動報告平台



全港性系統評估



1. 不向個別小學發放其基本能力達標率；
2. 將TSA從小學表現評量中剔除；
3. 2015年起延續小六隔年安排，即逢單數年舉行小六TSA，雙數年舉行中一入學前香港學科測驗。小三和中三則維持不變；及
4. 優化TSA報告功能，提供更加互動的平台。

「學習·
能力評
估」
教學

與教學
獨立
學生改

am
三開
小三

TSA
學校本
地考評
師和學



優化方案

政府2014年公布TSA檢討結果，決定：

1. 不向個別小學發放其基本能力達標率；
2. 將TSA從小學表現評量中剔除；
3. 2015年起延續小六隔年安排，即逢單數年舉行小六TSA，雙數年舉行中一入學前香港學科測驗。小三和中三則維持不變；及
4. 優化TSA報告功能，提供更加互動的平台。





[全港性系統評估](#) > [小學](#) > [全港性系統評估消息](#)

- [➔ 簡介](#)
- [➔ 全港性系統評估消息](#)
- [➔ 評估試卷及評卷參考](#)
- [➔ 全港性系統評估報告](#)
- [➔ 便覽](#)
- [➔ 表格](#)
- [➔ 常見問題](#)
- [➔ 用戶手冊](#)
- [➔ 其他資訊](#)
- [➔ 轉為中學](#)

全港性系統評估消息

- | | |
|----------------------------|--|
| 24-11-2014 | 2015年全港性系統評估（小學）
學校資料上載及點選特別安排簡介會 |
| 07-11-2014 | 2014年全港性系統評估
各科 評估試卷、評卷參考、評估報告及覆核申請表 |
| 26-09-2014 | 全港性系統評估（小學）
全港性系統評估簡介會 |
| 30-05-2014 | 2014年全港性系統評估（小學）
監考員手冊 |
| 27-05-2014 | 教育局通函第81/2014號
二零一四/一五學年於小三、小六及中三級 中、英、數科施行全港性系統評估 |
| 24-04-2014 | 2014年全港性系統評估（小學）
評估行政主任簡介會 |
| 24-04-2014 | 2014年全港性系統評估（小學）
說話能力主考員工作坊 |
| 15-04-2014 | 教育局通函第54/2014號
二零一四年起有關全港性系統評估的優化措施 |
| 07-03-2014 | 2014年全港性系統評估 - 便覽（小學） |



報告內容

報告	內容
學校報告	➢ 顯示全港及學校在中、英、數三科的基本能力水平表現
題目分析報告 (以卷別為序)	➢ 顯示學生在各科各分卷的表現 (2013年增設試算表檔Excel)
題目分析報告 (以基本能力為序)	➢ 顯示學生在各科範疇中各項能力的表現 (2013年增設試算表檔Excel) (2014年增設網上題目分析報告)
學生基本能力報告	➢ 中、英、數三科已達基本能力及表現良好的學生概說及範例 ➢ 詳情可瀏覽 https://www.bca.hkeaa.edu.hk



題目分析報告——優化系統

用戶: TSADLP999
時間: 2014-04-07 10:06

全港性系統評估中心
個人檔案

登出

全港性系統評估報告及資料核對表下載中心 > 下載評估報告

下載評估報告

學校編號 : P999
學校種類 : 小學, 全日制
學校名稱 : P999

請按下列按鍵以下載適當的評估報告 (TSA 2014)

學校報告	PDF
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	PDF
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	PDF
題目分析報告 (以基本能力為序)	PDF Excel
題目分析報告 (以卷別為序)	PDF Excel

返回

2013年增設的
Excel檔

學校報告

學校School: School B (hkp00999)

級別Level: 小三

科目 Subject	完成紙筆評估的 學生人數 Number of students completing written assessment (A)	已達基本水平的 學生人數 Number of students achieving Basic Competency (B)	學校已達基本水平 的學生百分率 School percentage of students achieving Basic Competency (B/A X 100%)	全港已達基本水平 的學生百分率 Territory-wide percentage of students achieving Basic Competency
中國語文 Chinese Language	98	82	84	76
英國語文 English Language	96	68	71	71
數學 Mathematics	94	86	91	82



學校：考評局（上午校）(P999)

School: HKEAA (AM)

機 密

CONFIDENTIAL

數學 Mathematics

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	滿分 Maximum score (A)	學校平均分 School average score (B)	學校答對率 School average as a % of maximum score (B/A x 100%)	全港答對率 Territory average as a % of maximum score
3M1: 數 Number	0	25	0.0	0	50
3M2: 數 Number	0	25	0.0	0	80
3M3: 數 Number	0	26	0.0	0	85
3M4: 數 Number	0	25	0.0	0	85
3M1: 度量 Measures	0	17	0.0	0	60
3M2: 度量 Measures	0	17	0.0	0	50
3M3: 度量 Measures	0	14	0.0	0	95
3M4: 度量 Measures	0	14	0.0	0	80
3M1: 圖形與空間 Shape and Space	0	11	0.0	0	90
3M2: 圖形與空間 Shape and Space	0	10	0.0	0	80
3M3: 圖形與空間 Shape and Space	0	14	0.0	0	85
3M4: 圖形與空間 Shape and Space	0	15	0.0	0	60
3M1: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	90
3M2: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	60
3M3: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	50
3M4: 數據處理 Data Handling	0	6	0.0	0	90
分卷 Sub-paper: M1	0	59	0.0	0	85
分卷 Sub-paper: M2	0	58	0.0	0	80
分卷 Sub-paper: M3	0	60	0.0	0	95
分卷 Sub-paper: M4	0	60	0.0	0	85





題目分析報告(以基本能力為序)

2014 年全港性系統評估

Territory-wide System Assessment 2014

題目分析報告 (以基本能力為序)

Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機 密

CONFIDENTIAL

學校： 考評局 (上午校) (P999)

School: HKEAA (AM)

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數 Number	KS1-N1-1	3M1	Q2		0	0.0%	0.0%
		3M2	Q2		1 U#	0.0% 0.0%	100.0% 0.0%
		3M3	Q1		0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.0% 95.0% 0.0%
				3M4	Q1	A B C D* U#	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%

題目分析報告(以卷別為序)

2014 年全港性系統評估

Territory-wide System Assessment 2014

題目分析報告 (以卷別為序)

Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機 密

CONFIDENTIAL

學校： 考評局 (上午校) (P999)

School: HKEAA (AM)

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Q1		0	0.0%	5.0%
		1	0.0%	95.0%
		U#	0.0%	0.0%
Q2		0	0.0%	5.0%
		1	0.0%	95.0%
		U#	0.0%	0.0%
Q3		0	0.0%	5.0%
		1	0.0%	95.0%
		U#	0.0%	0.0%

題目分析報告(以基本能力為序)

1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2	年度 Year:	2013						
3	報告 Report:	題目分析報告(以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4	學校名稱 School Name:	考評局小學 P997						
5	學校編號 School Code:	P997						
6	級別 Level:	小三 Primary 3						
7	科目 Subject:	數學 Mathematics						
8	範疇 Skill/Dimension:	數 Number						
9								
	基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M1-1(b)(1), 3M			0	0.0	0.0
12	KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M1-1(b)(1), 3M			1	0.0	75.0
13	KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M1-1(b)(1), 3M			U	0.0	25.0
14	KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M1-1(b)(2), 3M			0	0.0	50.0
15	KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M1-1(b)(2), 3M			1	0.0	25.0
16	KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M1-1(b)(2), 3M			U	0.0	25.0
17	KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M3-1(a)			0	0.0	0.0
18	KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M3-1(a)			1	0.0	50.0
19	KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M3-1(a)			U	0.0	50.0
20	KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M3-1(b)			0	0.0	0.0
	Number Measures Shape and Space Data Handling							

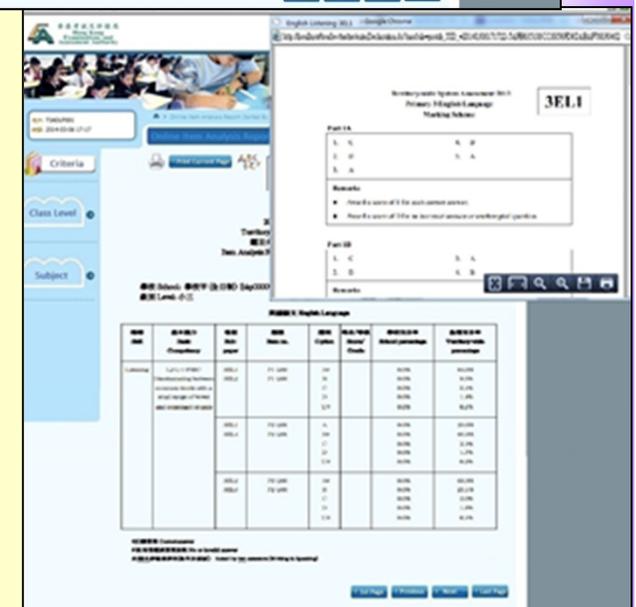
題目分析報告(以卷別為序)

1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment					
2	年度 Year:	2013					
3	報告 Report:	題目分析報告(以卷別為序) Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)					
4	學校名稱 School Name:	考評局小學 P997					
5	學校編號 School Code:	P997					
6	級別 Level:	小三 Primary 3					
7	科目 Subject:	數學 Mathematics					
8	評估類別 Assessment Type:	N.A.					
9							
	分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic Competency descriptor / Assessment descriptor	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
10							
11	3M1	1(a)			0	0.0	50.0
12	3M1	1(a)			1	0.0	50.0
13	3M1	1(a)			U	0.0	0.0
14	3M1	1(b)(1)			0	0.0	0.0
15	3M1	1(b)(1)			1	0.0	100.0
16	3M1	1(b)(1)			U	0.0	0.0
17	3M1	1(b)(2)			0	0.0	50.0
18	3M1	1(b)(2)			1	0.0	50.0
19	3M1	1(b)(2)			U	0.0	0.0
20	3M1	2(a)			0	0.0	50.0

網上題目分析報告 (第一階段)

將試題、答案和評卷參考結
合在一個平台上

- 在平台上即時顯示題目分析報告(以基本能力為序)的內容
- 按下分卷編號的按鈕，分卷的內容能即時顯示出來(連題目和答案)
- 按下評卷參考的按鈕，中文/英文版的評卷參考內容能即時顯示出來



網上題目分析報告

The screenshot shows the website for the Hong Kong Examinations and Assessment Authority (HKEAA). The browser address bar shows the URL <https://www.bca.hkeaa...> and the page title is "SC-LON-000". The website header includes the HKEAA logo and navigation links for "主頁 / 網頁指南 / English".

The main content area features a large image of students in a classroom. Below this, there is a section titled "基本能力評估" (Basic Competency Assessment). A red box highlights the login area, which includes a "用戶:" field with the value "IA-P999", a "密碼:" field with masked characters, and a "登入" (Login) button. A link for "忘記密碼" (Forgot Password) is also present. A note below the login fields states: "此功能並不適用於學校管理員。" (This function is not applicable for school administrators).

Below the login area, there is a "最新消息" (Latest News) section with several entries:

- 24-Nov: 學生評估 第一學習階段 數學科「評估庫」新資訊
- 07-Nov: 2014年全港性系統評估報告可供閱覽，請按此處參閱。
- 10-Oct: 截至2014年9月，學生評估的題目庫內有35 370道題目。
- 26-Sep: 「全港性系統評估簡介會」(小學)簡報已上載，請按此處瀏覽。
- 26-Sep: 「全港性系統評估簡介會」(中學)簡報已上載，請按此處瀏覽。

At the bottom, there is a navigation menu with three items:

- SA 學生評估 (Student Assessment) with a "更多" (More) link.
- TSA 全港性系統評估 (Hong Kong System Assessment) with a "更多" (More) link. This item is highlighted with a red box.
- 培訓及研討會 (Training and Seminars) with a "更多" (More) link.

網上題目分析報告 (以基本能力為序)

小三

數學

小六

數學

個人檔案

2014 年全港性系統評估

學校：P999

小三數學

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別 -- 請選擇 --

開啟

第 1 頁, 共 6 頁

評卷參考 -- 請選擇 --

開啟

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

範疇 Dimension	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage	
數	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M1	Q2	-	0	0.0%	6.0%	
		3M2	Q2	-	1	0.0%	94.0%	
						U#	0.0%	0.0%
		3M3	Q1	-	0	0.0%	1.8%	
						1	0.0%	98.2%
						U#	0.0%	0.0%
	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M4	Q1	A	-	-	0.0%	0.2%
				B	-	-	0.0%	0.3%
				C	-	-	0.0%	1.0%
				D*	-	-	0.0%	98.3%
				U#	-	-	0.0%	0.2%
		3M1	Q1	-	0	0.0%	7.3%	
3M2	Q1	-	1	0.0%	92.7%			
				U#	0.0%	0.0%		
3M1	Q3	-	0	0.0%	8.1%			
3M2	Q3	-	1	0.0%	91.9%			
				U#	0.0%	0.0%		
3M3	Q2	-	0	0.0%	3.9%			
				1	0.0%	96.1%		



小三

數學

小六

數學

個人檔案

2014 年全港性系統評估
學校：P999
小三數學

數 度量 圖形與空間

卷別 3MC1

評卷參考 -- 請選擇

範疇 Dimension	基本能力 Basic Competency
數	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。
	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。

請把電腦條碼貼在方格內 →



6. $363 - (163 - 104) =$
- A. 59
- B. 96
- C. 304
- D. 314
7. $2 \times 362 = \frac{362}{\quad} \times 2$
8. $192 \div 4 = \frac{48}{\quad}$
9. $547 \div 5 =$
- A. 19...2
- B. 109
- C. 109...2
- D. 190...2
10. $333 + 493 - 807 = \quad 19 \quad$

請勿在此書寫。

請勿在此書寫。



小三

數學

小六

數學

個人檔案

2014 年全港性系統評估

學校：P999

小三數學

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別 -- 請選擇 --

評卷參考 3MC1

範疇 Dimension	基本能力 Basic Competency	Sub
數	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	
	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	

限閱文件

3MC1

2014年全港性系統評估 — 小學三年級數學科
分卷3MC1評卷參考

題號	答案	估分	注意事項
1	依次為 72 574, 70 954, 70 386	1	全對才給分
2	百	1	不接受錯別字
3	任何大於23 568和小於24 844的五位數	1	
4	854	1	
5	490	1	
6	C	1	
7	362	1	
8	48	1	
9	C	1	
10	19	1	
11	263	1	
12	依次為 2, 5	1	全對才給分
13	460	1	
14	(1) 208 ÷ 6 (2) = 34...4 (3) 他最少要用盒子 35 個。	1 1* 1**	列式分:其他正確計算方法也可接受 答案分(*請參照備註) 表達分(**請參照備註)
15	48	1	
16	(1) 546 + (546 - 485) (2) = 607 (3) 共有乘客 607 人。	1 1* 1**	列式分:其他正確計算方法也可接受 答案分(*請參照備註) 表達分(**請參照備註)
17	$\frac{1}{7}$	1	全對才給分
18(a)	8	1	
18(b)	$\frac{7}{24}$	1	全對才給分
19	依次為 $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{4}$	1	全對才給分
20	圈出「3B」	1	
21(a)	3	1	
21(b)	依次為 27, 6	1	全對才給分





全港性系統評估 > 小學 > 用戶手冊

- ➔ 簡介
- ➔ 全港性系統評估消息
- ➔ 評估試卷及評卷參考
- ➔ 全港性系統評估報告
- ➔ 便覽
- ➔ 表格
- ➔ 常見問題
- ➔ **用戶手冊**
- ➔ 其他資訊
- ➔ 轉為中學

用戶手冊

考评局提供以下「用戶手冊」予學校用戶：

1. [學校管理人員用戶手冊](#)
「學校管理人員用戶手冊」提供有關學校行政管理的資料，例如上載學生批次檔案、提名評估行政主任等工作。
2. [網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊](#)
「網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊」提供如何為教師用戶建立及管理其帳戶的資料。
3. [網上題目分析報告 — 教師用戶手冊](#)
「網上題目分析報告 — 教師用戶手冊」提供有關閱覽網上題目分析報告的資料。



小三及小六 2015 TSA科目考核的施行次序

分節	科目
1	English Language – Reading and Writing
2	English Language – Listening
(休息)	
3	數學

基本能力評估

www.bca.hkeaa.edu.hk

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展 - 香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

➔ 更多

- SA**
學生評估
➔ 更多
- TSA**
全港性系統評估
➔ 更多
- 培訓及研討會
➔ 更多

用戶: [登入](#)
密碼: [忘記密碼](#)
此功能並不適用於學校管理員。

最新消息

- 31-Oct 2012年全港性系統評估報告可供閱覽, 請按此處參閱。
- 18-Oct 學生評估介紹短片已上載, 請按此處瀏覽。





基本能力評估

基本能力評估(BCA)		
項目	學生評估(SA) <u>Student Assessment</u>	全港性系統評估(TSA) <u>Territory-wide System Assessment</u>
形式	網上評估	紙筆評估
參與	按校本需要	全港學校
日期	日常教學、靈活彈性	定期進行 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 5月口試評估 ➢ 6月紙筆評估
性質	個別學生學習表現	全港及學校整體表現
運用	教師日常教學	政策參考 學校課程整體規劃參考
評改	設網上評改系統 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英文的閱讀及聆聽 ➢ 數學 	聘請專業教師批改 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英文說話能力主考員 ➢ 中、英、數閱卷員



全港性系統評估 (TSA)

- 「基本能力」是根據課程的要求所訂定，學生在不同的學習階段必須掌握的能力。而其學習內容並不涵蓋整個數學課程。
- 提供資料讓學校及教師了解學生在基本能力方面的強項和弱項，從而優化學與教的計畫。

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm





2004年至2014年全港性系統評估 數學科達到基本水平表現的學生百分率

年級	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
小三	84.9	86.8	86.9	86.9	86.9	---	87.0	87.0	87.3	87.5	87.4
小六	---	83.0	83.8	83.8	84.1	---	84.2	84.1	---	84.2	---
中三	---	---	78.4	79.9	78.4	80.0	80.1	80.1	79.8	79.7	79.9



2014年小三學生整體表現

檢視學生在各學習範疇的強項和弱項

- 「數」範疇
- 「度量」範疇
- 「圖形與空間」範疇
- 「數據處理」範疇



「數」範疇

- 學生在「數」範疇的表現良好。
- 學生在認識整數的位值及各數字所代表的值方面表現優異。
- 學生在四則運算方面，表現頗佳。
- 學生能解答涉及加、減、乘、除和混合計算的簡易應用題。
- 學生在計算涉及「元」換算作「角」的除法貨幣應用題時，表現較為遜色。
- 學生在理解分數的概念及比較分數方面，表現良好。



KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位的數

- 絕大部分學生能讀、寫和排列不超過五位的數。
- 少數學生仍未能正確地以中文或英文寫出阿拉伯數字表示的整數。

Q2/3M4

用 中國 數字寫出「13 849」這個數。

答案： 一萬三千八百四十九

一⁺⁺三千八百四十九

一萬三千八百四十九

Q1/3M1

下列是過去三年參加馬拉松的人數。

年份	2011	2012	2013
參加人數	70 954	72 574	70 386

把參加人數由多至少排列出來。

答案： 72574 (最多) , 7095 , 70380 (最少)

Q1/3M1

答案： $\frac{2012}{(最多)}$, $\frac{2011}{}$, $\frac{2013}{(最少)}$

以年份作答

2013 Q2/3M1

Arrange the numbers of primary teachers from the smallest to the largest.

Answer: $\frac{2012}{(Smallest)}$, $\frac{2011}{}$, $\frac{2010}{(Largest)}$



Q3/3M3

0 2 4 7 8

王老師用上面五張卡組成三個不同的五位數，然後把它們由小至大排列出來。第二個數是 42 087，在空格內填上適當的數。

答案：

20078

(最小)

， 42 087 ，

74082

(最大)

Answer:

02478

(Smallest)

， 42 087 ，

87420

(Largest)



四則計算

加法—絕大部分學生精於計算整數的加法，並能計算三位數連加，包括進位。

減法—大部分學生能計算三位數減法，包括退位和連減法。

乘法—絕大部分學生善於計算不超過一位數乘三位數，包括進位和連乘法。

除法—大部分學生能計算一位數除三位數。

四則混合—大部分學生能計算混合算式題，但少數學生忽略了「先乘除、後加減」的運算法。

Q7,8/3M1

$$7. \quad 2 \times 362 = \underline{362} \times 2$$

$$8. \quad 192 \div 4 = \underline{48}$$

$$192 \div 4 = \underline{048} \leftarrow$$

$$192 \div 4 = \underline{192}$$

		0	4	8
4		1	9	2
		1	6	
			3	2
			3	2



KS1-N2-4: 計算除法

Q9/3M1

$$547 \div 5 =$$

- A. 19...2 9.5%
- B. 109 2.7%
- C. 109...2 * 82.5%
- D. 190...2 4.5%

分析

選擇A項: 商漏寫「0」

選擇B項: 忽略餘數

選擇D項: 在個位補上「0」

2013 Q9/3M1分析

選擇B項: 商漏寫「0」

選擇C項: 忽略餘數

$$151 \div 5 =$$

- A. 31 2.6%
- B. 3...1 7.4%
- C. 30 4.4%
- D. 30...1 *85.1%



KS1-N2-5: 計算混合算式題

Q8/3M4

$$116 + 14 \times 7 =$$

- A. 204 3.1%
- B. 214 * 78.8%
- C. 840 1.5%
- D. 910 16.2%

$$\begin{array}{r} \text{A:} \quad 116 \\ + \quad 98 \\ \hline \quad 204 \end{array}$$

分析：沒有進位

$$\begin{array}{r} \text{C:} \quad 116 \\ + \quad 14 \\ \hline \quad 120 \end{array}$$

$$120 \times 7 = 840$$

分析：忽略「先乘/除，後加/減」的四則運算法則

$$\text{D: } 116 + 14 = 130, 130 \times 7 = 910$$

分析：忽略「先乘/除，後加/減」的四則運算法則

全港性系統評估



2013 Q9/3M3

$$78 + 222 \times 2 = 300$$

- A. 422 1.4%
- B. 512 3.0%
- C. 522 79.2%
- D. 600 15.4%

2014 Q8/3M4

$$116 + 14 \times 7 =$$

130

- A. 204 3.1%
- B. 214 * 78.8%
- C. 840 1.5%
- D. 910 16.2%





解答四則應用題

- 學生大多能解答涉及加、減、乘、除和混合計算的簡易應用題。
- 學生能正確列寫算式及清楚展示解題步驟。
- 當解答涉及除法應用題時，小部分學生未能恰當理解除法所得的商及餘數的意義。
- 當應用題的情境較複雜時，學生常不小心審題致錯誤理解題意。



解答四則應用題

(1) 列式分

(2) 答案分

(a) 沒有算式，只有正確答案，可給答案分。

(b) 算式錯誤，不給答案分。

(c) 算式或計算過程表達欠佳，但答案正確，
可給答案分。

(3) 表達分

(a) 算式正確，但答案錯誤，可給表達分。

(b) 算式錯誤，不給表達分。

(c) 表達分包括單位、文字解說、符號（如等號）等
整體表現。





KS1-N2-6: 解答四則應用題

Q14/3M1

每個盒子可裝 6 個西瓜。陳先生要把 208 個西瓜放進盒子裏，他最少要用盒子多少個？

(列式計算)

他最少要用盒子：

$$208 \div 6$$

$$= 34 \dots 4$$

∴ 他最少要用

盒子 35 個才能把
所有西瓜放進盒子裏。

1 (1) 90.5%

1 (2) 64.6%

1 (3) 85.5%

全港性系統評估



2012 Q13/3M1

一包衣架有 6 個。百貨公司賣出衣架 864 個，共賣出衣架多少包？（列式計算）

共賣出衣架：

$864 \div 6$	82.6%
$6 \div 864$	76%
$= 144$	80%

分析：
混淆除數和被除數，
算式錯誤。

2013 Q13/3M4

陳先生把羽毛球每 9 個裝成一筒。現有 947 個羽毛球，最多可裝成多少筒？

還餘多少個？

（列式計算）

還餘：	92.9%
$9 \div 947$	72.6%
$= 105(\text{筒}) \dots \dots 2(\text{個})$	72.1%

全港性系統評估



$$208 \times 6 = 1248$$

0 (1)

0 (2)

0 (3)

At least he needs 1247 boxes.

分析：
不理解題意/不小心
閱題

$$\underline{6 \div 208}$$

$$\underline{= 208 \div 6}$$

$$= 34 \dots 4$$

0 (1)

0 (2)

0 (3)

∴ 他最少要用盒子34個。

分析：
混淆除數和被除數，
算式錯誤。



他最少要用盒子：

(1)

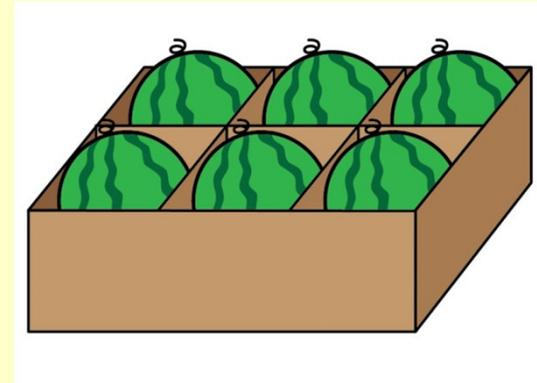
$$208 \div 5$$

(2)

$$= \underline{41} \text{ (盒)} \dots 3 \text{ (個)}$$

(3)

最少需要盒子 42 個。



他最少要用盒子：

(1)

$$208 \div 2$$

(2)

$$= 104 \text{ (盒)} \dots 8 \text{ (個)}$$

(3)



他最少要用盒子： (1)

$$208 \div 6$$

= 34(個)... 4(個) (2)

≈ 35 (個) (3)

題目：
他最少要用盒子多少個？

$$208 \div 6$$

= 34(個)... 4(個) (1)

(2)

(3)

分析：忽略處理餘數

∴ 他最少要用盒 34 個



$$208 \div 6 \\ = 34 \dots 4$$

At least 34 boxes are
need. 4 are left.

題目：

At least how many boxes
does he need?

Q16/3M1

火車上有乘客 546 人，巴士上的乘客比火車的少 485 人。

火車和巴士上共有乘客多少人？

(列式計算)

火車和巴士上共有乘客 =

$$\begin{aligned} & 546 - 485 + 546 \\ = & \textcircled{61} + 546 \\ = & \underline{\underline{607}} \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overset{1}{\cancel{0}} \\ 546 \\ - 485 \\ \hline \textcircled{061} \\ + 546 \\ \hline 607 \end{array}$$



火車和巴士上共有乘客：
 $546 + 485 + 546$
 $= 1031 + 546$
 $= 1577(\text{人})$

巴士上的乘客比火車的少485人。

火車和巴士上共有乘客：
 $546 + 485$
 $= 1031(\text{人})$

分析：不理解題意。

全港性系統評估



火車和巴士上共有乘客：

$$546 - 485 + 546$$

$$= 61 + 546$$

$$= 601(\text{人})$$

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 485 \\ \hline 61 \\ + 546 \\ \hline 607 \end{array}$$

1 (1)

0 (2)

1 (3)

分析：
算式正確，運算時不小心，答案錯誤。

2013 Q13/3M3

好好餅店賣出 236 個朱古力蛋糕，434 個芒果蛋糕和 177 個栗子蛋糕。餅店共賣出蛋糕多少個？

(列式計算)

$$236 + 434 + 177$$

$$= 640 + 177$$

$$= 817(\text{個})$$

∴ 共賣出蛋糕 817 個。

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 434 \\ \hline 670 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 640 \\ + 177 \\ \hline 817 \end{array}$$

1 (1)

0 (2)

1 (3)



$$546 - 485 + 546$$

$$= 61 + 546$$

$$= 607$$

train and bus altogether
607 passengers.

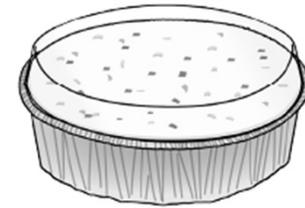
$$\boxed{1} \quad (1)$$

$$\boxed{1} \quad (2)$$

$$\boxed{0} \quad (3)$$

Q12/3M2

商店大減價，媽媽買 2 盒蘿蔔糕只須付 196 元。
她共節省了多少元？
(列式計算)



每盒 134 元

她共節省了:

1

(1)

64.5%

$$134 \times 2 - 196$$

1

(2)

58.1%

$$= 268 - 196$$

1

(3)

61.7%

$$= 72 \text{ (元)}$$

全港性系統評估



她共節省:

$$196 - 134 \times 2$$

$$= 62 \times 2$$

$$= \underline{\underline{124}} \text{ (元)}$$

$$\begin{array}{r} 196 \\ -134 \\ \hline 62 \\ \times 2 \\ \hline \underline{\underline{124}} \end{array}$$

 (1) (2) (3)

$$(196 - 134) \times 2$$

$$= 124$$

∴ 她共節省了124元

分析：

算式錯誤

不理解「2盒蘿蔔糕只須付196元」的意思



$$134 \times 2 - 196 \times 2$$

$$= 392 - 268$$

$$= 124$$

∴ 她共節省了124元

0

(1)

0

(2)

0

(3)

分析：

算式錯誤

混淆了「減數」和「被減數」



$$(196-134) \div 2$$

$$= 62 \div 2$$

$$= 31$$

∴ 她共節省了31元。

分析：

算式錯誤

不理解題意/不小心閱題



她共節省了：
 $134 - 2 - 196$
 $= 72$ 元

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 2 \\ \hline 268 \\ -196 \\ \hline 72 \end{array}$$

0 (1)

0 (2)

0 (3)

算草

全港性系統評估



Q13/3M2

做一個髮夾需用絲帶 8 厘米。晶晶有絲帶 211 厘米，她最多可做髮夾多少個？還餘絲帶多少厘米？

(列式計算)

最多可做髮夾：

$$211 \div 8$$

$$= 26(\text{個}) \cdots 3(\text{厘米})$$

答：最多可做髮夾 26 個，還餘絲帶 3 厘米。

1

(1)

1

(2)

1

(3)

全港性系統評估



還餘絲帶

$$211 \times 8$$

$$= 1488 \text{ (厘米)}$$

$$\begin{array}{r} 211 \\ \times 8 \\ \hline 1488 \end{array}$$

 0 (1)

 0 (2)

 0 (3)

她最多可做夾：

$$211 \times 8$$

$$= 1088 \text{ (厘米)}$$

$$\begin{array}{r} 211 \\ \times 8 \\ \hline 1088 \end{array}$$

 0 (1)

 0 (2)

 0 (3)

分析：
算式錯誤



$$211 \div 8 \\ = 206.3$$

$$\begin{array}{r} 206 \\ \sqrt{211} \\ \underline{16} \\ 51 \\ \underline{48} \\ 3 \end{array}$$

1 (1)

0 (2)

1 (3)

最多可做長夾 206 個。這四條絲帶 3 厘米

分析：
錯誤地在商寫上「0」



她最多可做髮夾：

$$211 \div 8$$

$$= 26 \text{ (個) } \dots 3 \text{ (厘米)}$$

她最多可做髮夾 27 (個)。

1

(1)

0

(2)

1

(3)

最多可做髮夾多少個？還餘絲帶多少厘米？

Q11/3M3



1 件	\$100
3 件特價	\$250



1 條	\$37
-----	------

王太太買了 3 件汗衣和 4 條毛巾，她最少須付多少元？
(列式計算)

$$\begin{aligned} & 250 + 37 \times 4 \\ = & 250 + 148 \\ = & 102 \text{ (元)} \end{aligned}$$

∴ 她最少須付 102 元。

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 4 \\ \hline 148 \end{array} \quad \begin{array}{r} 250 \\ - 148 \\ \hline 102 \end{array}$$

 1 (1)

 0 (2)

 1 (3)

分析：算式正確，運算時不小心，答案錯誤



她最少須付:

$$3 \times 250 + 4 \times 37$$

$$= 750 + 148$$

$$= 898 \text{ (元)}$$

0

(1)

0

(2)

0

(3)

分析：

算式錯誤

不理解題意/不小心閱題

須付:

$$\frac{100 \times 3 + 37 \times 4}{}$$

$$\frac{300 + 34 \times 4}{}$$

$$= \frac{136 + 300}{}$$

$$= \underline{436 \text{ (元)}}$$

∴ 她最少須付 436 (元)

0

(1)

0

(2)

0

(3)

全港性系統評估

Q13/3M3

飛機上各種客位的數量如下：

客位種類	頭等	商務	經濟
數量	9 個	46 個	326 個

飛機上共有客位多少個？
(列式計算)

飛機上共有客位：

$$\begin{aligned}
 &9 + 46 + 326 \\
 &= 145 + 326 \\
 &= \underline{\underline{471}} \text{ (個)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 + 46 \\
 \hline
 145 \\
 + 326 \\
 \hline
 \underline{\underline{471}}
 \end{array}$$

1 (1)

0 (2)

1 (3)

			9
+		4	6
	1	4	5

進位錯誤

分析：算式正確，運算時不小心，答案錯誤

全港性系統評估

共有客位：

$$\begin{aligned} & 326 + 46 + 9 \\ &= 372 + 9 \\ &= 1371 \text{ (個)} \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ + 46 \\ \hline 372 \\ + 9 \\ \hline 1371 \end{array}$$

$$\begin{aligned} & 326 + 46 + 9 \\ &= 372 + 9 \\ &= 1371 \text{ 個} \\ & \text{飛機上共有客位1371個。} \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ + 46 \\ \hline 372 \\ + 9 \\ \hline 1371 \end{array}$$

	3	7	2
+			9
1	3	7	1

0 (2)

1 (3)

1 (1)

0 (2)

1 (3)

進位錯誤

分析：算式正確，運算時不小心，答案錯誤

全港性系統評估



$$\underline{326 - 46} \times 9$$

$$\underline{\underline{280}} \times 9$$

$$\underline{\underline{2520}}$$

$$(326 + 46) \times 9$$

$$= 380 \times 9$$

$$= 3320$$

飛機上共有客位多少個？

$$\begin{aligned} 326 + 46 \times 9 \\ = 36 + 326 \\ = 686 \end{aligned}$$

The total number of the seats
in the aeroplane is 686

分析：

算式錯誤

不理解題意/不小心閱題

$$\begin{aligned} (9 \times 46) + 326 \\ = 414 + 326 \\ = \underline{\underline{740}} \end{aligned}$$

The total number of seat in the aeroplane
is 740

全港性系統評估

Q11/3M4

晶晶每天上課 7 節，每節 30 分鐘。她上課 5 天，
即共上課多少分鐘？
(列式計算)

即共上課：

$$\begin{aligned} & 30 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \\ & = 504210 \text{ (分鐘)} \end{aligned}$$

$$0 \quad (1)$$

$$0 \quad (2)$$

$$0 \quad (3)$$

分析：

混淆 7×5 和 $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7$

全港性系統評估

Q12/3M4

以下三項課外活動共有 425 人參加，每人只參加了一項。

課外活動	音樂班	手工藝班	詩歌班
人數	164	164	?

參加詩歌班的有多少人？
(列式計算)

參加詩歌班的有：

$$164 \times 2 - 425 = 97 \text{ (人)}$$

 (1) (2) (3)

$$425 - 164 \times 2$$

分析：
混淆減數和被減數



參加詩歌班的有:

$$\underline{425 - 164 \times 2}$$

$$= 425 - \underline{328}$$

$$= 97(\text{人})$$

1 (1)

1 (2)

0 (3)

$$425 - (164 \times 2)$$

分析：
步驟不完整



$$\begin{aligned} & 425 - 164 - 164 \\ & = 241 - 164 \\ & = 77 \end{aligned}$$

$$\boxed{1} \quad (1)$$

$$\boxed{0} \quad (2)$$

$$\boxed{0} \quad (3)$$

$$\begin{array}{r} 425 \\ - 164 \\ \hline 241 \end{array}$$

正確: $425 - 164 = 261$

分析:
不小心計算



參加詩歌班的有：

$$\underline{425 - 164 + 164}$$

$$= 425 - \underline{328}$$

$$= \underline{\underline{97}} \text{ (人)}$$

$$425 - (164 + 164)$$

1 (1)

1 (2)

0 (3)

$$425 - 164 \times 2$$

$$= 425 - \textcircled{328}$$

$$= 753$$

∴ 參加詩歌班有753人

1 (1)

0 (2)

1 (3)

計算了

$$425 + 328 = 753$$

全港性系統評估

Q12/3M3

商店有 180 個手袋，賣出一半後，還餘多少個手袋？

- A. 36 個 7.3%
- B. 90 個 *88.8 %
- C. 360 個 2.5%
- D. 900 個 0.7%

$180 \div 5 = 36$
誤把一半當作5個
計算

C. 180×2

D. 180×5

2013 Q15/3M1

文文有一瓶果汁，她喝了半瓶後，還餘 250 毫升。這瓶果汁原有多少毫升？

- 250×6 81.5%
- $\underline{\underline{1500}}$ 79.8%
- 這瓶果汁原有1500^毫升 76.2%

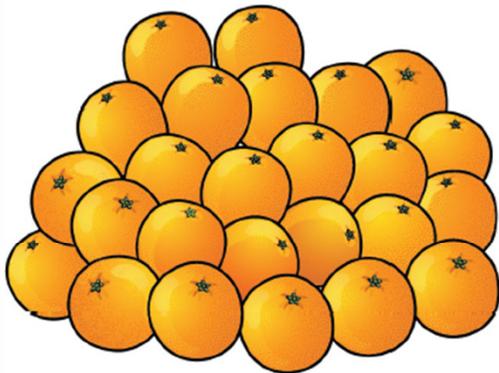
分析：不理解一半的意義

KS1-N2-7: 解答加、減、乘及除的貨幣應用題

- 大部分學生能解答加、減的貨幣應用題。
- 半數學生未能計算涉及「元」換算作「角」的除法。

Q12/3M1

49.1%



10 元 4 個

平均每個橙售 2 元 2 角。平均每個橙售 10 元 4 角。平均每個橙售 40 元 0 角。

Each orange costs

10 dollars and 0 cents on average.



2013 Q15/3M2

乘車優惠
4人同行共須42元



子恩和三位朋友一起乘車，平均每人

須付 _____ 元 _____ 角。

42.3%

全港性系統評估



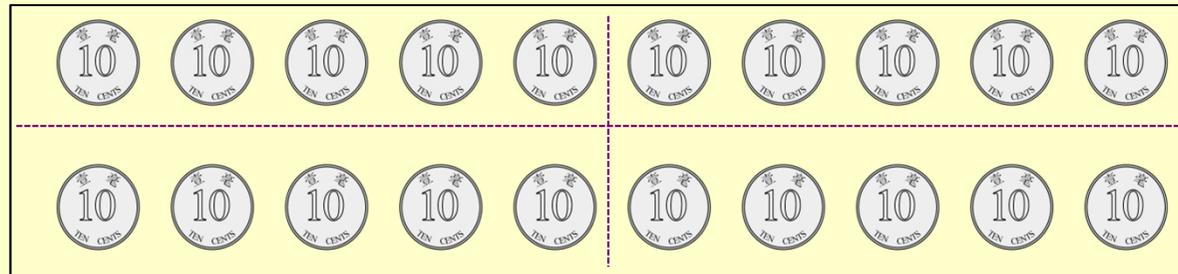
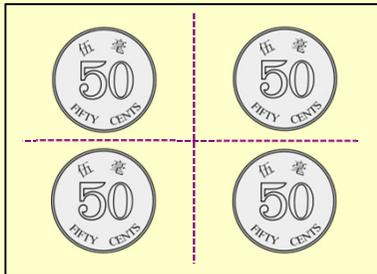
		元	
		2	
4	1	0	
		8	
		2	

餘2元

分析：

不小心地將餘數的單位由「元」誤當作「角」

把餘下的2元分成四份：

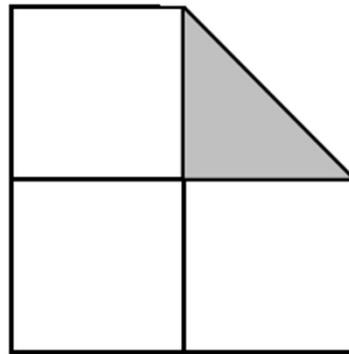


KS1-N3-1: 認識分數作為整體的部分

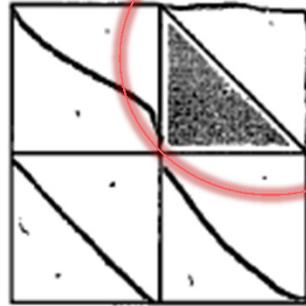
- 大部分學生能掌握分數作為整體的部分。
- 部分學生對分數的等分概念較弱。

Q17/3M1

下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？



答案：陰影部分佔全圖的 $\frac{1}{4}$ 。



答案：陰影部分佔全圖的

$$\frac{\boxed{1}}{\boxed{8}}。$$



KS1-N3-2: 認識分數與整體的關係

大部分學生理解分數與1作為整體的關係

KS1-N3-3: 比較同分母或同分子分數的大小

絕大部分學生能比較同分子或同分母分數的大小

Q17/3M2

(a) 1 等於 $\frac{\boxed{\begin{array}{l} 11111111 \\ 11111111 \\ 1111 \end{array}}}{\boxed{\begin{array}{l} 11111111 \\ 11111111 \\ 1111 \end{array}}}$ 。

(b) $\frac{2}{5}$ 比 $\frac{\boxed{\begin{array}{l} 11111111 \\ 11111111 \\ 1111 \end{array}}}{\boxed{1}}$ 大。



「數據處理」範疇

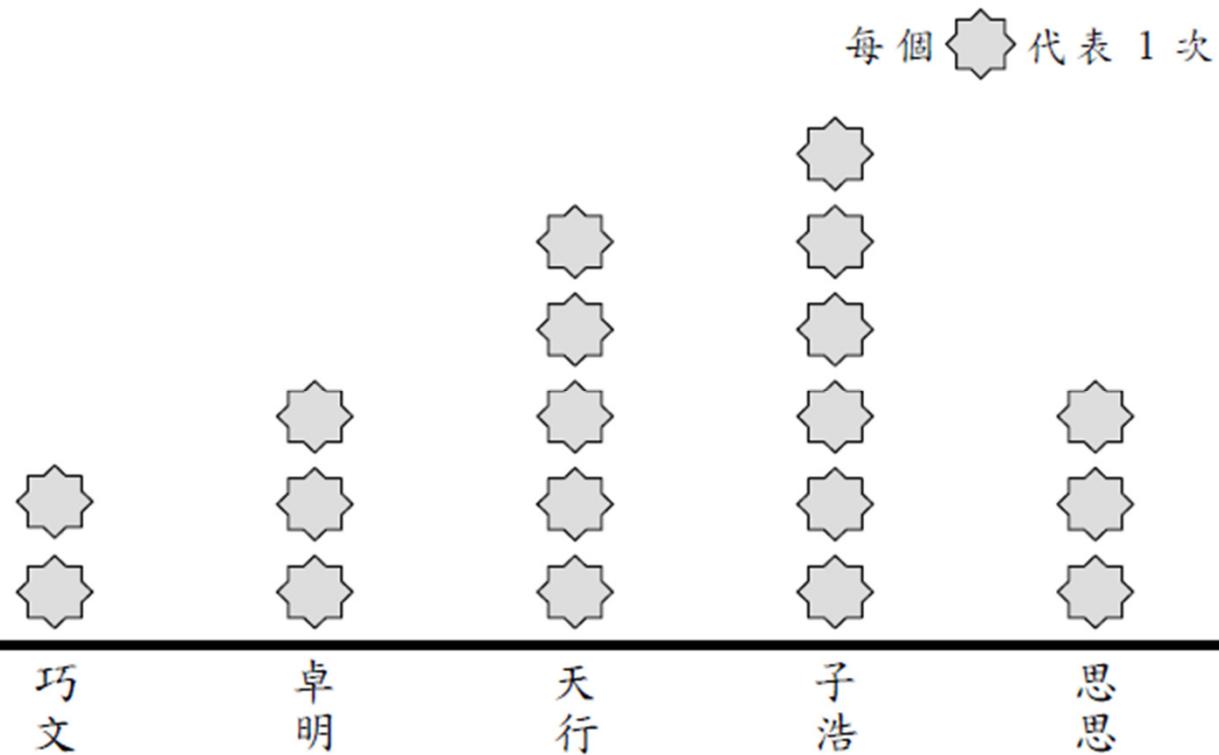
- 學生在「數據處理」範疇的整體表現特佳。
- 在解答開放式題目時，大部分學生能利用象形圖中的實際數據，作出合理解釋。
- 大部分學生能按表列的數據製作象形圖。
- 部分學生在標題中未能使用恰當的關鍵詞。
- 個別學生不必要地加上「頻數軸」代表象形圖的數據，少數學生可能混淆了象形圖和棒形圖。

KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。

Q39/3M3

以下的象形圖顯示五位學生參加義工活動的次數。

五位學生參加義工活動的次數



- (c) 每位參加義工活動四次或以上的學生可以獲得一份獎品。根據象形圖的數據，卓明可否獲得獎品？為什麼？

79.9%

卓明 * 可以 / 不可以 (*圈出答案) 獲得獎品，因為 參加義工活動要有四次或以上
才可以獲得獎品但是卓明只有三次，所以不可以

卓明 * 可以 / 不可以 (*圈出答案) 獲得獎品，因為 不夠的，差一次。

卓明 * 可以 / 不可以 (*圈出答案) 獲得獎品，因為 每位參加義工活動四次或以上的學生才可以獲得一份獎品。

卓明 * 可以 / 不可以 (*圈出答案) 獲得獎品，因為 他只有參加義工活動三次， $4-3=1$ ，所以還欠一次才可以獲得獎品。

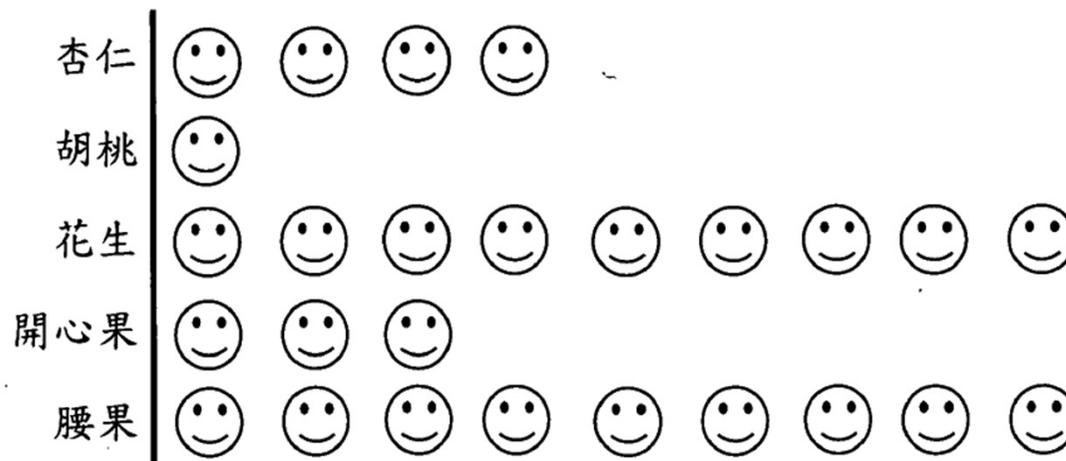
分析：學生能應用題目提供的參考數據來支持答案

2013 Q39(C)/3M3

老師統計了 3A 班學生最愛吃的果仁，每人只選一種。

3A 班學生最愛吃的果仁

每個 ☺ 代表 1 人



51.3%

- (c) 老師打算買果仁給學生吃。根據象形圖的數據，老師應多買哪種/哪些果仁？為什麼？

全港性系統評估

老師應多買 每樣各一，
因為 有些同學喜歡不同的果仁

老師應多買 花生
因為 他們喜歡花生

老師應多買 花生和腰果，
因為 如果買了一些少人喜歡的果仁，就
會很少人吃。但買了花生和腰果後就有18人吃。

老師應多買 花生，
因為 3A班同學十分喜愛吃
那些花生。



分析：未能使用題目提供的參考數據來支持答案



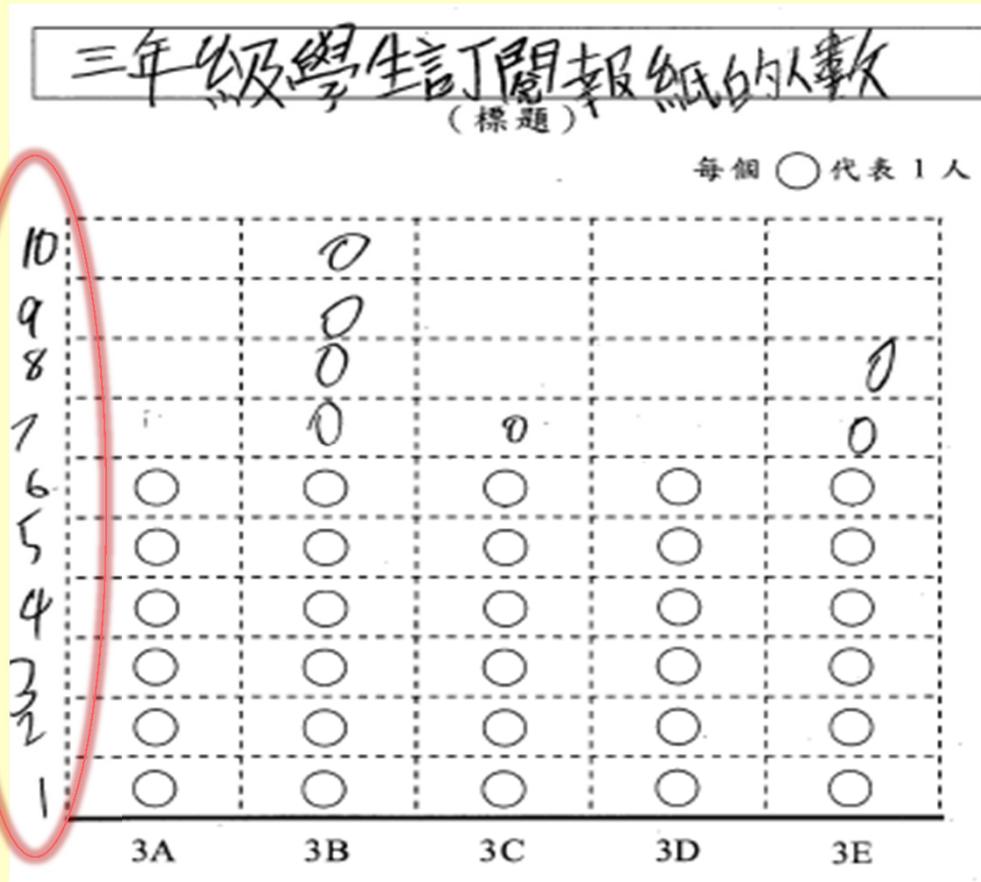
KS1-D1-2：採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖

Q38/3M3

三年級學生訂閱報紙

the favorite newspapers of class P3

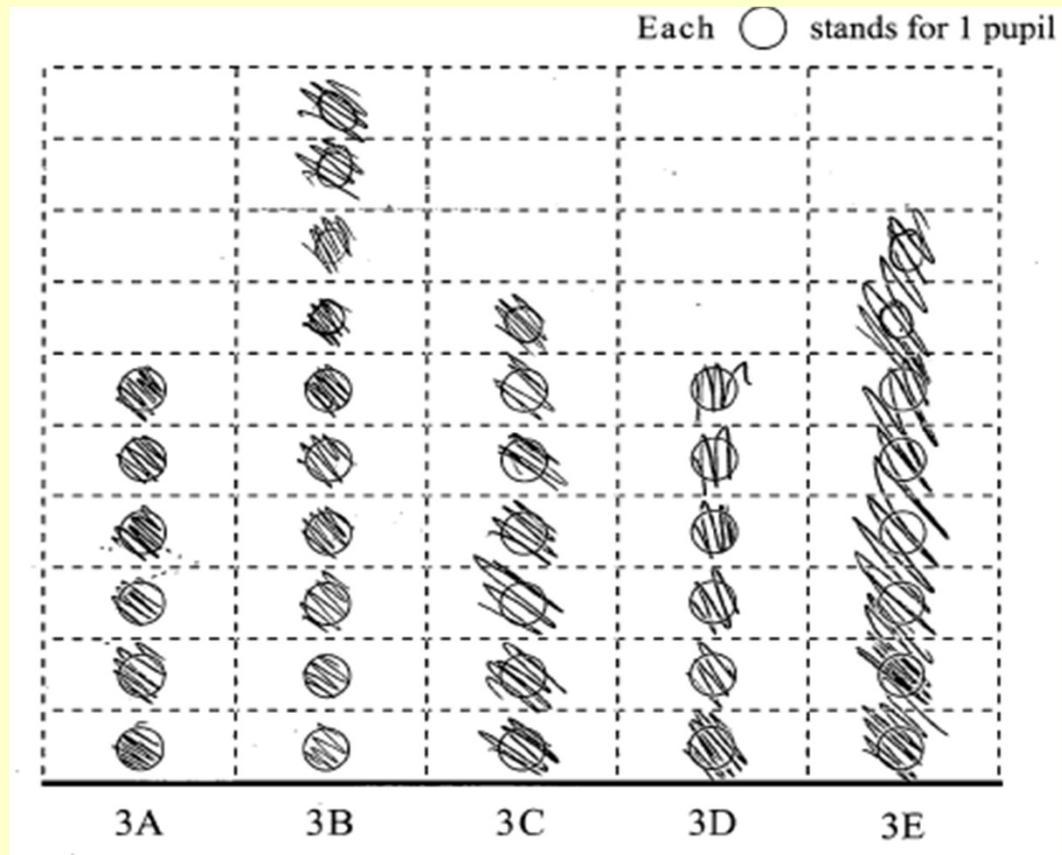
分析：學生在標題中未能使用恰當的關鍵詞

Q38/3M3

錯誤地加上「頻數軸」

Q38/3M1

			
			
			
			
			
			
			
			
Jazz Dance	Latin Dance	Ballet	Folk Dance

Q38/3M3

不接受其他圖形

Q38/3M3



2012-2014學生表現分析

注意事項

「數」範疇

強項

- 學生在認識整數的位值及各數字所代表的值方面表現優異。
- 學生能按特定的準則選取數字組成題目所要求的五位數。
- 在四則運算和解答簡易應用題方面，學生表現頗佳。
- 大多學生在解答簡單的應用題時能清楚展示正確的解題方法和步驟。
- 大部分學生能掌握分數作為整體的部分。



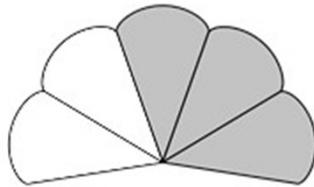


弱項

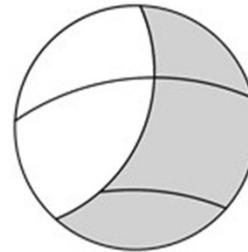
- 部分學生對分數的等分概念較弱。

Q15/3M4

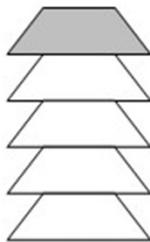
下列哪個圖的陰影部分小於全圖的 $\frac{2}{5}$?



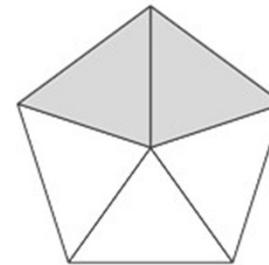
A.
2.1%



B.
4.0%



C.
75.3%



D.
18.4%



弱項

- 個別學生在解答應用題時混淆了減數和被減數或除數和被除數。
- 少數學生未能理解除法所得的商及餘數的意義，而忽略處理餘數。
- 學生在計算涉及「元」換算作「角」的除法時，常把餘數誤作「角」處理。

注意：

- 少數學生忽略了「先乘除、後加減」的運算法則
- 學生在計算貨幣應用題的表現相對較弱，可能由於在日常生活中欠缺相關的經驗。
- 學生在作答前應細心閱讀題目。





「數據處理」範疇

強項

- 學生有良好的閱讀和解釋象形圖的能力，能利用這些數據或資料來完成一些簡單的計算。
- 在解答開放式題目時，大部分學生能利用象形圖中的實際數據，作出合理解釋。

弱項

- 少數學生只抄襲題目的詞句用作標題。

注意：

- 個別學生在象形圖的縱軸或橫軸上畫上刻度以顯示頻數。
- 學生在作答時應小心選擇適當的關鍵詞作標題。





「度量」範疇

- 2014 年的小三學生在「度量」範疇表現良好。
- 絕大部分小三學生能辨認香港的流通貨幣，很多學生能掌握簡單的貨幣換算。
- 學生閱讀月曆上的日期和星期的表現良好，他們亦能根據題目要求推算活動舉行的正確日數。
- 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好，他們普遍能應用「24小時報時制」。學生在量度活動所用的時間方面表現不俗。



「度量」範疇

- 學生能直接比較物件的距離和以自訂單位比較不同物件的長度。
- 學生能以自訂單位比較不同物件的重量，但直接比較物件的重量時，部分學生遇到困難。
- 學生能選擇合適的工具量度長度和容器的容量，惟在量度重量方面表現較弱。
- 學生能直接比較容器的容量及以自訂單位量度及比較容器的容量。
- 絕大部分學生能以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。





「度量」範疇

香港的貨幣

Q20(b) / M2

小三學生普遍
能使用香港的
流通貨幣，惟
涉及找贖時則
表現一般。

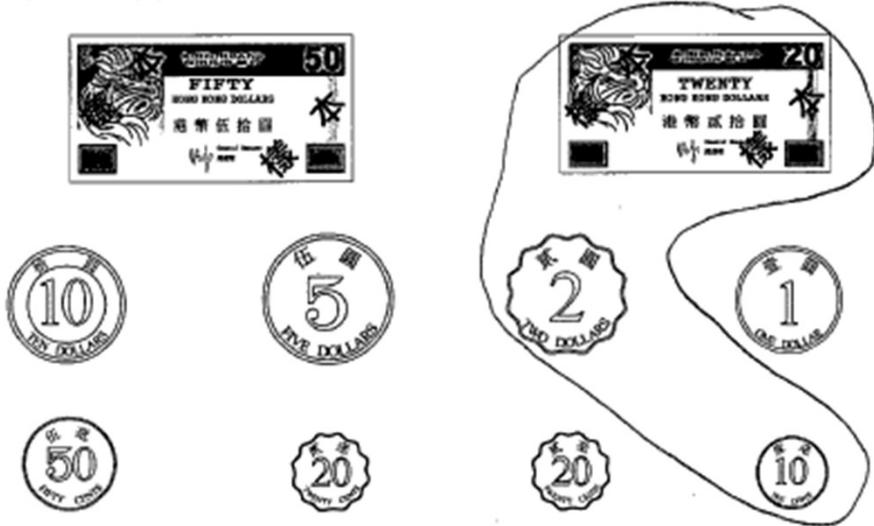


\$ 178.90

(a) 一對運動鞋的售價是 178 元 9 角。

(b) 美莉 付 2 張  購買一對運動鞋。

圈出店員須找回的金額。






Q20(b) / M2



\$ 178.90

(a) 一對運動鞋的售價是 178 元 9 角。

(b) 美莉 付 2 張  購買一對運動鞋。

圈出店員須找回的金額。





Q22 / M1

當涉及換算的貨幣數量較多時，部分學生遇到困難。

(b) 1 個  可換得 50 個  。

(b) 1 個  可換得 45 個  。

(b) 1 個  可換得 20 個  。





「度量」範疇

日期和時間



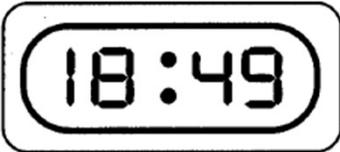
Q22 / M3

學生普遍能應用「24小時報時制」。在計算活動所用的時間方面，不論以鐘面或數字鐘顯示時間，學生表現均不俗。

以下是游泳池的開放時間。

	開放時間
第一節	06:00 – 12:40
第二節	13:15 – 17:40
第三節	18:15 – 21:40

(a) 第二節在 * 上午 / 下午
17 時 40 分結束。(*圈出答案)

(b) 珊珊在  到達游泳池，

第三節已經開始了 34 分鐘。





Q25 / M1

以下兩個鐘面顯示一節視藝課開始和完結的時間。



開始時間



完結時間

- (a) 視藝課開始的時間是
下午 3 時 12 分。
- (b) 用「24小時報時制」表示視藝課完結的時間。
那時是 15 : 52 。
- (c) 視藝課長 40 分鐘。





Q25(b) / M2

若同一題目中時間是以「12小時報時制」及「24小時報時制」表示時，學生表現則較差。

播放時間	節目名稱
12 : 00	午間新聞
12 : 30	足球天地
14 : 30	卡通電影
16 : 15	動物世界

(b) 嘉豪在下午 1 時 43 分開始收看電視，那時「足球天地」已播放了

12 小時 30 分鐘。





一些學生未能正確推算已播放的時間。

(b) 嘉豪在下午 1 時 43 分開始收看電視，那時
「足球天地」已播放了

1 小時 47 分鐘。

$$\begin{array}{r} 1\text{時}43\text{分} \\ - 1\text{時}06\text{分} \\ \hline 37\text{分} \end{array}$$

(b) 嘉豪在下午 1 時 43 分開始收看電視，那時
「足球天地」已播放了

1 小時 30 分鐘。

(b) 嘉豪在下午 1 時 43 分開始收看電視，那時
「足球天地」已播放了

1 小時 45 分鐘。



「度量」範疇

長度和距離



大部分學生能選擇合適的單位來記錄物件的長度，但小部分學生對「毫米」(mm)和「厘米」(cm)的概念模糊。

Q23(a) / M1

(a) 一張學生證的闊度約 5 毫米。

Q20(c) / M4

(c) 一枝牙籤長約 50 cm。



小部分學生混淆了長度單位和重量/容量單位。

Q22(a) / M2

(a) 一個書架的高度約 120 千克 。

(a) 一個書架的高度約 120 ml 。

(a) 一個書架的高度約 120 g 。

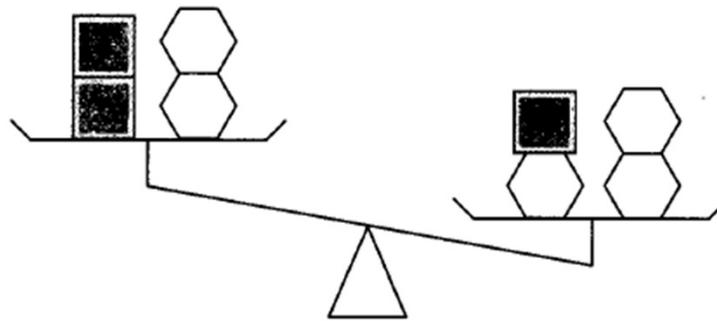


「度量」範疇

重量

當直接比較物件的重量時，部分學生遇到困難，少數學生認為兩者的重量是無法比較的。

Q22/M4



細閱上圖，以下哪一項是正確的？

A.  和  的重量相等。

10.5%

B.  比  重。

*67.1%

C.  比  重。

9.6%

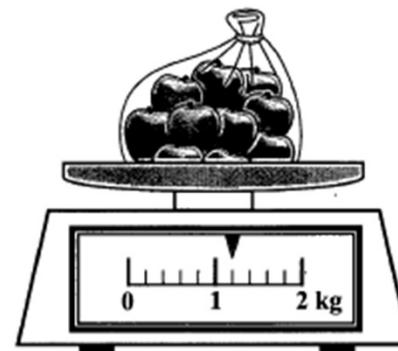
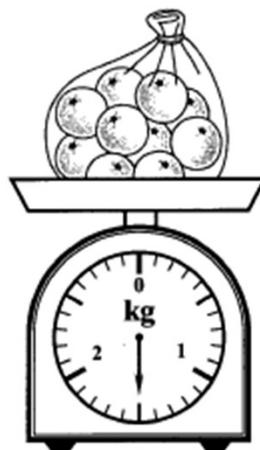
D. 無法比較  和  的重量。

12.2%



Q28 / M2

在以「公斤」(kg)為單位量度及比較物件的重量時，學生往往未能從工具中正確讀取數據。



a)



的重量是 150 g。

b)

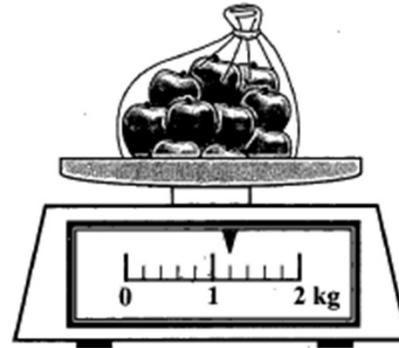
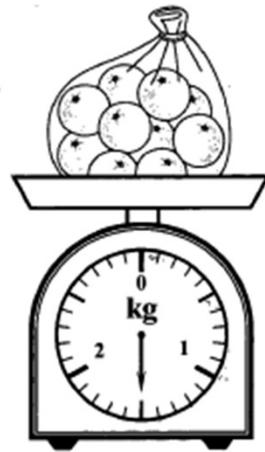


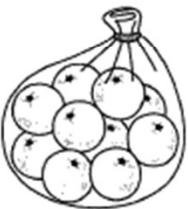
比



* 輕 / 重 150 g。 (* 圈出答案)





a)  的重量是 15 g。

b)  比  比

* 輕 / 重 9 g。 (* 圈出答案)

15-6=9!

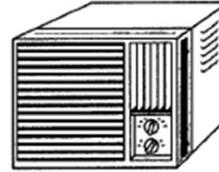


Q27 / M3

在選擇合適的工具量度物件的重量方面，學生表現較弱。如在Q27/M3中，只有約半數(51.9%)正確選擇B項。

下列哪一種工具最適合用來量度

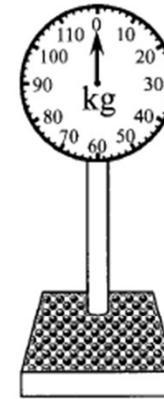
一部冷氣機



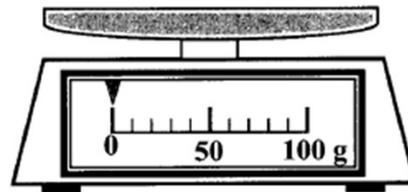
的重量？



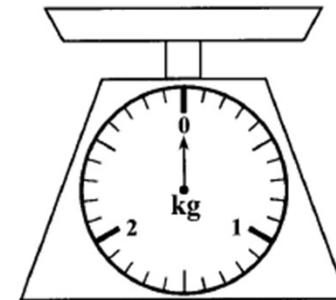
A.



B.



C.



D.

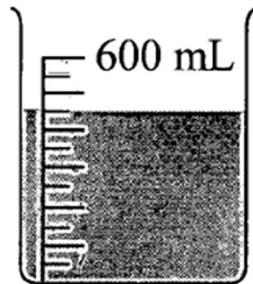


「度量」範疇

容量

絕大部分學生能以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量，但當刻度較為複雜時，學生該特別小心。

Q27/M2



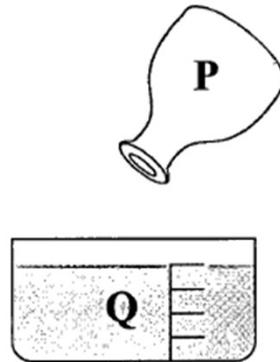
剛好注滿

的容量是 550 mL。

注意：學生容易忽略刻度



Q25/M4



把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進容器 Q 裏。
下列哪一項是正確的？

- A. Q 的容量較小。
- B. Q 的容量較大。
- C. P 和 Q 的容量相等。
- D. 無法比較 P 和 Q 的容量。

5.2%

*79.5%

13.3%

1.3%



「圖形與空間」範疇

小三學生在「圖形與空間」範疇的表現良好。

大部分學生能：

- 辨認平面圖形和立體圖形
- 掌握直線、曲線、平行線和垂直線的基本概念
- 比較角的大小
- 辨認四個主要方向。





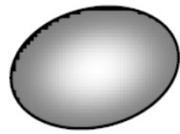
「圖形與空間」範疇

立體圖形

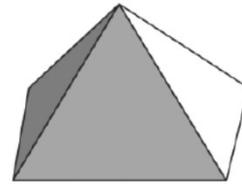




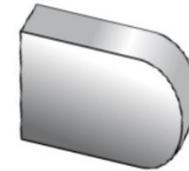
Q33 / M2



A



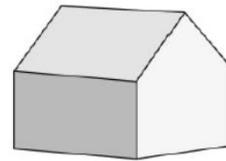
B



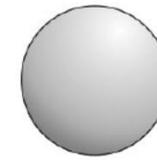
C



D



E



F

列出：

(a) 球體： F A

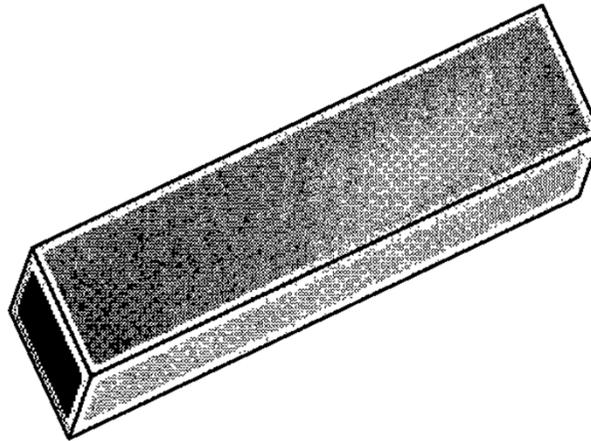
(b) 錐體： D

分析：錯誤地把圓滑的立體圖形(A)視作球體

或形狀類似的物件(D)視作錐體



Q32 / M2



以上的立體圖形是一個

- A. 圓柱。
- B. 角柱。
- C. 角錐。
- D. 長方形。

0.7%

*72.1%

2.1%

23.6%

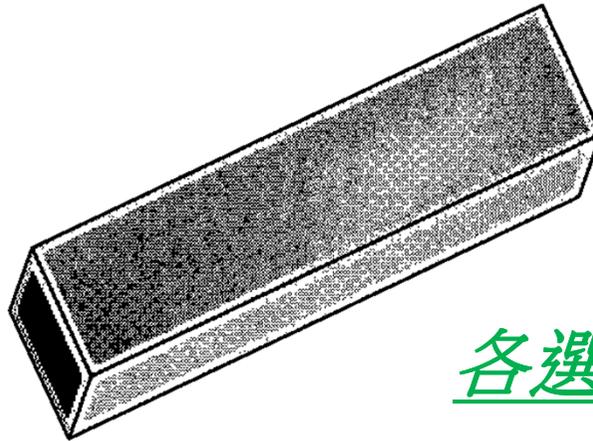
分析：

混淆四角柱 (立體圖形) 和長方形 (平面圖形)





Q32 / M2

各選項百分率分析

以上的立體圖形是一個

- A. 圓柱。
- B. 角柱。
- C. 角錐。
- D. 長方形。

全港

0.7%

*72.1%

2.1%

23.6%

學校

0.0%

*45.1%

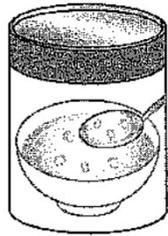
6.9%

45.0%

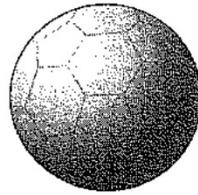




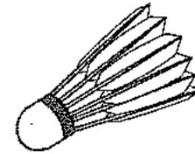
Q28(b) / M4



A



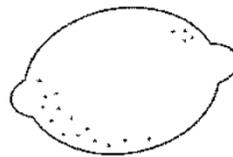
B



C



D



E



F

(b) 圓柱： A C D F

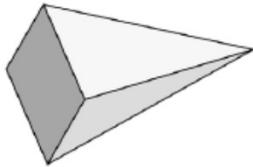
分析：



學生容易把有曲面的物件誤作圓柱



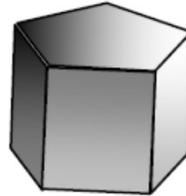
Q32 / M3



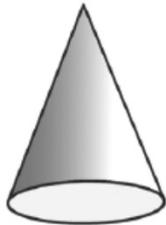
A



B



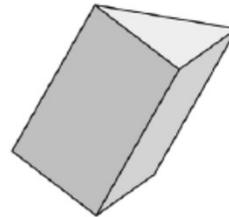
C



D



E



F

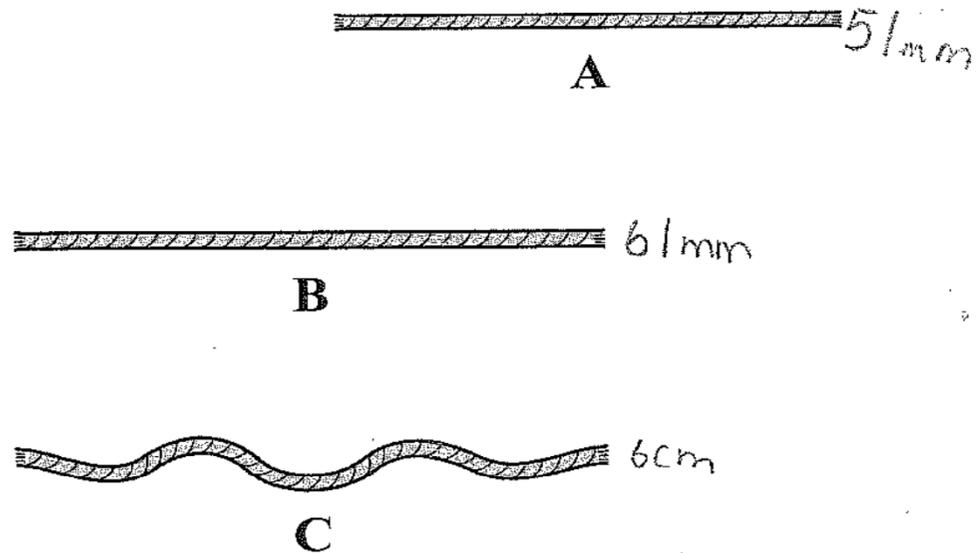
分析：

把圓柱誤作
圓錐將角錐誤作
角柱

(a) 圓錐： D, B

(b) 角柱： A, C, F

Q31 / M3



觀察上圖，哪條繩子最長？

答案：繩子 * A / **(B)** / C 最長。
(*圈出答案)

分析：

未能比較物件的長短，例如只量度繩子兩端的長度，因而錯誤以為繩子**B**最長





「圖形與空間」範疇

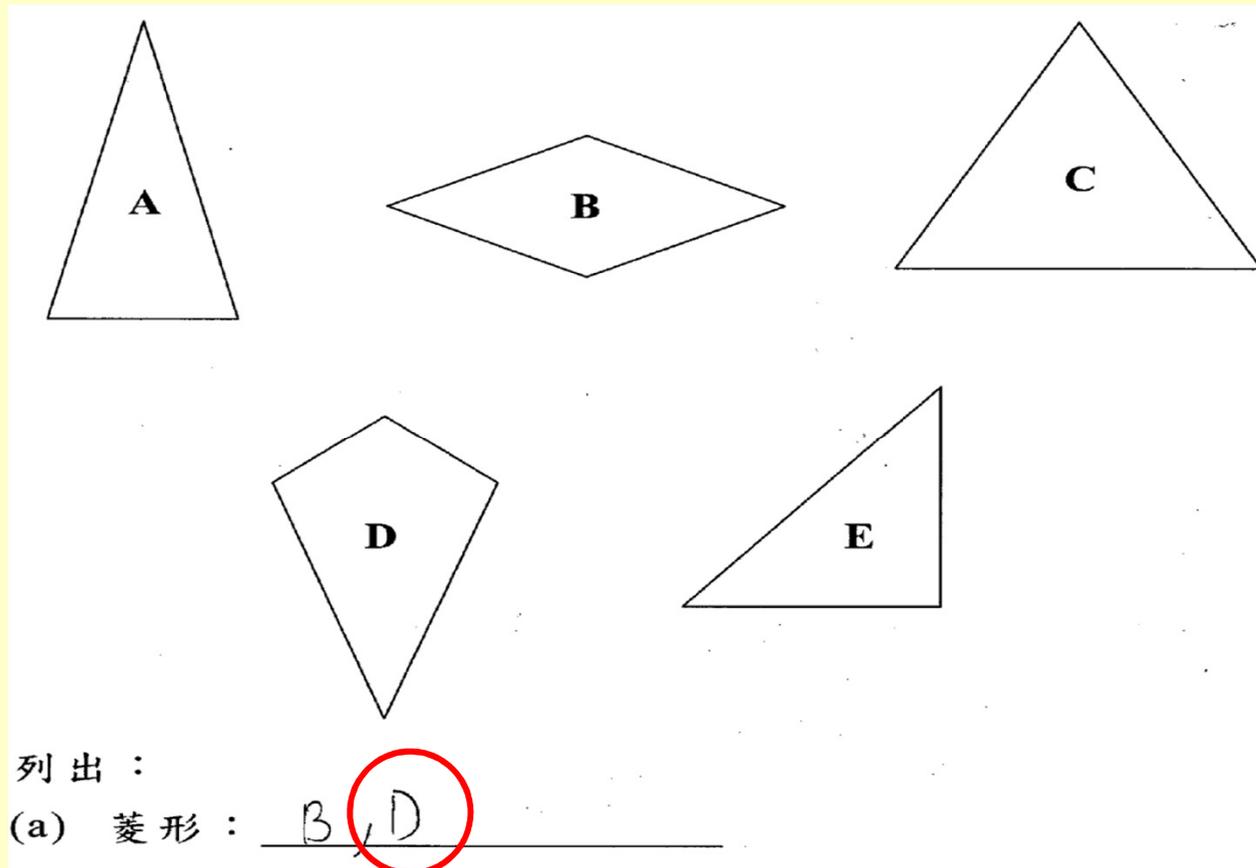
平面圖形





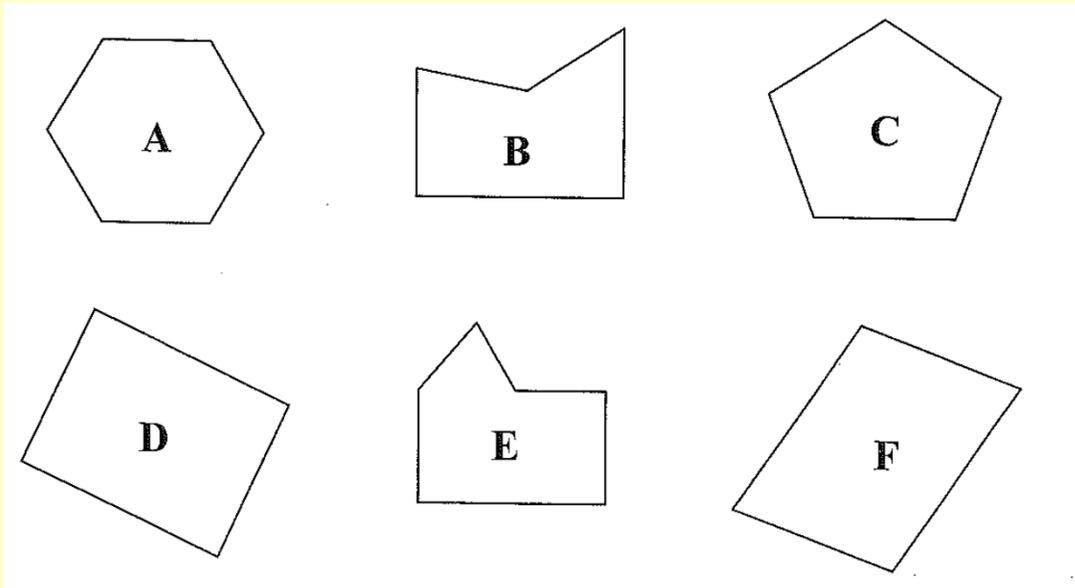
Q31(a) / 3M1

大部分學生能辨認平面圖形，但少數學生混淆
菱形(圖形B)和鳶形(圖形D)





Q31(a) / M4



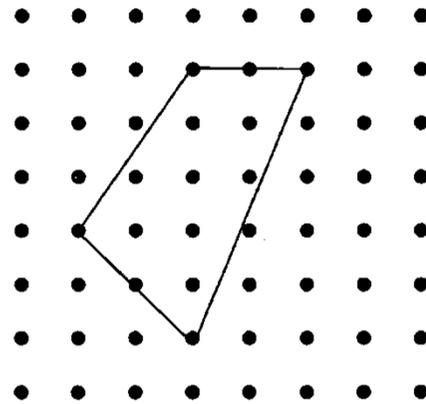
列出：

(a) 長方形： D、F

分析：

對於一些以非慣常角度繪畫的長方形和平行四邊形，如將它們向左或右傾斜擺放時，小部分學生或有混淆

Q31 / M3



上圖是一個

- A. 三角形。
- B. 四邊形。
- C. 梯形。
- D. 長方形。

0.3%

*70.0%

28.3%

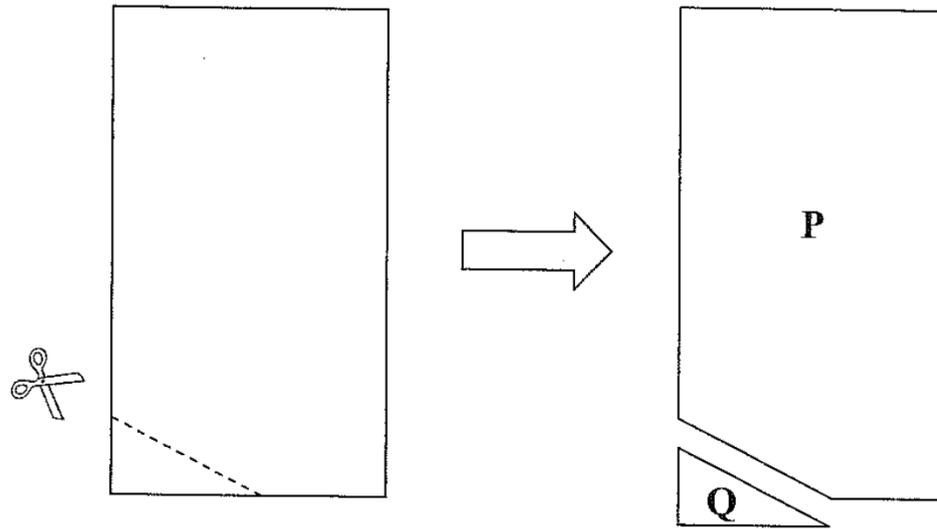
0.3%

分析：

超過四分之一學生混淆四邊形和梯形，
因此選擇了**C**項



Q34 / M2



沿着虛線把上面的長方形剪開後，可得兩個圖形。
圖形 P 是一個

- | | | |
|----------------------------------|-----------|---------|
| <input type="radio"/> | A. 三角形。 | 6.8% |
| <input checked="" type="radio"/> | B. 梯形。 | 24.8% |
| <input type="radio"/> | C. 平行四邊形。 | 2.7% |
| <input type="radio"/> | D. 五邊形。 | * 63.9% |

分析：

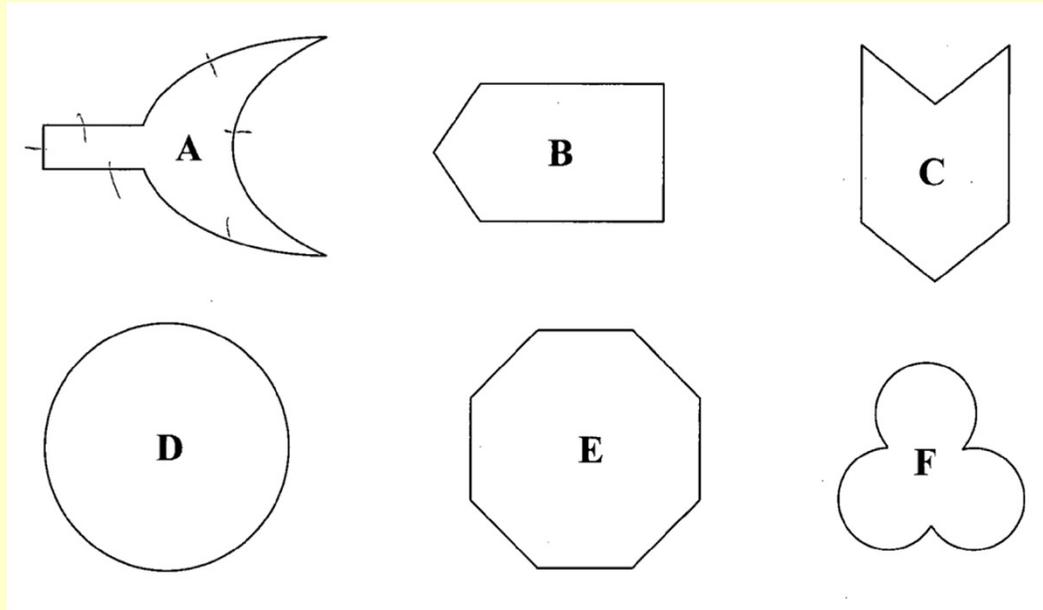
約 $\frac{1}{4}$ 學生選答了 B ☹

混淆五邊形和梯形





Q35(a)/M3



列出：

(a) 六邊形：A, C

全港答對率：

73.6%

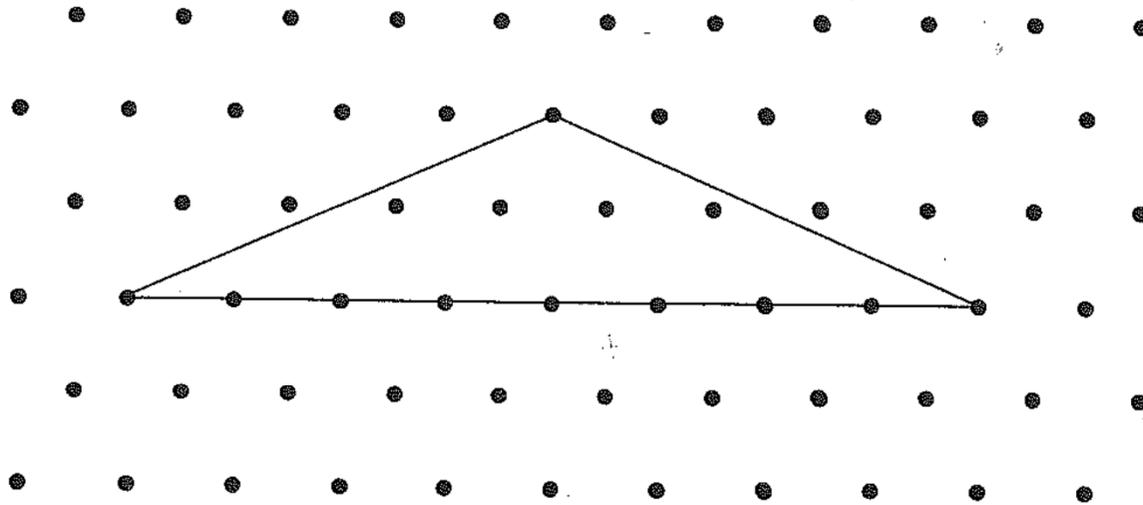
分析：



部分學生把包含曲線的平面圖形誤作多邊形 123



Q33/M3



上圖是一個 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。
(* 圈出答案)

分析：小三學生能辨認等腰三角形

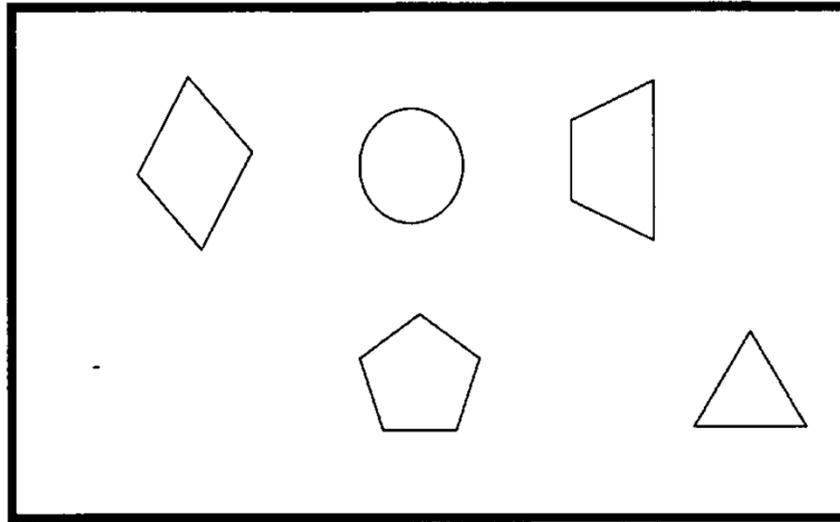


全港答對率：

93.5%

124

Q33(b)/M4



全港答對率:

83.4%

* 上方 / 下方 / (左方) / 右方。
(*圈出答案)

分析:

大多學生能比較兩個平面圖形的相互位置，
但以左或右表示物件的方位時表現較弱



線

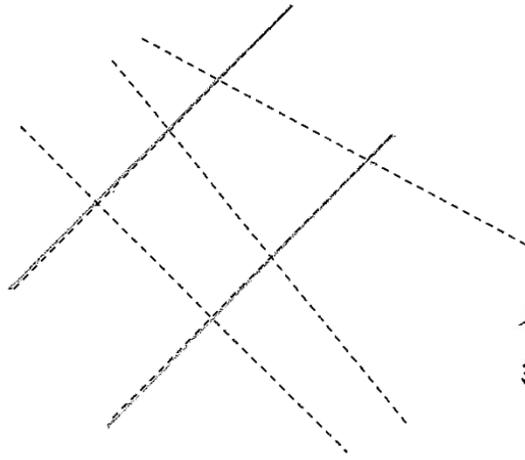
BC: KS1-S3-1

辨別直線、曲線、平行線及垂直線。



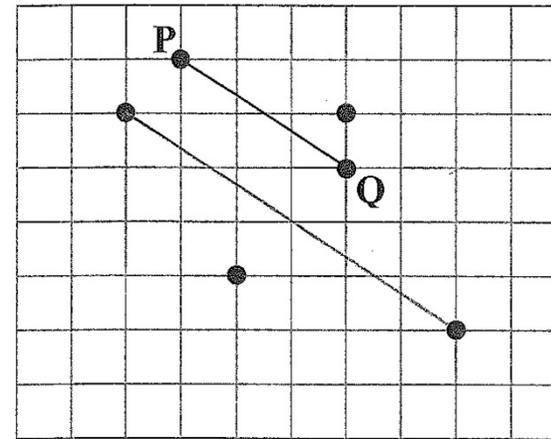


Q36/M2



Q33 / M1

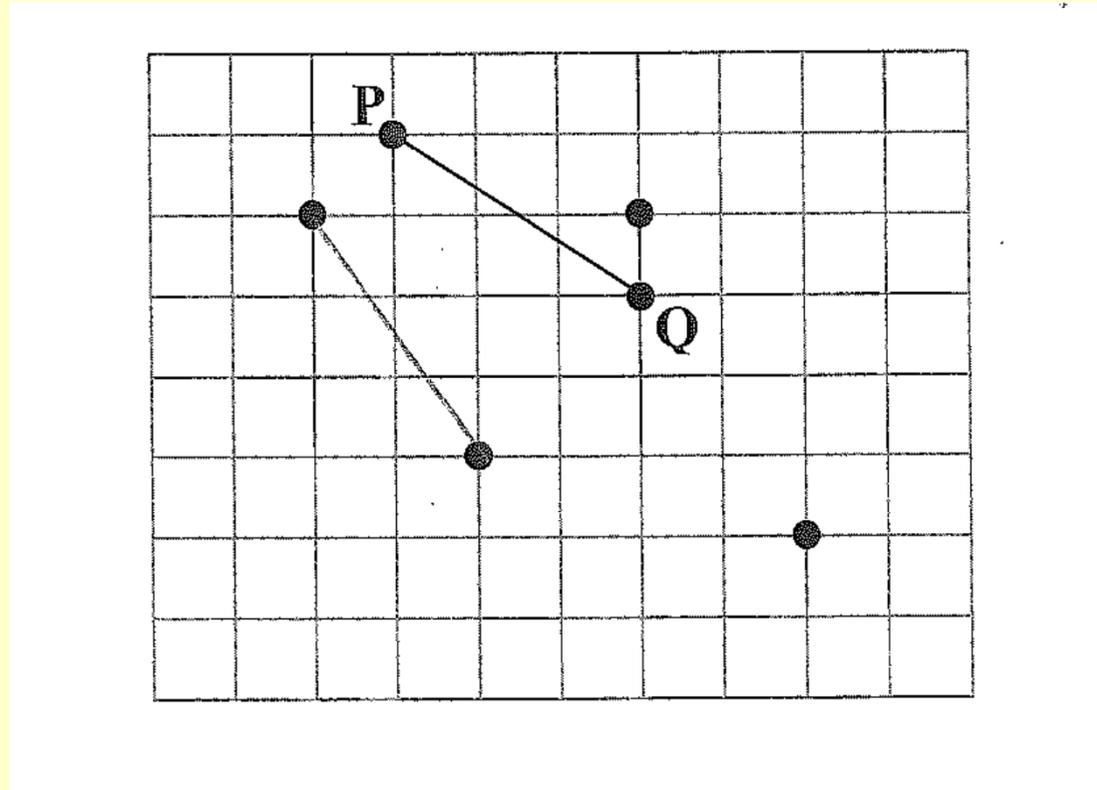
在下圖中選取兩點，把它們連成一條直線，與直線 PQ 組成一對平行線。



分析：學生能辨別平行線



Q33 / M1



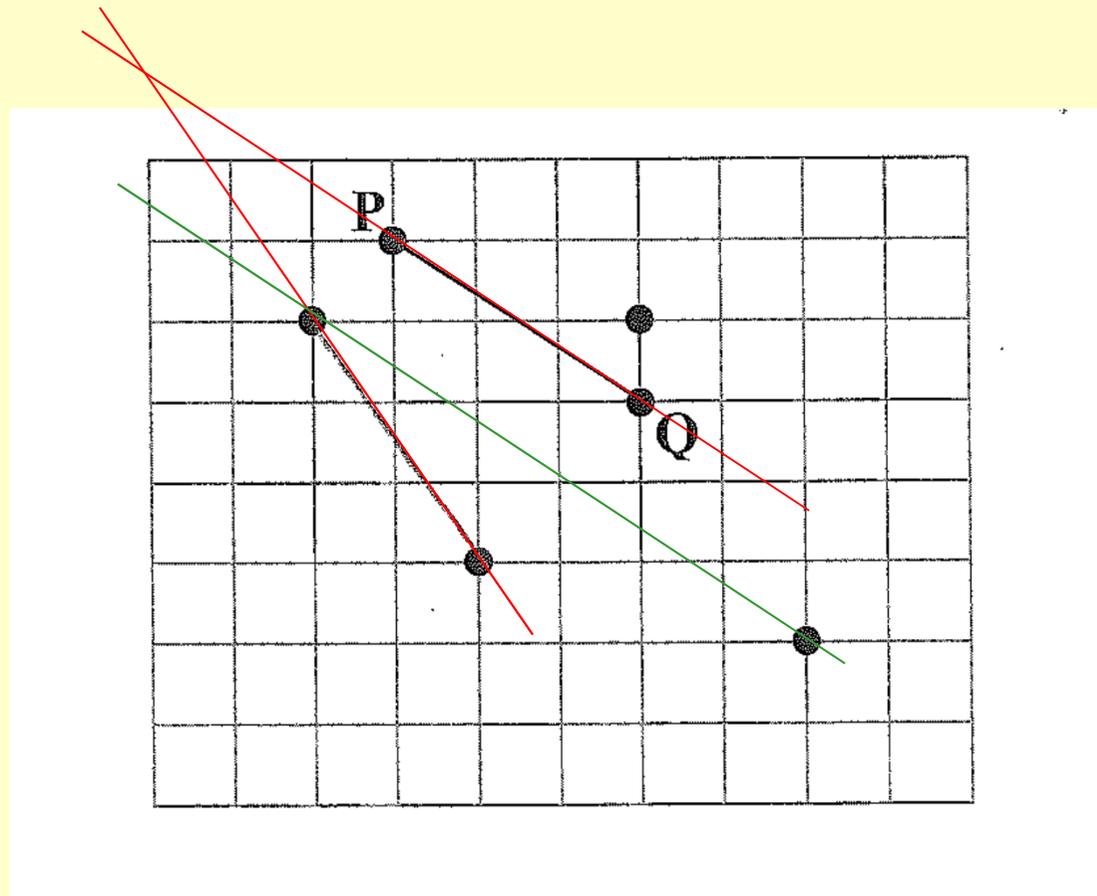
分析

能用直線連接兩點，但不是平行PQ ☹️





Q33 / M1



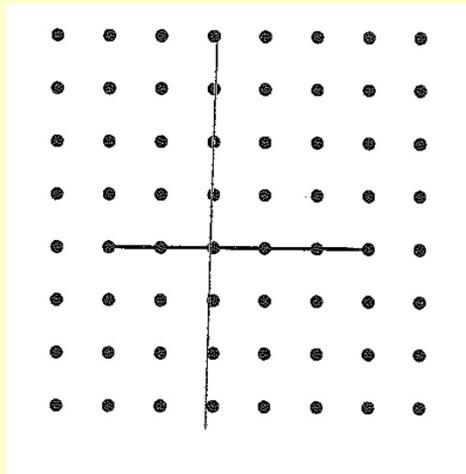
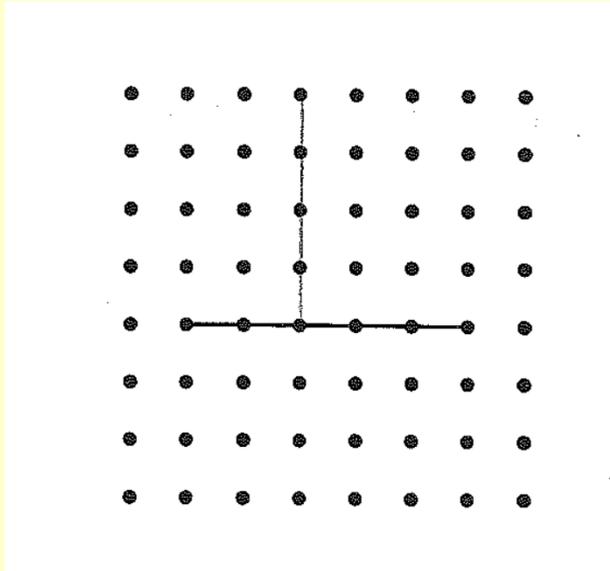
回饋：

非平行的兩條直線會交於一點

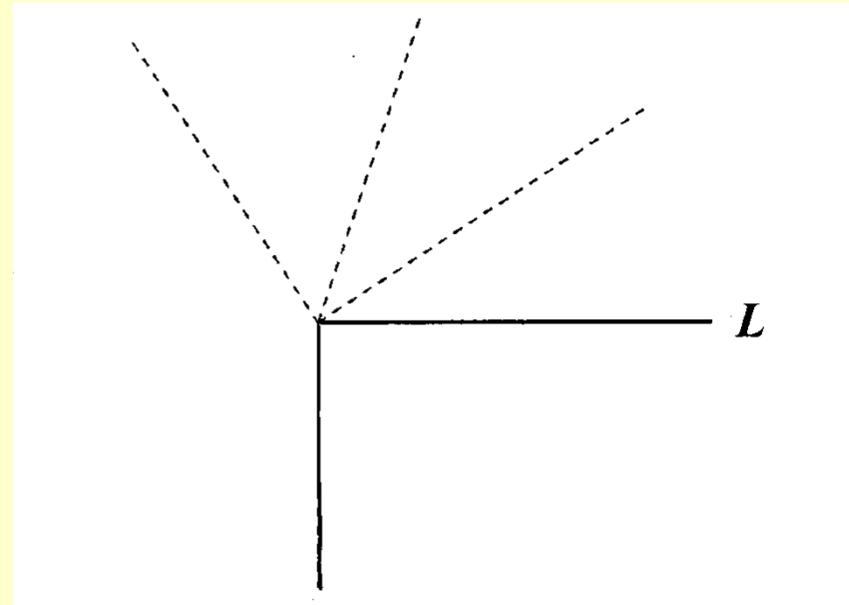




Q35/M2



Q30/M4

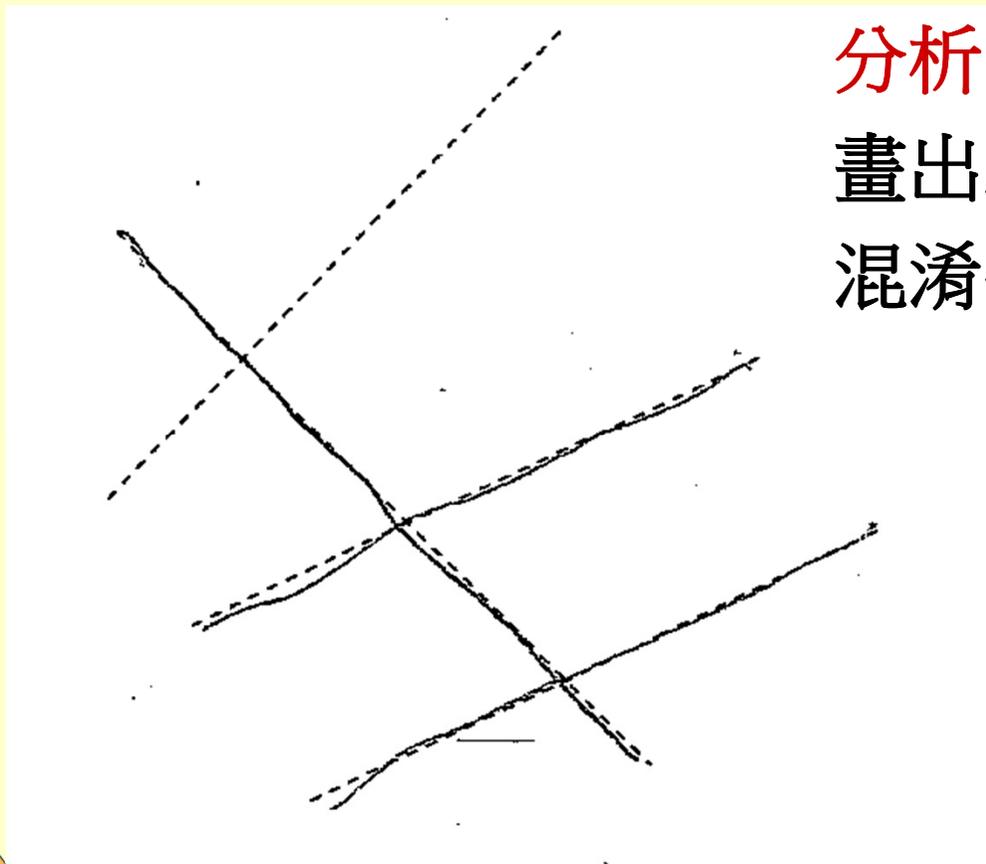


分析：學生善於描畫垂直線



Q34 / M1

在下圖中沿着虛線畫出一組垂直線。



分析：

畫出三組直線

混淆平行線和垂直線



角

BC: KS1-S4-2

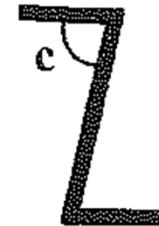
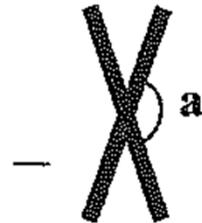
比較角的大小。





Q35 / M1

觀察下面 a、b 和 c 三個角。



最大的角是 * a / b / c。
(*圈出答案)

分析：

未能比較角的大小



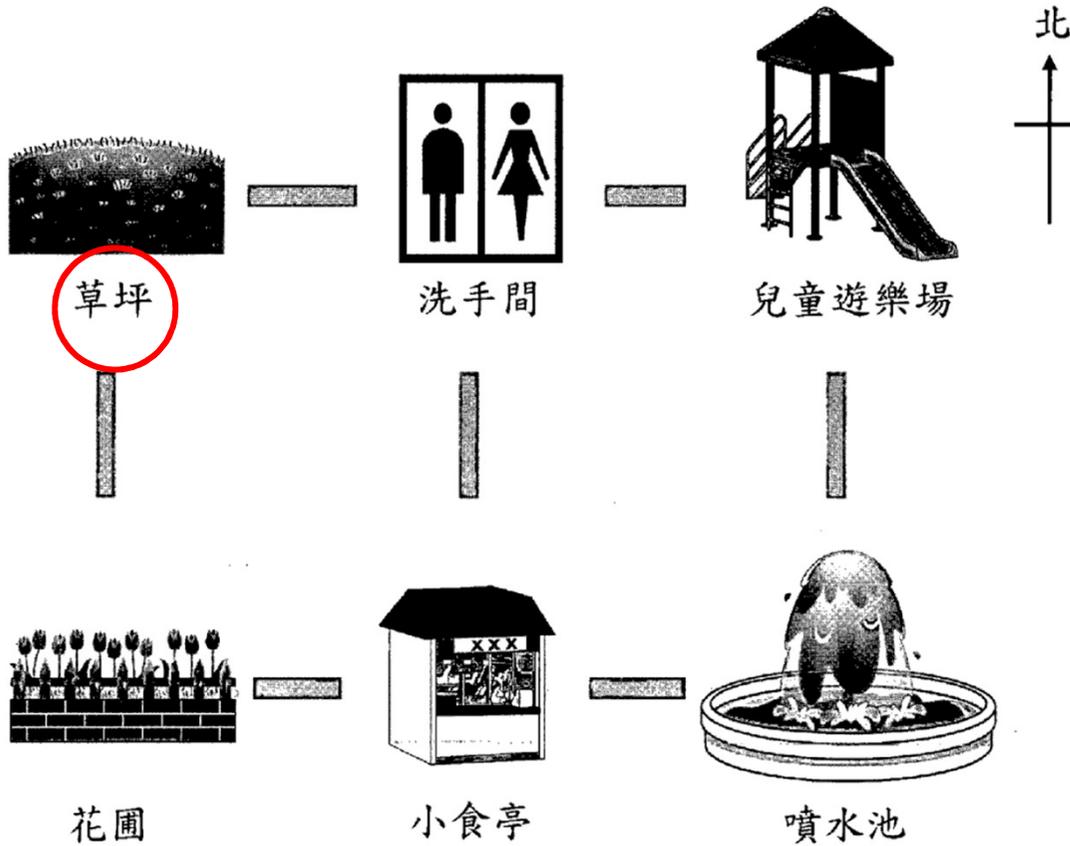
四個主要方向

BC: KS1-S5-1

認識東、南、西、北四個方向。



Q36(a)/M1



(a) 花園在草坪的 * 東 / 南 / 西 / 北方。
(* 圈出答案)

分析:

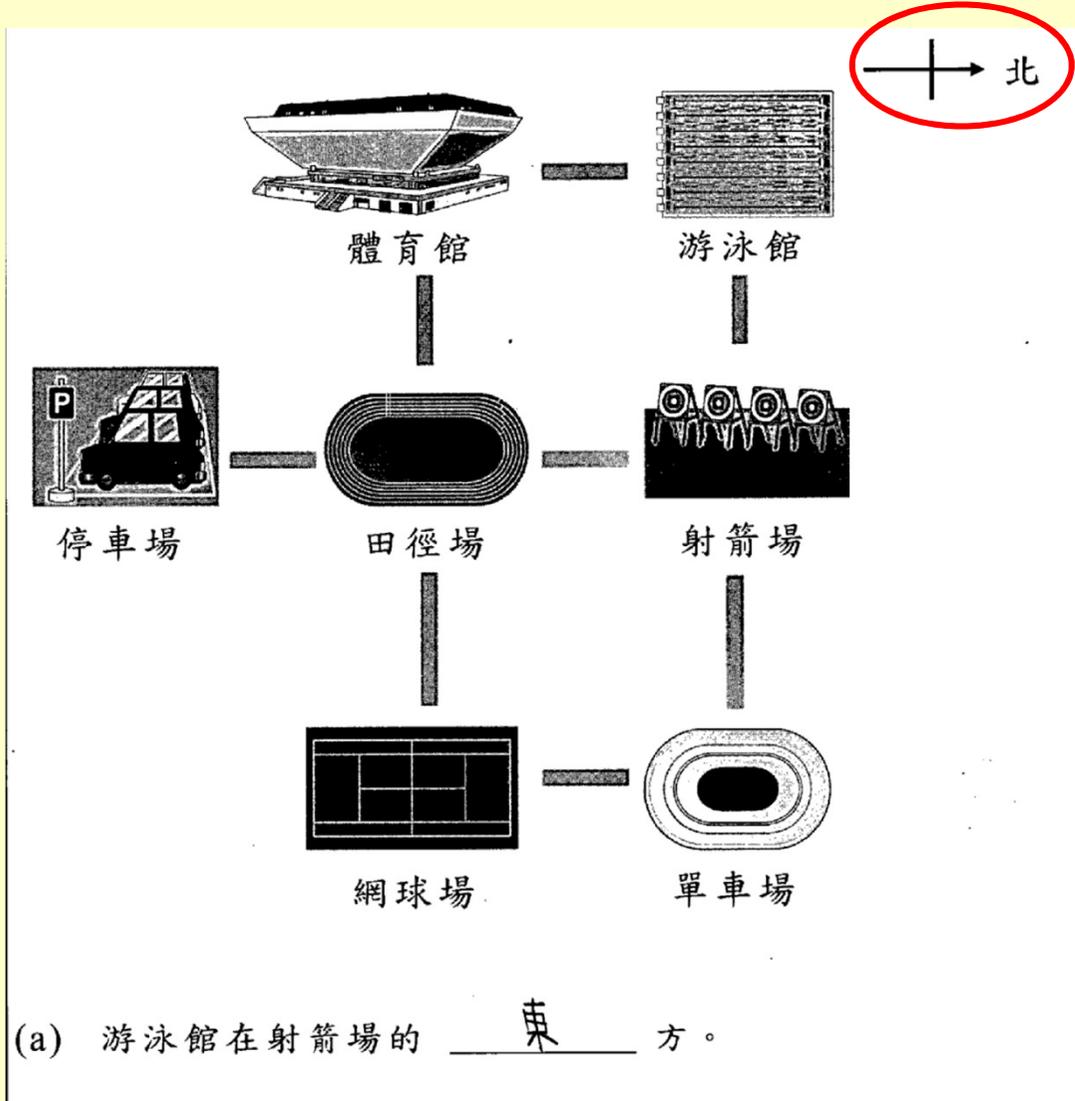
未能找出相對於參考點的正確方向

回饋: 參考點是草坪, 花園在它的「南」方





Q37(a)/M3



注意：

「北」指向
右方

(a) 游泳館在射箭場的 東 方。





2012-2014學生表現分析

注意事項





「度量」範疇

強項

- 學生能辨認香港的流通貨幣。
- 學生在閱讀月曆上的日期和星期表現良好。
- 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。
- 學生能選擇合適的單位和工具進行量度。



弱項

- 學生在量度活動所用的時間方面，表現稍遜。
- 學生在直接或間接比較物件的重量方面，表現欠佳。
- 學生在直接比較容器的容量方面，表現稍遜。

注意：

在日常生活中，部份學生可能較少相關實物操作的經驗。





「圖形與空間」範疇

強項

- 學生辨認立體圖形及平面圖形的表現進步。
- 學生認識三角形簡單特性的表現穩定。
- 學生在辨認直線和曲線及找出一組平行線和垂直線的表現良好。
- 學生善於比較角的大小。
- 學生能辨認四個主要方向。





弱項

- 部分學生把平面圖形分類較弱，如把有曲線和直線的平面圖形誤作多邊形。
- 當圖中的「北」方不是向上時，學生辨認四個主要方向的表現仍有進步空間。
- 部分學生未能判斷相對於參考點的方向。





注意：

在課堂上可展示一些「非標準」的例子，方便參照或比較。

例如：

1. 由曲線和直線組成的平面圖形
2. 不同「方向」的平面圖形
3. 地圖上的「北」方不一定是指向上，可指向左/右/下方





相關資料在2014年12月11日

上載於下列網址：

<http://wlts.edb.hkedcity.net>

謝謝！

