



專題講座

「促進學習的評估：2017年全港性系統評估」

小學六年級數學科

學生表現概說及示例分享

日期：2017年11月22日(星期三)

時間：14:15 - 16:30

地點：油麻地天主教小學(海泓道)

九龍油麻地海泓道10號





全港性系統評估：設立目的

- 幫助瞭解整體學生在中英數三科是否達致基本水平。
- 結合評估數據與學校發展的需要，制定改善學與教成效的計劃。
- 就全港及學校層面提供整體學習表現的數據，評估並不計算學生個別的成績。



小學六年級評估設計

- 在第二學習階段完結時施行
- 配合小學數學課程及基本能力
- 水平參照



全港性系統評估 (TSA)

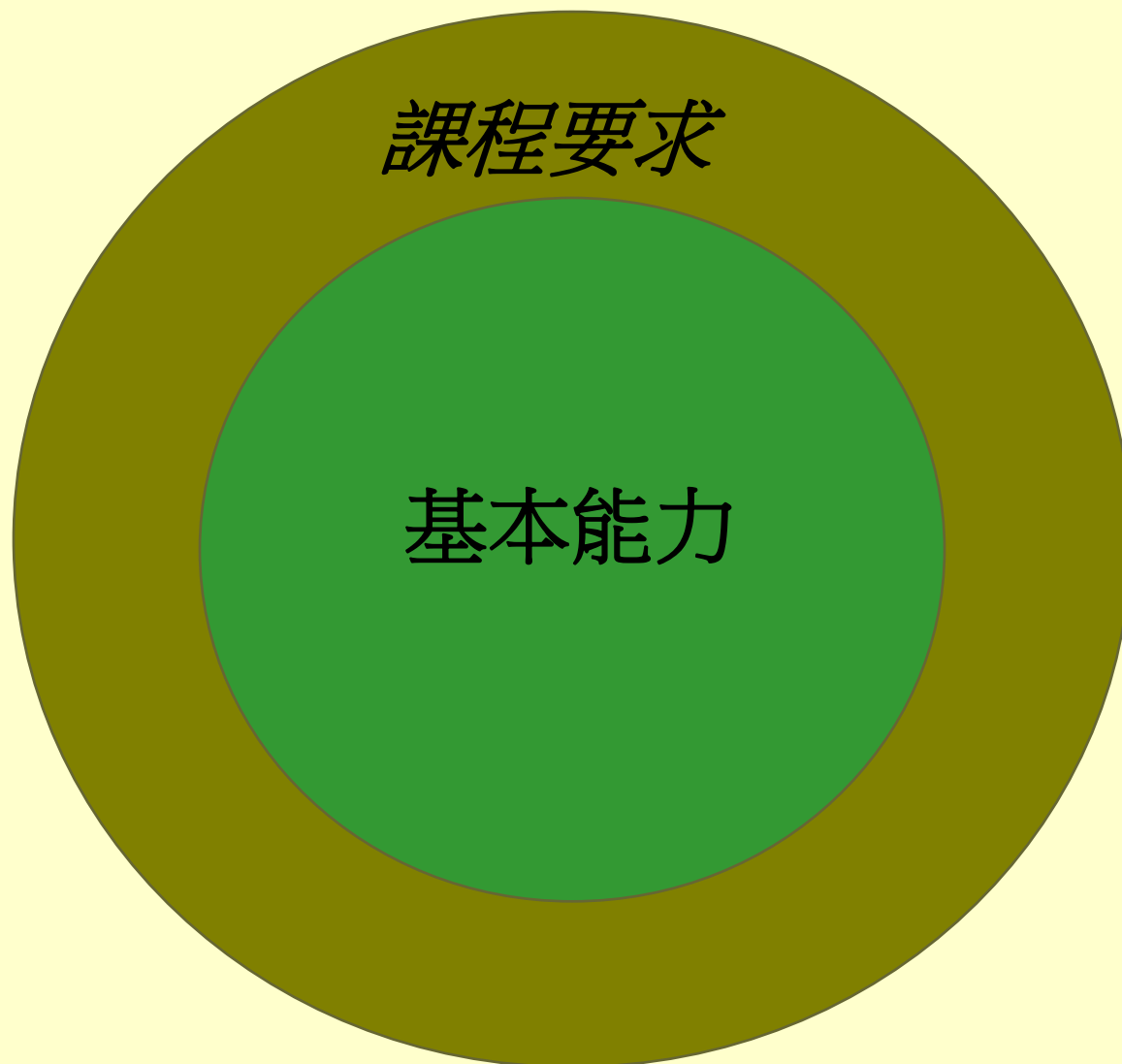
「基本能力」是指社會一般認為學生在不同學習領域課程中各主要學習階段必須掌握的能力和知識，它只代表課程的部分要求。

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm



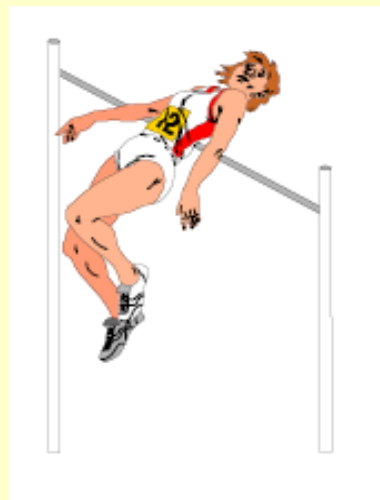


課程與基本能力的關係



水平釐定

- 各學習階段終結時 (2004年小三、 2005年小六、 2006年中三)釐定基本能力水平
- 每年以同一標準來訂定全港已達基本水平的學生百分率
- 基本能力水平不會被該年各評估分卷或題目的難易度影響





水平釐定

小六數學科

學習範疇：

「數」範疇

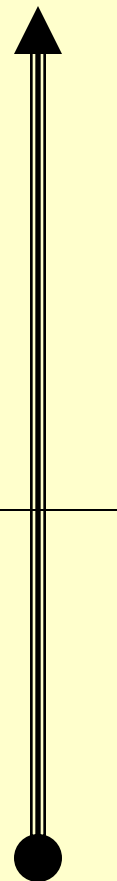
「度量」範疇

「圖形與空間」範疇

「數據處理」範疇

「代數」範疇

達到基本能力水平？





2004年至 2017年全港性系統評估
小學六年級數學科
達到基本水平表現的學生百分率

年份	2004	2005	2006	2007	2008
百分率	---	83.0	83.8	83.8	84.1
年份	2010	2011	2013	2015	2017
百分率	84.2	84.1	84.2	84.0	84.0



全港性系統評估

評估報告

反映整體學生的基本能力，
讓學校了解學生的強項和弱項，
從而優化教學與評核，促進學習果效



2017年全港性系統評估 評估報告

報告版本	內容
I. 現行版	• 學校報告及題目分析報告
II. 精簡版	• 學校報告及題目分析報告 (只提供學校本身數據，剔除用作參照的整體數據。)
III. 整合版 - 基本能力題組綜合報告	• 以圖像表示相同基本能力/評估重點/學習單位的題目組群的學校及所有參與學校的平均答對率，並附以整體學生表現的示例解說。
IV. 資料分析報告	• 提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析。

下載評估報告

樣本

用戶: TSADLP004
時間: 2017-10-25 11:25

> 全港性系統評估報告及資料核對表下載中心 > 下載評估報告

登出

全港性系統評估中心

個人檔案

下載評估報告

學校編號: P999
學校種類: 小學, 全日制
學校名稱: 考評局學校

評估報告

評估報告(NCS)

顯示學校已選擇的報告

請按鍵以下載評估報告 (2017)

小學六年級

學校選擇的報告如下:

報告	版本	中國語文科	英語語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 - 只提供學校本身數據, 剔除用作參照的整體數據			
III	整合版 - 基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓
IV	資料分析報告	✓	✓	✓

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	ZIP	ZIP
基本能力題組綜合報告	ZIP	N.A.
資料分析報告	ZIP	N.A.

> 返回

學校報告

樣本

學校School: School B (hkp00999)

級別Level: 小六

科目 Subject	完成紙筆評估的 學生人數 Number of students completing written assessment (A)	已達基本水平的 學生人數 Number of students achieving Basic Competency (B)	學校已達基本水平 的學生百分率 School percentage of students achieving Basic Competency (B/A X 100%)	全港已達基本水平 的學生百分率 Territory-wide percentage of students achieving Basic Competency
中國語文 Chinese Language	98	82	84	76
英國語文 English Language	96	68	71	71
數學 Mathematics	94	86	91	83

學校報告 (現行版)

樣本

學校：
School:

提供全港及學校答對率

數學 Mathematics

卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A × 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
6M1: 數 Number	3	25	20.7	83	80
6M2: 數 Number	11	24	10.9	45	80
6M3: 數 Number	3	22	19.7	89	80
6M4: 數 Number	3	21	13.7	65	80
6M1: 度量 Measures	3	11	10.0	91	80
6M2: 度量 Measures	11	13	7.7	59	80
6M3: 度量 Measures	3	11	10.7	97	80
6M4: 度量 Measures	3	12	9.7	81	80
6M1: 圖形與空間 Shape and Space	3	6	5.7	94	80
6M2: 圖形與空間 Shape and Space	11	6	4.7	79	80
6M3: 圖形與空間 Shape and Space	3	7	7.0	100	80
6M4: 圖形與空間 Shape and Space	3	9	8.0	89	80
6M1: 數據處理 Data Handling	3	5	5.0	100	80
6M2: 數據處理 Data Handling	11	6	4.7	79	80
6M3: 數據處理 Data Handling	3	7	7.0	100	80
6M4: 數據處理 Data Handling	3	5	5.0	100	80
6M1: 代數 Algebra	3	5	3.0	60	80
6M2: 代數 Algebra	11	4	1.7	43	80
6M3: 代數 Algebra	3	6	6.0	100	80
6M4: 代數 Algebra	3	6	3.0	50	80
分卷 Sub-paper: M1	3	52	44.3	85	80
分卷 Sub-paper: M2	11	53	29.8	56	80
分卷 Sub-paper: M3	3	53	50.3	95	80
分卷 Sub-paper: M4	3	53	39.3	74	80

題目分析報告 (以基本能力為序) (現行版) (PDF)

樣本

2017 年全港性系統評估 Territory-wide System Assessment 2017 題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)							
							機 密 CONFIDENTIAL
學校： School:							
級別 Level: 小六 Primary 6							
數學 Mathematics							
範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數 Number	KS2-N1-1	6M1	Q01	A		0.0%	0.0%
		6M2	Q01	B		0.0%	0.0%
				C*		100.0%	100.0%
				D		0.0%	0.0%
				U#		0.0%	0.0%
		6M3	Q01		0	0.0%	0.0%
					1	100.0%	100.0%
					U#	0.0%	0.0%

題目分析報告 (以基本能力為序) (現行版) (Excel)

樣本

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment							
2	年度 Year:	2017							
3	報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)							
4	學校名稱 School Name:								
5	學校編號 School Code:	P999							
6	級別 Level:	小六 Primary 6							
7	科目 Subject:	數學 Mathematics							
8	範疇 Skill/Dimension:	數 Number							
9									
10	基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)	
11	KS2-N1-1	認識個位、十位、百	6M1-Q01, 6M2-	A			0.0	0.0	
12	KS2-N1-1	認識個位、十位、百	6M1-Q01, 6M2-	B			0.0	0.0	
13	KS2-N1-1	認識個位、十位、百	6M1-Q01, 6M2-	C	*		100.0	100.0	
14	KS2-N1-1	認識個位、十位、百	6M1-Q01, 6M2-	D			0.0	0.0	
15	KS2-N1-1	認識個位、十位、百	6M1-Q01, 6M2-	U			0.0	0.0	
16	KS2-N1-1	認識個位、十位、百	6M3-Q01			0	0.0	0.0	
17	KS2-N1-1	認識個位、十位、百	6M3-Q01			1	100.0	100.0	
18	KS2-N1-1	認識個位、十位、百	6M3-Q01			U	0.0	0.0	





題目分析報告 (以卷別為序) (現行版) (PDF)

樣本

顯示學生在各分卷的
表現

2017 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 2017
題目分析報告 (以卷別為序)
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機 密
CONFIDENTIAL

學校：

School:

級別 Level: 小六 Primary 6

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 6M1)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Q01	A		0.0%	0.0%
	B		0.0%	0.0%
	C*		100.0%	100.0%
	D		0.0%	0.0%
	U#		0.0%	0.0%
Q02	A		0.0%	0.0%
	B		0.0%	0.0%
	C*		100.0%	100.0%
	D		0.0%	0.0%
	U#		0.0%	0.0%

題目分析報告 (以卷別為序) (現行版) (Excel)

樣本

	A	B	C	D	E	F	G
1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment					
2	年度 Year:	2017					
3	報告 Report:	題目分析報告 (以卷別為序) Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)					
4	學校名稱 School Name:						
5	學校編號 School Code:	P999					
6	級別 Level:	小六 Primary 6					
7	科目 Subject:	數學 Mathematics					
8	評估類別 Assessment Type:	N.A.					
9							
10	分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic Competency descriptor / Assessment descriptor	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	6M1	Q01	A			0.0	0.0
12	6M1	Q01	B			0.0	0.0
13	6M1	Q01	C	*		100.0	100.0
14	6M1	Q01	D			0.0	0.0
15	6M1	Q01	U			0.0	0.0
16	6M1	Q02	A			0.0	0.0
17	6M1	Q02	B			0.0	0.0
18	6M1	Q02	C	*		100.0	100.0

學校報告 (精簡版)

樣本

學校：
School:

只提供學校答對率

數學 Mathematics

卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A × 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
6M1: 數 Number	3	25	20.7	83	N.A.
6M2: 數 Number	11	24	10.9	45	N.A.
6M3: 數 Number	3	22	19.7	89	N.A.
6M4: 數 Number	3	21	13.7	65	N.A.
6M1: 度量 Measures	3	11	10.0	91	N.A.
6M2: 度量 Measures	11	13	7.7	59	N.A.
6M3: 度量 Measures	3	11	10.7	97	N.A.
6M4: 度量 Measures	3	12	9.7	81	N.A.
6M1: 圖形與空間 Shape and Space	3	6	5.7	94	N.A.
6M2: 圖形與空間 Shape and Space	11	6	4.7	79	N.A.
6M3: 圖形與空間 Shape and Space	3	7	7.0	100	N.A.
6M4: 圖形與空間 Shape and Space	3	9	8.0	89	N.A.
6M1: 數據處理 Data Handling	3	5	5.0	100	N.A.
6M2: 數據處理 Data Handling	11	6	4.7	79	N.A.
6M3: 數據處理 Data Handling	3	7	7.0	100	N.A.
6M4: 數據處理 Data Handling	3	5	5.0	100	N.A.
6M1: 代數 Algebra	3	5	3.0	60	N.A.
6M2: 代數 Algebra	11	4	1.7	43	N.A.
6M3: 代數 Algebra	3	6	6.0	100	N.A.
6M4: 代數 Algebra	3	6	3.0	50	N.A.
分卷 Sub-paper: M1	3	52	44.3	85	N.A.
分卷 Sub-paper: M2	11	53	29.8	56	N.A.
分卷 Sub-paper: M3	3	53	50.3	95	N.A.
分卷 Sub-paper: M4	3	53	39.3	74	N.A.

題目分析報告 (以基本能力為序)

(精簡版) (提供PDF 及 Excel檔)

樣本

2017 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 2017
題目分析報告 (以基本能力為序)
Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小六 Primary 6

只提供學校答對率

數學 Mathematics

範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數 Number	KS2-N1-1	6M1 6M2	Q01	A		0.0%	N.A.
				B		0.0%	N.A.
				C*		100.0%	N.A.
				D		0.0%	N.A.
				U#		0.0%	N.A.
		6M3	Q01		0 1 U#	0.0% 100.0% 0.0%	N.A. N.A. N.A.

只提供學校答對率

題目分析報告 (以卷別為序)

(精簡版) (提供PDF 及 Excel檔)

樣本

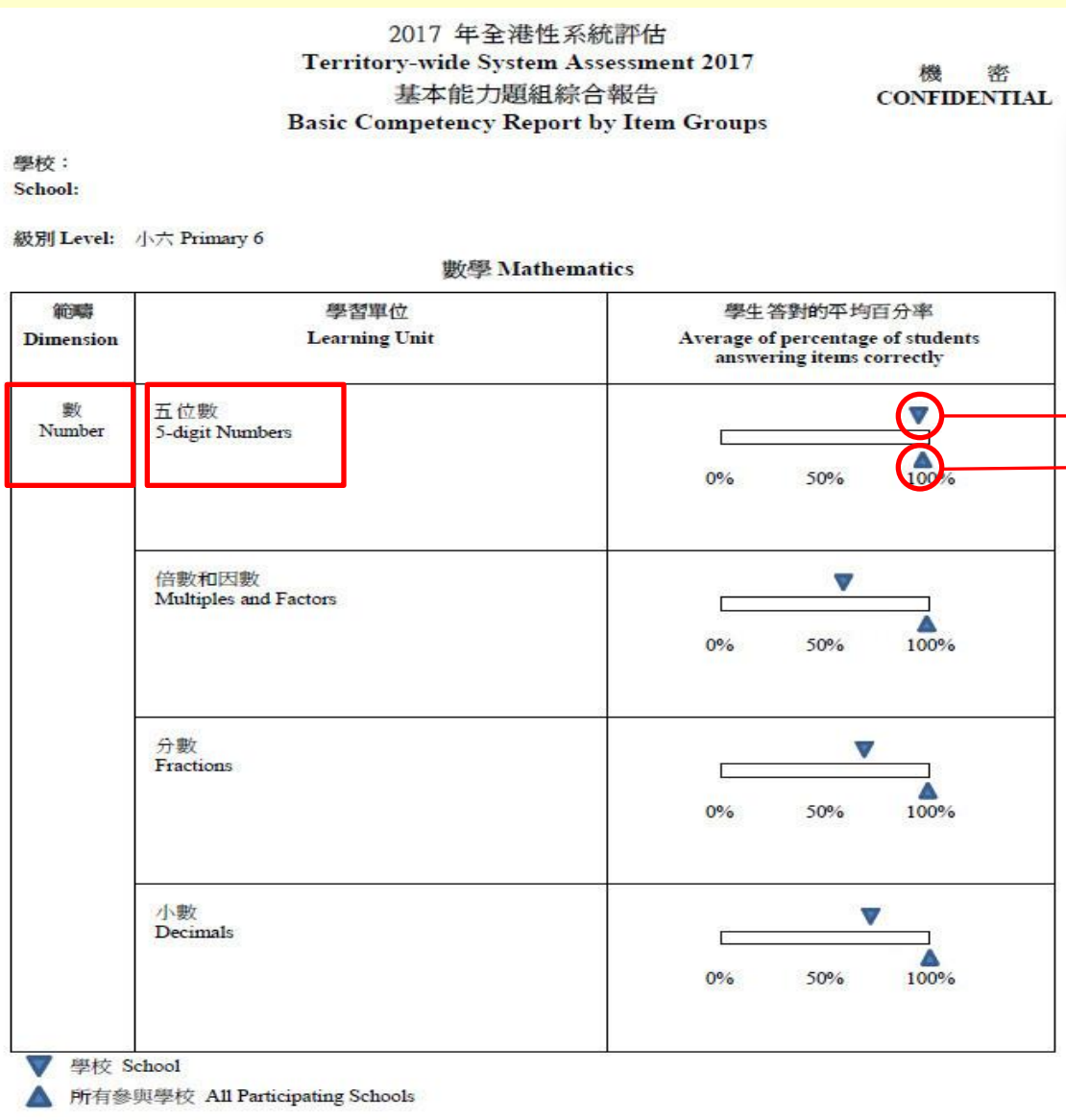
2017 年全港性系統評估				
Territory-wide System Assessment 2017				
題目分析報告 (以卷別為序)				
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)				
學校 : School:				
級別 Level: 小六 Primary 6				
數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 6M1)				
題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Q01	A		0.0%	N.A.
	B		0.0%	N.A.
	C*		100.0%	N.A.
	D		0.0%	N.A.
	U#		0.0%	N.A.
Q02	A		0.0%	N.A.
	B		0.0%	N.A.
	C*		100.0%	N.A.
	D		0.0%	N.A.
	U#		0.0%	N.A.

只提供學校答對率

機 密
CONFIDENTIAL

基本能力題組綜合報告 (整合版)

樣本



以圖像顯示各學習單位的
題目組群的學校及
參與學校的平均答對率

學校
所有參與學校



數學科各範疇的學習單位

促進學習
評估資源庫

基本能力評估

簡介

基本能力
(第一學習階段)

基本能力
(第二學習階段)

基本能力
(第三學習階段)

基本能力評估
(學生評估)
香港考試及
評核局網址

問與答

網上學與教支援

數學課程
第二學習階段基本能力

第二學習階段終結(小六)的基本能力試用稿，是由課程發展議會數學教育委員會初步擬訂；委員會將參考試用經驗，作適當修訂。

數範疇	1. 五位數 2. 倍數和因數 3. 分數 4. 小數 5. 四則計算 6. 百分數
度量範疇	1. 香港運用的貨幣 2. 時間 3. 長度 and 距離 4. 重量 5. 容量 6. 周界 7. 面積 8. 體積 9. 速率
圖形與空間範疇	1. 立體圖形

基本能力題組綜合報告 (整合版)

附件 - 學生示例

樣本

附件 Annex - 學生示例 Student Exemplars

數學 Mathematics

範疇 Dimension	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
數	五位數	<p>6M3-Q01</p> <p>在 12 495 這個數中，數字「4」是在 _____ 位。</p> <p>6M4-Q01</p> <p>把以下各數由大至小排列。</p> <p>52 938 , 8 194 , 52 026</p> <p>答案： _____ , _____ , _____ (最大) (最小)</p>	<p>絕大部分學生認識五位數中阿拉伯數字的位值，但少數學生混淆百分位和百位。</p> <p>在 12 495 這個數中，數字「4」是在 <u>8/5</u> 位。</p> <p>In the number 12 495, the digit '4' is in the <u>hundredth</u> place.</p> <p>絕大部分學生能把數按數值由大至小排列。</p> <p>Answer: <u>52938</u> , <u>52026</u> , <u>8194</u> (Largest) (Smallest)</p>

附件 Annex - 學生示例 Student Exemplars

數學 Mathematics

範疇 Dimension	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
Number	5-digit numbers	<p>6M3-Q01</p> <p>In the number 12 495, the digit '4' is in the _____ place.</p> <p>6M4-Q01</p> <p>Arrange the following numbers from the largest to the smallest.</p> <p>52 938 , 8 194 , 52 026</p> <p>Answer : _____ , _____ , _____ (Largest) (Smallest)</p>	<p>Most students understood the place values represented by the Arabic numerals of 5-digit numbers. A small number of students confused the hundredths place with the hundreds place.</p> <p>在 12 495 這個數中，數字「4」是在 <u>8/5</u> 位。</p> <p>In the number 12 495, the digit '4' is in the <u>hundredth</u> place.</p> <p>Most students were able to arrange numbers in descending order.</p> <p>Answer: <u>52938</u> , <u>52026</u> , <u>8194</u> (Largest) (Smallest)</p>

資料分析報告

樣本

2017 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 2017
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：
School:

級別 Level: 小六 Primary 6

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 6M1)

- 提供各分卷 (6M1 - 6M4) 每道選擇題的資料參考
- 顯示正確答案和各個誘誤選項的分析及答對率

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS2-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	Q01 以下哪個數中的「5」是在十位？ <input type="radio"/> A. 53 420 <input type="radio"/> B. 42 350 <input checked="" type="radio"/> C. 25 043 <input type="radio"/> D. 30 542 評估重點： 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	A 把萬位誤作千位	0.0%	0.0%
			B 把十位誤作千位	0.0%	0.0%
			C 正確答案 能認識千位的位值	100.0%	100.0%
			D 把百位誤作千位	0.0%	0.0%
			U#	0.0%	0.0%



資料分析報告

樣本

2017 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 2017
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：

School:

機 密

CONFIDENTIAL

級別 Level: 小六 Primary 6

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 6M)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Recognize the place values: units, tens, hundreds, thousands and ten thousands.	KS2-N1-1 Recognize the place values: units, tens, hundreds, thousands and ten thousands.	Q01 Which of the following numbers has the digit '5' in its thousands place? ○ A. 53 420 ○ B. 42 350 ● C. 25 043 ○ D. 30 542 Assessment focus: Recognize the place values: units, tens, hundreds, thousands and ten thousands.	A Mistook the ten thousands place for the thousands place	0.0%	0.0%
			B Mistook the tens place for the thousands place	0.0%	0.0%
			C Correct Answer Able to recognize the thousands place of a number	100.0%	100.0%
			D Mistook the hundreds place for the thousands place	0.0%	0.0%
			U#	0.0%	0.0%



全港性系統評估

網上題目分析報告 (OIA)



網上題目分析報告 (OIA)

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

用戶:

密碼:

登入

鍵入用戶名稱及密碼

基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展-香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

[➔ 更多](#)

SA

學生評估
[➔ 更多](#)

TSA

全港性系統評估
[➔ 更多](#)

培訓及
研討會

[➔ 更多](#)


最新消息

01-Nov 2017年全港性系統評估報告可供閱覽，請按此處參閱。




網上題目分析報告 (OIA)

樣本



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19

個人檔案

> 網上題目分析報告 - 聲明

登出

網上題目分析報告 - 聲明

Protocol of School Level Data of the Territory-wide System Assessment

The school/Teachers receiving the school level data of Territory-wide System Assessment will be required to follow the protocol below -

"(a) I acknowledge that the Territory-wide System Assessment school level data are to help schools formulate plans to improve the effectiveness of learning and teaching on the basis of the assessment data and their own development needs. I undertake not to put the data to any use other than the above;

(b) I am given to understand that the Education Bureau will not publicize school level data of individual schools to any third party, but may make

☒ 本人已閱讀及接受以上內容

下一步

同意遵守保密聲明



網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)

用戶: IA-P999-KHMA

時間: 2017-10-23 15:19

[>](#) 網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

[數](#) [度量](#) [圖形與空間](#) [數據處理](#) [代數](#)

卷別

評卷參考

第 1 頁 共 8 頁

前往第 頁 前往


<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現 	6M1 6M2	Q01 Q01	A B C* D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1.3% 0.8% 97.3% 0.5% 0.1%
	KS2-N1-1 認識個位、十位、百 位、千位和萬位的位 值。 跟進活動建議	6M3	Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.8% 94.2% 0.0%




網上題目分析報告 (OIA)

樣本



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

Home / Sitemap 中文



User: IA-P999-KHMA
Time: 2017-10-23 15:19

> Online Item Analysis Report Logout

Online Item Analysis Report


Territory-wide System Assessment 2017
School : P999
P6 Mathematics

Number Measures Shape and Space Data Handling Algebra

Question Paper Marking Scheme Page 1 of 8

Go to page Go

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Number	Learning Unit: 5-digit Numbers 3 Years' Performance 	6M1 6M2	Q01 Q01	A B C* D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1.3% 0.8% 97.3% 0.5% 0.1%
	KS2-N1-1 Recognize the place values: units, tens, hundreds, thousands and ten thousands. Suggested Follow-up Activities	6M3	Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.8% 94.2% 0.0%
	Learning Unit: 5-digit Numbers	6M4	Q01	- -	0 1	0.0% 0.0%	2.2% 97.8%



網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19[>](#) 網上題目分析報告登出 [→](#)

小三

數學

小六

數學

個人檔案 [→](#)

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

[數](#) [度量](#) [圖形與空間](#) [數據處理](#) [代數](#)卷別 [▼](#)評卷參考 [▼](#)

第 2 頁, 共 8 頁

前往第 頁 [前往](#)[<<](#) [<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [>](#) [>>](#)

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 倍數和因數	6M1 6M2	Q03 Q03	- 1 U#	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	33.1% 66.9% 0.0%
	KS2-N2-2 用列舉法找出一個數的所有因數。						
	跟進活動建議						
	學習單位: 倍數和因數	6M3	Q03	A* B C D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	83.4% 3.5% 8.9% 4.0% 0.2%
	KS2-N2-3 認識公倍數及公因數。						

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19[>](#) 網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

[數](#) [度量](#) [圖形與空間](#) [數據處理](#) [代數](#)

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 4 頁

前往第 頁 [前往](#)

<< < 1 2 3 4 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
度量	學習單位: 時間 三年表現 	6M2 6M3	Q23(a) Q19(a)	- -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	1.8% 98.1% 0.0%
		6M2 6M3	Q23(b) Q19(b)	- -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	15.3% 84.7% 0.0%
	KS2-M2-1 認識年、月、日和星期。 跟進活動建議	6M2 6M3	Q23(c) Q19(c)	- -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	15.1% 84.9% 0.0%
		6M1 6M4	Q22(a) Q19(a)	- -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	4.0% 95.9% 0.0%



網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19[> 網上題目分析報告](#)[登出](#)

小三

數學

小六

數學

個人檔案



網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

[數](#) [度量](#) [圖形與空間](#) [數據處理](#) [代數](#)

卷別

評卷參考

第 2 頁, 共 4 頁

前往第 頁 [前往](#)[<<](#) [<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [>](#) [>>](#)

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
度量	學習單位: 重量 三年表現 	6M2 6M3	Q22(b) Q21(b)	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	12.6% 87.4% 0.0%
		6M4	Q20(b)	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	6.7% 93.3% 0.0%
	KS2-M4-5 選擇合適的單位記錄 物件的重量。 跟進活動建議						
	學習單位: 容量	6M1 6M2	Q23(a) Q25(a)	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	4.8% 95.2% 0.0%



網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19

網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

數 度量 國形與空間 數據處理 代數


卷別

評卷參考

第 1 頁 共 2 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
國形與空間	學習單位: 立體圖形 三年表現 	6M1	Q29	A B C D* U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	15.6% 0.2% 0.8% 83.2% 0.3%
	KS2-S1-1 認識圓錐、角錐、圓 柱、角柱及球體的特 性(包括立體圖形中 的頂、稜和面的認 識,但不需計算)。	6M3 6M4	Q28 Q25	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	7.0% 93.0% 0.0%
	學習單位: 平面圖形	6M1 6M2	Q28(a) Q30(a)	- -	0 1	0.0% 0.0%	2.9% 97.1%



網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19[> 網上題目分析報告](#)

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案



網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

[數](#) [度量](#) [圖形與空間](#) [數據處理](#) [代數](#)

卷別

評卷參考

第 2 頁, 共 2 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
圖形與空間	學習單位: 平面圖形	6M3 6M4	Q27 Q27	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	3.8% 96.2% 0.0%
	KS2-S2-2 把平面圖形分類。						
	跟進活動建議						
	學習單位: 八個方向	6M1 6M4	Q31(a)(1) Q29(a)(1)	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	6.2% 93.8% 0.0%



網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-11-06 09:50[>](#) 網上題目分析報告登出 [→](#)

小三

數學

小六

數學

個人檔案 [→](#)

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

[數](#) [度量](#) [圖形與空間](#) [數據處理](#) [代數](#)卷別 [▼](#)評卷參考 [▼](#)

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 [前往](#)[<<](#) [<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [>](#) [>>](#)

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數	6M1 6M2	Q01 Q01	A B C* D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1.3% 0.8% 97.3% 0.5% 0.1%
	三年表現 	6M3	Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.8% 94.2% 0.0%

[跟進活動建議](#)

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-11-06 09:50

小三
數學
小六
數學
個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估
學校: P999
小六數學

數 度量 圖形與空間 數

卷別

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency
數	學習單位: 五位數 三年表現  KS2-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。 跟進活動建議





網上題目分析報告 (OIA)

樣本

點對點超連結至「WLTS - 網上學與教支援」網站，可參考跟進活動建議。

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19

> 網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估
學校: P999
小六數學

數 度量 圖形與空間 數據處理 代數

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現 	6M1 6M2	Q01 Q01	A B C* D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1.3% 0.8% 97.3% 0.5% 0.1%
	KS2-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	6M3	Q01	- 1 U#	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.8% 94.2% 0.0%

跟進活動建議



網上題目分析報告 (OIA)

樣本

點對點超連結至「WLTS - 網上學與教支援」網站，可參考跟進活動建議。

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-11-04 09:42

網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

數 度量 圖形與空間 數據處理 代數

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現 	6M1 6M2	Q01 Q01	A B C* D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1.3% 0.8% 97.3% 0.5% 0.1%
	KS2-N1-1 認識個位、十位、百 位、千位和萬位的位 值。	6M3	Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.8% 94.2% 0.0%

跟進活動建議

網上學與教支援

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

點對點超連結至「WLTS - 網上學與教支援」網站，可參考跟進活動建議。

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-11-04 09:42

小三
數學
小六
數學
個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估
學校: P999
小六數學

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別 評卷參考

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper
數	學習單位: 五位數 三年表現 	6M1 6M2
	KS2-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	6M3
		網上學

跟進活動建議

WLTS 促進學習評估資源庫
網上學與教支援

搜尋 網頁指南 聯絡我們 繁體 | ENG

我們的目標 中國語文 英國語文 數學 學生天地

數學

搜尋結果

學習範疇 - 第二學習階段 (小四至小六)

數範疇

- 五位數
 - KS2-N1-1-認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。
- KS2-N1-2-讀、寫和排列不超過五位的數。
- 倍數和因數
- 分數
- 小數
- 四則計算
- 百分數
- 度量範疇
- 圖形與空間範疇

其他學習重點

第一學習階段(小一至小三)

主頁 > 數學 > 第二學習階段 (小四至小六) > 數範疇 > 五位數 > KS2-N1-1

Get macromedia FLASH PLAYER 你需要用 Flash Player 7 或 Authorware 6 去分別閱讀 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

Get macromedia AUTHORWARE PLAYER

重新搜尋

跟進活動建議 其他資源

此基本能力的跟進活動建議跟第一學習階段KS1-N1-1相同

跟進活動建議 (KS2-N1-1)
學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

學生對萬位的數值的概念不清

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難(見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學
拼出五位數	認識萬位的位值	透過課堂活動「拼出五位數」，引導學生利用紙條拼出五位數，從而讓學生認識萬位數的位值。然後請學生完成課堂記錄表，幫助他們鞏固所學。	1	30	-

預覽 >
下載 >

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

數學

搜尋結果

學習範疇 -
第二學習階段 (小四至小六)

■ 數範疇

■ 五位數

**KS2-N1-1 -
認識個位、十位、百位、千位
和萬位的位值。**

**KS2-N1-2 -
讀、寫和排列不超過五位的
數。**

■ 倍數和因數

■ 分數

■ 小數

■ 四則計算

■ 百分數

■ 度量範疇

■ 圖形與空間範疇

其他學習重點

第一學習階段(小一至小三)

主頁 > 數學 > 第二學習階段 (小四至小六) > 數範疇 > 五位數 > **KS2-N1-1**



你需要用 **Flash Player 7** 或 **Authorware 6** 去分別閱覽 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

重新搜尋

跟進活動建議


其他資源

此基本能力的跟進活動建議跟第一學習階段KS1-N1-1相同

跟進活動建議 (KS2-N1-1)
學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

1 學生對萬位的數值的概念不清晰

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難(見上文)	建議時間(分鐘)	可供學生自學
<p>拼出五位數</p>  <p>預覽 > 下載 ></p>	認識萬位的位值	透過課堂活動「拼出五位數」，引導學生利用紙條拼砌五位數，從而讓學生認識萬位數的位值。然後請學生完成課堂記錄表，幫助他們鞏固所學。	1	30	-



網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19[>](#) 網上題目分析報告登出 [→](#)

小三

數學

小六

數學

個人檔案 [→](#)

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

[數](#) [度量](#) [圖形與空間](#) [數據處理](#) [代數](#)卷別 [▼](#)評卷參考 [▼](#)

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 [前往](#)[<<](#) [<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [>](#) [>>](#)

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現 	6M1 6M2	Q01 Q01	A B C* D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1.3% 0.8% 97.3% 0.5% 0.1%
		6M3	Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.8% 94.2% 0.0%


[跟進活動建議](#)

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/openPdf.do?paperC... - □ ×

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/openPdf.do?paperCode=6MC1&pdfType=quest



* 6 M C 1 *

6	M	C	1
---	---	---	---

請把電腦條碼貼在方格內

教育局
2017 年 全港性系統評估
小學六年級
數學

學生須知：

1. 在第 1、3、5、7 及 9 頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 全卷共有 36 題，全部題目均須作答。
3. 評估時限為 50 分鐘。
4. 答案必須書寫在答題簿中適當的位置內。
5. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
6. 不得使用計算機。
7. 算草應做在草稿紙上。
8. 在下面方格內填寫學校編號、班別及班號。

作答說明：

(a) 選擇題 - 選出正確的答案，並用 HB 鉛筆把該選項的圓圈塗黑和塗滿。如：

● A
○ B



數據處理

代數

評卷參考

第 1 頁，共 8 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
6M1 6M2	Q01 Q01	A	-	0.0%	1.3%
		B	-	0.0%	0.8%
		C*	-	0.0%	97.3%
		D	-	0.0%	0.5%
		U#	-	0.0%	0.1%
6M3	Q01	-	0	0.0%	5.8%
		-	1	0.0%	94.2%
		-	U#	0.0%	0.0%
6M4	Q01	-	0	0.0%	2.2%
		-	1	0.0%	97.8%
		-	U#	0.0%	0.0%

KS2-N1-1
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

跟進活動建議

學習單位：
五位數

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/openPdf.do?paperC... - □ ×

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/openPdf.do?paperCode=6MC1&pdfType=quest

1. 以下哪個數中的「5」是在千位？

☐ A. 53 420

☐ B. 42 350

☒ C. 25 043

☐ D. 30 542

2. 以下哪個數是 36 的倍數？

☐ A. 3

☐ B. 12

☒ C. 36

☐ D. 98

3. 列出 85 的所有因數。

答案：_____ 1, 5, 17, 85 _____

4. 28 和 98 的最大公因數 (H. C. F.) 是 _____ 14 _____。

5. 下列哪個分數的數值最接近 1？

請勿在此書寫。



數據處理 代數

評卷參考

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
6M1 6M2	Q01 Q01	A	-	0.0%	1.3%
		B	-	0.0%	0.8%
		C*	-	0.0%	97.3%
		D	-	0.0%	0.5%
		U#	-	0.0%	0.1%
6M3	Q01	-	0	0.0%	5.8%
		-	1	0.0%	94.2%
		-	U#	0.0%	0.0%
6M4	Q01	-	0	0.0%	2.2%
		-	1	0.0%	97.8%
		-	U#	0.0%	0.0%

KS2-N1-1
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

跟進活動建議

學習單位：
五位數

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19[> 網上題目分析報告](#)

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

[數](#) [度量](#) [圖形與空間](#) [數據處理](#) [代數](#)

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 [前往](#)

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現 	6M1 6M2	Q01 Q01	A B C* D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1.3% 0.8% 97.3% 0.5% 0.1%
	KS2-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。 跟進活動建議	6M3	Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.8% 94.2% 0.0%

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestio...
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paperCode=61

6MC1-Q01 / 6MC2-Q01

1. 以下哪個數中的「5」是在千位？

☐ A. 53 420
☐ B. 42 350
☒ C. 25 043
☐ D. 30 542

第 1 頁，共 8 頁
前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位： 五位數 三年表現 	6M1 6M2	Q01 Q01	A B C* D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1.3% 0.8% 97.3% 0.5% 0.1%
	KS2-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。 跟進活動建議	6M3	Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.8% 94.2% 0.0%
	學習單位： 五位數	6M4	Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	2.2% 97.8% 0.0%



網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19[>](#) 網上題目分析報告[登出](#)

小三

數學

小六

數學

個人檔案



網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

[數](#) [度量](#) [圖形與空間](#) [數據處理](#) [代數](#)

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 [前往](#)

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現  KS2-N1-1 認識個位、十位、百 位、千位和萬位的位 值。	6M1 6M2	Q01 Q01	A B C* D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1.3% 0.8% 97.3% 0.5% 0.1%
		6M3	Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.8% 94.2% 0.0%

[跟進活動建議](#)

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19[> 網上題目分析報告](#)

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

數 度量 圖形與空間 數據處理 代數

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 [前往](#)

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

範疇 Dimension	學習 Learn C	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	KS2-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	6M3	Q01	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.8% 94.2% 0.0%
	學習單位: 五位數	6M4	Q01	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	2.2% 97.8% 0.0%

[跟進活動建議](#)

網上題目分析報告 (OIA)

樣本



用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-23 15:19

↑ > 網上題目分析報告

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估
學校: P999
小六數學

數 度量 圖形與空間 數據處理

卷別

評卷參考

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper
數	學習單位: 五位數 三年表現 	6M1 6M2
	KS2-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。 跟進活動建議	6M3

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/openPdf.do?pap... - □ ×

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/openPdf.do?paperCode=6MC3&pdfType=c

* 6 M C 3 *

6 M C 3

請把電腦條碼貼在方格內

教育局
2017 年 全港性系統評估
小學六年級
數學

學生須知:

1. 在第 1、3、5、7 及 9 頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 全卷共有 36 題，全部題目均須作答。
3. 評估時限為 50 分鐘。
4. 答案必須書寫在答題簿中適當的位置內。
5. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
6. 不得使用計算機。
7. 算草應做在草稿紙上。
8. 在下面方格內填寫學校編號、班別及班號。

作答說明:

(a) 選擇題 - 選出正確的答案，並用 HB 鉛筆把該選項的圓圈塗黑和塗滿。如：

Q01	B	-	0.0%	0.8%
	C*	-	0.0%	97.3%
	D	-	0.0%	0.5%
	U#	-	0.0%	0.1%
Q01	-	0	0.0%	5.8%
	-	1	0.0%	94.2%
	-	U#	0.0%	0.0%

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-24 09:35

> 網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案



網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

數 度量 圖形與空間 數據處理 數

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現 	6M1 6M2	Q01 Q01	A B C* D U#	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1.3% 0.8% 97.3% 0.5% 0.1%
	KS2-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。 跟進活動建議	6M3	Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	5.8% 94.2% 0.0%
	學習單位: 五位數	6M4	Q01	- -	0 1 ...	0.0% 0.0% 0.0%	2.2% 97.8% 0.0%



網上題目分析報告 (OIA)

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

用戶: IA-P999-KHMA
時間: 2017-10-24 09:35

> 網上題目分析報告

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2017 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

數 度量 圖形與空間 數據處理 代數

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

範疇 Dimension	學習單位-基本能力 Learning Unit - Basic Competency	卷別 Sub-paper	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	學習單位: 五位數 三年表現 	6M1 6M2	- - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	1.3% 0.8% 97.3% 0.5% 0.1%
	KS2-N1-1 認識個位、十位、百 位、千位和萬位的位 值。 跟進活動建議	6M3	Q01 - -	0 1 U#	5.8% 94.2% 0.0%
	學習單位: 五位數	6M4	Q01 -	0 1	2.2% 97.8%

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/openPdf.do?paperCode=... - □ ×

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/openPdf.do?paperCode=6ME2&pdfType=markingRef

Item No.	Answers	Mark	Remarks
1	C	1	
2	C	1	
3	1, 5, 17, 85	1	Must be all correct
4	14	1	
5	Circle $1\frac{5}{8}$	1	
6	D	1	
7	$\frac{5}{7}$	1	
8(a)	$\frac{15}{7}$	1	
8(b)	$9\frac{5}{6}$	1	
9	Circle $\frac{3}{32}$	1	
10	$\frac{8}{25}$	1	
11	D	1	
12	100	1	
13	$7\frac{11}{15}$	1	
14	$\frac{1}{2}$	1	
15	2.01	1	



代數

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

試卷 Paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
1	Q01	A	-	0.0%	1.3%
2	Q01	B	-	0.0%	0.8%
		C*	-	0.0%	97.3%
		D	-	0.0%	0.5%
		U#	-	0.0%	0.1%
6M3	Q01	-	0	0.0%	5.8%
		-	1	0.0%	94.2%
		-	U#	0.0%	0.0%

KS2-N1-1
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

跟進活動建議



2017年 小六學生整體表現

檢視學生在下列各學習範疇的強項和弱項：

- 「數」範疇
- 「度量」範疇
- 「圖形與空間」範疇
- 「數據處理」範疇
- 「代數」範疇

「數」範疇

今年小六學生在「數」範疇的表現不俗。

- 大部分學生能掌握基本的概念，包括因數和倍數，分數、小數和百分數的互化，四則運算和估算方法
- 部分學生的表現較弱，如混淆公因數和公倍數
- 學生解答應用題時能清楚展示解題方法和步驟
- 但在涉及分數或百分數的應用題方面，尚有進步空間



6M3- Q1

絕大部分學生認識五位數中阿拉伯數字的位值，
但少數學生混淆百分位和百位。

在 12495 這個數中，數字「4」是在 百分 位。

In the number 12 495, the digit '4' is in
the hundredth place.



6M1- Q3

列出 85 的所有因數。

答案： 1, 5, 17, 85

小六學生能找出 85 的所有因數，但一些學生誤以為 15 是 85 的因數或遺漏 17 這個因數。

列出 85 的所有因數。

答案： 1, 15, 85

答案： 1, 5, 85



KS2-N2-5:

用列舉法找出兩個數的**最小公倍數**、**最大公因數**

6M3- Q4

18 和 27 的最小公倍數 (L.C.M.) 是 54。

大部分學生能找出兩個數的最小公倍數，
但一些學生混淆最大公因數和最小公倍數。



KS2-N2-3: 認識公倍數及公因數。

6M3- Q3

以下哪個數是 8 和 32 的公因數？

- ☐ A. 4
- ☐ B. 16
- ☐ C. 32
- ☐ D. 64

全港

*83.4%

3.5%

8.9%

4.0%

A學校

87.3%

3.3%

3.3%

6.1%

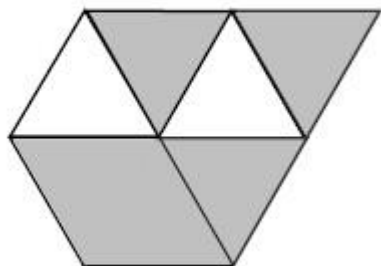
混淆公倍數
和公因數



KS2-N3-1: 認識分數作為整體的部分。

6M1– Q7

下圖中的陰影部分佔全圖的幾分之幾？



答案：陰影部分佔全圖的

$$\frac{5}{7}$$

大部分學生理解分數作為整體的部分。

答案：陰影部分佔全圖的

$$71\frac{3}{7}\%$$

少數學生混淆百分數和分數。



KS2-N4-2: 認識小數的位值。

6M1- Q11

在 0.79 這個數中，數字「7」代表的數值是多少？

- ☐ A. 7
- ☐ B. $\frac{7}{10}$
- ☒ C. $\frac{7}{100}$
- ☐ D. 70

0.6%

*88.1%

8.5%

2.7%

學習難點：學生混淆「百分」位和「十分」位

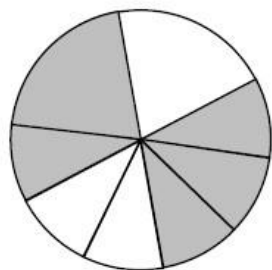
重點注意：在小數點右方數字的位值





KS2-N6-1: 認識百分數。

6M2- Q20

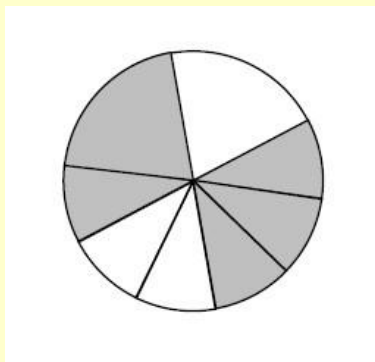


答案：陰影部分佔全圖的 60 %。

大部分學生認識百分數的基本概念



6M2– Q20



答案：陰影部分佔全圖的 $\frac{3}{5}$ %。

分析：學生混淆分數和百分數



6M3-Q7

化 $\frac{3}{7}$ 為小數，答案取至小數點後兩個位。

Answer: 42.85

分析：學生未能把分數化成小數 (0.43)

6M4-Q17(b)

把 0.5% 化為分數，並約至最簡。

答案：

$$\frac{1}{2}$$

分析：只把 0.5 化為分數，忽略了 %



KS2-N5-2:

6M3- Q13

$$48 + 636 \div 12 =$$

- ☐ A. 56 ... 2
- ☒ B. 57
- ☐ C. 91
- ☐ D. 101

部分學生忽略了「先除後加」的運算法則。

$$\begin{aligned} & 48 + 636 \div 12 \\ &= 684 \div 12 \\ &= 57 \text{ (9.6\%)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 48 + 636 \div 12 \\ &= 48 + 53 \\ &= 101 \text{ (84.8\%)} \end{aligned}$$

KS2-N5-3: 解答整數及分數的應用題

6M1 – Q17

$$(1 - \frac{1}{4}) \times \frac{1}{2}$$

$$= (\frac{4}{4} - \frac{1}{4}) \times \frac{1}{2}$$

$$= \frac{3}{4} \times \frac{1}{2}$$

$$= \frac{3}{8}$$

妹妹吃了全個蛋糕的 $\frac{3}{8}$

1 (1)

1 (2)

1 (3)

註釋:

(1) 列式正確

(2) 答案正確

(3) 表達方式恰當

妹妹吃了全個蛋糕的:

$$(1 - \frac{1}{4}) \times \frac{1}{2}$$

$$= (\frac{4}{4} - \frac{1}{4}) \times \frac{1}{2}$$

$$= \frac{3}{4} \times \frac{1}{2}$$

$$= \frac{3}{8}$$

1 (1)

1 (2)

1 (3)



6M1 – Q17

妹妹吃了全個蛋糕的：

$$1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{2}$$

$$= \frac{4}{4} - \frac{1}{4} - \frac{1}{2}$$

$$= \frac{3}{4} - \frac{1}{2}$$

$$= \frac{3}{4} - \frac{2}{4}$$

$$= \frac{1}{4}$$

 (1) (2) (3)

學習難點：混淆減法和乘法

學生宜細心閱讀題目，避免錯解題意

(「餘下」部分的二分之一 \neq 「減」二分之一)





KS2-N5-5: 解答整數及小數有關貨幣的應用題。

6M4 – Q16

綠色雨傘每把售 28.5 元，黑色雨傘每把售 26.5 元，
買 1 把綠色雨傘和 5 把黑色雨傘，共須付多少元？
(列式計算)

$$\begin{aligned} &\text{共須付:} \\ &\$28.5 + (\$26.5 \times 5) \\ &= \$28.5 + \$132.5 \\ &= \underline{\underline{\$161}} \end{aligned}$$

列式、計算和表達正確 (包括單位 161 元 或 \$161)



KS2-N6-4: 解答百分數應用題。

6M2 – Q21

爸爸買了一個薄餅，妹妹吃去全個的 25%，弟弟吃去餘下的 60%。弟弟吃了全個薄餅的百分之幾？
(列式計算)

弟弟吃了全個薄餅的：

$$\frac{60}{25+60} \times 100\%$$
$$= \frac{60^{12}}{85.17} \times 100\%$$
$$= \frac{1200}{17}$$
$$= 70\frac{10}{17}\%$$

學生不了解百分數或
忽略题目的情境



KS2-N6-4: 解答百分數應用題。

6M2 – Q21

爸爸買了一個薄餅，妹妹吃去全個的 25%，弟弟吃去餘下的 60%。弟弟吃了全個薄餅的百分之幾？
(列式計算)

$$\begin{aligned} & (1-25\%) \times 60\% \\ &= 75\% \times 60\% \\ &= \frac{75}{100} \times \frac{60}{100} \\ &= \frac{45}{100} \\ &= 45\% \end{aligned}$$

弟弟吃了全個薄餅的 45%。

$$\begin{aligned} & \text{弟弟吃了全個薄餅的} = \\ & [(1-25\%) \times 60\%] \times 100\% \\ &= (75\% \times 60\%) \times 100\% \\ &= \left(\frac{75}{100} \times \frac{60}{100} \right) \times 100\% \\ &= \frac{9}{20} \times 100\% \\ &= 45\% \end{aligned}$$



6M1 – Q17: 解答應用題的表達方式有改善空間

妹妹吃了全個蛋糕的幾分之幾?

$$\left(1 - \frac{1}{4}\right) \times \frac{1}{2}$$

$$= \left(\frac{4}{4} - \frac{1}{4}\right) \times \frac{1}{2}$$

$$= \frac{3}{4} \times \frac{1}{2}$$

$$= \frac{3}{8} \text{ (個)}$$

分數概念模糊



6M2 – Q21

$$\begin{aligned} &= 1 \times (1 - 25\%) \times 60\% \\ &= 45\% \end{aligned}$$

∴ 弟弟吃了全個薄餅的百分之四十五

整數/百分數的
表示方式不恰當

$$1 - (1 - 25\%) \times \frac{60}{100} \times 100\%$$

$$= \left(\frac{75}{100} \times \frac{60}{100} \right) \times 100\%$$

$$= \frac{9}{20} \times 100\%$$

$$= 45\%$$

∴ 弟弟吃了全個薄餅的百分之四十五



「度量」範疇

2017年的小六學生在度量範疇的整體表現良好。

- 整體來說，小六學生能掌握第一學習階段所學的基本概念
- 學生能解答涉及日常生活的題目，例如選擇合適的單位以記錄長度、重量和容量
- 一些學生未能找出平面圖形的面積和周界，不瞭解容量和體積、圓周和直徑的關係



6M2- Q23

二月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

- (a) 二月的第一天是星期 三。
- (b) 二月的第四個星期日是 二 月 二十六 日。
- (c) 「遊學團」為期五天，在二月二十七日開始，
在 三 月 三 日結束。

大部分學生能寫出正確的星期和日期。



6M2– Q23(c)

二月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

(c) 「遊學團」為期五天，在二月二十七日開始，

在 二 月 二 日結束。

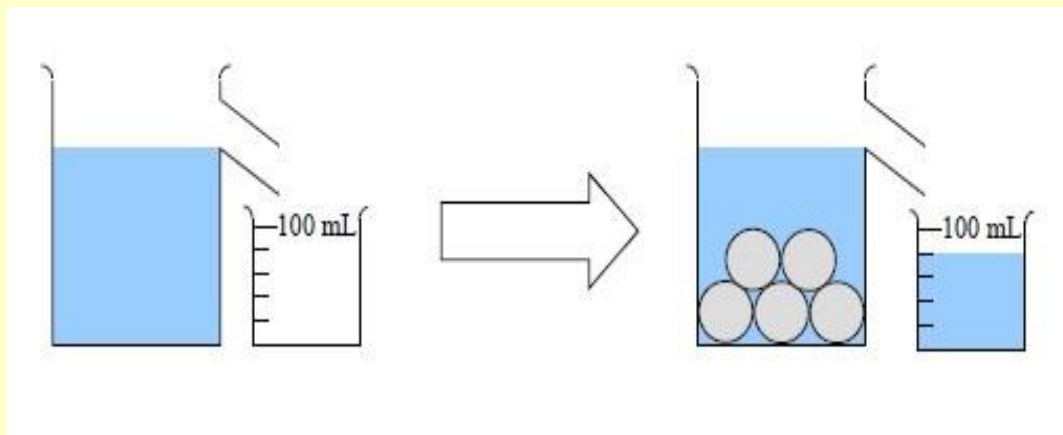
分析：

少數學生未能根據情境寫出結束日期





6M4 – Q23



根據上圖資料，每個 ○ 的體積是 16 cm^3 。

According to the information of the diagram above,

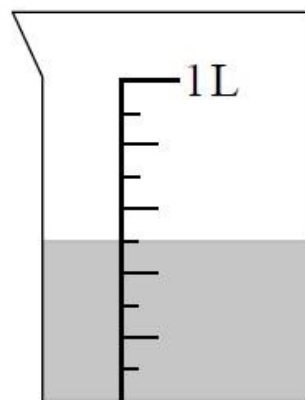
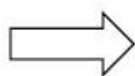
the volume of each ○ is 16 cm^3 .

學生可用排水法找出立體的體積



6M2– Q25(b)

膠樽注滿了水，把膠樽內的水全部倒進量杯中。



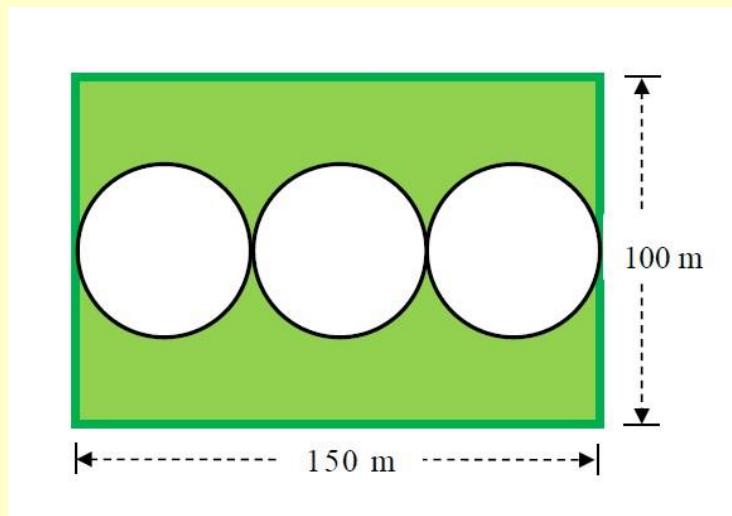
膠樽的容量是 500 L。

分析：

部分學生未能以「升」(L) 為單位來量度容器的容量



6M2– Q24



(a) 長方形草坪的周界是 500 m。

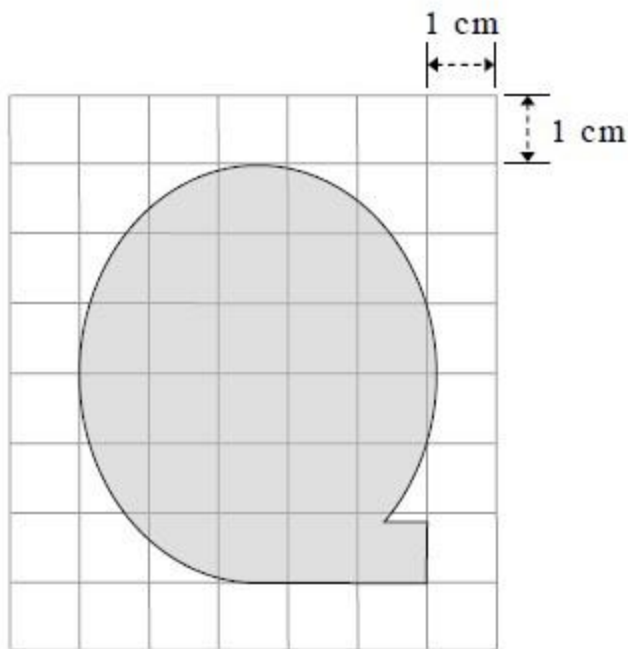
(b) 每個水池的圓周是 157 m。
(π 以 3.14 計算)

大部分學生能

- 計算長方形的周界
- 應用公式計算圓周



6M2– Q26



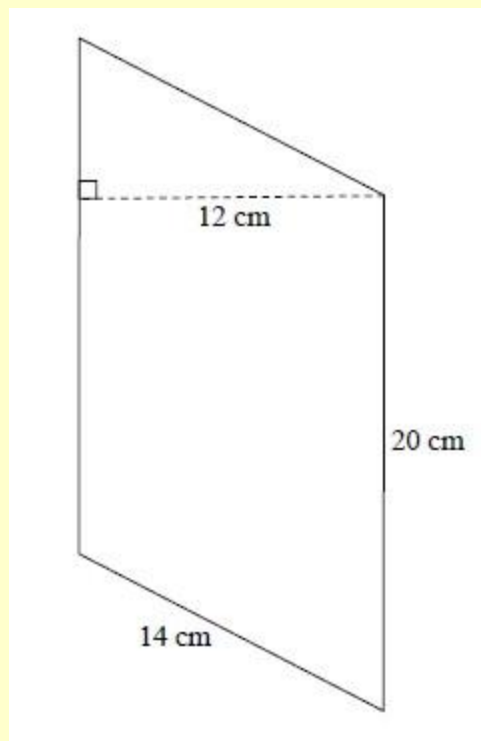
陰影部分的面積約是 15 cm^2 。
(以整數作答)

The area of the shaded part is about 20 cm^2 .
(Give the answer as a whole number)

部分學生未能運用有效策略來估算不規則
平面圖形的面積



6M2- Q28



上圖是一個平行四邊形。

它的面積是 280 cm^2 。

分析：混淆平行四邊形的邊長和高，
因而錯誤計算面積



「圖形與空間」範疇

小六學生在「圖形與空間」範疇的表現良好。

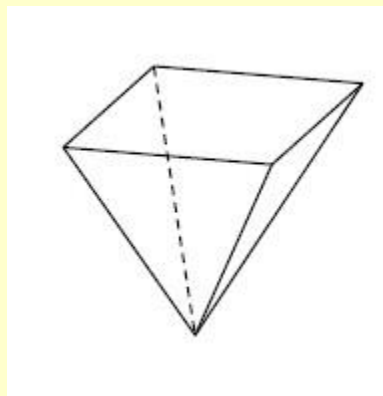
學生能：

- 辨認立體圖形
- 認識各種平面圖形的特性
- 認識八個主要方向



KS2-S1-1: 認識圓錐、角錐、圓柱、角柱及球體的特性。

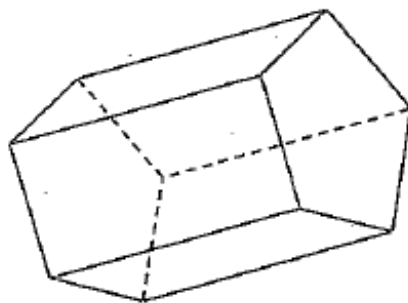
6M3 – Q28



上圖是一個 * 角錐 / 角柱 (*圈出答案) ,
它有 8 條稜。

學生能分辨角錐和角柱，也可找出稜的數目。

6M1 – Q29



上圖的立體圖形是一個

- ☒ A. 五邊形。
- ☐ B. 長方形。
- ☐ C. 角錐。
- ☐ D. 角柱。

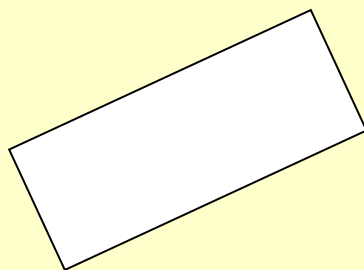


錯誤答案分析：學生混淆了立體圖形和平面圖形，
錯誤地選擇了A項(五邊形)



KS2-S2-1: 認識各種平面圖形的特性

6M2 – Q29



上面的平面圖形是一個 * 梯形 / 菱形 / 長方形。

(*圈出答案)

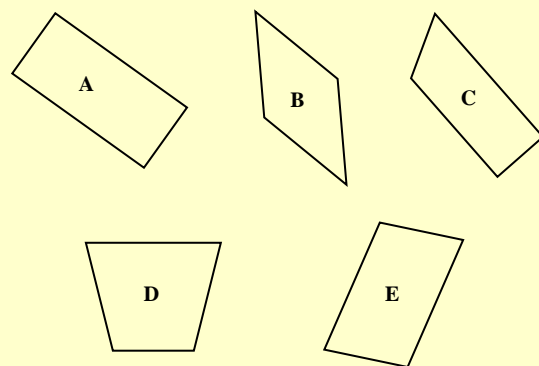
它有 4 個直角。

學生認識長方形的特性，包括直角的數目。



KS2-S2-1: 認識各種平面圖形的特性

6M3 – Q26



(a) 菱形: B

(b) 梯形: D, C, E

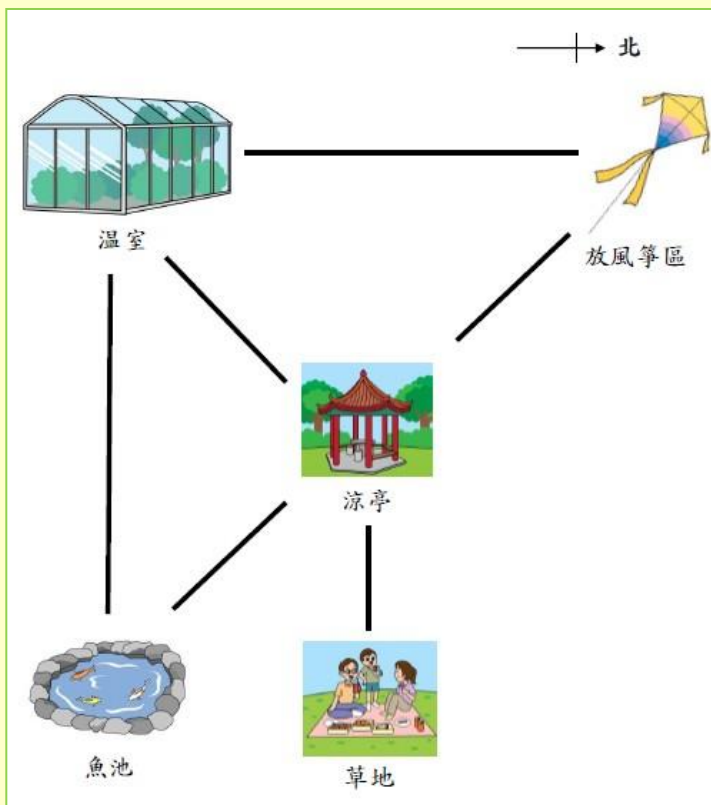
• 絕大部分學生能辨別菱形和梯形

• 少數學生把平行四邊形誤作梯形



KS2-S5-1: 認識八個主要方向。

6M2 – Q31



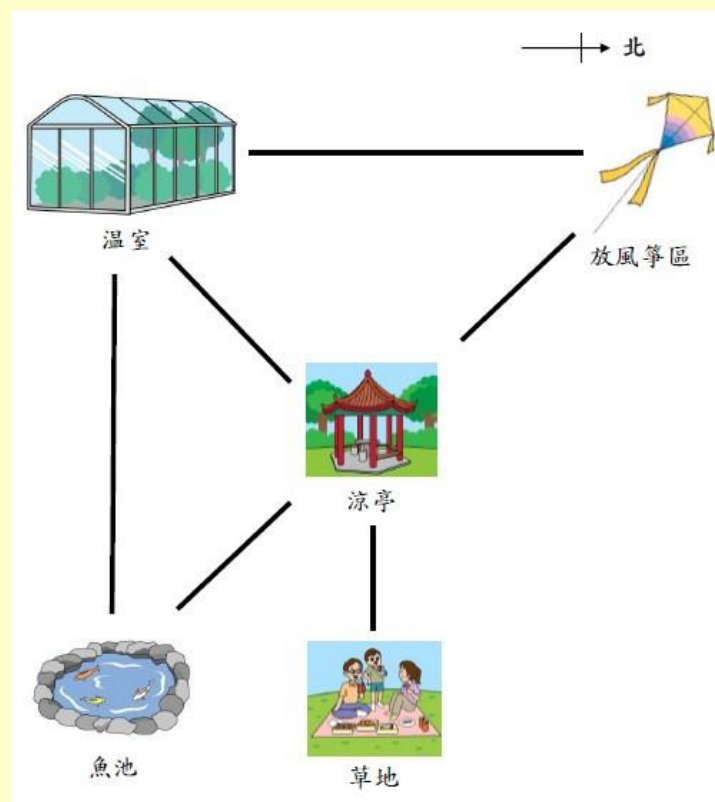
(a) 放風箏區在 溫室 的北方。

(b) 小青從草地向 西 方走到涼亭後，
轉向 東南 方走，便到達魚池。



學生能：(a) 找出參考點的位置
(b) 辨認正確的方向

6M2 – Q31



小青從草地向 西 方走到涼亭後，

注意：少數學生錯寫「西」字。



KS2-S5-1: 認識八個主要方向。

6M4– Q29(b)

家庭用品部在玩具部的 西南 方。

家庭用品部在玩具部的 西南 方。

注意：少數學生錯寫方向：「南」或「西」。



「數據處理」範疇

小六學生在「數據處理」範疇的表現良好。

學生能：

- 閱讀和製作象形圖及棒形圖
- 準確擷取統計圖中的數據
- 計算一組數據的平均數
- 解平均數應用題



6M1 – Q34：製作象形圖

小蕙蒐集的郵票數量

(標題)

每個 S 代表 10 個

人物	S	S	S	S	S	S	
節日	S	S	S				
動物	S	S					
風景	S						

絕大部分學生能
製作象形圖並加
上合適的標題

6M1 – Q34

郵票數量

(標題)

每個 S 代表 10 個

人物	S	S	S	S			
節日	S	S	S				
動物	S	S					
風景	S						

標題的資料不足

圖形的位置
上移了一行



6M3 – Q34(a): 閱讀象形圖

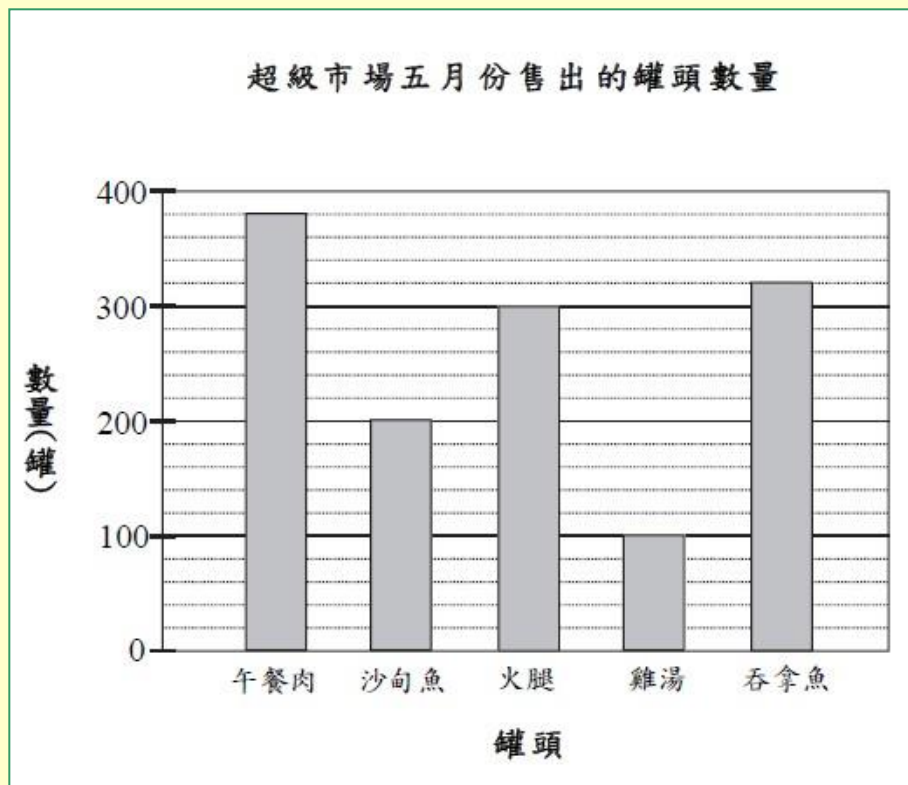


(a) 六甲班上月回收了 230 個電池。

分析：錯誤地計算了回收物品的總數量



6M1 – Q35: 閱讀棒形圖



分析：學生能利用
棒形圖提供的資料
回答簡單問題

(a) 售出數量最多的罐頭是 午餐肉，
有 380 罐。

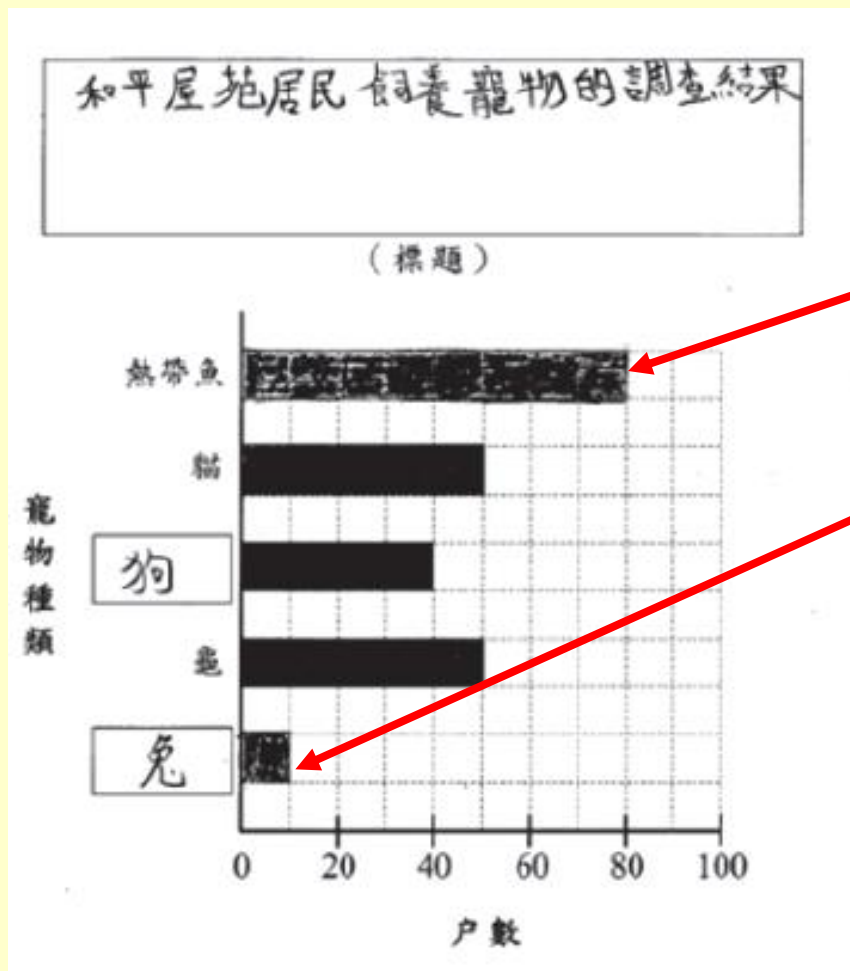
(b) 沙甸魚的售出數量是火腿的幾分之幾？

答案：沙甸魚的售出數量是火腿的

$$\frac{2}{3}$$

全港性系統評估

6M2 – Q35: 製作棒形圖。



寵物種類	熱帶魚	貓	狗	龜	兔
戶數	80	50	40	50	10

大部分學生能製作棒形圖，包括繪畫正確高度的棒條和加上正確的寵物種類。

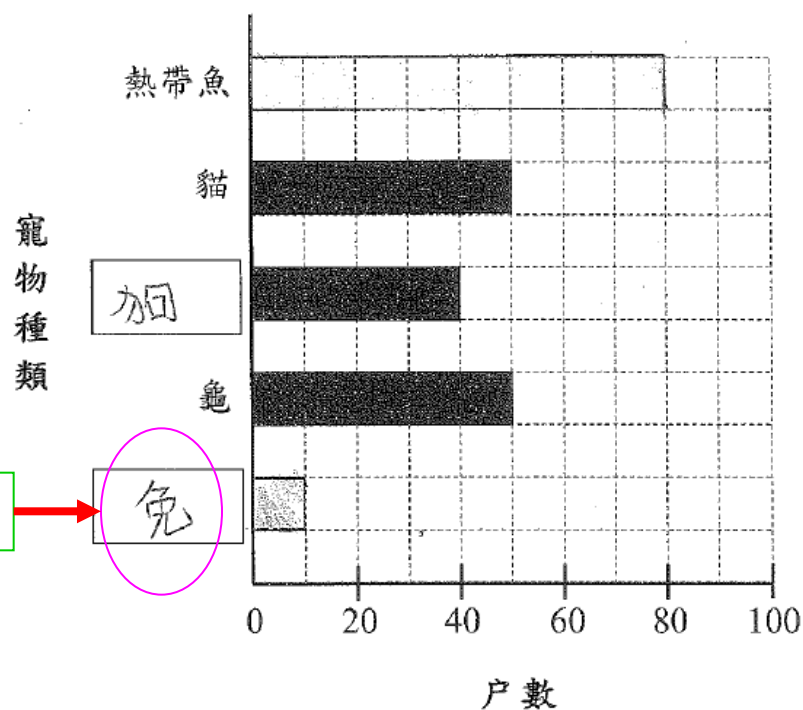
全港性系統評估

6M2 – Q35: 製作棒形圖。

標題錯誤或不完整

和平屋苑居民飼養

(標題)



錯別字不扣分

兔



KS2-D3-2：計算簡易平均數應用題。

6M1 – Q36

65 , 85 , 80 , 85 , 90

陳先生平均每天的上網時間是 81 分鐘。

The average daily online duration of Mr Chan
is 81 minutes.

學生能運用題目提供的數據計算平均值。



「代數」範疇

2017年的小六學生在「代數」範疇的表現令人滿意。

學生能：

- 用符號代表數
- 解不超過兩步計算的方程
- 列方程解答應用題



6M4 – Q31

以下哪一項是方程？

☐ A. x

混淆符號和方程

☐ B. $6T - 4$

混淆代數式和方程

☒ C. $R + 4 = 5 \times 2$

認識方程的概念

☐ D. $\frac{14}{7} = 2$

混淆算式和方程



KS2-A2-3：用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）

6M2 – Q33

某數加 10 後除以 6 等於 40。用解方程的方法，求該數。（列方程計算）

設該數是 x ：

$$\frac{x+10}{6} = 40$$

$$x+10 = 40(6)$$

$$x = 40(6) - 10$$

$$x = 240 - 10$$

$$x = 230$$

∴ 該數是 230。

設定未知數

學生能列寫正確的方程，解方程的步驟和結論也正確。





6M2 – Q33

某數加 10 後除以 6 等於 40。用解方程的方法，求該數。（列方程計算）

設該數是A

$$(A+10) \div 6 = 40$$

$$A = 230$$

學習難點：

1. 未能利用括號建立正確的方程
2. 表達方法不理想，仍需改進





6M1 – Q33

設小智原有零用錢 x 元。

$$(x - 16) \times \frac{1}{3} = 30$$

$$x - 16 \times \frac{1}{3} + 16 = 30 + 16$$

$$x \times \frac{1}{3} \times \frac{3}{1} = 46 \times \frac{3}{1}$$

$$x = 138$$

小智 原有零用錢 138 元。

1

(1)

0

(2)

1

(3)

整體評改

- 學生能根據題目情境建立正確的方程
- 知道用《等量公理》解方程
- 但誤以為先加 16，後乘 3





6M1 – Q33

設小智原有零用錢 x 元，

$$x - 16 \times \frac{1}{3} = 30$$

$$x - 16 = 30 \div \frac{1}{3}$$

$$x - 16 = 90$$

$$x = 106$$

小智原有零用錢 106 元。

1

(1)

1

(2)

0

(3)

方程遺漏括號

設小智原有零用錢 x 元。

$$x - 16 = 30$$

$$x - 16 + 16 = 30 + 16$$

$$x = \underline{\underline{46}}$$

∴ 小智原有零用錢 46 元。

0

(1)

0

(2)

0

(3)

學生忽略題目
資料，未能建
立正確的方程





總結

- 分析**整體**學生的成績
- 評核重點針對**基礎的數學知識**
- 協助學生製訂**有效的學習策略**
 - 鞏固概念
 - 樂於學習

WLTS 網上學與教支援

<http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>



搜尋 網頁指南 聯絡我們 繁體 | ENG

我們的目標

本網站「網上學與教支援」由教育局設立，是「基本能力評估」計畫的一部份，主要目的是協助教師為未能掌握中、英、數三科「基本能力」的學生提供適切的幫助。

詳細內容

熱門推介

[考评局TSA講座資訊](#)

[Introducing ePlatform](#)

[4N8 小數（一）學、教、評配套](#)

[說話評估平台：說話加油站](#) 新

中國語文 >

英國語文 >

數學 >

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地



評估參考資料網址：

www.bca.hkeaa.edu.hk

相關資料將上載於以下網址：

<http://wlts.edb.hkedcity.net>

謝謝！