



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

促進學習的評估

2017年全港性系統評估學生表現

中三中國語文科

善用評估資料促進學與教
2017年11月9日

程序表

時間	程序	講者
上午9:30 - 10:30	全港性系統評估 評估設計及評估報告	香港考試及評核局 教育評核服務部 科目經理 林婉薇博士 及 高級科目主任 羅潔怡女士
	全港性系統評估學生表現 中國語文科（中學三年級）	
上午10:30 - 10:45	小休	
上午10:45 - 11:15	全港性系統評估學生表現 中國語文科（中學三年級）	
上午11:15 - 11:30	答問時間	



一、簡介基本能力評估

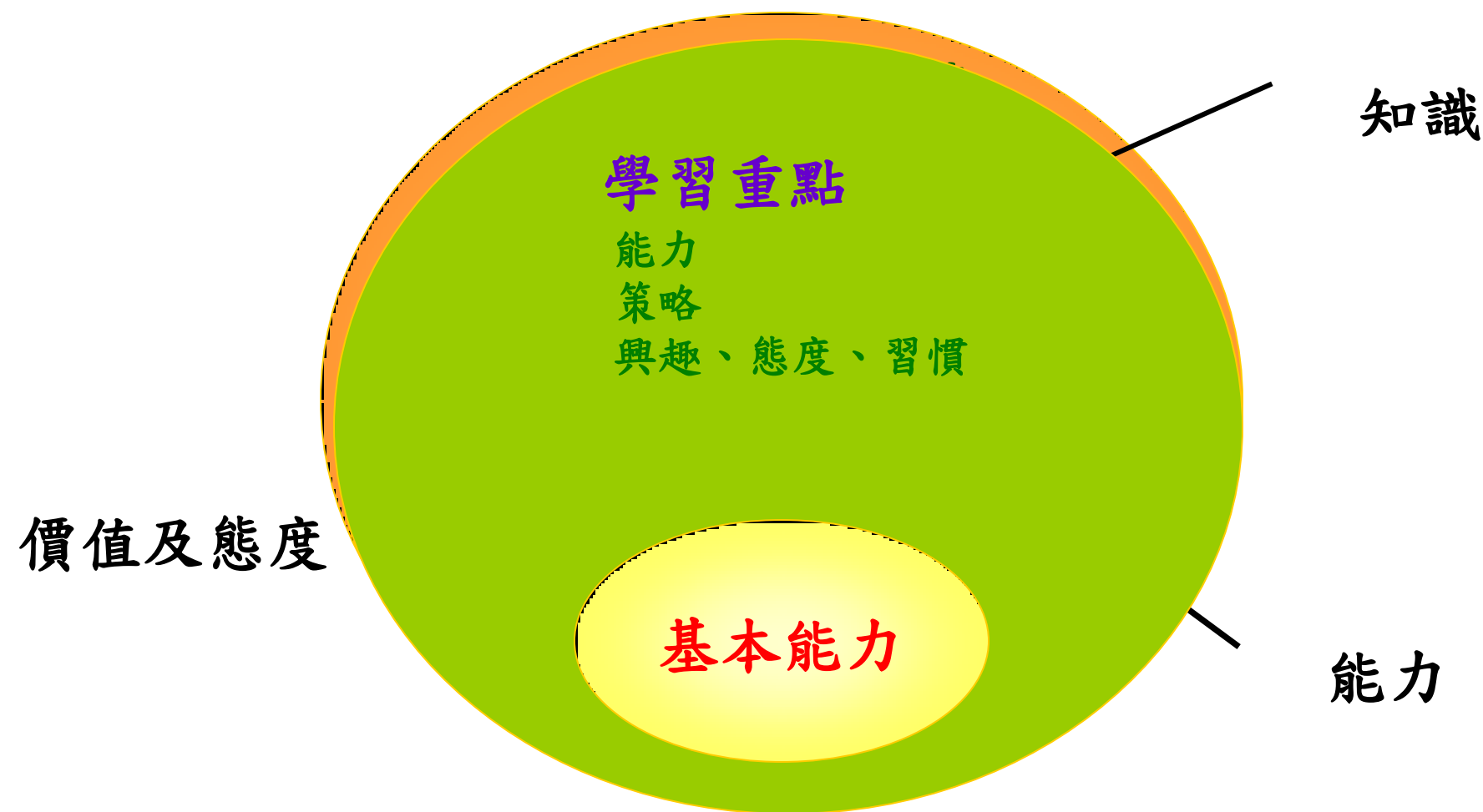
全港性系統評估 - 目的

“……其功能是幫助了解各學校在中、英、數三科是否達致基本能力水平，促使學校結合評估數據與學校發展的需要，**制定改善學與教成效的計畫**。”

“為學校管理當局及政府提供全港學生在中、英、數三科的基本能力水平的資料，**以便為有需要的學校提供支援**……。”



「基本能力」與課程的關係



基本能力評估

定義	一個達到基本能力學生在中、英、數的表現水平： ➤ 在該學習階段中達到最低而可接受的水平 ➤ 不需額外的學習支援 ➤ 有能力繼續下一個學習階段
<u>注意</u> <u>事項</u>	在各學習階段進行水平釐定後，往後每年將以此水平標準來擬訂學校及全港已達基本能力水平的學生百分率，這百分率不會被該年評估题目的困難程度所影響。



全港性系統評估特色

- 涵蓋基本能力
- 每名學生做不同卷別
- 每題題目均有明確評估重點
- 聚焦**評估各範疇**的能力表現，以便老師掌握學生在該學習範疇的學習強弱
- **所得的數據、資料用作診斷和改進學與教**，並非評定學校的等第或學生個人成績



水平釐定

- 為了維持已釐定的基本能力水平，本局藉研究測驗（Research Test），把不同年度的學生表現作等值（equating）研究，以便比較該年學生與前一年學生的表現，藉此確保全港性系統評估水平穩定和一致。具體做法如下：於第一年進行全港性系統評估前，以分層抽樣形式，選取適量的樣本學生參與研究測驗，這批學生須同時參與該年的全港性系統評估。第二年，也有同樣數目的樣本學生參與相同的研究測驗和該年的全港性系統評估。

題目 學生	第一年 全港性系統評估	研究測驗	第二年 全港性系統評估
第一年學生	學生的答案		
		樣本學生的答案	
第二年學生		樣本學生的答案	學生的答案



估量學生能力值

- 考慮到試卷的篇幅，全港性系統評估設計了幾份分卷來涵蓋所有的基本能力，而每個學生只需要作答其中一份分卷，而分卷與分卷之間亦採用共同題目來連接，以便進行等值研究。
- 下表以其中一科為例，描述全港系統評评分卷設計的模式。

題目 分卷	1	2	3	4	5	6
分卷1						
分卷2						
分卷3						



2004至2017年全港達到基本能力水平的學生百分率

科目及級別		達到基本能力水平的學生百分率													
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
中國語文 (聆聽、閱讀 和寫作)	小三	82.7	84.7	85.2	84.9	85.4	#	85.9	86.4	86.1	86.6	86.3	86.4	85.8 [△]	86.3 [▽]
	小六	--	75.8	76.5	76.7	76.4	#	77.0	77.2	^	78.1	^	77.7	^	78.3
	中三*	--	--	75.6	76.2	76.5	76.5	76.8	76.7	76.9	77.1	77.0	77.2	77.4	77.1
英國語文 (聆聽、閱讀 和寫作)	小三	75.9	78.8	79.4	79.5	79.3	#	79.2	79.8	79.7	80.4	80.3	80.4	81.1 [△]	81.1 [▽]
	小六	--	70.5	71.3	71.3	71.5	#	71.6	71.7	^	72.4	^	72.0	^	72.3
	中三	--	--	68.6	69.2	68.9	68.8	69.2	69.2	69.1	69.5	69.3	69.4	69.6	69.7
數學科	小三	84.9	86.8	86.9	86.9	86.9	#	87.0	87.0	87.3	87.5	87.4	87.6	89.9 [△]	88.2 [▽]
	小六	--	83.0	83.8	83.8	84.1	#	84.2	84.1	^	84.2	^	84.0	^	84.0
	中三	--	--	78.4	79.9	79.8	80.0	80.1	80.1	79.8	79.7	79.9	79.9	80.0	79.9

備註：*由 2007 年開始，中三級中文科的視聽資訊評估已納入為計算達標分數的其中一個項目。

#由於人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局取消小學全港性系統評估，故沒有達標率數據。

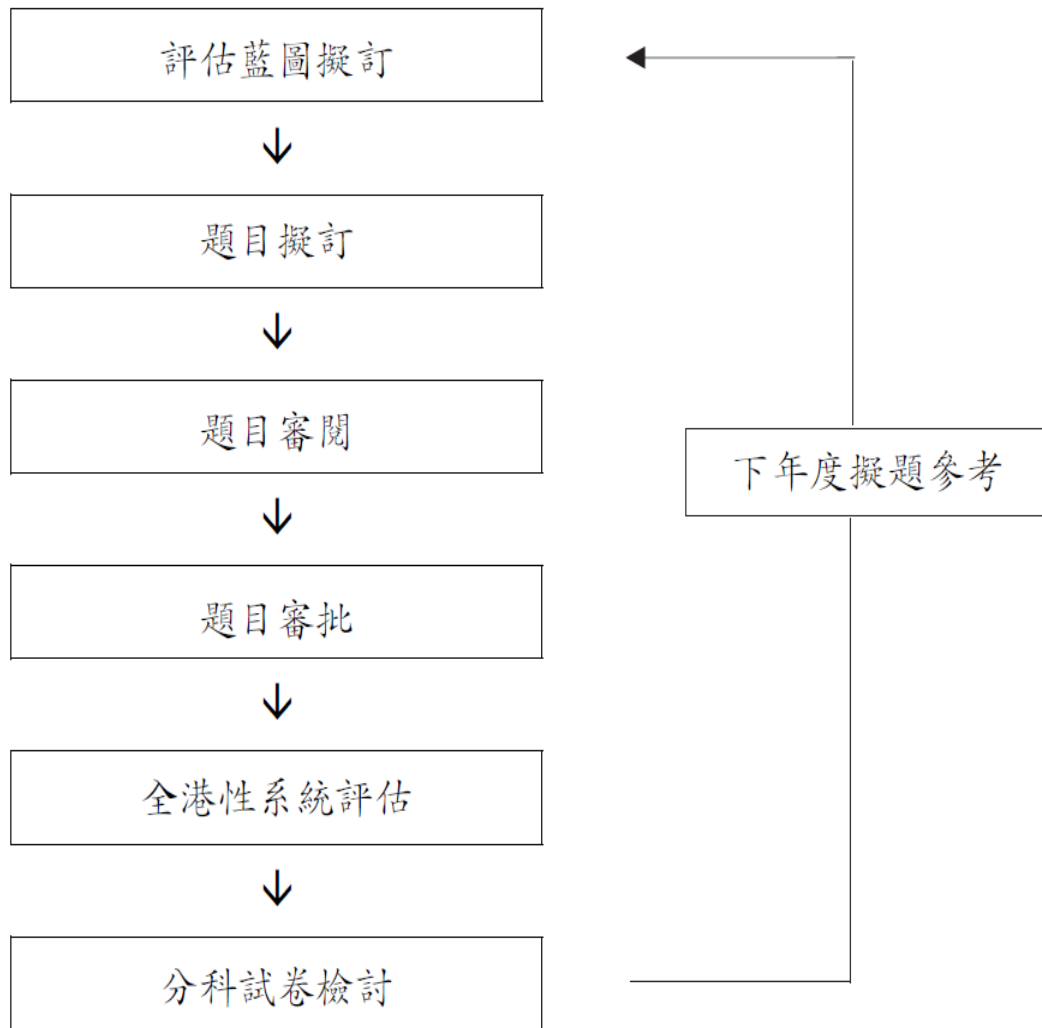
[△]2012 年及 2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。自 2015 年起，小六全港性系統評估隔年舉行，即逢單數年舉行小六全港性系統評估，雙數年學校以自願形式參與。由於此評估是學校可以自願形式參與，而非全港小六學生參與的全港性系統評估，故此報告不會有全港數據。

[△]2016 年小三級以試行研究計劃形式進行，50 多所小學參與評估，從中計算出全港小三級學生在中、英、數三科的達標率。

[▽]2017 年小三級以基本能力評估研究計劃形式進行，計劃推展至全港小學。

二、全港性系統評估 評估設計及評估報告

評估設計



制定評估藍圖、審閱和批核題目

各級各科分別設立專責小組由現職教師或校長、大專院校的專業人士，以及教育局和考評局科目主任及經理組成。而審題會的成員會定期舉行會議，審閱和批核題目，以**確保題目涵蓋基本能力**。

檢討評估試卷

於全港性系統評估結果發放後，各級各科分別成立評估試卷檢討小組。成員包括試卷主席、現職教師、教育局課程發展主任和考評局科目經理及主任。為確保評估試卷在檢討時保持客觀性，教師代表來自不同組別的學校，亦非審題會的成員。

2017年評估試卷、評卷參考、評估報告可透過以下網站下載

www.bca.hkeaa.edu.hk

全港性系統評估 > 中學 > 評估試卷及評卷參考

→ 簡介

→ 全港性系統評估消息

→ 評估試卷及評卷參考

→ 全港性系統評估報告

→ 便覽

→ 表格

→ 常見問題

→ 用戶手冊

→ 其他資訊

→ 轉為小學

評估試卷及評卷參考

2017年全港性系統評估 — 各科評估試卷 (中學)

Territory-wide System Assessment 2017 - Question Papers (Secondary)

中學三年級 Secondary 3

中國語文科

分卷一	寫作	聆聽試題連 及答題連	話語內容 - 普通話 話語內容 - 廣州話	錄音文本	視聽資訊試題連 及答題連	普通話 廣州話	閱讀試題連 及答題連
分卷二	寫作	聆聽試題連 及答題連	話語內容 - 普通話 話語內容 - 廣州話	錄音文本	--	--	閱讀試題連 及答題連
分卷三	寫作	--	--	--	--	--	閱讀試題連 及答題連
說話評估	評估題目						

全港性系統評估優化措施

政府2014年公布TSA檢討結果，決定：

- 不向小學發放其基本能力達標率；
- 將TSA從小學表現評量中剔除；
- 2015年起延續隔年舉行小六TSA的安排
- **優化TSA報告功能，提供互動性強的平台。**

《全港性系統評估(TSA)學校篇簡介》(2014年4月)

教育局通函第54/2014號

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/pdf/EDBCM14054C.pdf>



學校應如何看待TSA數據？

學校應以正面及專業的角度處理評估數據，即：

- 發揮專業團隊精神，看待評估成績所反映的學生基本能力水平；
- 重視基本能力的掌握對學習的重要性；
- 了解基本能力只是課程的一部分，不等同學習的全部；
- 參考**題目分析報告**，結合校內其他評估資料，**以客觀檢視校內學生的強弱項及學校課程成效，以掌握學生的能力和需要**；及
- 按校本的需要，落實「促進學習的評估」，**提升學與教效能**。



《全港性系統評估(TSA)學校篇簡介》(2014年4月)

學校報告類別

報告	版本
I	現行版
II	精簡版-只提供學校數據， 沒有參與學校的數據
III	整合版-基本能力題組綜 合報告
IV	資料分析報告

推行背景

- 參考二〇一六年試行研究計劃（小三）所收集的回饋和意見及參與學校的經驗，教育局在二〇一七年接納基本能力評估及評估素養委員會（委員會）的建議把改良題目設計、優化學校報告及加強專業支援等優化措施推展至全港小學。
- 學校反映優化後的學校報告能提升學生的學習效能，以及協助減輕教師工作量，教育局回應學校和教師的訴求，新增學校報告於二〇一七年推展至小六及中三級，學校可因應校本及科本需要作出選擇，並結合學生校內的表現資料，全面了解學生的學習狀況。

教育局新聞稿(2017年11月1日)

<http://www.info.gov.hk/gia/general/201711/01/P2017110100396.htm>



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

學校報告(樣本)

學校獲取用戶密碼登入下載報告

樣本



基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

[➔ 更多](#)

SA



學生評估

[➔ 更多](#)

TSA



全港性系統評估

[➔ 更多](#)

培訓及
研討會



[➔ 更多](#)

用戶:

[登入](#)

密碼:

[➔ 忘記密碼](#)

此功能並不適用於學校管理員。

最新消息

19-May

「學生評估」建立中、英、數評估的用戶手冊(簡易版)已上載,請按此處瀏覽。

19-May

「學生評估」簡介及和建立中、英、數評估的方法之短片已上載至YouTube SA Channel頻道,請按此處瀏覽。

用戶: TSADLP998
時間: 2017-06-05 14:19

> 全港性系統評估報告及資料核對表下載中心 > 下載評估報告

登出

全港性系統評估中心
個人檔案

下載評估報告

學校編號: P998
學校種類: 小學, 全日制
學校名稱: 考評局學校

學校報告 學校報告(非華語學生)

請按鍵以下載評估報告 (TSA 2017)

小學三年級

學校選擇的報告如下:

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 - 只提供學校數據, 沒有參與學校的數據			
III	整合版 - 基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓
IV	資料分析報告	✓	✓	✓

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	ZIP	ZIP
基本能力題組綜合報告	ZIP	N.A.
資料分析報告	ZIP	N.A.

小學六年級

學校選擇的報告如下:

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 - 只提供學校數據, 沒有參與學校的數據			
III	整合版 - 基本能力題組綜合報告			
IV	資料分析報告			

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	ZIP	ZIP
基本能力題組綜合報告	ZIP	N.A.
資料分析報告	ZIP	N.A.

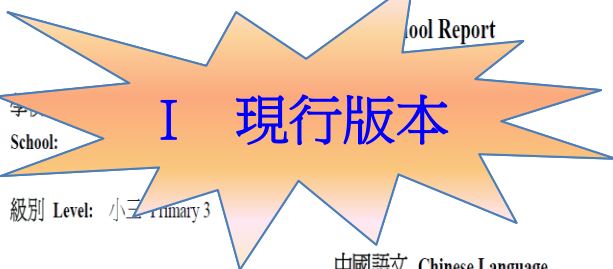
[返回](#)

樣本

學校選擇
的報告列
明於此

下載報告-
PDF/EXCEL

網上題目
分析報告



卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	滿分 Maximum score (A)	學校平均分 School average score (B)	學校答對率 School average as a % of maximum score (B/A x 100%)	全港答對率 Territory average as a % of maximum score
3CL1: 聆聽 Listening	60	19	14.6	77	75
3CL2: 聆聽 Listening	0	18	0.0	0	76

3CR1: 閱讀 Reading	29	27	20.7	77	69
3CR2: 閱讀 Reading	31	30	21.0	70	71
3CR3: 閱讀 Reading	0	29	0.0	0	80

3CW1: 寫作 Writing	60	28	18.6	67	61
3CW2: 寫作 Writing	0	28	0.0	0	64

說話(個人) Speaking(Individual)	12	21	15.8	75	72
說話(小組) Speaking(Group)	12	10	6.7	67	68

3CAV1: 視聽資訊 Audio-visual Information	30	18	12.7	71	67
3CAV2: 視聽資訊 Audio-visual Information	0	18	0.0	0	67

範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
度量 Measures	KS1-M3-1	3M1	Q25(b)		0	13.3%	12.6%
		3M4	Q27(b)		1 U#	86.7% 0.0%	87.4% 0.0%
		3M1	Q25(c)		0	6.7%	6.1%
		3M4	Q27(c)		1 U#	93.3% 0.0%	93.9% 0.0%
		3M2	Q23(a)		0 1 U#	5.9% 94.1% 0.0%	13.0% 87.0% 0.0%

評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
年度 Year:	2015						
報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
學校名稱 School Name:							
學校編號 School Code:							
級別 Level:							
科目 Subject:	數學 Mathematics						
範疇 Skill/Dimension:	數 Number						
基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
KS1-N1-1	認識個位、十位、百 Recognising units, tens and hundreds	3M1-Q1, 3M2-Q1	A			4.2	0.8
KS1-N1-1	認識個位、十位、百 Recognising units, tens and hundreds	3M1-Q1, 3M2-Q1	B	*		91.7	96.6
KS1-N1-1	認識個位、十位、百 Recognising units, tens and hundreds	3M1-Q1, 3M2-Q1	C			0.0	0.7
KS1-N1-1	認識個位、十位、百 Recognising units, tens and hundreds	3M1-Q1, 3M2-Q1	D			4.2	1.8
KS1-N1-1	認識個位、十位、百 Recognising units, tens and hundreds	3M1-Q1, 3M2-Q1	U			0.0	0.2
KS1-N1-1	認識個位、十位、百 Recognising units, tens and hundreds	3M3-Q1			0	0.0	5.3
KS1-N1-1	認識個位、十位、百 Recognising units, tens and hundreds	3M3-Q1			1	100.0	94.7
KS1-N1-1	認識個位、十位、百 Recognising units, tens and hundreds	3M3-Q1			U	0.0	0.0

網上題目分析報告

用戶: IA-S999-VMAM
時間: 2017-10-30 11:15

網上題目分析報告

登出

中三

中國語文

英國語文

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: S999

中三中文

樣本

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽資訊

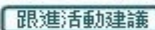
卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 4 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 > >>

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點  	9CR1 9CR2 9CR3	A* B C D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	53.3% 15.0% 16.3% 15.0% 0.5%
		9CR1 9CR2	- -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	14.5% 84.2% 1.3%
		9CR1 9CR2	A B C D* U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	27.6% 5.0% 3.0% 64.0% 0.4%
		9CR1 9CR2	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	28.7% 69.9% 1.3%
		9CR1 9CR2	A B C D* U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	4.4% 4.5% 7.8% 82.8% 0.4%
		9CR1	A B C	- - -	0.0% 0.0% 0.0%	5.7% 5.2% 12.7%
		9CR1	A B C	- - -	0.0% 0.0% 0.0%	

中三

中國語文

英國語文

數學

個人檔案



網上題目分析報告

樣本

2017 年全港性系統評估

學校: S999

中三中文

閱讀

聆聽

說話

寫作

視聽資訊

卷別



評卷參考



範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點 跟進活動建議  三年表現	9CR1 9CR2
		9CR1 9CR2
		9CR1 9CR2
		9CR1 9CR2
		9CR1 9CR2
		9CR1

9

1 / 12



9 C R 1

教育局

2017 年全港性系統評估

中三級中國語文

閱讀評估－試題簿

學生須知：

1. 本卷共有 23 題，全部題目均須作答。
2. 答案必須書寫在答題簿指定位置。
3. 本卷作答時限為 30 分鐘。



網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校：S999

中三中文

樣本

閱讀

聆聽

說話

寫作

視聽資訊

卷別

評卷參考

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點 跟進活動建議 三年表現	9CR1	Q01
		9CR2	Q01
		9CR1	Q02
		9CR2	Q02
		9CR1	Q03
		9CR2	Q03
		9CR1	Q05
		9CR2	Q05
		9CR1	Q06
		9CR2	Q06
		9CR1	Q08

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do... Secure | https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paper...

9CR1-Q01 / 9CR2-Q01

文章

1. 作者說「用意不言而喻」(第 5 行)。綜合全文，這宣傳單張的「用意」是甚麼？

☐ A. 呼籲收件人捐款
☐ B. 勸喻收件人要惜福
☐ C. 勸喻收件人要珍惜食物
☐ D. 呼籲收件人關心兒童成長

9CR1-Q01 / 9CR2-Q01

文章

樣本

1. 作者說「用意不言而喻」(第 5 行)。綜合全文，這宣傳單張的「用意」是甚麼？

- ☒ A. 呼籲收件人捐款
- ☐ B. 勸喻收件人要惜福
- ☐ C. 勸喻收件人要珍惜食物
- ☐ D. 呼籲收件人關心兒童成長

9CR1-Q01 / 9CR2-Q01 (篇章)

(一)

- ① 這是一幀刊載在宣傳單張上的照片。照片中的男孩身上只有一條褪色的短褲，讓人清楚看到他瘦弱的身體，他的四肢像一根根枯枝，顯得肚子大得不成比例。他太瘦了，我反覆打量他的容貌，應該只有三、四歲，但他空洞的眼眸卻流露出小孩不應有的神情。翻到宣傳單張的另一頁，一隻豐腴的手緊緊牽着那隻枯槁的小手——用意不言而喻。隨手將單張丟在一旁，心中嘀咕近日收到的單張真不少。
- ② 「我不吃。」兒子對傭人堅定地吐出三個字。又不吃飯了！我正想教訓兒子，卻驚覺他與照片中的男孩竟然如此相似。兒子剛滿三歲，身體自小孱弱。呱呱落地時，他那雙纖細的小手有如棉絮，握在掌心全無分量。生命如此脆弱，怎忍心不好好呵護？在我們的愛護下，這孩子慢慢地變得嬌氣，愛挑吃，平日的飯菜要是吃上一半，家人都禁不住舒一口氣。今天他又不吃飯了！

中三

中國語文

英國語文

數學

個人檔案



網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: S999

中三中文

樣本

閱讀

聆聽

說話

寫作

視聽資訊

卷別

評卷參考

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點 跟進活動建議 三年表現 	9CR1 9CR2
		9CR1 9CR2
		9CR1 9CR2
		9CR1 9CR2
		9CR1 9CR2
		9CR1

2017 年全港性系統評估

中三級中國語文

9CR1

閱讀評估

參考答案

題號	題型	答案	給分	備註
1	選擇	A	1	
2	短答	瘦弱/小手纖細/骨瘦如柴	1	多於 4 個字不予評分
3	選擇	D	1	
4	選擇	A	1	
5	短答	感到理虧/慚愧/羞愧/ 自己也曾浪費食物/不珍惜 食物/跟兒子犯相同的錯/ 自己也同樣不識人問疾苦/ 對他人的不幸未曾關心	1	多於 12 個字不予評分
6	選擇	D	1	
7	選擇	C	1	
8	選擇	D	1	
9	選擇	B	1	
10	選擇	A	1	
11	選擇	A	1	
12	選擇	B	1	
13	選擇	C	1	
14	短答	生命力強/堅強面對逆境/ 自強不息/堅毅	1	多於 6 個字不予評分
15	選擇	D	1	
16	選擇	B	1	
17	選擇	A	1	
18	選擇	B	1	
19	選擇	B	1	
20	選擇	C	1	
21	選擇	D	1	
22	選擇	C	1	
23	短答	操作方法/操作說明/操作 步驟/操作程序/使用方法/ 使用說明/用法/使用程序 /如何使用電飯煲	1	多於 8 個字不予評分

25

總題數

23

用戶: IA-S999-VMak
時間: 2017-10-30 11:15

中三

中國語文

英國語文

數學

個人檔案

網上題目分析報告

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估
學校: S999
中三中文

閱讀

聆聽

說話

寫作

卷別

評

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	評 Su
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點 跟進活動建議 三年表現	

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewYearsPerformanceChart.d...
Secure | https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewYearsPerformanceChart.do?perfo...

三年表現
3 Years' Performance

樣本

級別: S3 Level	科目: 中國語文 Subject	學校編號: S999 School Code
基本能力代號: BC Code	BR3.3	
基本能力: BC Description	能歸納篇章的內容要點	

最近三年學生答對上述基本能力題目的平均百分率

Average of percentage of students answering items correctly in the aforementioned BC over the past 3 years



中三

中國語文

英國語文

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: S999

中三中文

樣本

閱讀

聆聽

說話

寫作

視聽資訊

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 4 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 > >>

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點	9CR1	Q01	A*	-	0.0%	53.3%
		9CR2	Q01	B	-	0.0%	15.0%
				C	-	0.0%	16.3%
				D	-	0.0%	15.0%
				U#	-	0.0%	0.5%
		9CR1	Q02	-	0	0.0%	14.5%
		9CR2	Q02	-	1	0.0%	84.2%
				-	U#	0.0%	1.3%
		9CR1	Q03	A	-	0.0%	27.6%
		9CR2	Q03	B	-	0.0%	5.0%
				C	-	0.0%	3.0%
				D*	-	0.0%	64.0%
				U#	-	0.0%	0.4%
		9CR1	Q05	-	0	0.0%	28.7%
		9CR2	Q05	-	1	0.0%	69.9%
				-	U#	0.0%	1.3%
		9CR1	Q06	A	-	0.0%	4.4%
		9CR2	Q06	B	-	0.0%	4.5%
				C	-	0.0%	7.8%
				D*	-	0.0%	82.8%
				U#	-	0.0%	0.4%
		9CR1	Q08	A	-	0.0%	5.7%
				B	-	0.0%	5.2%
				C	-	0.0%	12.7%

跟進活動建議

三年表現



超連結至
WLTS
跟進活動
建議

跟進活動建議(WLTS)

BR3.5 能概略理解淺易文言作品

搜尋結果

學習範疇 -
第三學習階段 (中一至中三)

閱讀

BR3.1 -
能認讀一般閱讀材料的常用字

BR3.2 -
能理解篇章中大部分詞句的含義

BR3.3 -
能歸納篇章的內容要點

BR3.4 -
能判別篇章的一般寫作方法

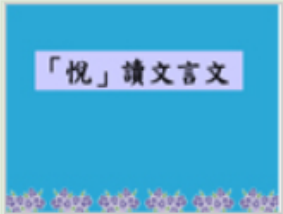
BR3.5 -
能概略理解淺易文言作品

BR3.6 -
能概略理解常見的實用文

BR3.7 -
能識別視聽資訊中主要的信息

寫作

聆聽

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難(見上文)	建議時間(分鐘)	可供學生自學
「悅」讀文言文  預覽 下載	認識閱讀策略： 1. 從上文下理推敲詞義 2. 按偏旁部首猜測詞義 3. 擴詞法	通過教學簡報，配合解讀之旅(互動課業版或工作紙)，指導學生運用閱讀策略以理解作品內容大意。	4	40	-
文言世界  預覽 下載	1. 古今詞義 2. 一詞多義 3. 閱讀策略	「文言世界」包含兩個互動遊戲及一個互動練習，分別為： 1. 一詞多義之深海尋寶 2. 古今詞義之時空穿梭 3. 解讀之旅 互動課業是透過遊戲、學習指南及互動練習，加強學生對詞義的掌握，並能配合閱讀策略以理解作品內容大意。	1 2 3 4	每個互動遊戲或練習約需15至20分鐘	✓

III 基本能力題組綜合報告

2017 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 2017
基本能力題組綜合報告
Basic Competency Report by Item Groups

機 密
CONFIDENTIAL

學校： 香港中學（全日制）(S999)

School: HK SEC. SCHOOL (WD)

級別 Level: 中三 Secondary 3

中國語文 Chinese Language

範疇

範疇 Skill	基本能力	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點	0% 50% 100%
	BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法	0% 50% 100%
	BR3.5 能概略理解淺易文言作品	0% 50% 100%
	BR3.6 能概略理解常見的實用文	0% 50% 100%

▼ 學校 School

▲ 所有參與學校 All Participating Schools

學生答對的平均百分率

學校 ▼

所有參與學校 ▲

學生示例

IV 資料分析報告

分卷/範疇

樣本

選項(資料分析)

2017 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 2017
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：香港中學(全日制)(S999)
School: HK SEC. SCHOOL (WD)
級別 Level: 中三 Secondary 3

CON 學生答對的平均百分率

中國語文 Chinese Language (分卷: 9CR1 閱讀評估)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
理解內容 要點	BR3.3 能歸納篇章的 內容要點	Q01 1. 作者說「用發不言而喻」(第3段)，綜合全文，這宣傳單張的「寓意」是甚麼？ ☐ A. 呼籲收片人捐款 ☐ B. 勸喻收片人棄權 ☐ C. 勸喻收片人棄吃食物 ☐ D. 呼籲收片人關心兒童成長	A 能通過上文下理，理解宣傳單張的寫作意圖，找出正確答案。 B 受文本干擾(「你有東西吃怎能不惜福?」)。 C 受第4段內容干擾(如：「腦海忽然浮現過去自己因吃不完、不想吃，而把食物丟進垃圾箱的畫面」)。 D 受第1段內容干擾(如：「照片中的男孩……讓人清楚看到他瘦弱的身體」)。 U#	18.4% 14.5% 36.8% 28.9% 1.3%	100.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%

評估重點：
理解篇章內容的前後關係

學校

所有參與學校

學習重點
基本能力
評估重點

三、2017年學生整體表現概說 及示例



2017全港性系統評估

學習範疇	分卷	題數	評估時限
閱讀	9CR1	23	30分鐘
	9CR2	22	
	9CR3	22	
聆聽	9CL1	16	約20分鐘
	9CL2	15	
寫作	9CW1	2	75分鐘
	9CW2	2	
	9CW3	2	
說話*	9CSI1- 9CSI8	8（個人短講）	準備時間：5分鐘 說話時間：2分鐘
	9CSG1- 9CSG8	8（小組討論）	準備時間：5分鐘 討論時間：8分鐘
視聽資訊	9CAV	12	約15分鐘

*說話評估以隨機抽樣形式進行

一般評論

本年度在各範疇的表現中，以視聽資訊表現較佳，閱讀、聆聽範疇的表現保持平穩，而寫作範疇的表現稍遜。

紙筆評估：

閱讀、寫作、聆聽及視聽資訊

閱讀範疇

範疇	基本能力	備註
閱讀	BR3.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字¹	1 國家語文課程標準要求學生在初中階段完結時，認識常用字3,500字(部分屬簡化字)，可供參考。
	BR3.2 能理解篇章中大部分詞句的含義	
	BR3.3 能歸納篇章的內容要點	
	BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法²	2 如敘述、描寫(人物、景物)、抒情(直接抒情)、說明(分類、舉例)、議論(例證、因果)。
	BR3.5 能概略理解淺易文言文作品³	3 淺易文言文作品是指篇幅較短，少用典故，詞義、語法與現代漢語相近，內容與現今生活有共通性的文言文作品。
	BR3.6 能概略理解常見的實用文⁴	4 中學生一般會讀到的實用文有書信、啟事、通告、演講辭、說明書、會議紀錄、報告、廣告等。
	BR3.7 能識別視聽資訊⁵中主要的信息	5 中學生一般獲取視聽資訊的來源有電視節目、互聯網、電影、電子資訊與廣告等。



閱讀範疇

基本能力	卷別 / 題號			題數
	9CR1	9CR2	9CR3	
BR3.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字	此兩項已融入其他評估重點中			--
BR3.2 能理解篇章中大部分詞句的含義				--
BR3.3 能歸納篇章的內容要點	1、2、3、5、 6、8、11、 12、13、14	1、2、3、5、 6、8、9、10 11、12	1、2、3、4、 5、8、9、11 12、13	20*
BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法	4、7、9、10	4、7、13、 14	6、7、10	7*
BR3.5 能概略理解淺易文言作品	15、16、17、 18	15、16、17、 18	14、15、16、 17	12
BR3.6 能概略理解常見的實用文	19、20、21、 22、23	19、20、21、 22	18、19、20、 21、22	14
	題目總數			53*

*各分卷的重疊題目只計算一次。

閱讀範疇

閱讀	整體表現	
語體文	強項	• 學生大致能歸納篇章的內容要點。 • 大部分學生能判別篇章的描寫及說明手法。
	弱項	• 部分學生在理解文章段落大意方面，表現一般。
文言文	強項	• 學生大致能理解淺易的文言作品。
	弱項	• 部分學生在理解文言作品的主要情節方面，表現仍有待改善。
實用文	強項	• 學生大致能理解實用文的主要信息。
	弱項	• 部分學生未能掌握實用文內容細節。



閱讀範疇——語體文



達到基本能力水平的中三學生表現

9CR1 Q8

作者為甚麼說「桃花，仿佛是年花中的一品仙子」(第8-9行)?

因為桃花：

A. 耐雪耐寒

B. 香氣四溢

C. 色彩奪目 (資料分析：受文本干擾
(「桃花比不上它們的奪目而耐寒。」))

D. 親切可人 (資料分析：能理解作者
為甚麼說「桃花，仿佛是年花中的一
品仙子」，找出正確答案。)

②在花市裏各種年花都有上好的品種和顏色。銀杏微露玉顆，黃菊初展佳姿，還有吊鐘的搖盪，劍蘭的爽直，月季的柔媚。他手上一束，你手上一束。但假如沒有一枝桃花在手上，總好像缺少了甚麼。桃花，仿佛是年花中的一品仙子，其他眾仙子，即使有比桃花更矜貴的如牡丹，也沒有桃花仙子的平易近人，人人喜愛。若論香色，嬌艷，婀娜娉婷，桃花及不上芍藥、牡丹、白茶；若論觀賞，桃花及不上它們的奪目而耐寒。所謂「國色天香」、「花魁」，留給牡丹和玫瑰吧。桃花的美，卻是另一種難言的，無言的美。不然，「桃李不言，下自成蹊」的話，應從何說起？桃花的美，人所共知，遠古的詩人就說過：「桃之夭夭，灼灼其華。」這「夭夭」和「灼灼」道盡了桃花的形態與色彩。



達到基本能力水平的中三學生表現

9CR1 Q6 (9CR2 Q6)

為甚麼作者的心「不禁顫動」(第30行)?

因為：

- A. 他驚覺兒子營養不良
- B. 他無法再理直氣壯地責備兒子
- C. 宣傳單張的照片能反映饑民的苦況(資料分析：受第1、5段的內容干擾。)
- D. 他想到饑民同樣因子女吃不飽而操心(資料分析：能通過上文下理，理解作者的心為何「不禁顫動」，找出正確答案。)**

⑤想到這裏，我無法再理直氣壯地責備兒子。我牽着他的手，三歲了，那雙手仍然纖細，大抵是營養不均。回想照片中骨瘦如柴的男孩，他的母親是否與我一樣因兒子吃不飽而憂心？我的心不禁顫動，一幀照片竟然讓我們在生命中相逢。



達到基本能力水平的中三學生表現

9CR1 Q2 (9CR2 Q2)

作者認為兒子與照片中的男孩在外形上有何相似的地方？
(請以不多於4個字作答)

例子。	說明。
骨瘦如柴。	答案正確。
一樣纖瘦。	學生大致能理解兒子與照片中的男孩在外形上相似的地方。學生以「纖瘦」形容男孩子，用語雖然不算準確，但不予扣分。

大多數學生能根據篇章各項信息，理解兒子與照片中的男孩同樣瘦弱。

達到基本能力水平的中三學生表現

9CR2 Q14 (9CR3 Q7)

本文運用以下哪一種手法描寫鳥兒？

A. 步移法

B. 動態描寫 (資料分析：能辨別本文描寫鳥兒的寫作手法，找出正確答案。)

C. 靜態描寫

D. 間接描寫 (資料分析：未能辨識動態描寫及間接描寫)



表現良好的中三學生表現

9CR3 Q12

以下哪一項**不是**本文的內容要點？

- A. 簡介香港的地質面貌
- B. 簡介岩石形成的過程(資料分析：忽略第4至第5段的內容要點。)
- C. 描寫香港岩石獨特的形貌
- D. 說明香港的郊野具保育價值(資料分析：能辨別不符合篇章內容要點的選項，找出正確答案。)**



表現良好的中三學生表現

9CR3 Q10

作者在第④至第⑥段運用了哪兩種說明手法？

- I. 比較說明
- II. 舉例說明
- III. 定義說明
- IV. 數字說明

A. I、II (資料分析：未能辨識比較說明及定義說明。)

B. I、IV

C. II、III (資料分析：能辨識第4至第6段運用了舉例說明及定義說明，找出正確答案。)

D. III、IV



閱讀範疇——文言文

達到基本能力水平的中三學生表現

9CR1 Q15

愚人最初認為主人的食物如何？

- A. 食物太鹹
- B. 菜式平凡
- C. 食物很美味

D. 食物淡而無味(資料分析：能概略理解篇章的故事情節，找出正確答案。)

昔有愚人，至於他家。主人與食嫌淡。主人聞已，更為益鹽。既得鹽美，便自念言：「所以美者，緣有鹽故。少有尚爾，況復多也？」愚人無智，便空食鹽。食已口爽①，反為其患。天下事皆然，過則非惟無益，反害之。

(選自《百喻經·愚人食鹽》)

達到基本能力水平的中三學生表現

9CR2 Q18

根據上文，王安石的為人是怎樣的？

A. 崇尚儉樸 (資料分析：能根據篇章內容，大致理解王安石的為人，找出正確答案。)

B. 重視禮節

C. 因公忘私

D. 冷酷無情

王安石在相位，子婦之親①蕭氏子至京師，因謁公，公約之飯。翌日，蕭氏子盛服而往，意為公必盛饌。日過午，覺饑甚而不敢去。又久之，方命坐，果蔬皆不具，其人已心怪之。酒三行，初供胡餅兩枚，次供豬臠②數四，頃即供飯，旁置菜羹而已。蕭氏子頗驕縱，不復下箸，惟啖胡餅中間少許，留其四旁。公取自食之，其人愧甚而退。

(選自曾敏行《獨醒雜誌》)

表現良好的中三學生表現

9CR2 Q17

王安石見蕭氏子不願繼續進食，他有甚麼行動？

王安石：

- A. 請蕭氏子離席
- B. 請蕭氏子吃胡餅
- C. 吃蕭氏子剩下的胡餅**（資料分析：能概略理解篇章的故事情節，找出正確答案。）
- D. 要僕人吃蕭氏子剩下的胡餅

王安石在相位，子婦之親①蕭氏子至京師，因謁公，公約之飯。翌日，蕭氏子盛服而往，意為公必盛饌。日過午，覺饑甚而不敢去。又久之，方命坐，果蔬皆不具，其人已心怪之。酒三行，初供胡餅兩枚，次供豬臠②數四，頃即供飯，旁置菜羹而已。蕭氏子頗驕縱，不復下箸，惟啖胡餅中間少許，留其四旁。公取自食之，其人愧甚而退。

（選自曾敏行《獨醒雜誌》）

表現良好的中三學生表現

9CR3 Q17

以下哪一項**不是**楚人遇險的原因？

- A. 學藝不精
- B. 經驗不足
- C. 沒有自知之明

D. 船隻的機件故障（資料分析：能辨別不符合楚人遇險原因的選項，找出正確答案。）

楚人有習操舟者，其始折旋疾徐，惟舟師之是聽。於是小試洲渚之間，所向莫不如意，遂以為盡操舟之術，遽①謝舟師。椎②鼓徑進，亟犯大險，乃四顧膽落，墜槳失舵。然則以今日之危者，豈非前日之幸乎？

（選自劉元卿《賢奕編》）

閱讀範疇——實用文



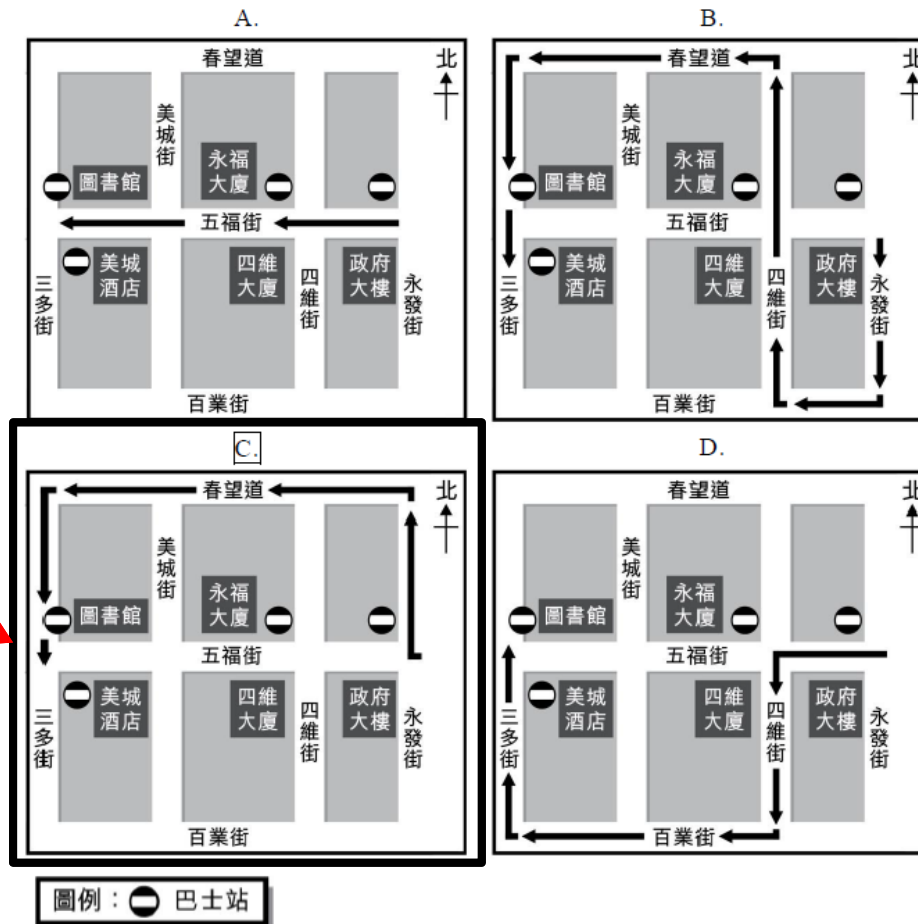
達到基本能力水平的中三學生表現

9CR3 Q21

以下哪一幅圖是168巴士改道後的路線？

C.

資料分析：能
判別168巴士改
道後的路線，
找出正確答案。



達到基本能力水平的中三學生表現

9CR2 Q19

下列哪一項最適合作為這篇文章的標題？

香城：

A. 中學生飲食習慣建議書

B. 中學生午膳習慣調查報告(資料分析：能掌握調查報告的內容要點及格式，找出正確答案。)

C. 衛生署健康飲食工作報告

D. 培養良好飲食習慣調查報告



達到基本能力水平的中三學生表現

9CR3 Q18

下列哪一項最適合作為上文的①標題？

A. 巴士改道啟事

B. 巴士改道通告(資料分析：未能掌握通告的內容要點。)

☒ C. 特別交通安排通告(資料分析：能掌握通告的內容要點及格式，找出正確答案。)

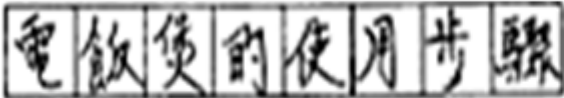
D. 花車巡遊活動啟事



表現良好的中三學生表現

9CR1 Q23

請在指定的方格內，填寫②小標題：
(請以不多於8個字作答)

例子	說明
	學生能掌握實用文內容，並以準確的文字表達內容重點。



寫作範疇

範疇	基本能力	備註
寫作	• BW3.1 能按寫作要求，擬定內容	
	• BW3.2 能運用指定的表達方式¹	1 如敘述、描寫、抒情、說明、議論、游說。
	• BW3.3 能組織素材，適當分段	
	• BW3.4 能寫大致通順的文句	
	• BW3.5 能寫常用的簡單實用文²	2 如書信(請假信)、啟事、通告、報告。



寫作範疇——實用文

	整體表現
強	• 大部分學生能按照題目的要求，撰寫常見的實用文。 • 大部分學生能寫格式完備的書信。
弱	• 部分學生未能掌握啟事的格式。 • 個別學生未能掌握實用文常用的行文用語。

寫作範疇——實用文 (9CW1)

根據以下資料，試以愉快中學辯論學會主席黃志偉的名義，於2017年5月19日撰寫一封信，邀請常大光先生擔任辯論比賽評判。(字數不限)

資料一：課外活動主任何有容老師和辯論學會主席黃志偉的對話紀錄

何有容：志偉，本年度初中班際辯論比賽進展如何？

黃志偉：初賽已順利完成！決賽訂於6月27日舉行。

何有容：太好了！你邀請了評判嗎？

黃志偉：校長及李明智老師已答允擔任決賽的評判，但我們仍未落實另一位評判的人選。

何有容：你們可以邀請香城辯論協會顧問常大光先生。他在大學生辯論比賽中曾兩度奪得「最佳辯論員」獎，現在他經常到不同學校分享辯論心得。如果常先生能抽空擔任評判，並且在賽後點評比賽學生的表現，對他們改進辯論技巧應該很有幫助。

黃志偉：好的，我馬上寫信邀請常先生擔任評判。

何有容：信中除了要寫明去信目的，還有要清楚交代決賽詳情及你的手提電話號碼，以方便聯絡。



寫作範疇——實用文 (9CW1)(續)

資料二：初中班際辯論決賽宣傳海報

初中班際辯論決賽

日期：2017 年 6 月 27 日(星期二)

時間：下午 3:45 至 5:30

地點：本校禮堂

決賽隊伍：中二甲班(正方)對中三丁班(反方)

辯論題目：學校禁售零食利多於弊

程序：

- 初中班際辯論決賽
- 由評判評析參賽學生表現
- 公布比賽結果及由校長頒發獎項

如有查詢，請與中五甲班
黃志偉聯絡。

(手提電話：4567 8888)

達到基本能力水平的中三學生寫作示例①

3a	常先生：	上款																	
1a		愉快中學辯論學會	消舉辦初中班際辯論決																
1b	賽，	本校想邀請你擔任決賽的評判。	決賽日期																
1c	為	2017年6月27日的星期二，	時間是由																
1d	下午三時四十五分至五時三十分，	在本校禮堂	進行。	當日會先進行決賽，	再由評判評析參賽	學生表現，	最後公布比賽結果及	由校長頒發獎											
	項。	希望你能抽時間出席。	如果你要查詢及答																
	應出席，	請聯絡45678888。																	
	祝頌語	祝																	
3b	身體健康																		
	職銜	3c	愉快中學辯論學會主席																
			署名	3d	黃志偉	上													
3e	2017年5月19日																		
	日期																		

說明

- 在內容方面，學生的大
致能點明去信目的1b
及初中班際辯論決賽
的詳情，包括：比賽
名稱1a、比賽的時間
及地點1c，然而未有
交代辯論題目。另外
，學生只抄錄比賽程
序1d，未能清楚向受
文者交代擔任評判的
職責，致使內容欠準
確。
- 文章層次尚算分明，
先交代去信目的，再
交代比賽細節及查詢
方法。
- 格式完整，包括上款
3a、職銜3c、署名3d
和發文日期3e。本文
以前稱式撰文，祝頌
語位置及內容正確3b
。

表現良好的中三學生寫作示例②

2a	香城辯論協會顧問常先生：
1a	我是愉快十字辯論會主席，本校奉 行初中班際辯論決賽，我們邀請常先生來擔任 決賽的評判。我們知道常先生在大學生辯論比 賽中曾兩度奪得「最佳辯論員」獎，再者，常 先生經常到不同學校分享辯論心得。如果常先 生能抽空擔任評判，並且在賽後點評比賽學生 的表現，我們深信這一定對他們改進辯論技巧 很有幫助。
1b	
1c	本校初中班際辯論決賽將在大月二十七日 ，星期二下午三時四十五分至五時三十分本校 礼堂進行。決賽隊伍為正方中二甲班對反方中 三丁班，題目為學校禁售零食利多於弊。決賽 程序首先是初中班際辯論決賽，其次為由評判 評析參賽學生表現，最後公布比賽結果及由校 長頒發獎項。
	希望你抽空出席，如有查詢，請與我聯 絡電話 4 5 6 7 8 8 8 8。
2e	祝 工作順利！
	愉快十字辯論會主席
	黃志偉敬啟
	二零一七年五月十九日

說明

- 內容正確扼要，清楚交代去信目的1a、擔任評判的職責1b，以及初中班際辯論決賽詳情，如：舉辦時間、地點、辯題1c。信末亦有附上查詢方法。
- 格式大致完整，上款2a、職銜2b、署名2c及發文日期2d俱全。本文以前稱式撰文，祝頌語位置、內容正確2e。
- 行文用語大致恰當得體。

啟告語，如敬上、謹啟。
學生以「敬啟」作啟告語，
用法恰當。

寫作範疇——實用文 (9CW2)

假如你是《愉快學生報》編輯黃志偉，請根據以下資料，於2017年5月19日撰寫一則啟事。(字數不限)

資料一：愉快中學學生會會長常大光和《愉快學生報》編輯黃志偉的對話節錄

常大光：志偉，《愉快學生報》第五期有一項資料錯誤。

黃志偉：真的？哪處出錯？

常大光：這期《愉快學生報》的「校園快訊」專欄報道了本年度學生會舉辦的活動，但把最受同學歡迎的活動弄錯了。

黃志偉：是嗎？本年度最多同學參與的學生會活動不是「文化考察活動」嗎？

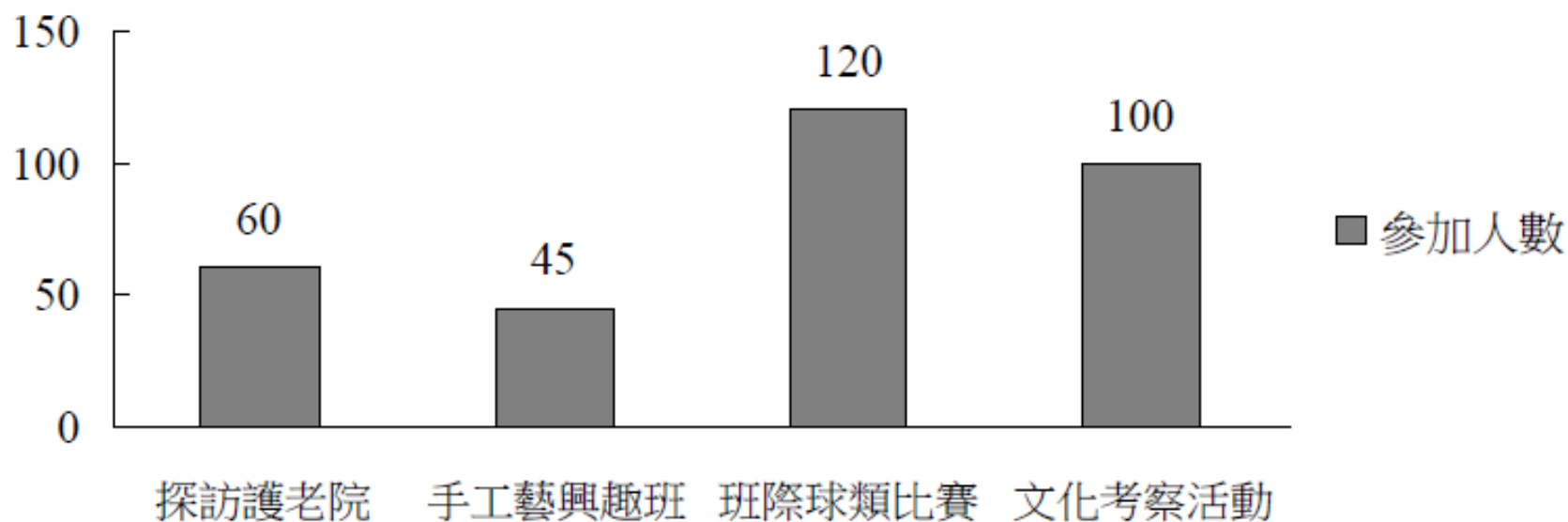
常大光：不是！你看這是我整理的統計圖，「文化考察活動」雖然吸引了很多同學參加，但它並不是參加人數最多的活動。你們可不可以在《愉快學生報》的壁報張貼啟事更正錯誤？

黃志偉：唉！都怪我們大意，才沒有發現錯誤。我們不但會在啟事中指出專欄報道的錯誤，還會更正資料。

寫作範疇——實用文 (9CW2)(續)

資料二：愉快中學學生會會長常大光整理的統計圖

2016/17年度愉快中學學生會活動參加人數



達到基本能力水平的中三學生寫作示例③

	標題	3a	《愉快學生報》啟事						
1a			請各位收到《愉快學生報》的同學請注意						
1b			，由於早前派出的《愉快學生報》第五期的其						
			中一項資料有錯誤，我在此跟大家說一聲抱歉						
1d			。《愉快學生報》的「校園快訊」專欄中，最受						
			歡迎活動為文化考察活動，該項專欄報道錯誤						
1c			，請大家改正為班際球類比賽，謝謝！						
		職銜	3b	《愉快學生報》編輯					
			署名	3c	黃志偉				
3d		二零一七年五月十九日	日期						

說明

- 在內容方面，學生一般能根據題目的要求，**交代資料出錯的《愉快學生報》期數1b**，並**指出正確的資料1c**。文中雖然指出專欄報道將最受歡迎的活動弄錯，可是未有明確指出舉辦活動的學會名稱。加上，表述欠清晰，容易引起誤解1d。此外，以「各位收到《愉快學生報》的同學請注意」為開端，措辭不合啟事要求1a。
- 本文層次尚可，先交代撰寫啟事的原因，然後再更正資料。
- 學生已大致掌握啟事的格式，學生能以正確的格式寫職銜3b、署名3c及日期3d，但未能以簡潔的文字，如「啟事」、「更正啟事」作為本文標題3a。

寫作範疇——實用文 (9CW3)

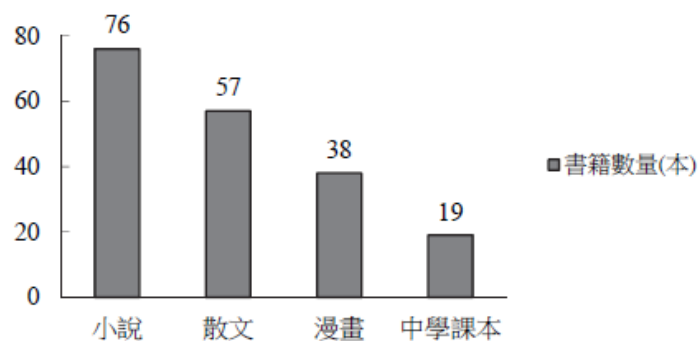
愉快中學於 2017 年 4 月 17 日至 28 日舉辦了「舊書回收行動」。根據以下資料，試以環保小組主席黃志偉的名義，撰寫一份活動報告，於 2017 年 5 月 19 日呈交課外活動主任常大光老師。報告內容須包括活動概況及兩項來年舉辦活動的具體建議。(字數不限)

資料一：環保小組整理的資料

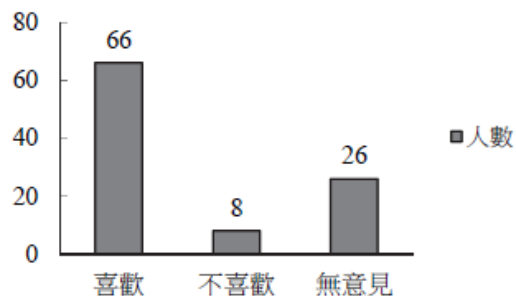
「舊書回收行動」

1. 參加活動人數：100 人 (初中學生：70 人；高中學生：30 人)

2. 捐贈書籍類別及數量



3. 參加者喜歡參與這項活動嗎？



寫作範疇——實用文 (9CW3) (續)

資料二：環保小組幹事在「舊書回收行動」檢討會議的對話節錄

志偉： 本年舉辦的「舊書回收行動」宣傳策略很成功。同學共捐出了 190 本舊書。我們已把所有書本送到香城社區中心，並於七月將書本轉送給有需要的小學生。

有容： 這個活動很有意義，同學既可為環保出力，也可以幫助有需要的人。可惜活動舉辦期間正值學校假期，不少同學外遊，加上很多高中同學都忙於應付假期後的考試，無暇回校捐贈書籍。

明智： 「舊書回收行動」的確很有意義，不過我發現有同學捐出中學課本，這些書小學生怎會看得懂？

達到基本能力水平的中三學生寫作示例⑤

上款

3a

課外活動主任老師：

3b

活動報告

標題

甲、前言

本組為提高同學的環保意識，於本年4月17至28日舉辦了「舊書回收行動」，同學反應熱烈，現匯報活動概況及提出兩項來年舉辦活動的建議。

小標題

2a、3c

乙、活動概況

1a

有一百人參加了「舊書回收行動」，其中初中學生位七十人，高中學生佔30人。最多同學捐贈的書籍類別是小說，有七十六本。最少同學捐贈的書籍類別是中學課本，只有十九本。而當我們問到參加者是否喜歡參加這項活動時，有六十六位同學喜歡，二十六位對此沒意見。

1b

本組將會把同學所捐出的一百九十本舊書送到香城社區中心，並於七月將書本轉送給有需要的小學生。



達到基本能力水平的中三學生寫作示例⑤(續)

2b、3c

丙、具體建議

首先，本組認為這次活動的宣傳策略很成功，來年可以繼續保持。可惜活動舉辦期間正值學校假期，不少同學外遊，加上很多高中同學都忙于应付假期後的考試，无暇回校捐贈書籍，因此我認為下年的活動可以舉辦在上課日，例如考完試的一月份尾。

1c

其次，有同學指出中學課本，小學生是很難理解的，因此本組會在活動宣傳中把此情況寫明，令同學盡量少捐中學課本

職銜

3d

環保小組主席

署名

3e

黃志偉敬

3f

二零一七年五月十九日

日期



說明

- 在內容方面，本文大抵能以綜合方式交代活動概況，惟表述數字的方式偶有不一致的情況1a。另外，文中未有準確交代學生對「舊書回收行動」的喜愛程度1b。在建議方面，學生能依據题目的提示，就舉辦「舊書回收行動」提出建議，但第二項建議略嫌含糊1c。
- 本文能根據題目要求依次交代活動概況2a及兩項建議2b。
- 內容大致完整，學生大致能掌握報告的格式，包括：標題3b、小標題3c、上款3a、職銜3d、署名3e及發文日期3f。但全文未有點出校名。

表現良好的中三學生寫作示例⑥

3a

常大光老師

3b

「舊書回收行動」活動報告

甲、前言

本組為提高同學的環保意識，於本年4月17至28日舉辦了「舊書回收行動」，同學反應熱烈，現匯報活動概況及提出兩項來年舉辦活動的建議。

3c

乙、活動概況

1a

參與今次計劃的學生共一百人，其中初中學生佔七十人，高中學生佔三十人。本次共收集到一百九十本書，其中小說有七十本，散文有五十本，漫畫有三十本，中學課本有十九本，可見同學反應熱烈。本會進行了一項調查，調查結果顯示有六十六人喜歡參與這項活動，八人不喜歡，而其餘則表示沒意見。結果反映同學大部分都喜欢參加這次活動。

3c

丙、建議

就本次活動概況及調查結果，本組提出以下兩項改善建議：



表現良好的中三學生寫作示例⑥(續)

1b

1. 活動舉辦其間是學校假期，不少同學外遊，加上高中同學又忙於應付假期後的考試，無暇回校捐出書籍。本組建議來年活動可於平日的上課日舉行，讓學生於小息、午膳時間都可以捐出書籍，增加回收的舊書數量及參加人數。

1c

2. 本次活動中收到不少中學課本，小學生未必能看懂，冀來年活動能收窄收集書本的範圍，讓更多人受惠。

3d

環保小組主席
黃志偉啟

3e

2017年5月19日



表現良好的中三學生寫作示例⑥(續)

說明

- 內容充實。學生羅列「舊書回收行動」的活動概況，包括參與學生人數、回收書籍類別及數量，以及學生對是次活動的喜愛程度1a。在建議方面，大致切合題目要求，如：提出活動宜在上課日子舉辦，以方便同學捐贈書籍1b。至於第二項建議，雖然點出改善方向，但建議較含糊1c。
- 本文能因應題目要求鋪排內容重點；能根據資料交代活動概況，並提出改善建議。
- 格式大致完整，包括：上款3a、標題3b、小標題3c、下款3d及日期3e，可惜全文未有點出校名。
- 用語準確。

寫作範疇——文章寫作

	整體表現
強	• 小部分學生言之有物，並嘗試運用不同的寫作手法，以凸顯主題。
弱	• 大多數學生能圍繞主題寫作，然而內容略嫌平淡，鮮有新意。 • 部分學生詞彙貧乏，錯別字的情況仍有待改善。

達到基本能力水平的中三學生寫作示例①

試以「為_____鼓掌」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

試以「為嘗試鼓掌」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

2a

人生，每一個人，都會嘗試過「嘗試」，做任何事情都一樣，你不去想，又如何「做」，你不去「做」，又如何「想」，你不去「想」或不去「做」，又如何會下一步，所以「想」和「做」都必然要一起實行，當「想」和「做」併合在一起，便會變成「嘗試」——嘗試。你

1a

想了很多東西和做了很多行動，結合起來，才會變成巨大的勇氣，你才能會有勇氣地嘗試。

2b

「嘗試」是一個很艱難的任務，也要作出很大的勇氣去實行。就正如學習一樣，學習最好就是要「讀」、「寫」、「眼」、「身」、「心」都要到，如果你因為懶，而不讀、不寫、又不背，只要靜坐著看著本書，而靈魂都不知道飛在那裏，又如果是因為懶，又覺得自己學不學習也一樣差的話，那就一

達到基本能力水平的中三學生寫作示例①(續)

不成功，所以我們一定要嘗試，誰知道人生下
一秒會發生甚麼事，我們不能隨便就判斷
自己的人生，所以我們該要嘗試，只有嘗試，
才能知道真正的自己，也許嘗試過後，才能發
現自己是可以的。

1b

人生一定要經歷嘗試，正如唱歌、跳舞等
等，你一定要開口發出聲音去唱歌，或搖擺自
己的身體，擺出舞姿，才能知道自己的實力，
再去一步步地努力進取，也許你嘗試過後，現
在的唱力或舞力比以前好很多，如果你不嘗試
，也許你現在還是很害怕自己唱歌的聲音會走
音，或你還是不敢跳出舞姿來，害怕別人會取笑
自己。所以「嘗試」真的要有勇氣才能做到，要有
勇氣地嘗試下一步，不要被自己的才華埋沒
着，所以要努力地嘗試嘗試，所以我們真的要為
嘗試而致寧，因為真的不容易。所以成功是嘗
試的下一步。

2c



說明

- 本文以「嘗試」作為主題，表示要為勇於「嘗試」的人鼓掌。本文立意見心思。文章先點出「嘗試」是「想」和「做」之間的階段，如沒有「嘗試」就無法成功1a。文中雖然舉出學習、唱歌等生活事例1b，可惜全文未有從不同的層面闡明「嘗試」的重要，論據亦略嫌單薄。
- 結構大致完整，分段尚恰當。全文分為三段：第一段點明主旨2a；第二段點明作出「嘗試」需要「勇氣」2b；第三段指出「嘗試」是步向成功的其中一步2c。
- 本文用語尚算準確，但文句冗長，學生未能因應文意，運用適當的標點符號。
- 本文偶有錯別字，如將「靈魂」誤作「靈魄」。

表現良好的中三學生寫作示例②

試以「為_____鼓掌」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

試以「為小草_____鼓掌」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

1a

為小草鼓掌
我永遠也忘不了那一天，永遠也忘不了那

2a

風雨中的戰士。

那是一個雨天。天空像被人蒙上了一層灰。雨點如碎石一般，「啪啪」地從天而降，宛如從天上傳下的怒吼。我撐開雨傘，狼狽不堪地跑到一座屋苑下避雨。

「天！真是倒霉了。」我暗罵道。

低頭擦拭鞋子的那一瞬，我瞥見左邊花坛中的一片草。柔弱不堪的它們在風雨中搖擺不定。雨勢不可擋地砸在它們身上，像是要折斷它們的身軀。再看看附近的鮮花——啊！風雨中的它們早已黯然失色，無力地倒了下去。它們在陽光下可是很爭奇鬥艷的啊！我不禁有些心疼——這該死的雨！

1b

風，呼呼啦啦，依舊在颳。我原本抱着小草也將會倒下的心態，但數分鐘過後，我看到了令我目瞪口呆的一面：經過暴雨的洗禮，它們竟更顯青翠，放眼望去，像極了流動着的綠

表現良好的中三學生寫作示例②(續)

2b

色海洋。雨珠如箭般瘋狂地刺下去，它們卻順着雨點彎下腰，再彈起來，彎下，彈起，彎下，彈起……那風雨中的戰士啊，憤怒地掙扎着，挺起胸膛面對着敵人。

我看呆了，敬佩之情油然而生。印象中的小草是那麼柔弱不堪如黛玉，這片草則令我刷新了對草的認知——多麼不屈不撓！多麼頑強！在我把雨當成麻煩的時候，它們卻當作是對生命的磨煉。這樣的小草，怎麼不令我敬佩呢？而今後，當我面對重重困難時，也應像它一樣，不輕易低頭，勇敢地對挑戰說：「我不怕。」

1c

雨，滴滴嗒嗒，仍然在下。我在心中為小草鼓起了掌。我想，這「小草精神」肯定會被更多人所發現，對小草的頌歌和掌聲，也將經久不息……

2c



表現良好的中三學生寫作示例②(續)

說明

- 內容豐富，緊扣主題。首段點題，指出「永遠也忘不了那風雨中的戰士」1a，然後描述小草在風雨之中仍屹立不倒，歌頌小草不輕易低頭1b，接着闡明作者對小草敬佩，並勉勵自己要向小草學習，為它鼓掌1c。
- 文章內容層次分明，先以「永遠也忘不了那風雨中的戰士」引起懸念2a，然後才寫作者無意間在風雨中看到小草，發現它面對風雨仍然不示弱2b，最後點出自己對小草的欣賞。文末重申要為小草鼓掌，緊扣文章題眼2c。
- 行文流暢，修辭豐富，如運用比喻、反問。
- 用詞豐富，如「不屈不撓」、「黯然失色」。
- 本文偶有錯別字，如將「已」誤作「己」。

達到基本能力水平的中三學生寫作示例③

試以「雨過天晴」為題，寫一篇文章。

1a

「雨過天晴」

我站在路旁等候越過馬路時，有一滴斗大的淚水從天下落到我的眼鏡上。我脫下眼鏡並用衣角擦一擦它，又一滴淚水下到我的臉上，冰冰涼涼的。我仰起頭望着天空，天空不再是藍色的了，太陽伯伯也~~不是~~躲到那雲後，偷^懶去。烏雲密佈的天空，標示着大雨的來臨。

紅綠燈的聲音把我拉回來，我緩緩地走過馬路，突然聽到身邊幾位女士大叫：「下雨了！快走呀！」她們紅紅色的高跟鞋^{恨恨}地敲打地面。真的下雨了！一滴、兩滴、三滴...越來越密的雨點像牛毛般落在我身上，輕輕的、溫柔的。這時我頭上突然多出了一把鮮黃的車子。一把低沉的聲音喚着我：「小姐，你還站在馬路中

2a



達到基本能力水平的中三學生寫作示例③(續)

間，現在燈要轉了，你不走嗎？他便牽着我越過馬路。

沒有了太陽的世界像變了一個樣子般。周遭變得十分黑暗，街道冷冷清清的又有雨點打在地下，「陰蓬」上，滴滴「答答」的雨聲。寒風「凜凜」般，我想太陽給我的溫暖。

1a

突然一絲淡淡的曙光打在我的臉上。有着微微溫暖的氣息。我想是太陽伯伯要歸位了，他推開重重的「烏」雲，重新回到崗位上。雨也漸漸地停了下來。方才冷冷清清的街道又開始熱鬧起來。但同時，多了一份清涼新鮮。被雨水沖洗過的街道在太陽的「影」照下顯得閃閃生輝，頓時「換然一新。」車來車往的馬路上的烏煙「勒」都被雨水帶走。

1c

其實雨後的感覺都很不錯！

達到基本能力水平的中三學生寫作示例③(續)

說明

- 本文緊扣題旨。全文描寫「雨過天晴」的經過、景色變化1a，最後點出對「雨後放晴」的感受1c。
- 內容結構大致完整，然而文中花了較多篇幅寫路人的說話，枝葉較多，未能突出主題2a。
- 行文尚算流暢，偶有佳句。
- 本文錯別字較多，如將「偷懶」誤作「偷賴」，將「狠狠」誤作「恨恨」，將「煥然一新」誤作「換然一新」。

表現良好的中三學生寫作示例④

試以「雨過天晴」為題，寫一篇文章。

1a

踏入盛夏，聲聲細雨，雨飛綿綿。人們總

2a

是嫌棄着濛雨聲煩；可否忘了抬頭注意到放晴後的那一片空？

1b

「雨過天晴」是多麼淺簡易懂的道理，可道理總歸道理，道理有沒有人理，倒是讓人若有所思。諸君，不妨聽聽吾父的故事。

2b

父親是個頗為樂觀的人，笑意背後卻藏着許多只有他自懂的苦。他亦少自憐，總以下酒菜的味道訴着他的故事。年少時祖父便去世了，祖母帶着父親住進了生活質素惡劣的板房。可他總被祖母影響着，母子倆堅信着「雨過天晴」；父親不忍看着祖母含辛，更是發奮圖強，以半工半讀的形式，考取了獎學金，更是在會考中表現不俗，考進了心儀的大學。

表現良好的中三學生寫作示例④(續)

2c

父親總說：「塵^矣已定，若是執而不放，只會苦了自己，更苦了疼愛自己的人。」若是在祖父去世後，母子倆皆自暴自棄，我想祖母亦看不到那讓她驕傲的兒子，更別說過回重前的好日子了。

我總被父親這樣鼓勵着，^{懂得}懂得雨過後的天，世事不一定如意，可人總會有走過風雨的時候。「月有陰晴圓缺，人有悲歡離合。」若我們執念於^悲悲，無限放大於自己的苦，^{無心}無心無暇享受晴天的暖陽，是多麼可悲，卻又多麼可笑的事情啊。^{錯過許許多多的歡與合}錯過許許多多的歡與合，^{被過無奈}被過無奈。

1c

我雖說沒經歷過什麼人生低谷，可在雨中

2d

漫行卻並不鮮有。在小五小六的時候，可能因為緊張和壓力，^{個個}呈分試考不出應有的水準，家裏人拿着成績單，更是^{個個}眉頭緊皺。可我還是抱



表現良好的中三學生寫作示例④(續)

着山窮水盡疑無路，柳暗花明又一村的心態，
報考了心儀的中學。可能是因為天無絕人之路
的原因吧，面試表現意外地讓我滿意；加上運
氣加成，我現在已經有坐在心儀學校課桌邊的
資格咯，雨過天自晴[吶]！

我不是青竹燈，講故事來「找樂子」。我
只是希望諸位在認為自己走投無路的時候，停
下來稍等一會兒，幸福可能已無聲無息地跟着
上來，或是在下個轉角等着。請不要自暴自棄
，踏上不歸之路；人生如煙，來去漂渺亦希虛
。生之時，千般[嗟咤]，離於世；死之時，萬般
皆歎，留於世。烏雲背後是紅日，誰看透？風
雨，暖日便近了；雨過了便是晴天——「雨過
天晴」。

2e



表現良好的中三學生寫作示例④(續)

1d

晴，總在咫尺距離，當你在風雨中狼狽不

2e

堪時，不妨抬起頭來望向遠方——那讓人奢渴

的光芒，其實就在不遠處若隱若現着。雲深不

知處，放着晴呢！

說明

- 本文緊扣題目，先寫盛暑多雨，人們大多討厭雨，但有多少人留意放晴後的天空1a，然後再藉父親1b與自己1c的遭遇，表達對人生的看法，頗富哲理。
- 結構完整，層次分明。本文先寫人們對「雨」及「放晴」的看法2a，然後寫父親2b與自己的遭遇2d，文中加插父親的教誨2c，再點出個人對「雨過天晴」的感受2e。
- 行文大致通順，偶有佳句。
- 雖然偶有用語生澀或用語不當的毛病，但整體而言遣詞用語較豐富，如：「無聲無息」、「若隱若現」。
- 本文的錯別字較多，如將「塵埃」誤作「塵矣」，將「飄渺」誤作「漂渺」。
- 本文偶有錯用標點的情況。

達到基本能力水平的中三學生寫作示例⑤

試以「指南針」為題，寫一篇文章。

1a

指南針這個工具應該每個人都曾經用過，它用來指明路向，讓人們知道要向哪方前往，但每個人一生中是否都有一個指南針？

1b

人生中的指南針可以是各種人：老師、家人、朋友。他們能為人們指引路向，讓人向不同的路前進。

在我的人生中，我最常用的指南針是朋友，他們比誰都更加親近我。在學習上，遇上不懂的學問除了請教老師，我亦能請教朋友；在生活上遇到問題，朋友也是最能幫我們解決問題，因為我們遇到的問題，他們也有可能遇過。所以在某些時間，他們定能像指南針一樣，指出解決問題的方向。

達到基本能力水平的中三學生寫作示例⑤(續)

在某些情況，指南針也會失效，這時他們無法為我指引道路。這時我們也能成為他們的指南針帶領他們，朋友失落的時候，我能傾聽他們的心聲，帶他們走出這個失落的時刻。

1c 我認為每個人也可以成為一個指南針，在不同的情況，我們可帶領別人或被他人所帶領，在人生的道路前行。

說明

- 內容簡單，大致切合題目要求。學生先寫「指南針」的功用1a，然後將「指南針」比作老師、家人及朋友1b。文末點出自己也可成為別人的指南針1c。這部分本是全文重點，但發揮一般。
- 全文結構大致完整。
- 行文尚算流暢，用語簡明。



表現良好的中三學生寫作示例⑥

試以「指南針」為題，寫一篇文章。

1a

人生旅途就像走在煙霧彌漫的樹林裏，伸

2a

手不見五指。刺骨的寒風迎面而來，留在心頭

的只有無限膽顫心驚，恐怕永遠被幽禁在這樹

林裏。此時，指南針便能充分發揮他們的^們作用

，引領我們走出這未知的領域。

1b

父母，是我們人生中的第一個指南針。從

2b

牙牙學語的階段起，父母便充當着指南針的角

色。在我們未懂事的時候，父母為我們選擇好

的學校，引領我們上正途。他們總在我們遇上

困難時遞上熱湯，默默地支持我們^做認為正確的事。

期間不時以他們豐富的人生經驗提點我們

，讓我們少走歪路，盡快解決困難，離開讓人

無所適從的煙霧森林。

1b

朋友，亦是我們生命中重要的指南針。孔

2b

子說過：「友直，友諒，友多聞，益矣。」好

的朋友在我們的人生中，是不可或缺的指南針



表現良好的中三學生寫作示例⑥(續)

。當我們走上歪路時，他們誠實地指出我們的錯處，並領我們回正路，使我們不至於迷失。好的朋友，亦有着豐富知識。他們用盡所有的知識及能力在我們有需要時提供協助，就像指南針一樣為我們指引方向，令我們得以逃離迷惘，戰勝恐懼，走出自己的方向。

1c

我們自己，亦是人生旅途上最好的指南針。不論有多少個外來協助我們的指南針，唯一能起作用，領我們走出困局的，只有我們自己。雖說父母、朋友能助我們一臂之力，終須我們自己這指南針作出決定，落實方向，下定決心，踏出困境中的第一步，拯救自己。人生中無數的選擇題都只能靠自己作出決定，定下自己的方向。在別人不能左右我們時，自己便是唯一、最好的指南針。



表現良好的中三學生寫作示例⑥(續)

人生旅途就像走在煙霧彌漫的樹林裏，充滿無盡的未知及挑戰。走出這片無人之境的辦法只有信自己、信家人、信朋友，堅持不懈，至力走上正路。如此一來，即使在伸手不見五指的樹林裏，我們亦能找到正確的方向，走出予自己的路。

說明

- 本文內容平實，能緊扣題旨。本文先寫出在人生旅途上要依靠「指南針」指引方向1a，然後寫父母、朋友如何在我們的人生不同的階段扮演引導者的角色1b，最後筆鋒一轉，指出自己也不要為負起責任，努力自強1c。
- 段落層次分明，結構完整。全文以「指南針」比作人生不同階段的「導師」2a，然後闡釋「指南針」引導人們成長2b。首段與末段前呼後應。
- 行文尚算流暢。
- 全文用語大致準確，如「煙霧彌漫」、「刺骨」。
- 本文偶有錯別字，如將「屬於」誤作「屬予」，將「致力」誤作「至力」。

聆聽範疇

範疇	基本能力	備註
聆聽	BL3.1 能理解話語的主題和內容要點	
	BL3.2 能透過說話者的語氣，聽出話語的實際意思	
	BL3.3 能概略理解話語內容的前後關係¹	1 如補充、說明及舉例。
	BL3.4 能識別視聽資訊²中主要的信息	2 中學生一般獲取視聽資訊的來源有電視節目、互聯網、電影、電子資訊與廣告等。



聆聽範疇—整體表現

聆聽	整體表現
強	• 學生普遍具備不俗的聆聽要點能力。 • 學生大致能聽出話語的內容重點和主題。 • 部分學生能大致判別話語的實際意思。
弱	• 部分學生在歸納說話者的說話重點方面，仍有待加強。 • 部分學生在掌握話語的前後關係方面，仍有待改進。

達到基本能力水平的中三學生表現

9CL1 Q2 (9CL2 Q2)

張老師、民樂和美美對節目主題各有看法。他們在訂定節目主題時，主要考慮的因素分別是：

A. 配合同學的喜好

B. 配合校園電台的宗旨 (資料分析：能理解張老師訂定節目主題的主要考慮因素，找出正確答案。)

C. 幹事對主題的認識

D. 沒有提及

		A.配合同學的 喜好	B.配合校園 電台的宗旨	C.幹事對主題 的認識	D.沒有提及
2.	張老師	○	●	○	○



達到基本能力水平的中三學生表現

9CL1 Q8 (9CL2 Q8)

以下哪一項是張老師、民樂和美美討論後的決定？



A. 由美美邀請嘉賓(資料分析：能理解師生三的說話的內容要點，找出正確答案。)

B. 下周再召開檢討會議

C. 由民樂構思訪問大綱

D. 直播時間改為星期三

樂： 噢……美美，麻煩你蒐集有關韓流的資料，而我就負責邀請訪問嘉賓。

美： 吓？我最怕找資料，能不能跟你對調工作？

樂： 你又要偷懶！（無奈）好吧，就依你的提議。不過，你也要跟我一起構思訪問大綱。

美： 好，一言為定！

張： 啊，美美，記住節目直播的時間已由星期三下午改為星期二下午，你邀請嘉賓時要特別留心。好了，時間不早，下周開會時再談工作進度吧。等七月份節目播放後，我們再召開檢討會，好嗎？

達到基本能力水平的中三學生表現

9CL1 Q1 (9CL2 Q1)

根據話語節錄，美美這樣說主要想表達甚麼意思？



A. 感謝民樂處處為她設想

**B. 批評民樂只考慮個人的愛好(資料分析：能通過美美的語氣，
掌握話語真正的意思，找出正確答案。)**

C. 不滿民樂做事沒有周詳計畫

D. 諷刺民樂把工作推到她的身上

1. 美：(很苦惱的口吻) 唉！民樂，新一輯的校園電台節目《探熱針》下月就要廣播，但是還沒有想到主題呢？

樂：(半開玩笑) 主題？嗯，美美，你是韓劇迷。我看你可以跟同學分享觀看韓劇的心得。

美：(語帶譏諷) 呵呵！民樂，想不到你這麼為我著想。那麼，你喜歡韓國流行音樂，難道下次校園電台就要介紹韓國流行音樂？如果每一個幹事都跟你一樣，那麼校園電台豈不是成為幹事的「私人電台」？嗯……張老師，主題還是由您訂定好了！

達到基本能力水平的中三學生表現

9CL2 Q14

李副校長提及「雙刀劍」，主要想說明甚麼？

- A.** 學校要善用韓流的影響力 (資料分析：能概略理解李副校長提及「雙刀劍」與話語內容的關係，找出正確答案。)
- B. 韓流帶來的影響利多於弊
- C. 學校要對抗韓流並不容易
- D. 老師不能對韓流的負面影響坐視不理

表現良好的中三學生表現

9CL2 Q12

陳太太提及有關整容的調查，主要想說明甚麼？

- A. 強調整容風氣盛行
- B. 說明韓流影響力驚人
- C. 說明過度重視外表的風氣日益嚴重(資料分析：能概略理解陳太太舉出的調查結果與話語內容的關係，找出正確答案。)**
- D. 強調很多青少年因外表平凡而受困擾

視聽資訊—整體表現

聆聽	整體表現
強	• 學生大致能回答有關短片主題和相關信息的題目。 • 對於一些須兼顧視覺和聽覺能力回答的題目，學生表現見進步。
弱	• 部分學生在擷取主持、受訪者的話語重點方面，表現仍有待改進。

達到基本能力水平的中三學生表現

Q5

以下哪一項是短片沒有提及的祠堂用途？

A. 供奉祖先

B. 舉行村務會議

C. 舉行喜慶活動(資料分析：能識別短片中未有提及的祠堂用途，找出正確答案。)

D. 提供學習場地

達到基本能力水平的中三學生表現

Q8

短片提及二宜樓哪些建築設計的特點？

I. 防風

II. 防火

III. 防水

IV. 防盜

A. I、II

B. I、III

C. II、IV (資料分析：能識別短片中介紹二宜樓的建築設計特點，找出正確答案。)

D. III、IV



表現良好的中三學生表現

Q4

松柏塱客家圍有甚麼建築特點？

- I. 設有更樓
- II. 房屋外加建圍牆
- III. 由四排房屋組成
- IV. 圍牆上設有炮台

A. I、II (資料分析：能根據旁白、照片及圖表，掌握松柏塱客家圍的建築特點，找出正確答案。)

- B. I、IV
- C. II、III
- D. III、IV



表現良好的中三學生表現

Q11

黃漢民認為怎樣才能令土樓成為「活的文化遺產」？

- A. 修復重點土樓
- B. 鼓勵當地居民從事旅遊業
- C. 協助居民繼續在土樓生活**(資料分析：能識別黃漢民指出土樓面臨淘汰的原因，找出正確答案。)
- D. 借助旅遊業傳揚土樓文化

小結

2015-2017年中三級全港性系統
紙筆評估學生表現

2015-2017年全港性系統評估學生表現

閱讀	備註	聆聽	備註
BR3.3 能歸納篇章的內容要點	大多數學生能歸納篇章內容大意。 部分學生在理解段落大意方面，仍有待改進。	BL3.1 能理解話語的主題和內容要點	學生大致能聽出話語的內容重點和主題。 部分學生在歸納話語重點方面，仍須再下苦功。
BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法	學生大致能判別常見的寫作手法。	BL3.2 能透過說話者的語氣，聽出話語的實際意思	部分學生在分辨話語的實際意思方面有進步。
BR3.5 能概略理解淺易文言作品	學生大致能概略理解文言作品的內容重點。	BL3.3 能概略理解話語內容的前後關係	部分學生在理解話語的前後關係方面，仍須再下苦功。
BR3.6 能概略理解常見的實用文	部分學生在理解實用文的主要信息，表現有進步。		

2015-2017年全港性系統評估學生表現

寫作	備註	視聽資訊	備註
實用文寫作	- 大部分學生能寫格式和內容完整的實用文。 - 部分學生未能掌握啟事的格式。	BR3.7 能識別視聽資訊中主要的信息 (閱讀能力)	- 對於一些須兼以視覺和聽覺能力回答的題目，部分學生表現稍遜。 - 學生大致能回答有關短片主題和相關信息的題目。
文章寫作	- 小部分學生言之有物，並嘗試運用不同的寫作手法，以凸顯主題。 - 部分作品未能緊扣題目。大多數作品內容較平淡，鮮有新意。	BL3.4 能識別視聽資訊中主要的信息 (聆聽能力)	

四、 2017年學生整體表現概說 及示例

抽樣評估：說話

課程重點與基本能力

(一) 說話的範圍

- 不同性質的話語：敘述、描寫、抒情、說明、議論
- 不同類型的話語：講故事、報告、演講、對話、訪問、討論、辯論、游說等

下列各表列述課程建議學生學習的重點內容。

(二) 說話能力

學習重點	說明
	第三、四學習階段
1. 確定目的、內容和表達方式	• 因應目的、聽者、場合，確定說話的內容和表達方式
2. 組織結構	• 組織話語（如圍繞中心、安排層次、前後連貫）
3. 口語表達	• 發音正確，吐字清晰 • 運用不同的語氣（如應酬、疑問、祈使、命令） • 語調自然，運用聲調變化（如輕重、升降、抑揚頓挫）以表情達意 • 按需要調節音量和語速（如放慢、停連） • 用語確切、豐富 • 表達簡潔、流暢、得體 • 闡述觀點清楚、全面

(四) 說話興趣、態度、習慣

學習重點	說明
	第三、四學習階段
樂於表達 勇於表達 應對得體	• 積極參與討論，主動表達自己的觀點
	• 具自信心，勇於表達自己的觀點
	• 尊重他人的不同意見
	• 說話真誠、謹慎、客觀
	• 說話文雅大方
	• 樂於與人溝通
	• 提出不同意見及更正他人錯誤時，運用適當的語氣和措辭
	• 不隨意夾雜外語，避用口頭禪

(三) 說話策略

學習重點	說明
	第三、四學習階段
掌握說話策略	• 聯繫生活經驗及已有知識構思話語
	• 多讀多聽、多觀察，運用聯想和想像，豐富說話內容
	• 因應不同的目的、對象、場合，運用適當的或綜合運用不同的說話方法（如實話實說、適時讚美、提問、重複、轉換話題、以問代答、適當運用幽默感、勢態語）
	• 按情境變化，調整說話內容和表達形式（如用語、語調）
	• 結合多種媒體（如圖表、聲音、影像），加強表達效果

範疇	基本能力
說話	• 能按講題要求，確定說話的內容，作簡單而清楚的短講
	• 對話和討論時，能抓住別人說話要點，並作出簡單回應
	• 說話能圍繞主題，大致有條理
	• 表情達意用語大致恰當
	• 說話的速度和語氣大致恰當

2017年全港性系統評估說話範疇一個人短講

整體表現		表現良好	備註
強項	弱項		
- 學生大致能按題目要求，作簡單而完整的短講 - 個別學生能輔以例子說明，內容充實 - 部分學生能運用準確、豐富的詞彙；說話有條理，清晰自然 - 部分學生能善用標示語和關聯詞組織說話內容，使內容連接更緊密	- 部分學生的內容薄弱，例證不足，闡述欠深入；亦欠缺新意 - 部分學生<u>忽略題目中的關鍵字眼</u> - 部分學生未能善用標示語和關聯詞 - 部分學生的詞彙貧乏；未能掌握說話的技巧，語調平淡乏味 - 小部分學生說話聲音微弱，發音欠準確	- 部分學生<u>能運用自己已有知識</u>，並加以發揮 - 能善用關聯詞和標示語，使層次分明 - 運用豐富多變的詞彙、成語或諺語等 - 因應內容變化語速語氣，說話清晰響亮，跟主考員有眼神接觸	- 整體來說，本年度學生的表現比去年略有進步，內容尚算清晰完整，離題情況甚少 - 部分學生在舉例方面仍需努力



2017年全港性系統評估說話範疇一小組討論

整體表現		表現良好	備註
強項	弱項		
- 大部分學生認真參與討論，表達自己的意見，對同學的說話作出適當的回應 - 部分學生能舉出不同的例證，闡述觀點 - 少數學生能拓展討論空間，帶動同學參與討論	- 部分學生只是輪流地表達自己的意見，未能掌握回應同學的技巧 - 部分學生的論點欠明確，欠缺例證，甚或不斷重複論點 - 對身邊的事物認識不足，思考角度比較單一 - 小部分學生的回應流於機械化，如常用「我同意你的看法」等，但接着又自說自話	- 留心聆聽，主動發言，會以眼神或點頭表示同意 <u>能輔以不同的例子佐證，論據充足</u> - 個別學生能拓展討論空間，帶動同學參與討論	- 本年度學生的表現比去年略有進步，大部分學生能主動發言，表達自己的意見，能輔以例子說明，表達大致具條理，不發言者極少 - 部分學生的內容薄弱，論點欠明確，欠缺例證，討論技巧仍有待改進



2015-2017年全港性系統評估

說話評估 學生表現

	學生表現
內容	- 學生大致能根據短講題目要求表達意見，惟內容一般，未見豐富，亦欠缺新意。近年離題情況甚少 - 大部分學生能主動參與小組討論，表達己見，回應同學，惟內容闡述未見深入；表達論點、論據方面仍有待改進
結構	- 學生大致能組織結構完整的說話內容 - 部分學生未能善用2分鐘時間組織短講內容，欠缺條理或重複內容；有些學生仍未能善用標示語和關聯詞 - 部分學生沒有善用5分鐘準備時間，用作構思、寫大綱，或摘錄說話要點
用詞	- 學生大致能運用準確的詞語表達 - 部分學生的詞彙貧乏，欠缺生動變化，偶有通俗詞語或夾雜英語
審題	小部分學生未能注意題目中的關鍵字眼，以致內容未能扣緊題目



2015-2017年全港性系統評估

說話評估 學生表現

	學生表現
說話技巧	• 部分學生說話時語調平淡乏味，說話時出現懶音、助語詞或「口頭禪」；聲量不足 • 部分學生在發言時往往先將題目隻字不漏地複述一次
其他	• 有些學生在短講時手持題目紙，把內容唸出來，與主考員欠缺眼神接觸 • 默不作聲的情況極少

例子

SI5：試介紹一位你心目中最欣賞的人物，並說明原因。

→ 有學生介紹歷史人物諸葛亮，以不同例子說明他的機智、神機妙算和忠心，並表達自己欣賞他的性格為人。

例子

SG1：為了保持市容整潔，有人建議政府在街上不設垃圾箱，要求市民把垃圾帶回家棄置。你贊同這個建議嗎？為甚麼？

→ 有學生從可行性、環境衛生、經濟效益等幾方面，分析「在街上不設垃圾箱」的好影響與壞影響。



例子

SI8：試介紹你居住社區的特色。

➡ 部分學生未能抓住「特色」一詞，只是概略描述自己居住社區的設施、交通、環境等，談不上有何特別之處。

謝謝！

相關資料上載於下列網址：

<http://wlts.edb.hkedcity.net>



五、答問時間

