



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

評核促進學習
Assessment for Learning

全港性系統評估
數學科
小學三年級
學生示例
2004 年 至 2008 年
及 2010 年 至 2011 年

數學科題目示例 (小三級)

	<u>頁</u>
TSA 2011 年	2
TSA 2010 年	14
TSA 2008 年	30
TSA 2007 年	42
TSA 2006 年	53
TSA 2005 年	67
TSA 2004 年	75

參考資料

評估試卷及評卷參考

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/PriPaperSchema.html>

全港性系統評估報告

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/PriTsaReport.html>

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。

TSA 2011 3MC1 – Q3

用中國數字寫出「71 020」這個數。

答案：_____

答案：七萬一十

答案：七萬一千零二

Answer: 71 thousands 2 tens.

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2011 3MC1 – Q13



每個盒子內有 6 包朱古力，每包重 75 克。3 個盒子內的朱古力共重多少克？
(列式計算)

$$\begin{aligned}
 & \text{共重：} \\
 & 6 \times 75 \times 3 \\
 & = 75 \times 6 \\
 & = 450 \times 3 \\
 & = 1350 \text{ (克)}
 \end{aligned}$$

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2011 3MC1 – Q14



每套 429 元

大偉想買一套遊戲光碟。他每星期有零用錢 165 元，
 他已儲蓄了兩星期的零用錢，還欠多少元？
 (列式計算)

$$\begin{aligned}
 &(165 \times 2) - 429 \\
 &= 330 - 429 \\
 &= 101 \\
 &\therefore \text{還欠 } 101 \text{ 元。}
 \end{aligned}$$

還欠：

$$165 \times 2$$

$$= 429 - 330$$

$$= \underline{99 \text{ (元)}}$$

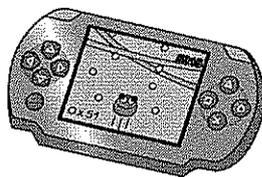
\therefore 還欠 99 元。

$$\begin{aligned}
 &429 - (165 \times 2) \\
 &= 99 \text{ (元)}
 \end{aligned}$$

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2011 3MC2 – Q13



899 元

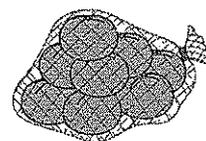
哥哥有 383 元，弟弟有 186 元。他們合資購買一部電子遊戲機，還欠多少元？
(列式計算)

$$\begin{aligned}
 &\text{還欠：} \\
 &899 - (383 - 186) \\
 &= 899 - 569 \\
 &= 230 \text{ (元)}
 \end{aligned}$$

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2011 3MC2 – Q14

店主把橙分成每 8 個一袋。現有 534 個橙，最多可分成多少袋？還餘多少個？
(列式計算)



$$\begin{aligned}
 &\text{還餘：} \\
 &534 \div 8 \\
 &= 66 \text{ (袋)} \\
 &= 6 \text{ (個)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &\text{還餘：} \\
 &534 \div 8 \\
 &= 67 \text{ (袋)} \dots 6 \text{ (個)} \\
 &\text{最多可分成 } 68 \text{ (袋)}
 \end{aligned}$$

學生題目示例 — 數範疇

TSA 2011 3MC2 – Q14

$$534 \div 8$$

$$= 66 \text{ 餘 } 6$$

最多可分成 66 袋 還餘 6 個

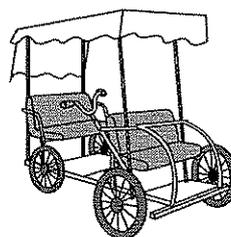
KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2011 3MC4 – Q15

以下是租用單車的費用。



小童單車
35 元



家庭單車
59 元

陳先生和家人往郊外踏單車，他們租用了 1 輛家庭單車和 3 輛小童單車，共須付多少元？
(列式計算)

$$59 + 35 \times 3$$

$$= 105 +$$

$$= 164 \text{ 元}$$

共須付 164 元

學生題目示例 – 度量範疇

KS1-M1-3 進行貨幣換算及使用。

TSA 2011 3MC1 – Q21(b)

(b) 2張  可換得 _____ 張  。

(b) 2張  可換得 _____ (00) 張  。

KS1-M1-3 進行貨幣換算及使用。

TSA 2011 3MC2 – Q20(b)

媽媽到商店購物。

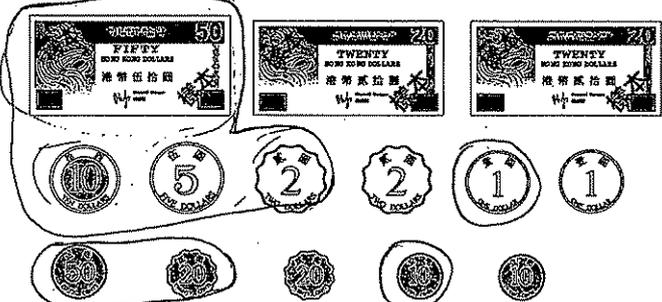
購買一部攪拌器，付兩張



，應找回多少？圈出找回的款項。



購買一部攪拌器，付兩張  ，應找回多少？圈出找回的款項。

\$168.80

學生題目示例 — 度量範疇

KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

TSA 2011 3MC1 – Q22(a)

在下列各項填上適當的度量單位。

(a) 香港國際機場的跑道長約 3800 公里。

(a) 香港國際機場的跑道長約 3800 cm。

KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。

TSA 2011 3MC3 – Q25(a), (d)

在下列各項填上適當的度量單位。

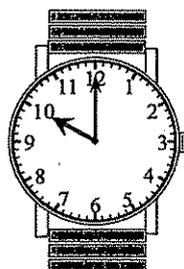
(a) 一個三歲的小朋友身高約 1 kg。

(d) 一個足球重約 430 厘米。

KS1-M3-2 閱讀鐘面及數字鐘。

TSA 2011 3MC2 – Q24(b)

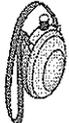
偉德在星期日的早上練習跑步，以下是開始和結束練習的時間。

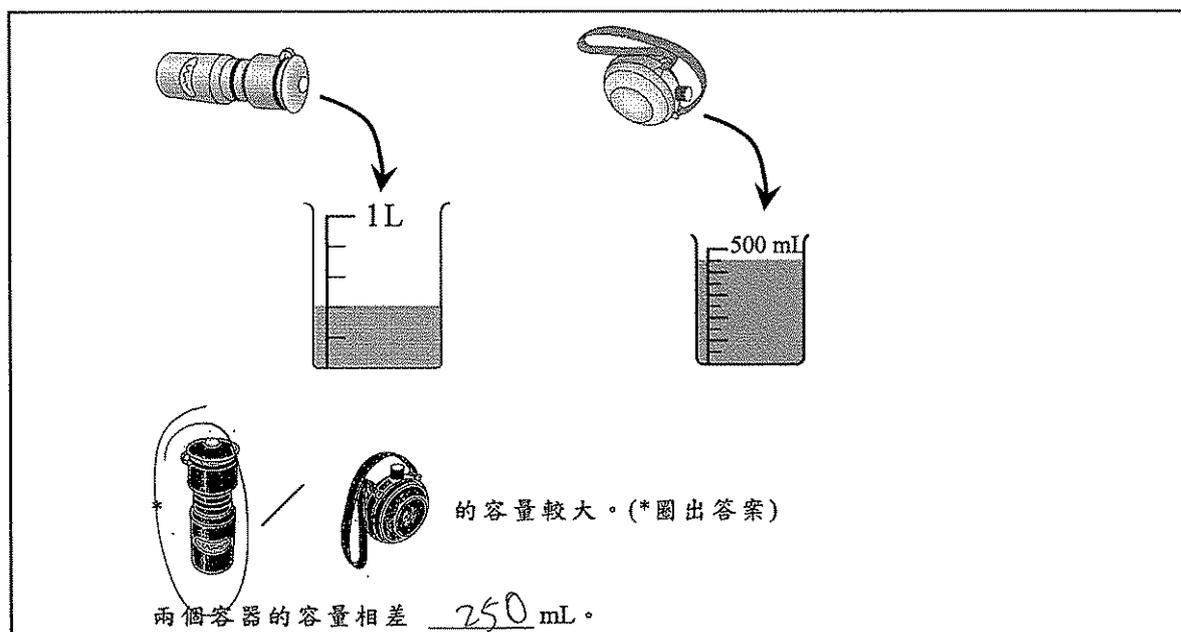
 <p>開始時間</p>	 <p>結束時間</p>
<p>他共用了 <u>2</u> 小時 <u>40</u> 分鐘練習跑步。</p>	

學生題目示例 — 度量範疇

KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。

TSA 2011 3MC2 – Q28

把  和  盛滿了水，然後分別倒進兩個量杯內。



的容量較大。(*圈出答案)

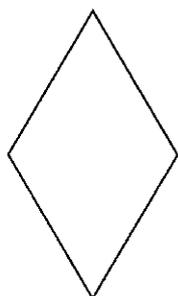
兩個容器的容量相差 250 mL。

學生題目示例 – 圖形與空間範疇

KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。

TSA 2011 3MC3 – Q31(b)

寫出以下四邊形的名稱。

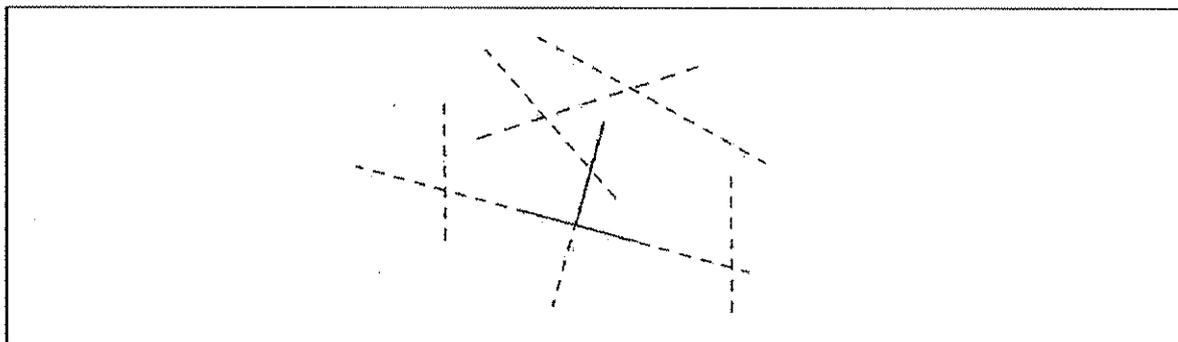


(b) 答案：
 ✓ 菱 形
 菱 形

KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。

TSA 2011 3MC2 – Q36

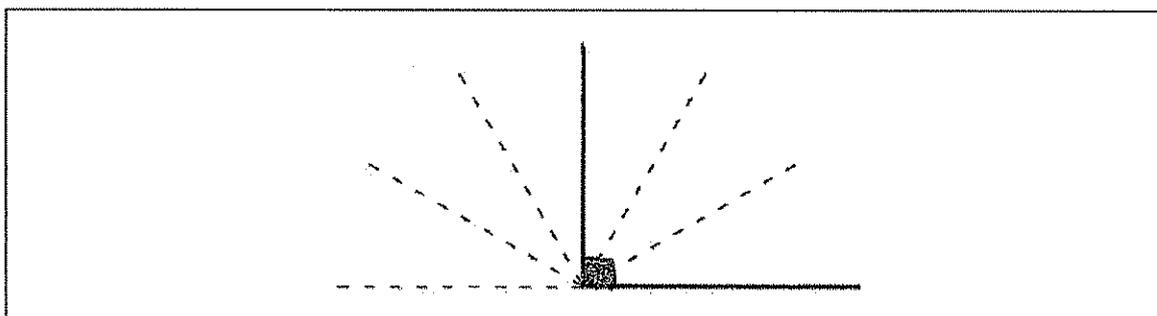
在下圖中，沿着虛線畫出一組垂直線。



KS1-S4-1 認識角和直角。

TSA 2011 3MC1 – Q33

在下圖中，沿着虛線畫出一條直線，使它與直線 Q 形成一個直角。

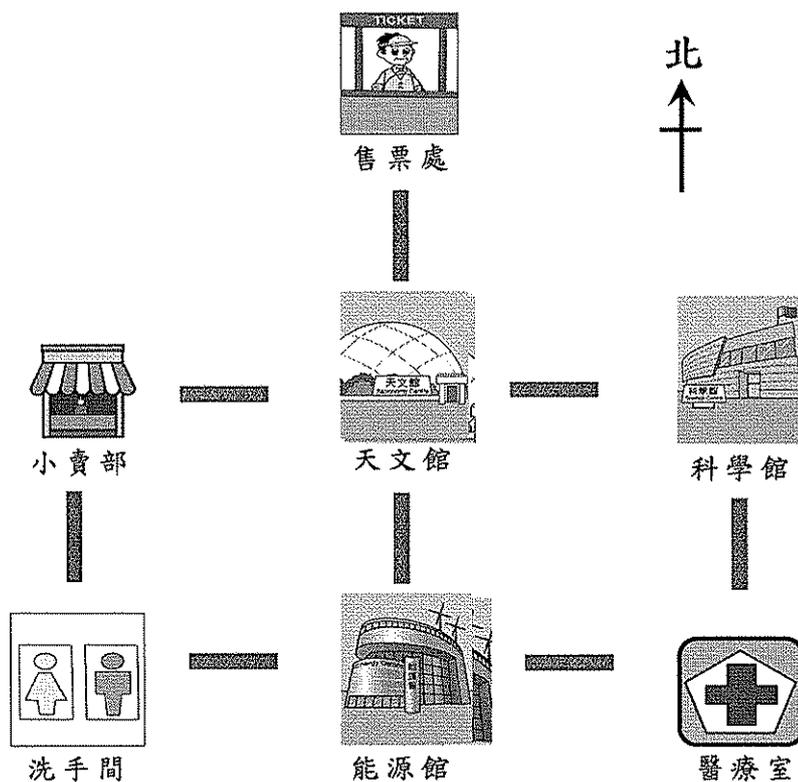


學生題目示例 – 圖形與空間範疇

KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。

TSA 2011 3MC3 – Q36(c)

下圖是展覽館地圖。



- (c) 大偉由售票處前往小賣部，他應先向 _____ 方走，經過天文館，再往 _____ 方走就可到達。

南 南

學生題目示例 — 數據處理範疇

KS1-D1-1 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。

TSA 2011 3MC3 – Q38(b)

學校舉行課室整潔比賽，每天最整潔的班別可得1張貼紙。以下是三年級各班獲得貼紙的數量。



- (b) 獲得 5 張貼紙或以上的班別可得禮物。根據以上象形圖的數據，3E 班可否獲得禮物？為甚麼？

3E 班 *可以 / 不可以 (*圈出答案) 獲得禮物，因為 他們只獲得 3 張貼紙，5 張貼紙或以上才有禮物。

3E 班 *可以 / 不可以 (*圈出答案) 獲得禮物，因為 3E 班沒有足夠的貼紙數量。

3E 班 *可以 / 不可以 (*圈出答案) 獲得禮物，因為 3E 班只有 3 張貼紙，差 2 張才能獲得禮物。

學生題目示例 — 數據處理範疇

KS1-D1-2 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2011 3MC2 – Q39

老師討論環保教育的主題。

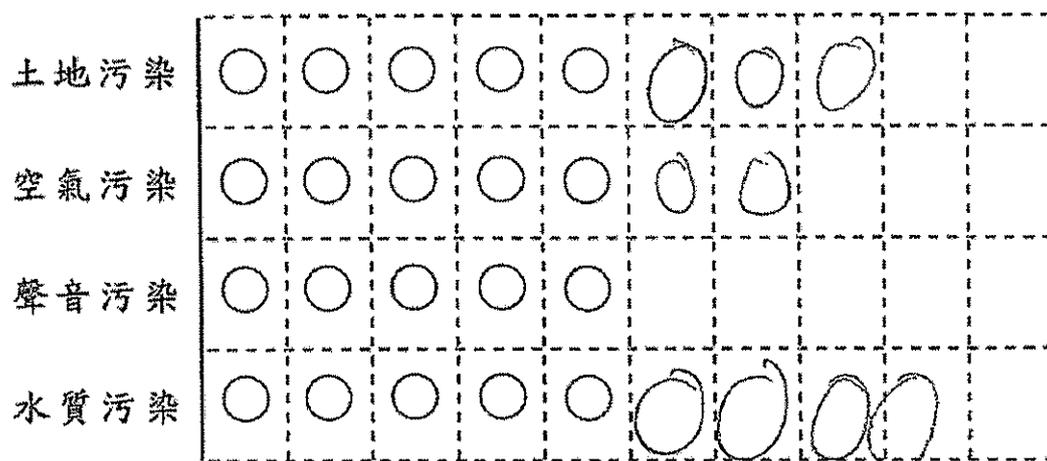
(a) 以下是環保教育主題的投票結果。根據投票記錄，完成下表。

主題	土地污染	空氣污染	聲音污染	水質污染
投票記錄	≡≡≡ ≡≡	≡≡≡ ≡	≡≡≡	≡≡≡ ≡≡≡
票數				

(b) 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

討論環保教育的主題

老師討論環保教育的主題



學生題目示例 – 數據處理範疇

KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2011 3MC1 – Q37

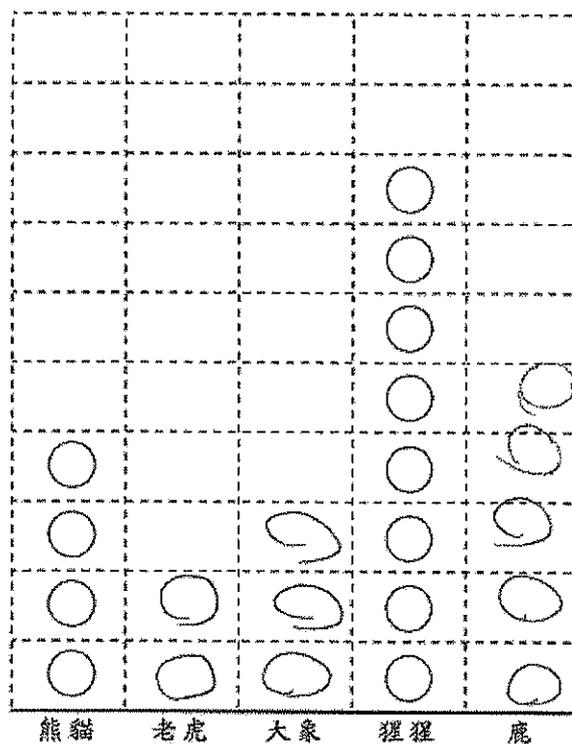
志強統計了動物園裏五種動物的數量，結果如下：

動物	熊貓	老虎	大象	猩猩	鹿
數量(隻)	4	2	3	8	5

根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

(標題)

每個 ○ 代表 1 隻動物



學生題目示例 — 數範疇

KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。

TSA 2010 3MC4 - Q2

用阿拉伯數字寫出「二萬零六十」這個數。

答案：_____

用阿拉伯數字寫出「二萬零六十」這個數。

答案： 20060

KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。

TSA 2010 3MC3 - Q2

數學銀行	2010 年 6 月 30 日
祈付： 快樂旅行社	
港幣： _____	\$18000
	李學文

用中國數字寫出以上支票的金額。

答案：_____ 元

一萬八千零零零 元

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-4 計算除法（不超過一位數除三位數）。

TSA 2010 3MC1 – Q6

以下哪一項是正確的？

○ A.
$$\begin{array}{r} 7 \overline{)749} \\ \underline{17} \end{array}$$

○ B.
$$\begin{array}{r} 7 \overline{)749} \\ \underline{17} \end{array}$$

○ C.
$$\begin{array}{r} 7 \overline{)749} \\ \underline{107} \end{array}$$

● D.
$$\begin{array}{r} 7 \overline{)749} \\ \underline{170} \end{array}$$

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2010 3MC1 – Q17

一瓶汽水售 8 元，小芬付 50 元購買 3 瓶汽水，應找回多少元？
(列式計算)

<p>應找回：</p> $50 - (8 \times 3)$ $= 36 \text{ (元)}$	$8 \times 3 - 50$ $= 26 \text{ (元)}$
$50 - (8 \times 3)$ $= 50 - 24$ $= 26$ <p>∴ 應找回 <u>26 元</u>。</p>	

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2010 3MC1 – Q16

便利店售賣報紙的收入是 912 元。每份報紙售 6 元，便利店共賣出報紙多少份？

(列式計算)

$6 \div 912$ $= 152$ <p>∴ 共賣出 <u>152 份</u>。</p>	<p>報紙：</p> $912 \div 6$ $= \underline{152 \text{ (份)}}$
---	---

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2010 3MC2 – Q18

水果店有八箱葡萄，每箱重 10 公斤。上午賣去三箱，下午再賣去 5 公斤。水果店共賣去葡萄多少公斤？

(列式計算)

$80 - (30 + 5)$ $= 80 - 35$ $= 45$ <p>∴ 共賣去葡萄 <u>45 公斤</u>。</p>	$10 \times (8 - 3) - 5$ $= 10 \times 5$ $= 50 - 5$ $= 45$ <p>∴ 共賣去 <u>45 公斤</u>。</p>
$3 \times 10 + 5$ $= 30 + 5$ $= 35$ <p>∴ 共賣去 <u>35 公斤</u>。</p>	

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2010 3MC4 – Q11

陳老師為開放日預備了紀念品 950 份，上午送出 622 份，下午送出 238 份，還餘下紀念品多少份？

(列式計算)

還餘下紀念品：

$$950 - 622 - 238$$

$$= 328$$

$$= 90(\text{份})$$

還餘下紀念品：

$$950 - (622 + 238)$$

$$= \underline{50(\text{份})}$$

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2010 3MC3 – Q20

音樂會的成人門券每張售 260 元，小童門券比成人門券每張便宜 25 元。媽媽買成人門券和小童門券各一張，共付多少元？

(列式計算)

共付

$$260 + (260 - 25)$$

$$= 260 +$$

$$= 495 \quad (\text{元})$$

$$260 - 25 + 260$$

$$= 135 + 260$$

$$= 395$$

學生題目示例 – 度量範疇

KS1-M1-1 辨認香港的流通貨幣。

TSA 2010 3MC1 – Q19

媽媽購買兒童樂園入場券，共付款：



入場券共值 _____ 元 _____ 角。

入場券共值 27 元 8 角。

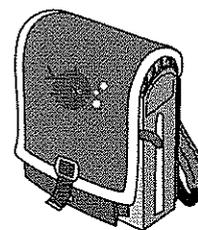
入場券共值 278 元 00 角。

KS1-M1-2 讀出商品的標價牌。

TSA 2010 3MC2 – Q25(a)

背包的售價是一百六十二元七角。

- (a) 用阿拉伯數字在標價牌上寫上售價。



162.7

\$162.07

學生題目示例 — 度量範疇

KS1-M2-3 以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位，量度及比較物件的長度和物件間的距離。

TSA 2010 3MC3 – Q22

用尺子量度下面的絲帶。



上圖的絲帶長 _____ 毫米，它的長度與一條長 12 厘米的絲帶相差 _____ 毫米。

上圖的絲帶長 12.2 毫米，它的長度與一條長 12 厘米的絲帶相差 2 毫米。

KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。

KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

TSA 2010 3MC1 – Q22 (b), (d)

在下列各項填上適當的度量單位。

(b) 一個羽毛球  重約 5 克。

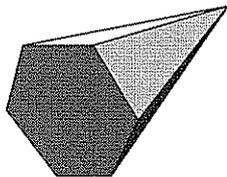
(d) 戲院規定小童  身高 1 米 或以上
必須購票。
分頁符號

學生題目示例 — 圖形與空間範疇

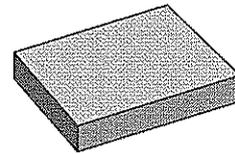
KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。

TSA 2010 3MC1 – Q27

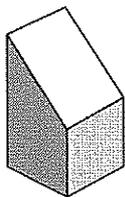
寫出以下各立體圖形的名稱。



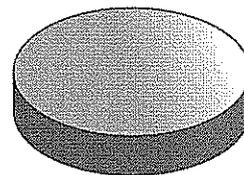
(a) 答案：
六角錐
八角木柱
六角錐



(b) 答案：
長方形



(c) 答案：
木弟兄形

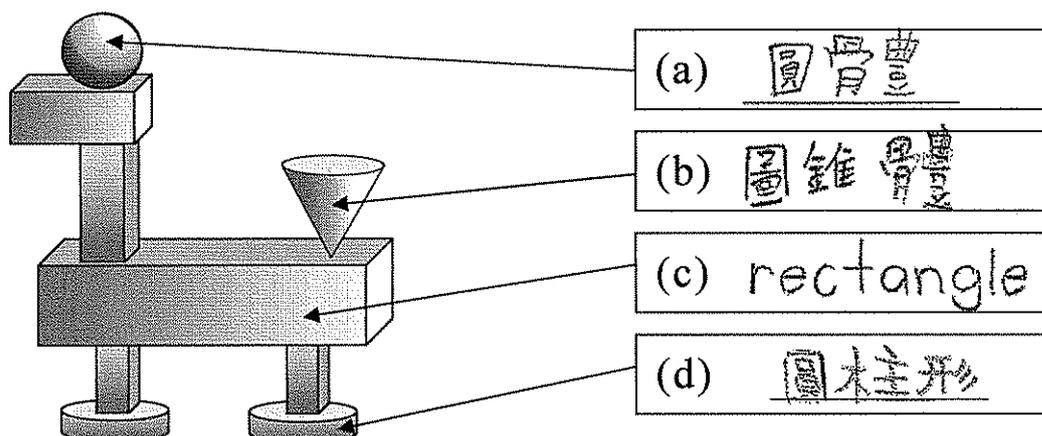


(d) 答案：
圓柱
circle prism

KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。

TSA 2010 3MC2 – Q32

下面的擺設是由立體圖形組成，在空格內寫上它們的名稱。



學生題目示例 — 圖形與空間範疇

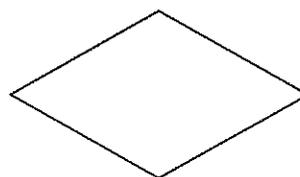
KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。

TSA 2010 3MC1 – Q29

寫出以下各平面圖形的名稱。



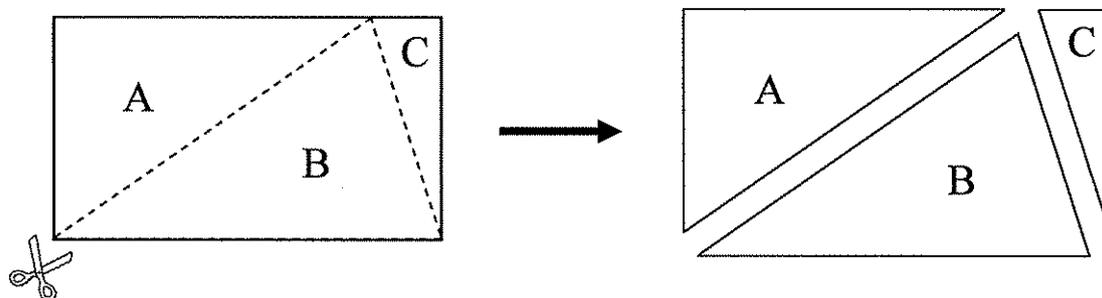
(a) 答案：四邊形 形



(b) 答案：菱形 形
菱 形
rhombus 形
diamond

KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。

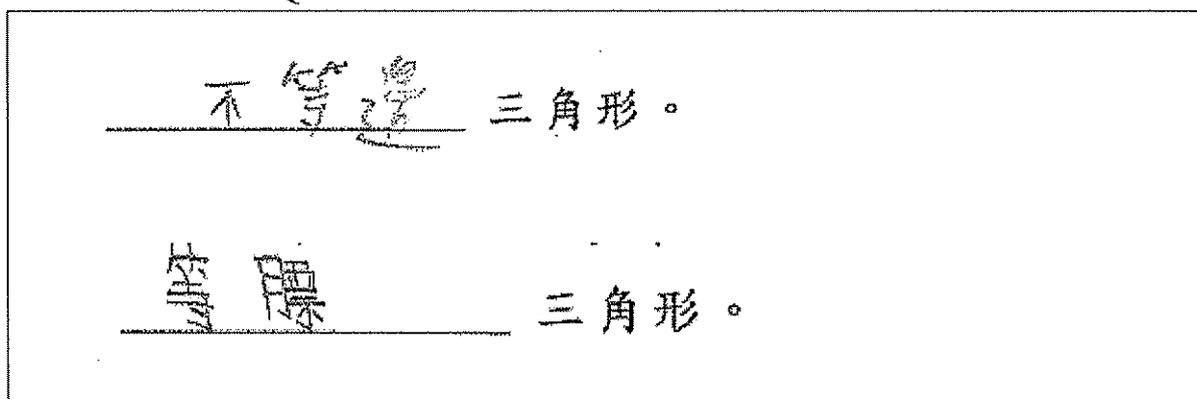
TSA 2010 3MC2 – Q31



沿着虛線把上面的長方形剪開後，可得到三個三角形。B 是一個 _____ 三角形。

學生題目示例 – 圖形與空間範疇

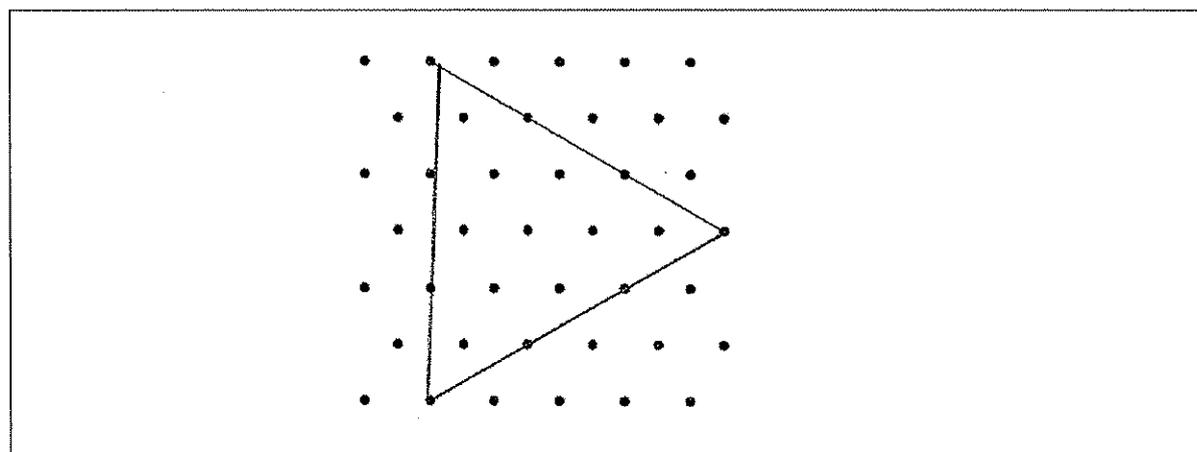
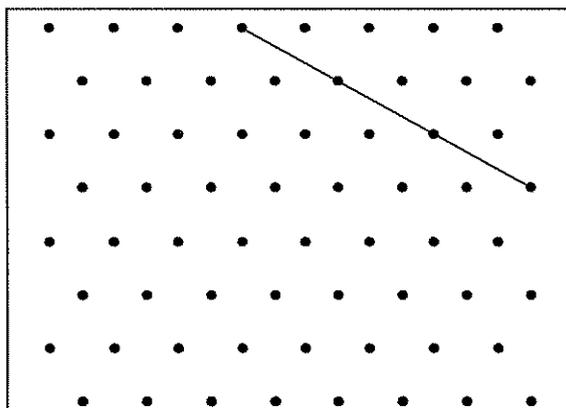
TSA 2010 3MC2 – Q31



KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。

TSA 2010 3MC3 – Q31

李老師嘗試用橡皮圈在釘板上圍出一個等邊三角形。下圖顯示其中一條邊，畫出這個等邊三角形其餘的兩條邊。



學生題目示例 – 圖形與空間範疇

KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。

TSA 2010 3MC1 – Q30

圖 1 有一條直線，在圖上
繪畫一條與它垂直的直線。

圖 1

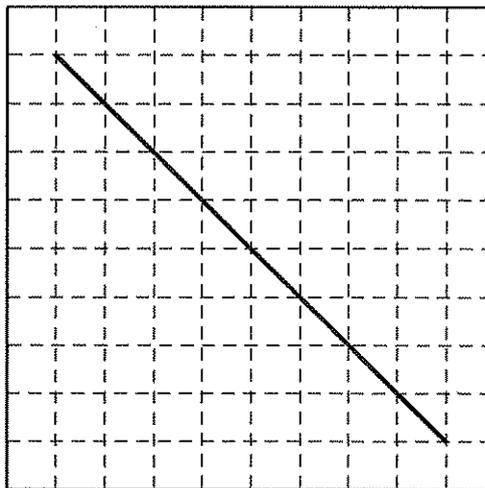
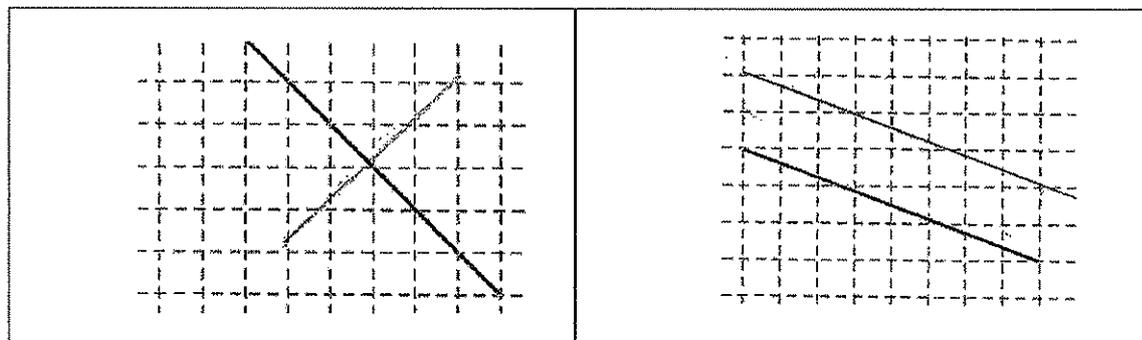
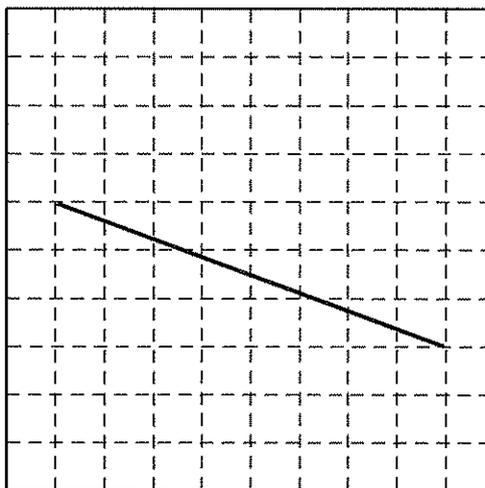


圖 2 有一條直線，在圖上
繪畫一條與它平行的直線。

圖 2

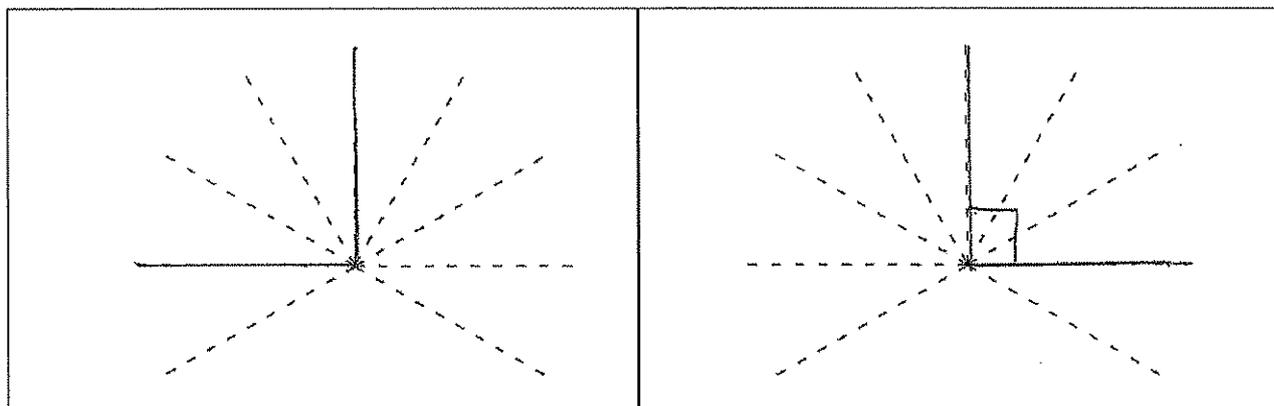


學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S4-1 認識角和直角。

TSA 2010 3MC1 – Q31

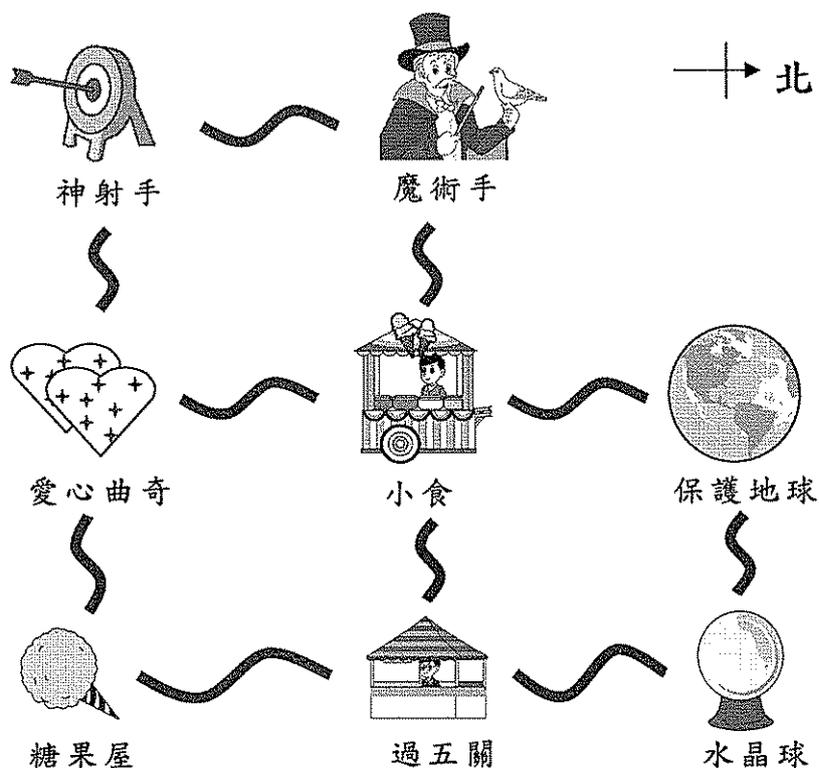
在下圖中，沿著虛線畫出一個直角。



KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。

TSA 2010 3MC3 – Q33 (a)

下圖是學校嘉年華各個攤位的指示圖。



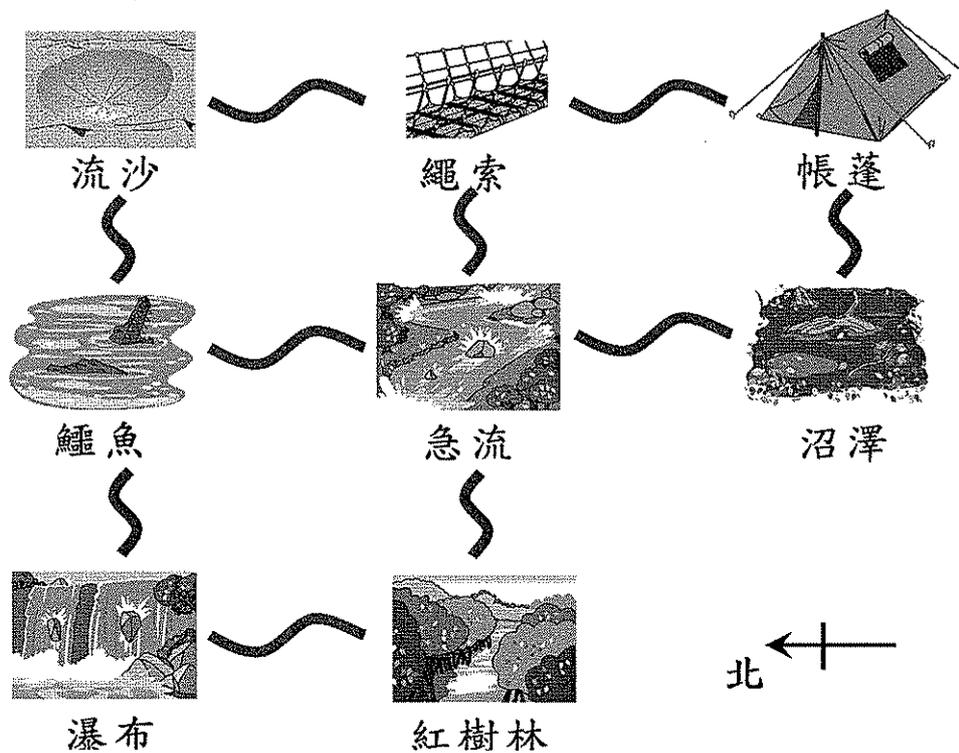
(a) 'Crystal Ball' is to the north of
(direction)
'Cotton Candy'.

學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。

TSA 2010 3MC1 – Q34 (a), (c)

觀察下圖，並回答下列問題。



(a) 帳篷在繩索橋的 東 方。

(c) 大偉由紅樹林前往鯉魚潭，他應先向 東 方走，經過 急流，再往 北 方走就可到達。

大偉由紅樹林前往鯉魚潭，他應先向 東 方走，經過 急流，再往 北 方走就可到達。

學生題目示例 — 數據處理範疇

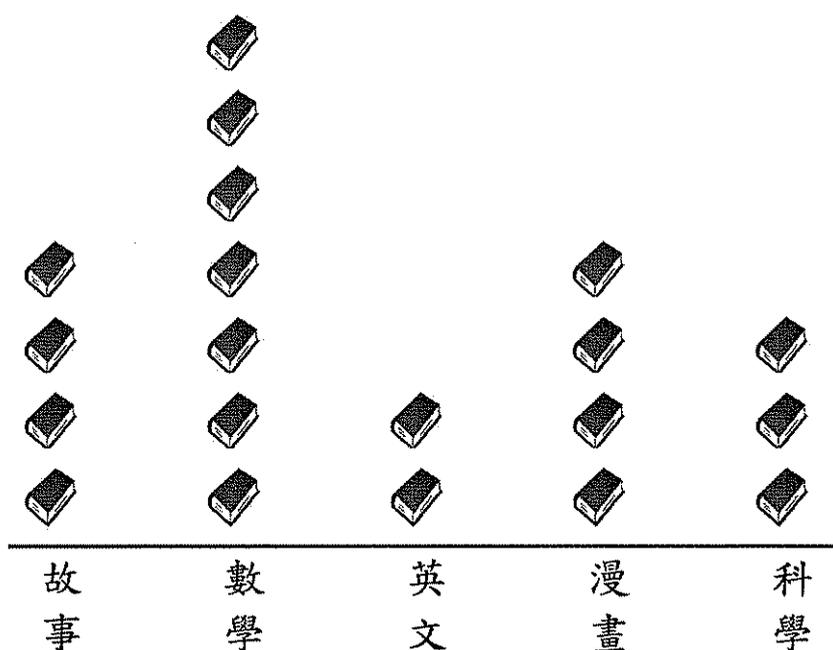
KS1-D1-1 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。

TSA 2010 3MC3 – Q35 (c)

老師統計了上星期 3A 班同學借閱各類圖書的數量，結果如下：

3A 班同學借閱各類圖書的數量

每個  代表 1 本圖書



(c)

根據以上象形圖的數據，你認為 3A 班應多買哪類圖書？為甚麼？

答案：3A 班應多買 英文 書，因為 英文書只有兩本。

根據以上象形圖的數據，你認為 3A 班應多買哪類圖書？為甚麼？

答案：3A 班應多買 英文 書，因為 可以讓他們多學知識。

學生題目示例 — 數據處理範疇

TSA 2010 3MC3 – Q35 (c)

According to the data shown in the pictogram above, which kind of books should be bought for Class 3A? Why?

Answer: More Mathematics books should be bought for Class 3A because many pupils like reading it.

答案：3A 班應多買 數學 書，因為 3A 班播關這一類書的人數最多。

答案：3A 班應多買 英文 書，因為 可能太少 所以 有些同學想看也沒有。

學生題目示例 – 數據處理範疇

KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2010 3MC1 – Q36

校長統計了上星期使用醫療室的學生人數，結果如下：

星期	一	二	三	四	五
人數	5	4	2	0	3

根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

(標題)

上星期使用醫療室的學生

KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2010 3MC2 – Q38

以下的統計結果顯示 22 位小朋友最喜愛的小食。

小食	曲奇	鬆餅	雪糕	布甸	蛋糕
人數	3	2	5	4	8

(標題)

22 位小朋友最喜的小食

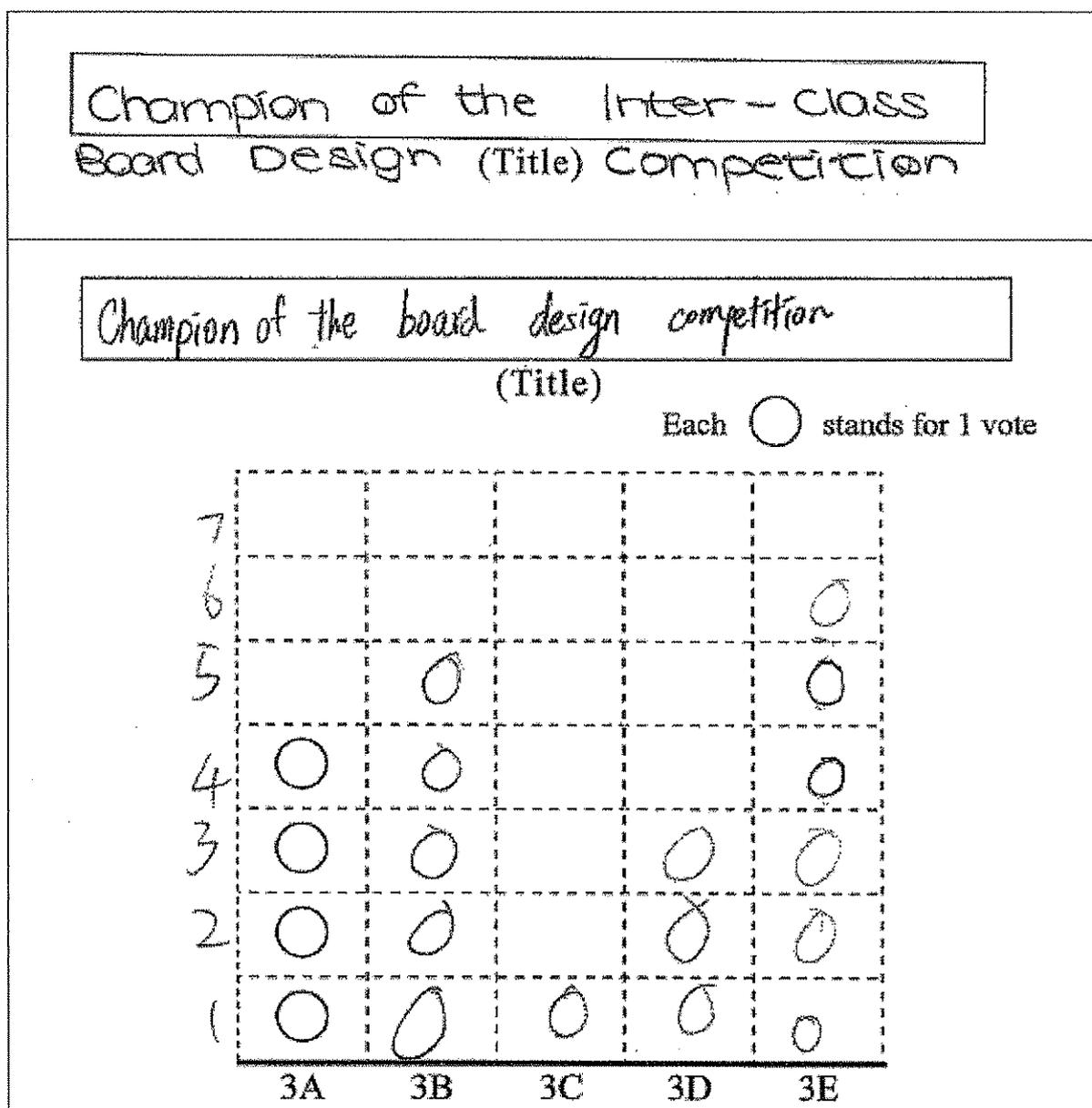
學生題目示例 – 數據處理範疇

KS1-D1-2 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2010 3MC3 – Q34 (b)

老師們投票選出班際壁報設計比賽的冠軍。

- (b) 根據班際壁報設計比賽的投票結果，完成以下的象形圖，並加上標題。



學生題目示例 – 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2008, 3MC4 - Q14

秋季旅行有 119 位學生參加。每位老師最多可照顧 9 位學生，最少需要多少位老師同行？
(列式計算)

<p>最少需要多</p> $119 \div 9$ $= 13 \dots 2 \text{ (位)}$ $= 14 \text{ (位)}$	$119 \div 9$ $= 29 - 27$ $= 13$ <p>最少需要 14 位老師同行</p>
<p>最少需要:</p> $119 \div 9$ $= \underline{14} \text{ (位)}$	<p>需要:</p> $119 \div 9 = 13 \text{ (個)} \dots 2 \text{ (位)}$
<p>最少需要:</p> $119 \div 9$ $= \underline{13} \dots 2 \text{ (同位)}$	<p>最少需要 =</p> $119 \div 9$ $= \underline{13} \text{ (位)} \dots$
$119 \div 9$ $= 13 \text{ teachers} \dots 2 \text{ pupils}$ <p>Ans: 14 teachers are needed at least.</p>	<p>最少需要:</p> $119 \div 9$ $= \underline{13} \dots 2$ <p>最少需要 <u>14</u> (位) 老師同行</p>
$119 \div 9$ $= 13 \dots 2 \text{ (人)}$	

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2008, 3MC2 – Q15

媽媽購買 3 盒曲奇餅，付款\$500，應找回多少？
(列式計算)



應找回：

$$500 - 57 \times 3$$

$$= \underline{\underline{329}} \text{ (元)}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 3 \\ \hline 171 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 171 \\ \hline 329 \end{array}$$

應找回：

$$500 - (57 \times 3)$$

$$= 500 -$$

$$= \underline{\underline{329}} \text{ (元)}$$

應找回：

$$(57 \times 3) - 500$$

$$= 500 - 171$$

$$= \underline{\underline{329}} \text{ (元)}$$

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2008, 3MC4 - Q13

學校有男生 173 人，女生 190 人。王老師打算送給每位學生一張書簽。她現有書簽 289 張，還欠多少張？

(列式計算)

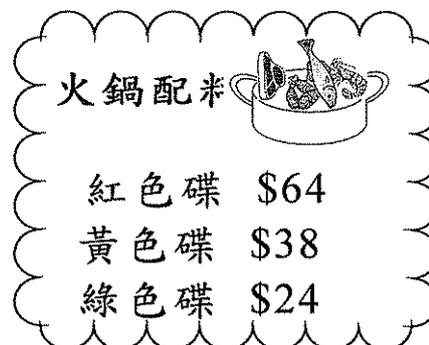
<p>還欠：</p> $\begin{array}{r} 173 \\ + 190 \\ \hline 363 \end{array}$	$\begin{array}{r} 289 \\ - 215 \\ \hline 74 \end{array}$
<p>還欠：</p> $(173+190)-289$ $= 363-289$ $= \underline{74} \text{ (張)}$	$\begin{array}{r} 173 \\ + 190 \\ \hline 363 \\ - 289 \\ \hline 74 \end{array}$
$173+190-289$ $= 363-289$ $= 74 \text{ more bookmarks}$ <p>Ans: She need 74 more bookmarks.</p>	
<p>還欠：</p> $289 - (173 + 190)$ $= 363 - 289$ $= 74 \text{ (張)}$	

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2008, 3MC1 – Q15

李先生和家人到酒樓吃火鍋，他們選了 5 款紅色碟和 1 款綠色碟的火鍋配料。李先生該付款多少？
(列式計算)



該付款:

$$64 \times 5 + 24$$

$$= 320 + 24$$

$$= \underline{\underline{344}} \text{ (元)}$$

$$64 \times 5 + 24$$

$$= 320 + 24$$

$$= \underline{\underline{344}} \text{ (元)}$$

∴ 李先生該付款 344 (元)

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2008, 3MC3 – Q15

媽媽購買 3 盒曲奇餅，付款 \$500，應找回多少？
(列式計算)



應找回:

$$500 - 5 \times 3$$

$$= \underline{\underline{1329}} \text{ (元)}$$

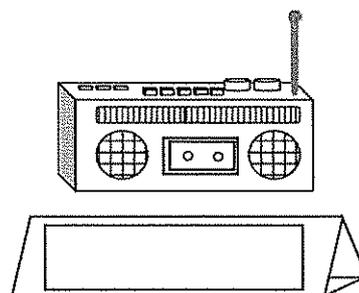
學生題目示例 — 度量範疇

KS1-M1-2 讀出商品的標價牌。

TSA 2008, 3MC1 – Q11(a)

收音機的售價是四百八十六元。

(a) 用阿拉伯數字在標價牌上寫上售價。



KS1-M4-3 以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。

TSA 2008, 3MC1 - Q24

下面是舊衣回收活動的宣傳單張，居民可用舊衣物來換取一些物品。

舊衣回收活動	
舊衣	可換領的物品
每 5 kg	紙巾一盒
每 10 kg	食油一瓶
每 15 kg	白米一包

10 kg 和食油一瓶。	5kg 的紙巾一盒。
食油一瓶 餘 50g	食油一瓶 和 五百克。

學生題目示例 – 度量範疇

KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

TSA 2008, 3MC2 – Q19

為下列各項填上適當的長度單位。

(b) 使用電腦時，眼睛應最少與熒光屏保持約 40 厘米 的距離。

(c) 窗戶玻璃的厚度約 4 毫米。

(d) 青馬大橋全長約 2 公里。

KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

TSA 2008, 3MC4 – Q17(b)

為下列各項填上適當的度量單位。

(b) 一本字典的厚度約 55 毫米。

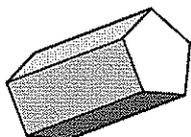
學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。

TSA 2008, 3MC1 – Q27

寫出以下各立體圖形的名稱。

(a)



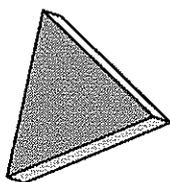
柱 體

(b)



球 體

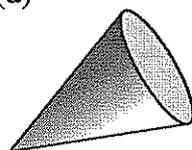
(c)



三角柱 體

prism triangle

(d)



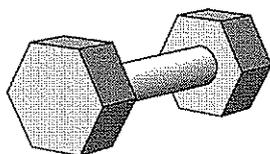
圓錐 體

錐 體

錐 體

KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。

TSA 2008, 3MC3 – 28



上圖的立體圖形是由一個 _____ 體和兩個 _____ 體所組成。

上圖的立體圖形是由一個 圓柱 體和
兩個 六角柱 體所組成。

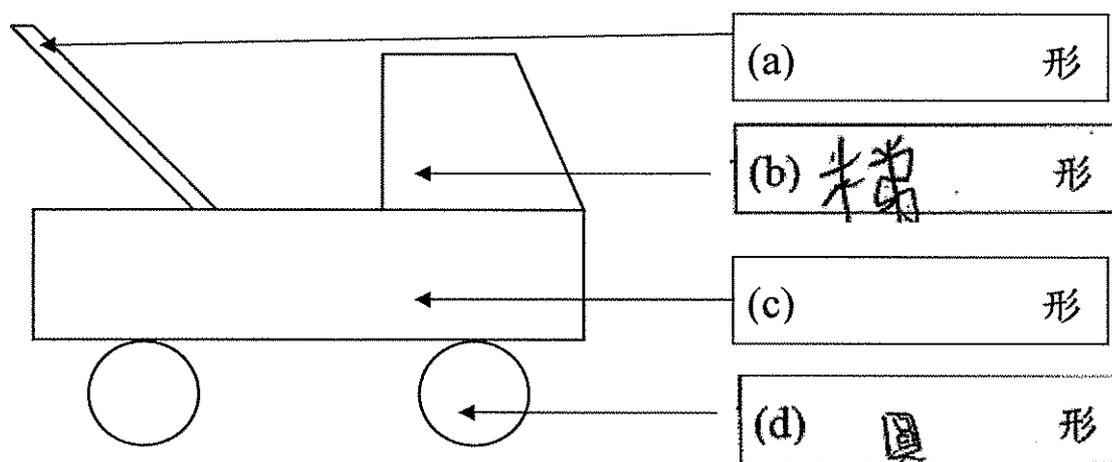
The above 3-D shape is made up of
one cylinder and two hexagonal prism.

學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。

TSA 2008, 3MC1 – Q29

下圖是用哪些平面圖形組合而成的？填上它們的名稱。



學生題目示例 – 圖形與空間範疇

KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。

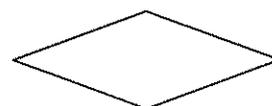
TSA 2008, 3MC4 – Q28

寫出以下各平面圖形的名稱。



(c) 答案：

平行四邊形
four side
shape



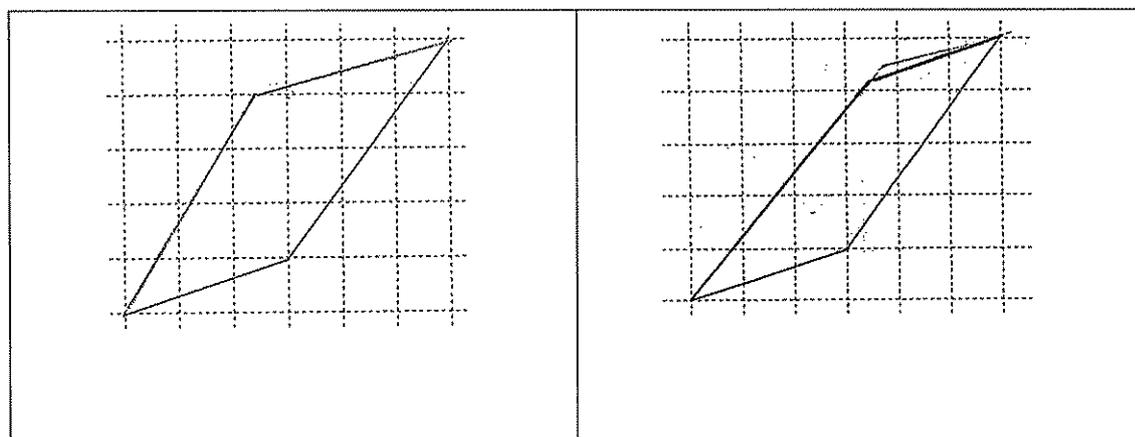
(d) 答案：

菱形
rhombus

KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。

TSA 2008, 3MC1 – Q28

在下圖中加上兩條直線，與原有的兩條直線組成一個平行四邊形。

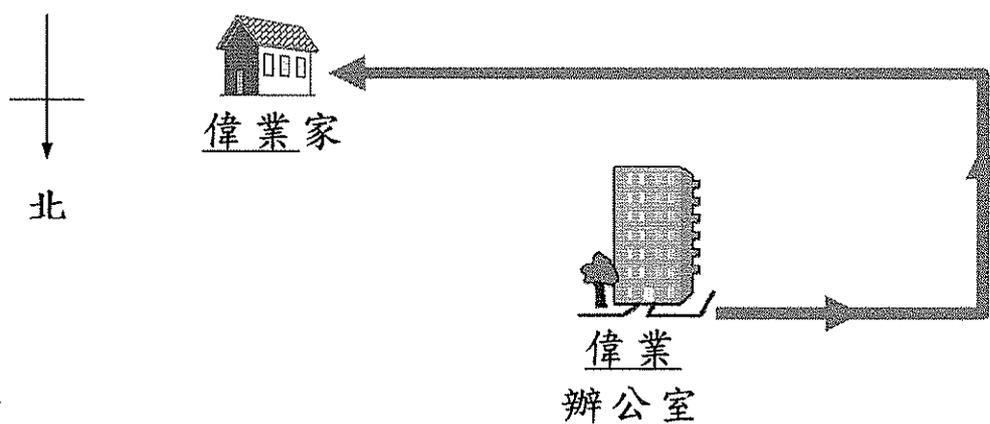


學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。

TSA 2008, 3MC2 - Q34

偉業由辦公室駕車回家。按下圖寫出汽車的行駛方向。



偉業先向 西 方行駛，然後轉往 南 方，最

後轉向 東 方走便可到達。

學生題目示例 — 數據處理範疇

KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。

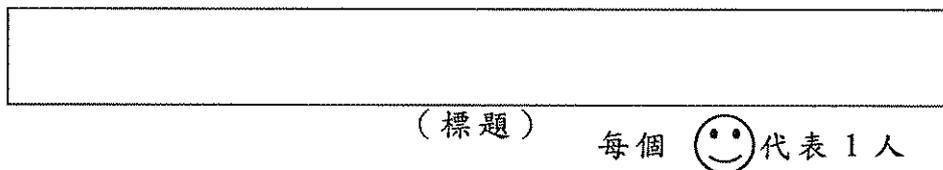
TSA 2008, 3MC1 - Q36

老師統計了 3D 班同學的課餘活動，結果如下：

(a) 根據統計記錄，完成下表。

課餘活動	運動	書法	閱讀	攝影	繪畫
記錄					
人數					

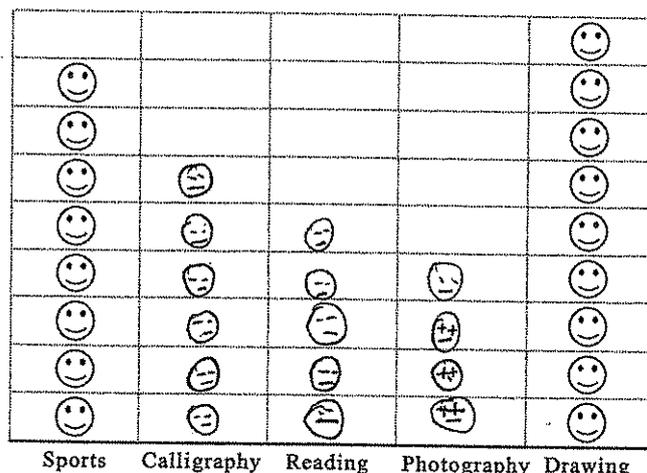
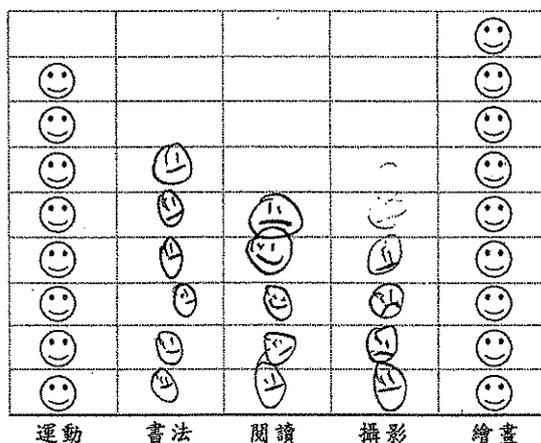
(b) 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。



3D班同學的課餘活動

(標題)

每個 ☺ 代表 1 人



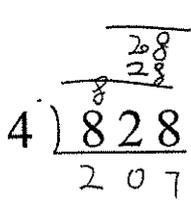
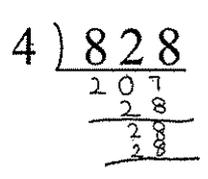
學生題目示一 數範疇

KS1-N2-4 計算除法（不超過一位數除三位數）。

TSA 2007, 3MC3 – Q6

用短除法計算 $828 \div 4$ 。

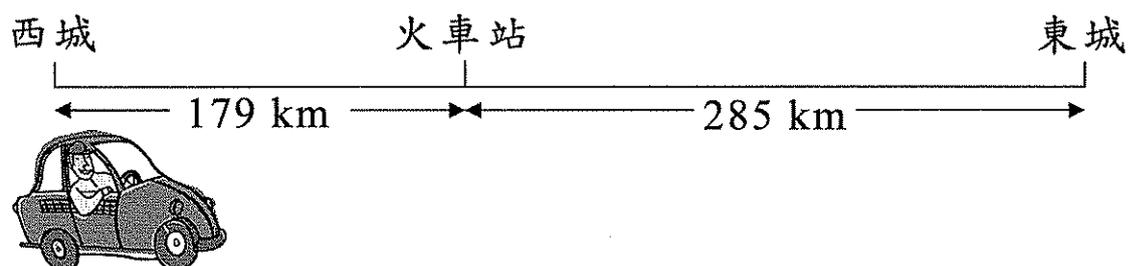
$$4 \overline{) 828}$$

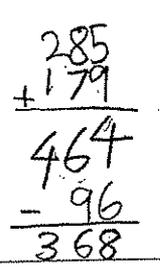
	
---	--

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2007, 3MC1 – Q14

偉明從西城駕車前往東城，車輛行駛了 96 km 後他便停下來休息，餘下的旅程還有多少 km？(列式計算)





學生題目示例 — 數範疇

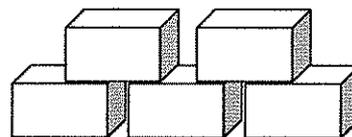
KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2007, 3MC3 – Q14

倉庫裏有果汁 870 箱。工人在昨天和

今天每日都搬走 351 箱，倉庫裏還有果汁多少箱？

(列式計算)



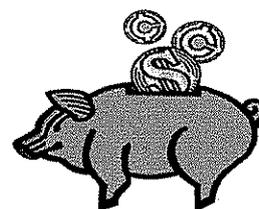
<p>還:</p> $870 - (351 \times 2)$ $= 870 - 702$ $= 168 \text{ (箱)}$	<p>倉庫裏還有果汁:</p> $870 - 351 \times 2$ $= 168 \text{ (箱)}$
<p>還有果汁:</p> $351 + 351 = 870$ $= 870 - 702$ $= 168$	$870 - 351 + 351$ $= 870 - 702$ $= 168$

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2007, 3MC3 – Q15

弟弟在過去的 3 年共儲蓄了 624 元，他平均每年儲蓄多少？

(列式計算)



$\begin{array}{r} 208 \\ 3 \overline{)624} \\ \underline{621} \\ 621 \\ \underline{621} \\ 0 \end{array}$ <p>He saves 208 each year.</p>	$3 \div 624$ $= 208$ <p>He save \$208 each year.</p>
--	--

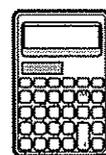
學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2007, 3MC2 – Q15

計算機的售價是 186 元，電話的售價比 3 部計算機的少 59 元，電話的售價是多少？

(列式計算)



186 元



? 元

$186 \times 3 - 59$ $= 449(\text{元})$ $\begin{array}{r} 186 \\ \times 3 \\ \hline 558 \\ - 59 \\ \hline 499 \end{array}$	$186 \times 3 - 59$ $= 528 - 59$ $= 479(\text{元})$ <p>外：電話的售價是 479 元。</p> <p>合：</p> $\begin{array}{r} 186 \\ \times 3 \\ \hline 528 \\ - 59 \\ \hline 479 \end{array}$
$186 \times 3 - 59$ $= 558 - 59$ $= 499(\text{元})$ <p>∴ 電話的售價是 499 元</p>	$\begin{array}{r} 186 \\ \times 3 \\ \hline 558 \\ - 59 \\ \hline 499 \end{array}$

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2007, 3MC1 – Q15

一套茶具包括一個茶壺和四隻茶杯。茶壺的售價是 88 元，每隻茶杯的售價是 10 元，一套茶具的售價是多少？

(列式計算)

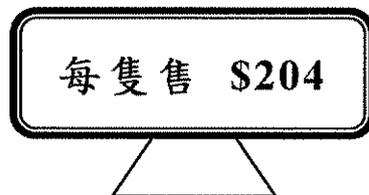


$88 + (10 + 10 + 10 + 10) = 128$ $\begin{array}{r} 88 \\ + 10 \\ \hline 98 \\ + 10 \\ \hline 108 \\ + 10 \\ \hline 118 \\ + 10 \\ \hline 128 \end{array}$

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2007, 3MC2 – Q14



廚子購買了半打龍蝦，她該付款多少？

(列式計算)

$$204 \times 6 = 1224$$

She should pay 1224 dollars.

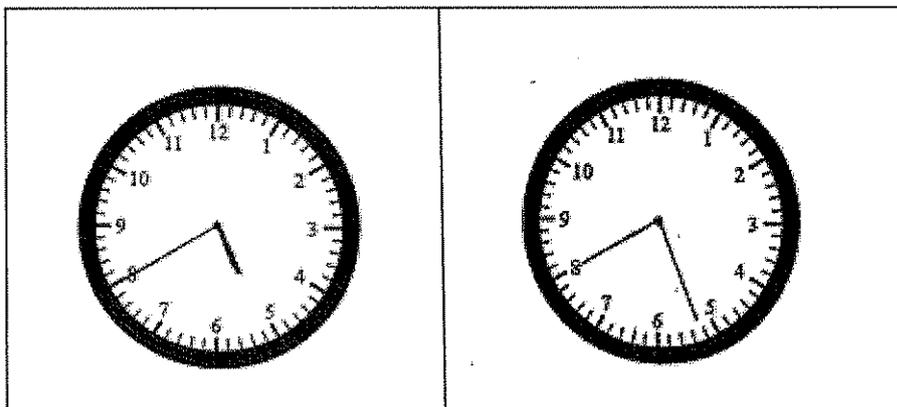
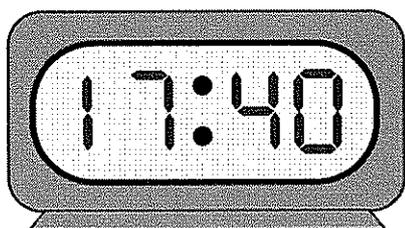
$$\begin{array}{r} 204 \\ \times 6 \\ \hline 1224 \end{array}$$

學生題目示例 一度量範疇

KS1-M3-4 認識和應用「24小時報時制」。

TSA 2007, 3MC2 – Q18

在右圖的鐘面加上時針和分針，表示數字鐘的時間。



KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。

TSA 2007, 3MC4 – Q24

為下列各項填上適當的度量單位。

(a) 一枝原子筆約長 10 克。

(c) 一包麵粉約重 2 米 / 斤。

(d) 一部手提電腦的厚度約是 25 毫升 / 毫米。

(e) 一個茶包約重 2 升。

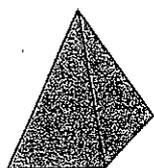
學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。

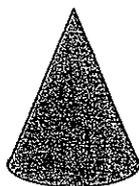
TSA 2007, 3MC1 - Q26

寫出以下各立體圖形的名稱。

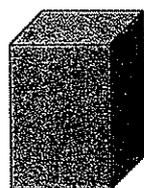
(a)

三角錐 體三角柱 體

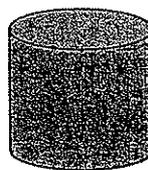
(b)

圓錐 體圓錐 體圓錐 體

(c)

長方 體長柱 體四邊柱 體

(d)

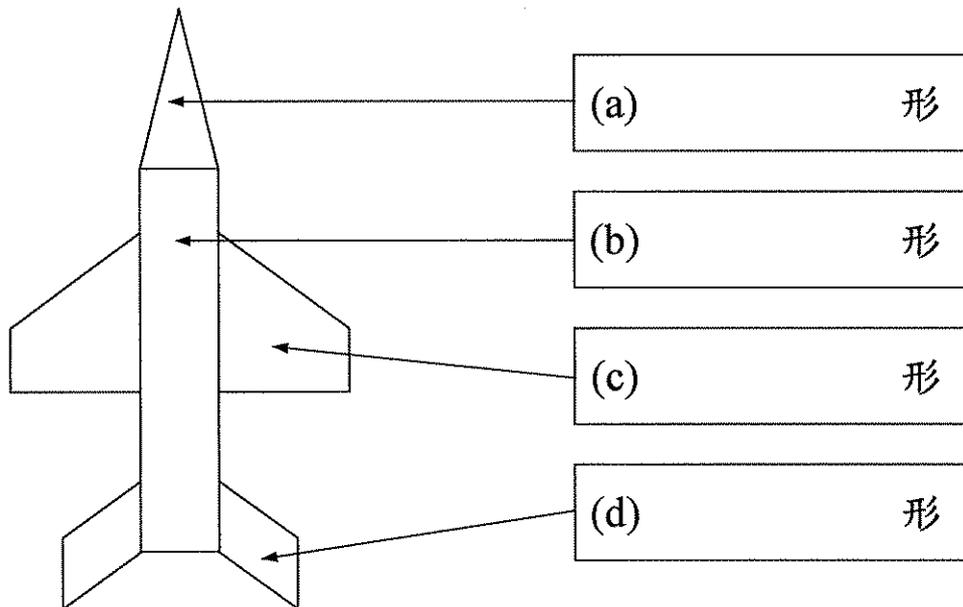
圓 體圓柱 體

學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。

TSA 2007, 3MC2 – Q32

下圖是用哪些平面圖形組合而成的？填上它們的名稱。



(c)

正方形 / 四邊形 / 梯形 形

等腰 形 / four-sided
shape

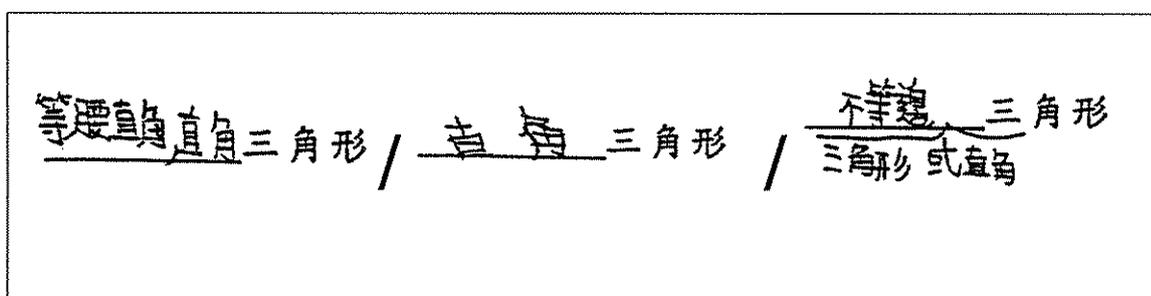
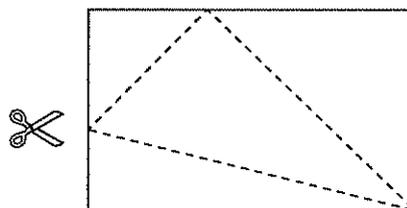
學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。

TSA 2007, 3MC3 – Q29

沿著虛線把右面的長方形剪開後，可得到四個哪類的三角形？

答案：_____三角形



KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。

TSA 2007, 3MC3 – Q32

下面是一些道路交通標誌牌，它們的外形是哪些平面圖形？

(e)



答案： 箭頭 形

學生題目示例 — 數據處理範疇

KS1-D1-2 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2007, 3MC1 - Q35

老師統計了 3B 班同學參加樂器班的情況，結果如下：

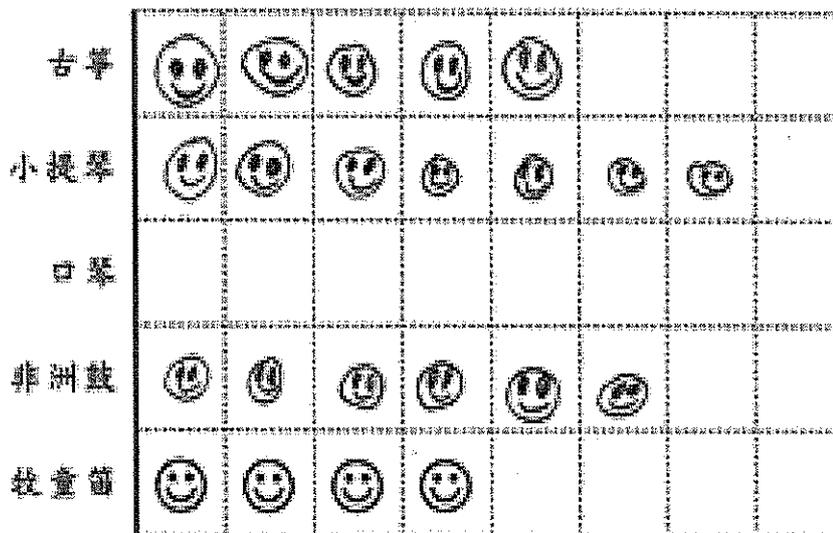
(a) 根據統計結果，完成下表。

樂器	吉華	小提琴	口琴	非洲鼓	拉童笛
記錄	正	正 T		正一	正
人數	5	7		6	4

(b) 根據上表資料，填寫下面的兩個空格，並完成象形圖。

3B班同學參加樂器班的統計圖
(標題)

每個 😊 代表 | 人



學生題目示例 — 數據處理範疇

KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2007, 3MC2 - Q36

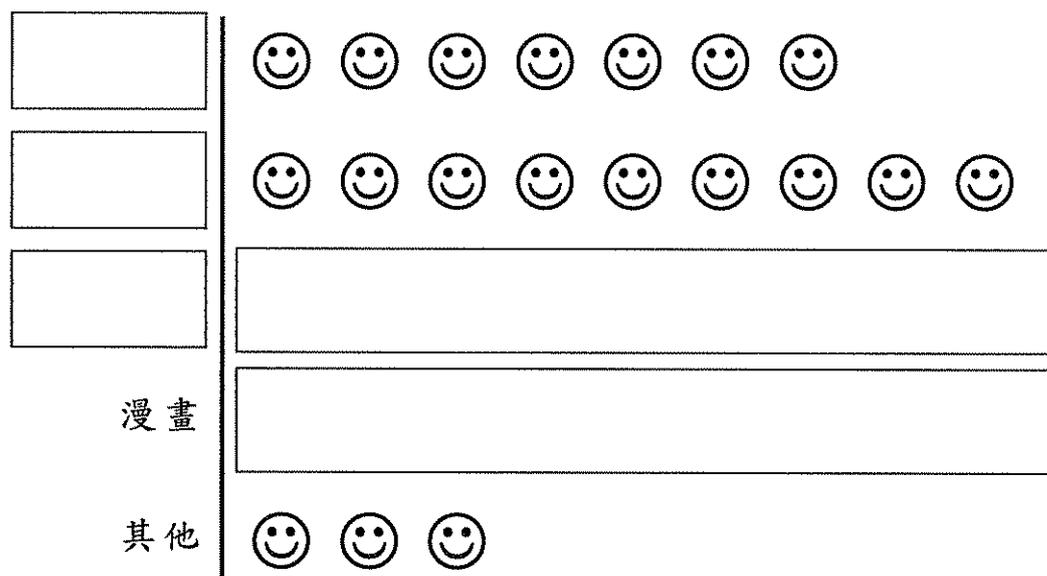
上閱讀課時，老師統計了學生喜愛的圖書，結果如下：

圖書種類	故事	科學	體育	漫畫	其他
人數	7	9	5	4	3

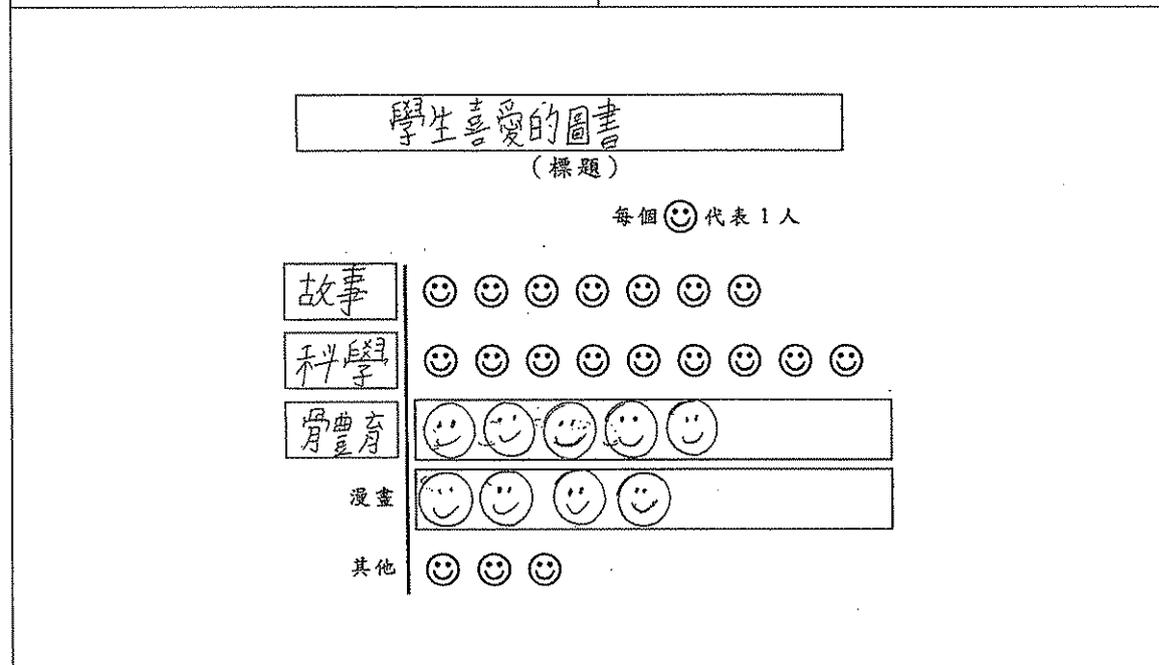
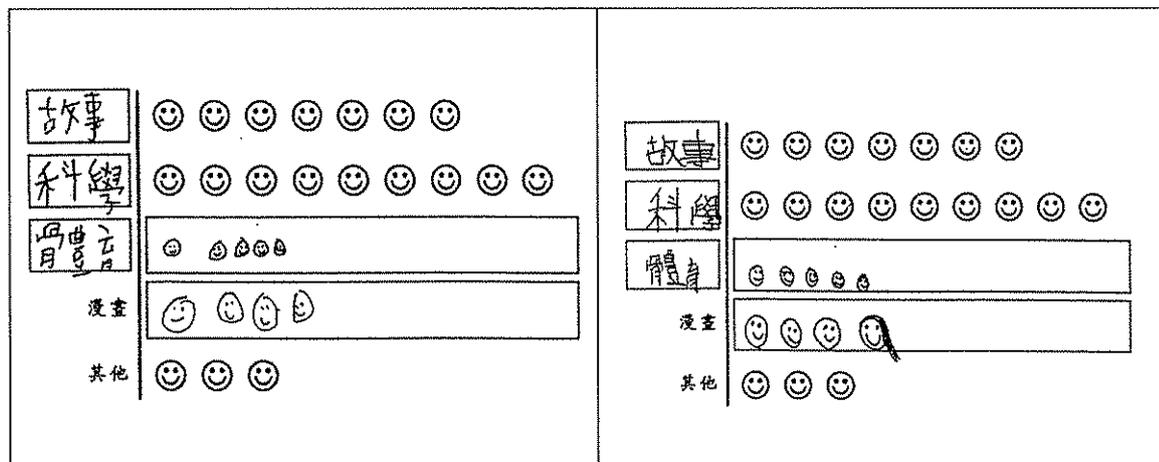
根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

(標題)

每個 😊 代表 1 人



學生題目示例 一數據處理範疇

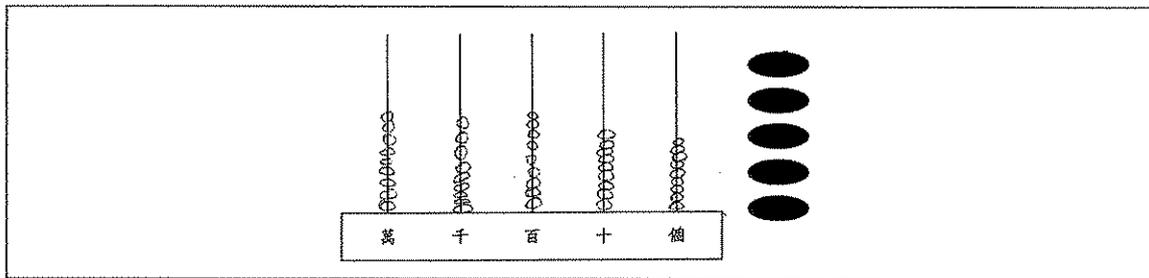
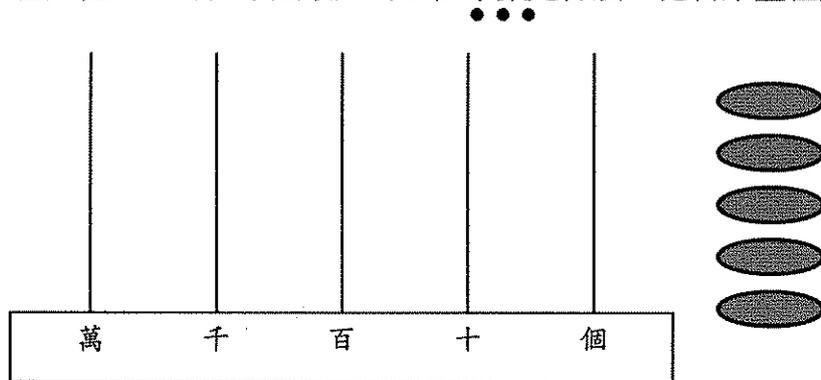


學生題目示例 — 數範疇

KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。

TSA 2006 3MC1 - Q2

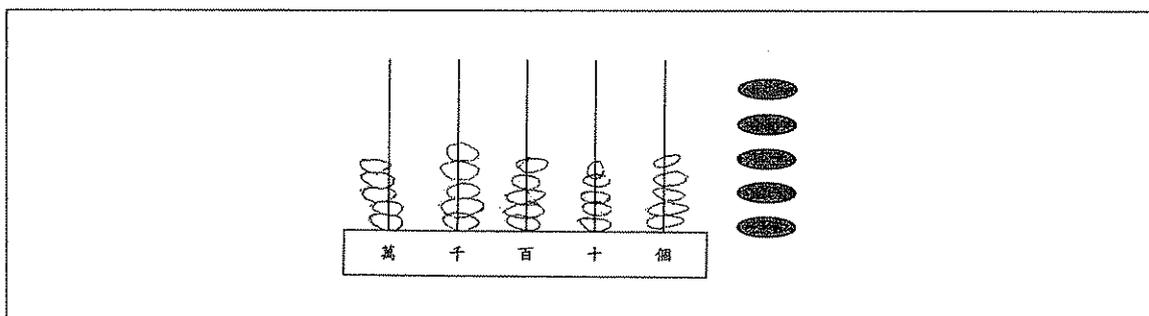
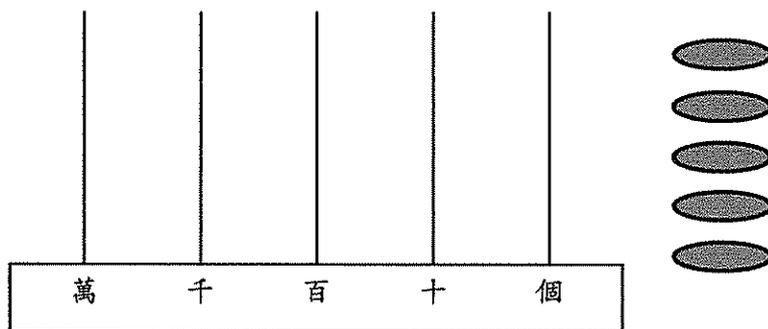
把 5 粒算珠放在算柱上，可表示出最大的五位單數是什麼？把答案畫在算柱上。



KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。

TSA 2006 3MC2 - Q2

把 5 粒算珠放在算柱上，可表示出最大的五位數是什麼？把答案畫在算柱上。



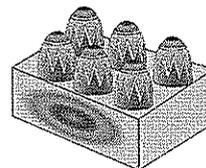
學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2006, 3MC2 - Q12

學校舉辦復活節聯歡會，共有 263 個學生參加，每個學生可得復活蛋 1 隻。每盒復活蛋有 6 隻，學校最少要購買復活蛋多少盒？

(列式計算)



$263 \div 6$ $= \underline{43 \dots 5}$ $\begin{array}{r} 43 \\ 6 \overline{)263} \\ \underline{24} \\ 23 \\ \underline{18} \\ 5 \end{array}$ <p>∴ 學校最少要購買復活蛋 <u>43</u> 盒</p>	$6 \overline{)263} = 43 \dots 5$ <p>At least 44 box</p> $\begin{array}{r} 43 \\ 6 \overline{)263} \\ \underline{24} \\ 23 \\ \underline{18} \\ 5 \end{array}$
$263 \div 6$ $= \underline{43}$ $\begin{array}{r} 43 \\ 6 \overline{)263} \\ \underline{24} \\ 23 \\ \underline{18} \\ 5 \end{array}$ <p>∴ 最少要購買復活蛋 <u>43</u> 盒</p>	<p>學校最少購買復活蛋：</p> $263 \div 6$ $= \underline{44} \text{ (盒)}$ $\begin{array}{r} 43 \\ 6 \overline{)263} \\ \underline{24} \\ 23 \\ \underline{18} \\ 5 \end{array}$
$263 \div 6$ $= 43$ <p>The school need to buy 44 boxes of cookies.</p> $\begin{array}{r} 43 \\ 6 \overline{)263} \\ \underline{24} \\ 23 \\ \underline{18} \\ 5 \end{array}$	<p>學校最少要購買復活蛋：</p> $263 \div 6 = 43 \dots 5$ <p><u>44</u> (盒)</p>
$263 \div 6$ $= \underline{43 \dots 5}$ $\begin{array}{r} 43 \\ 6 \overline{)263} \\ \underline{24} \\ 23 \\ \underline{18} \\ 5 \end{array}$ <p>∴ 學校最少要購買復活蛋 <u>44</u> 盒</p>	$263 \div 6$ $= 43 \dots 5$ <p>At least 44 boxes of Easter eggs are need to buy.</p>

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2006, 3MC4 - Q22

<u>小兒童世界</u> 訂閱收費表	
每期 \$24	
郵費	半年 \$30
	一年 \$60

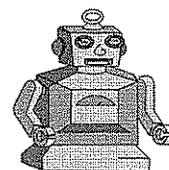

美蓮訂閱半年共 6 期的小兒童世界，連郵費，她共須付多少元？(列式計算)

<p>她共須付:</p> $(24+30) \times 6$ $= 324 \text{ 元}$	$(6 \times 24) + (6 \times 30)$ $= 144 + 180$ $= 324$ <div style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} 144 \quad 6 \\ + 180 \quad \times 24 \\ \hline 324 \quad 144 \\ \hline \quad 6 \\ \quad \times 30 \\ \quad \hline \quad 180 \end{array}$ </div> <p>She have to pay 324 dollars</p>
---	--

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2006, 3MC1 - Q13

小明把零用錢儲蓄起來購買一個玩具機械人。他每天有零用錢 \$5，儲蓄了 7 天，還欠多少元才可買得玩具機械人？(列式計算)



玩具機械人
\$50

$5 \times 7 = 35$ $35 - 50$ $= -15$ <p>He needs 15 dollars more to buy Toy Robot.</p>	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline 35 \end{array}$ $\begin{array}{r} 50 \\ - 35 \\ \hline 15 \end{array}$
---	--

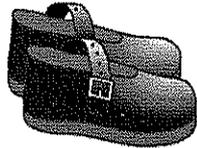
學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2006, 3MC2 – Q13



拖鞋
每對 49 元



童裝皮鞋
每對 135 元



涼鞋
每對 219 元



運動鞋
每對 385 元

爸爸媽媽帶我們逛鞋店。

- (a) 媽媽給我買了一對拖鞋和一對童裝皮鞋，付款 500 元，應找回多少元？(列式計算)
- (b) 哥哥要買一對運動鞋，但他只有 320 元，爸爸便給他 100 元。購買後還餘 _____ 元。

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 49 \\ \hline 451 \\ - 135 \\ \hline 316 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \$500 - (\$49 + \$135) \\ = \$500 - \$184 \\ = \underline{\underline{\$316}} \end{array}$$

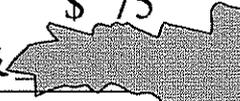
$$\begin{array}{r} 135 \\ + 49 \\ \hline 184 \\ 500 \\ - 184 \\ \hline 316 \end{array}$$

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2006, 3MC3 - Q12

文華到寵物店買狗隻用品。他不小心把收據弄破了。
狗衣服的售價是多少元？
(列式計算)

心心寵物店	
收據	
狗糧	\$128
狗帶	\$ 75
狗衣服	
合計	\$460

<p>狗衣服的售價是！</p> $460 - 75 - 128$ $= 385 - 128$ $= 257(\text{元})$	$460 - (75 + 128)$ $= 460 - 203$ $= 257$ <p>∴ 狗衣服的售價是 <u>257元</u></p>
$128 + 75 = 203$ $460 - 203$ $= 257$ <p>∴ 狗衣服的售價是 <u>257元</u></p>	$460 - 128 + 75$ $= 460 - 203$ $= 257$ <p>∴ 狗衣服的售價是 <u>257元</u></p>

KS1-N2-6 解答四則應用題

TSA 2006, 3MC1 - Q12

6A 班同學設計了一個數學網頁。第一天的瀏覽人數有 246 人，第二天的瀏覽人數比第一天多 120 人。這兩天共有多少人曾瀏覽數學網頁？(列式計算)

$246 \times 2 + 120$ $= 492 + 120$ $= 612$ <p>∴ 兩天共有 612 人 瀏覽。</p>	$\begin{array}{r} 246 \\ \times 2 \\ \hline 492 \end{array}$	$\begin{array}{r} 492 \\ + 120 \\ \hline 612 \end{array}$
--	--	---

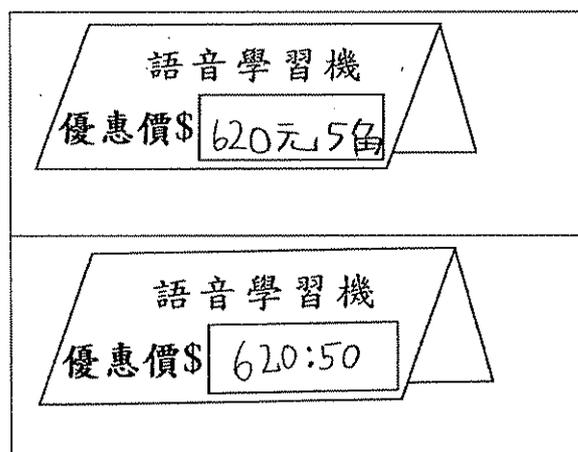
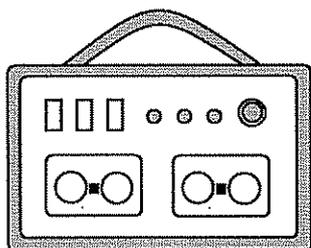
學生題目示例 — 度量範疇

KS1-N2-7 解答加、減、乘及除的貨幣應用題。(不包括混合算式題)

TSA 2006 3MC3 – Q14 (a)

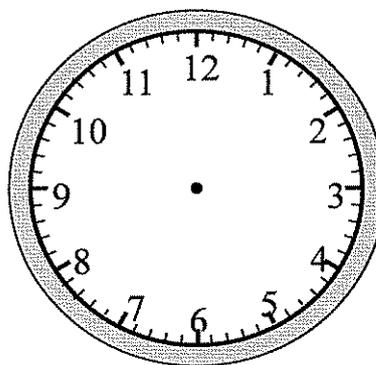
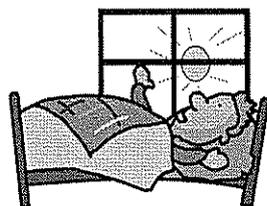
語音學習機原價 670 元 5 角，現優惠顧客，減價 50 元。

(a) 在標價牌上寫上優惠價。

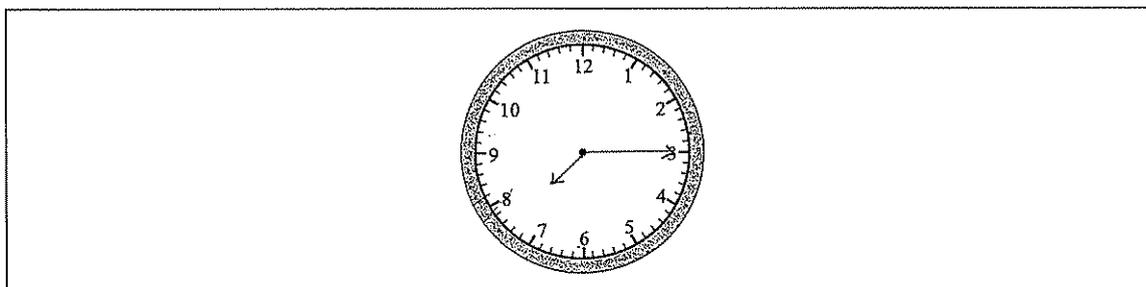


KS1-M3-2 閱讀鐘面及數字鐘。

TSA 2006, 3MC1 - Q20



弟弟在 7 時 15 分起床。在鐘面上加上時針和分針，以顯示這個時間。



學生題目示例 — 度量範疇

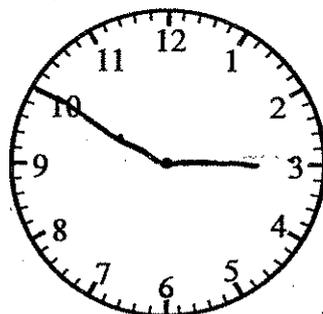
KS1-M3-4 認識和應用「24小時報時制」。

TSA 2006, 3MC4 – Q24

以下的表格顯示世界電視台星期一部分節目的時間表。

時間	節目名稱
13:00	新聞及天氣
13:30	美好生活
15:00	大自然
15:50	我的兒童台
17:30	足球之星

- (a) 現在是下午三時半，電視台正播放的節目是 _____。
- (b) 在鐘面上，畫上時針和分針，表示「我的兒童台」開始播放的時間。



KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。

TSA 2006 3MC1 – Q24

填上合適的重量單位。

- (a) 一包餅乾約重 130 kg / ml / mm。
- (b) 一把叉子約重 40 ml / cm。
- (c) 一張椅子約重 3 g / L / km。
- (d) 一把尺子約重 12 ml / m / cm。

學生題目示例 – 度量範疇

KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

TSA 2006 3MC2 – Q19

填上適當的長度單位。

- (a) 太平山的高度約是 554 m / mm / km / 公厘 。
- (b) 一枚 \$1.40 的香港通用郵票長約 35 ml / cm / 釐米 。
- (c) 機場鐵路全長約 35 L / m / 米 / 厘 。
- (d) 「八達通」儲值卡的長度約是 9 ml / 毫米 。

KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。(Qa, Qc)

KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。(Qb)

TSA 2006, 3MC3 – Q24

為下列各項填上適當的度量單位。

- (a) 一雙木筷子約長 19 厘米 。
- (b) 一枝牙刷約重 100 _____。
- (c) 新界 大埔區與港島灣仔區相距約 30 公里 。
- (d) 學生水壺的容量約是 750 毫升 。

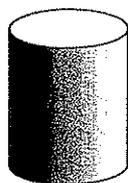
學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。

TSA 2006, 3MC1-Q27

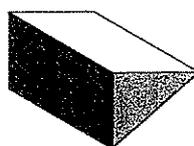
寫出以下各立體圖形的名稱。

(a)



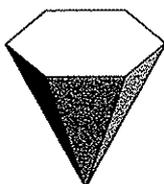
cone
cycile

(b)



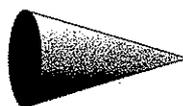
三角 體
prizm
triangle
triangler
cone

(c)



六角 體
six sided shapes
circle cone
diamond cone

(d)



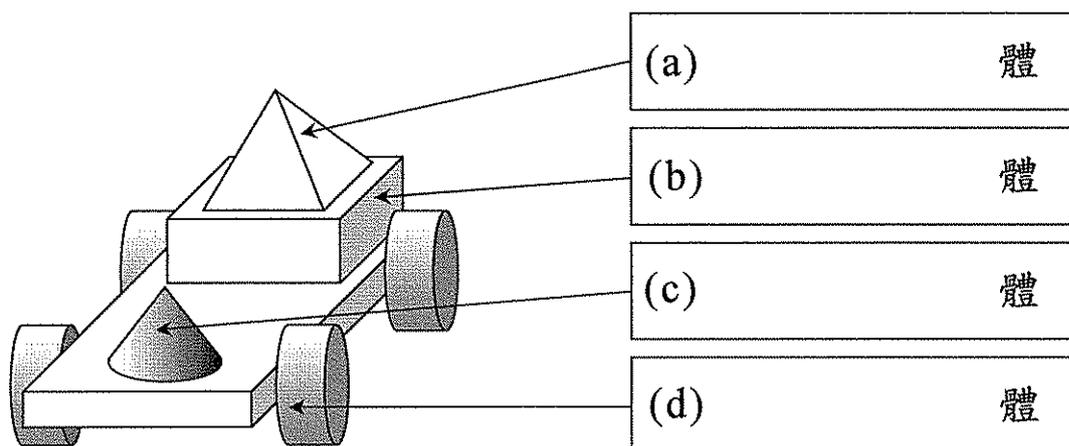
圓錐 體
con

學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。

TSA 2006, 3MC3– Q27

哥哥用立體圖形砌了一輛模型車，他用了哪些立體圖形？在空格內寫上它們的名稱。



<p>(a)</p> <p>角 錐 體 pyramid <u>Prism-triangle</u> a four-sided triangle <u>Cylinder</u></p>	<p>(b)</p> <p>四 方 體 a four-sided rectangular prism <u>rectangle-prism</u></p>
<p>(c)</p> <p>圓 錐 體</p>	<p>(d)</p> <p>圓 柱 體 a circular prism <u>Sphere</u></p>

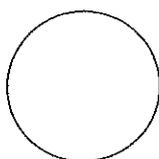
學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。

TSA 2006, 3MC1- Q28

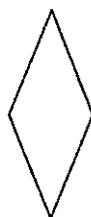
寫出以下各平面圖形的名稱。

(a)



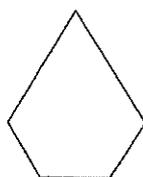
圓 形
circle
come

(b)



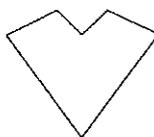
菱 形 箭 形
菱 形 平行四邊 形
rob kite

(c)



五角 形 五邊 形
五邊 形 五邊 形
五角 形 diamond
five-sided
shape.

(d)



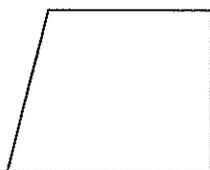
心 形 六角 形
六邊 形 heart
six-sided
shape. six-sided shapes

KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。

TSA 2006, 3MC2- Q28

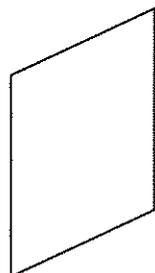
寫出以下四邊形的名稱。

(a)



答案：four-sided shape / trapezium

(b)

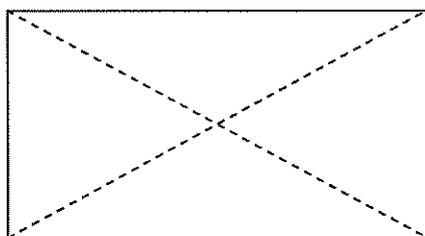


四邊 形
答案：parallelogram / Parallelogram

學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。

TSA 2006, 3MC4– Q23



沿着虛線把上圖中的長方形剪開後，可得四個三角形。它們都是哪類的三角形？

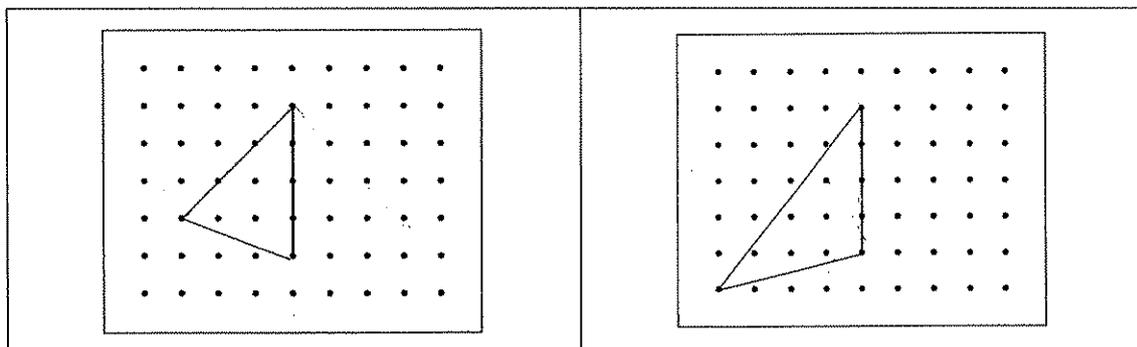
它們都是 等腰 三角形。

答案： All these are isosceles triangles.

KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。

TSA 2006, 3MC1– Q30

在下圖中加上兩條直線，與原有的直線組成一個等腰三角形。

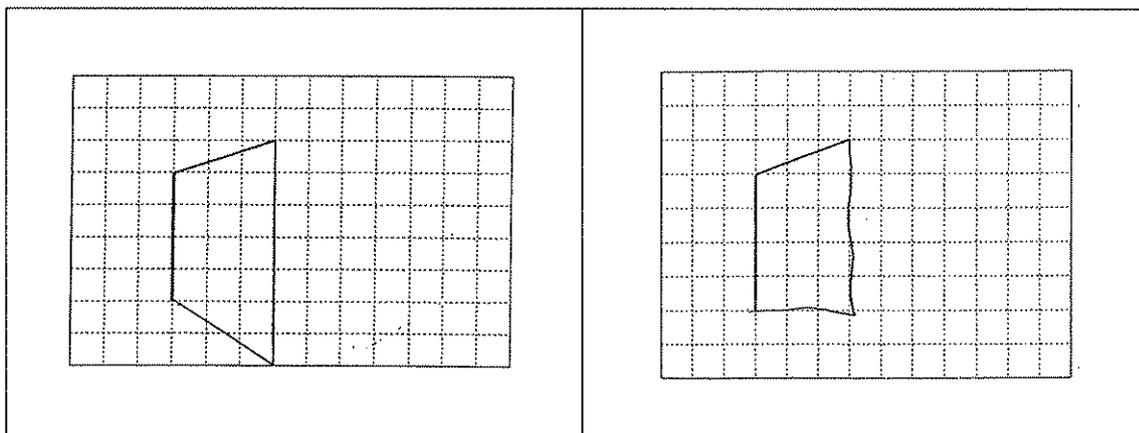


學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。

TSA 2006, 3MC3– Q34

在下圖中加上兩條直線，與原有的兩條直線組成一個梯形。



學生題目示例 — 數據處理範疇

KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2006, 3MC2– Q35

午餐供應商統計老師最愛吃的午餐種類，結果如下：

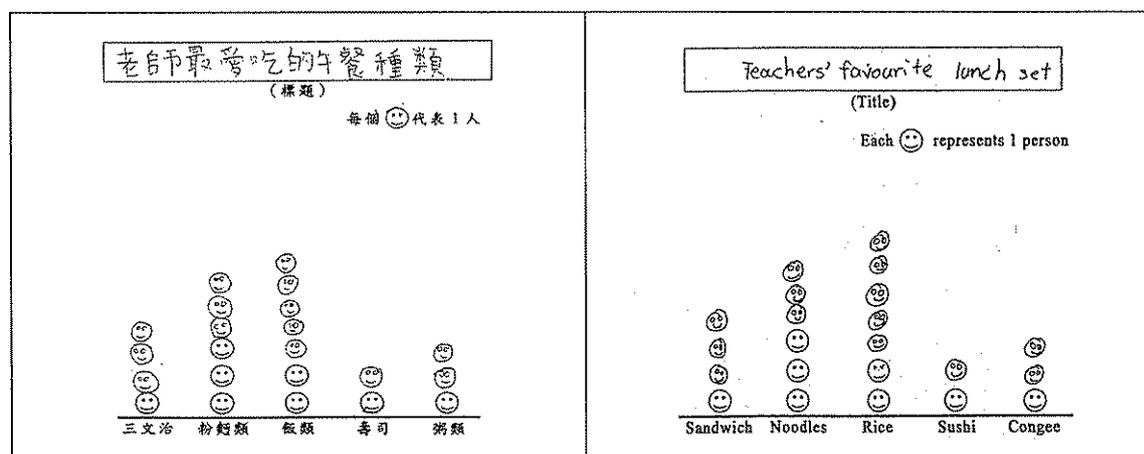
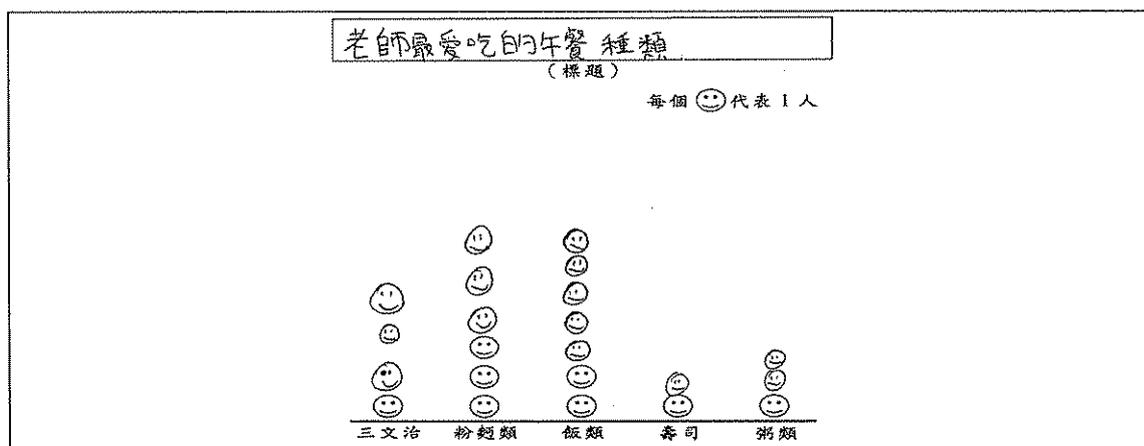
午餐種類	三文治	粉麵類	飯類	壽司	粥類
人數	4	6	7	2	3

根據結果，完成下面的象形圖，並加上標題。



(標題)

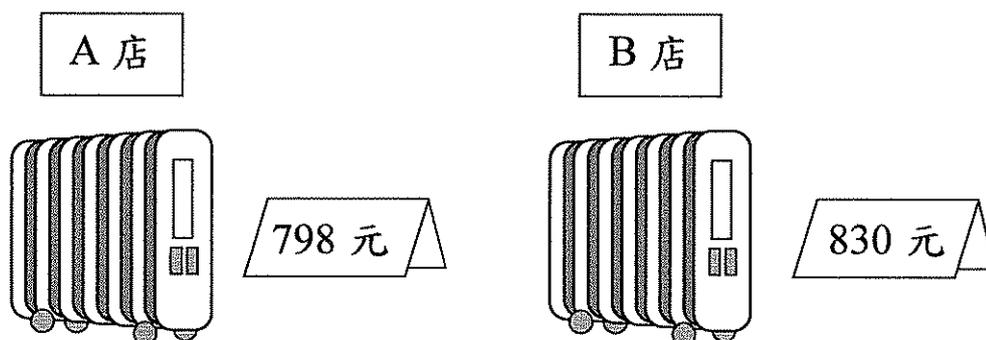
每個 ☺ 代表 1 人



學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2005, 3MC1-Q11



爸爸要買一部電暖爐，他到兩間電器店比較價錢。同型號的電暖爐，A 店售 798 元，B 店售 830 元。A 店的售價比 B 店的便宜多少元？
(列式計算)

$$\begin{aligned}
 & \text{A 店的售價比 B 店的便宜} = \\
 & 830 - 798 \\
 & = \underline{\underline{32}} \text{ (元)}
 \end{aligned}$$

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

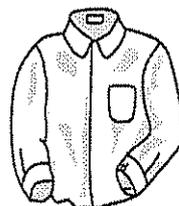
TSA 2005, 3MC2-Q12



校褲
105 元



校褸
196 元



恤衫
75 元



校呔
24 元

媽媽帶志華到校服店買校服。購買一條校褲、一件校褸和一件恤衫，需付多少元？(列式計算)

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">兩付:</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">105 + 196 + 75</td> <td style="padding: 2px;"> $\begin{array}{r} 105 \\ + 196 \\ \hline 301 \\ + 75 \\ \hline 376 \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">= 301 + 75</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 2px;">= <u>376</u> (元)</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">兩付 376 元</td> <td></td> </tr> </table>	兩付:		105 + 196 + 75	$\begin{array}{r} 105 \\ + 196 \\ \hline 301 \\ + 75 \\ \hline 376 \end{array}$	= 301 + 75		= <u>376</u> (元)		兩付 376 元		
兩付:											
105 + 196 + 75	$\begin{array}{r} 105 \\ + 196 \\ \hline 301 \\ + 75 \\ \hline 376 \end{array}$										
= 301 + 75											
= <u>376</u> (元)											
兩付 376 元											

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2005, 3MC2-Q13

以下是某航空公司的員工分佈：

員工 人數	香港人	新加坡人	泰國人
	235	141	394

在航空公司的員工裏，外地人比香港人多幾人？(列式計算)

香港人：

$$141 + 394 - 235$$

$$= 300 \text{ (人)}$$

$$\begin{array}{r} 141 \\ + 394 \\ \hline 535 \\ - 235 \\ \hline 300 \end{array}$$

$$235 - (141 + 394)$$

$$= 535 - 235$$

$$= 300$$

$$\begin{array}{r} 141 \\ + 394 \\ \hline 535 \\ - 235 \\ \hline 300 \end{array}$$

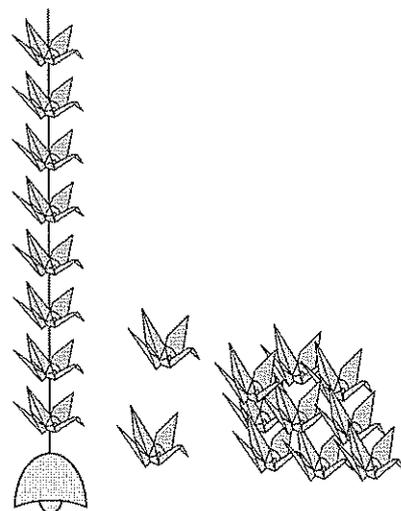
~~There are 300 workers more than from Hong Kong.~~

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2005, 3MC2-Q11

下星期我們探訪老人院，打算做紙鶴風鈴送給老人。
 每串紙鶴風鈴有紙鶴 8 隻，我們摺了 362 隻紙鶴，
 最多可做紙鶴風鈴多少串？
 (列式計算)



$$\begin{aligned} & \text{we make most} = \\ & 8 \text{ paper birds} \div 362 \text{ paper birds} \\ & = \underline{45 \dots 2 \text{ paper birds}} \end{aligned}$$

we make 45 ... 2 paper birds
most.

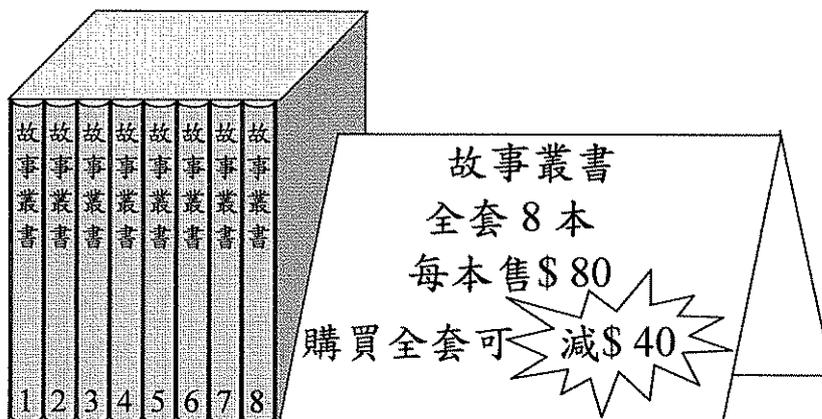
$$\begin{aligned} & 362 \div 8 \\ & = 45 (\text{串}) \dots 2 \text{ 隻} \\ & \text{最多可以做 45 串} \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 8 \overline{)362} \\ \underline{32} \\ 42 \\ \underline{40} \\ 2 \end{array}$$

學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2005, 3MC3- Q14



姐姐購買一套《故事叢書》，需付多少元？（列式計算）

$$\begin{array}{l}
 \text{需付：} \checkmark \\
 40 - (80 \times 8) \\
 \hline
 = 600 \text{ (元)} \checkmark
 \end{array}$$

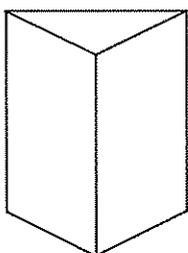
學生題目示例 — 圖形與空間範疇

KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。

TSA 2005, 3MC2– Q28

把下列各立體圖形的名稱填在橫線上。

(a)

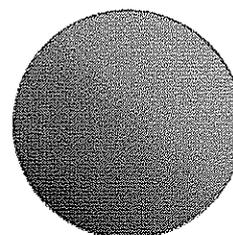


triangular prism
~~prism~~
~~trapezium~~
三角錐

答案:

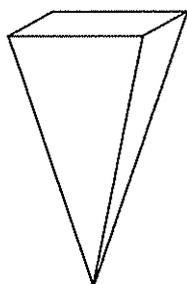
三角柱 三角柱

(b)



答案: _____

(c)

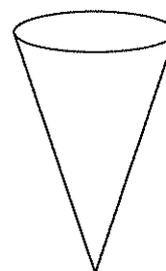


four-sided pyramid
~~pyramid~~
~~pyramid~~
four-side pyramid

答案:

三角錐
四角錐

(d)



答案:

cone
cone
圓錐
圓錐

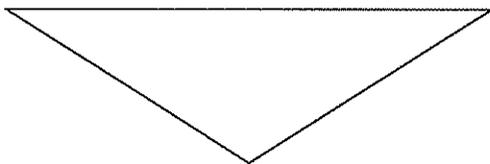
學生題目示例 一圖形與空間範疇

KS1-S1-2 把各種立體圖形分類。

TSA 2005, 3MC3- Q32(b)

寫出下列各三角形的名稱。

(b)

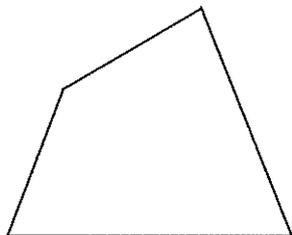


答案：

_____ 三角形

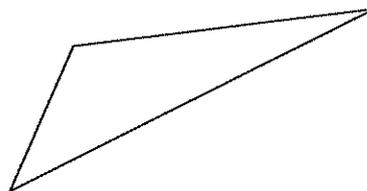
TSA 2005, 3MC3- Q35(b、c)

(b)

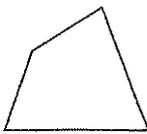
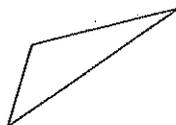
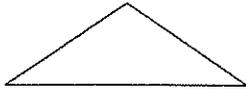


答案：_____形

(c)



答案：_____形

 Answer: <u>quadrilateral</u>	 Answer: <u>triangle</u>
 <u>等腰</u> 三角形	答案： <u>等腰</u> 三角形
Answer: <u>isosceles</u> triangle	<u>等腰</u> 三角形

學生題目示例 — 數據處理範疇

KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2005, 3MC1-Q37

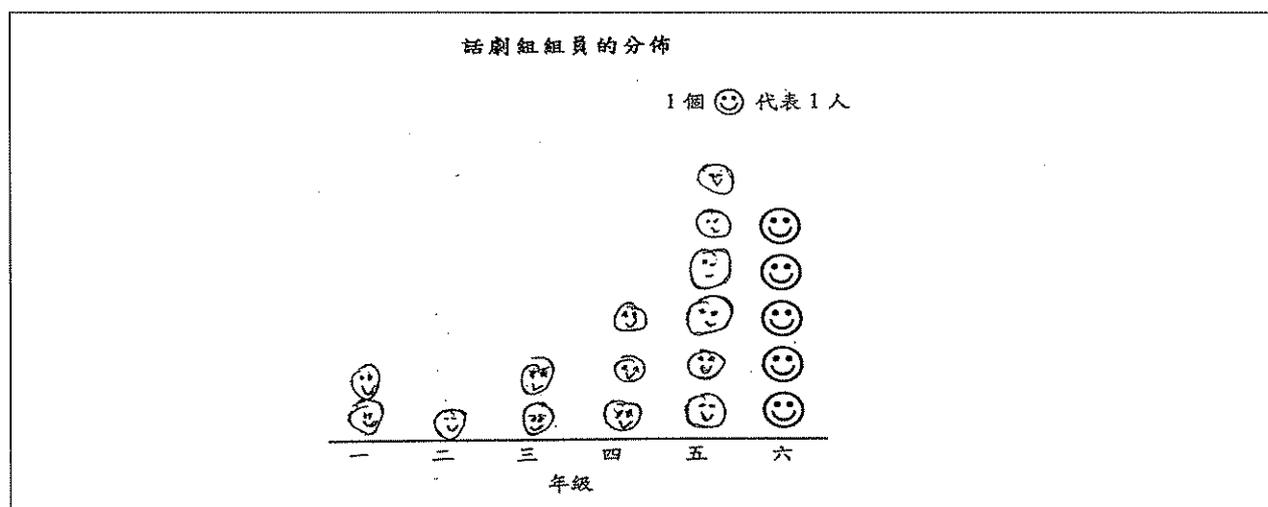
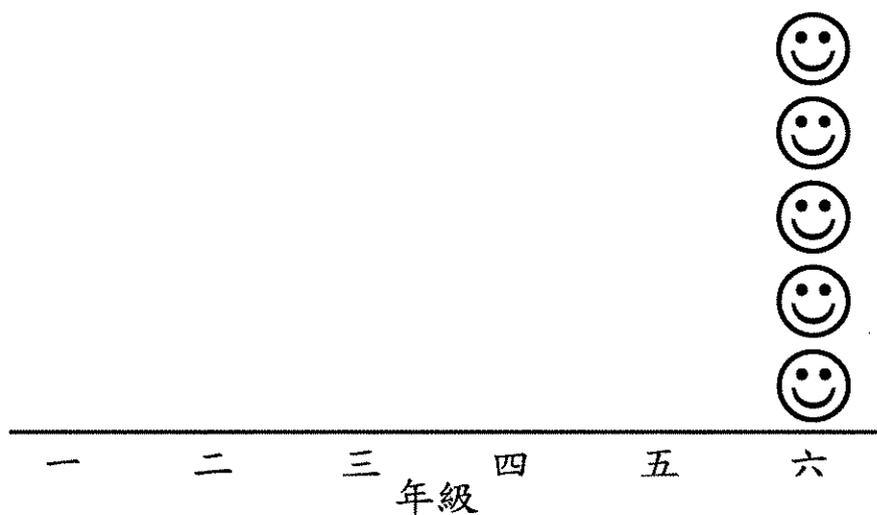
學校有 19 位同學參加話劇組，下表記錄了組員在各級的人數。

年級	一	二	三	四	五	六
人數						

根據這些資料完成象形圖。

話劇組組員的分佈

1 個 ☺ 代表 1 人

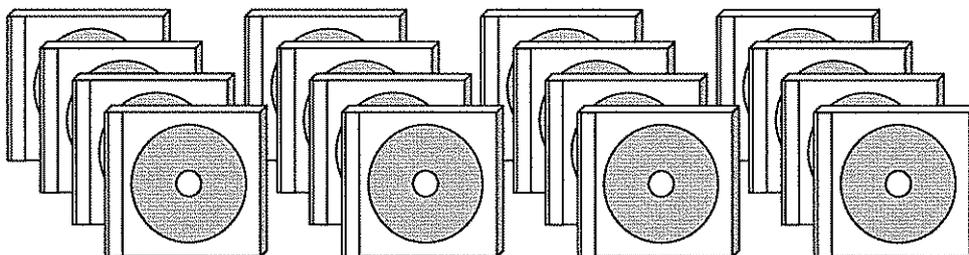


學生題目示例 — 數範疇

KS1-N2-6 解答四則應用題。

TSA 2004, 3MC2-Q14

<p>成語故事光碟 大清貨</p>



每隻售 38 元

- (a) 姊姊想購買 6 隻成語故事光碟，但她只有 150 元，還欠多少元？
(列式計算)

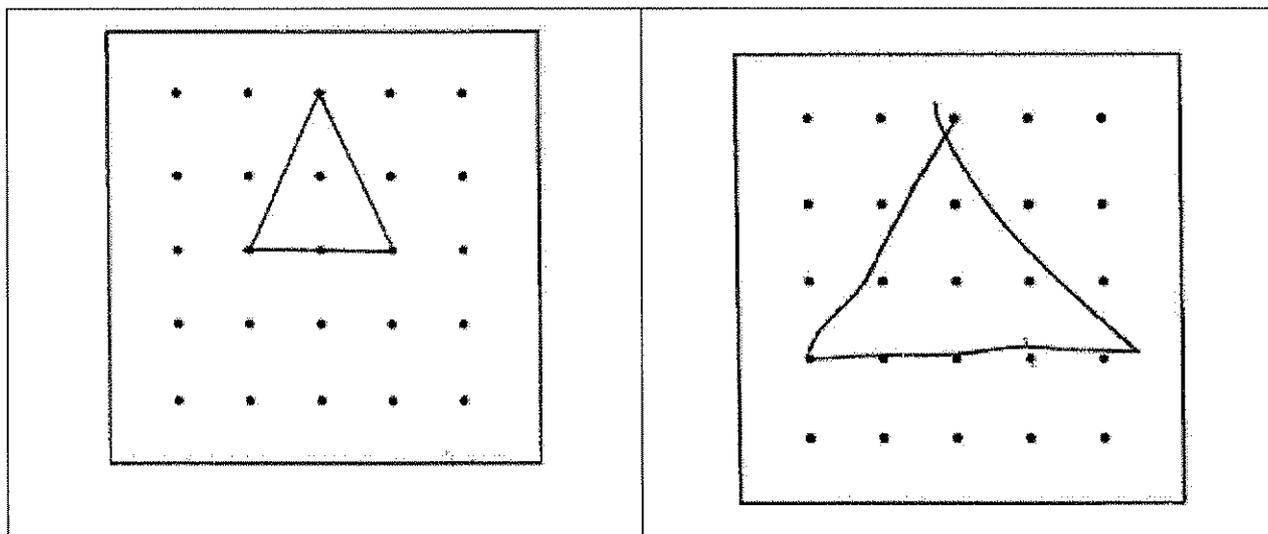
<p>還欠：</p> $\begin{aligned} &(38 \times 6) - 150 \\ &= 228 - 150 \\ &= \underline{\underline{78}} \text{ (元)} \end{aligned}$	$\begin{aligned} &150 \text{元} + 38 \text{元} 6 \text{角} \\ &= \underline{\underline{188 \text{元} 6 \text{角}}} \\ &\text{還欠 } 188 \text{元} 6 \text{角} \end{aligned}$
--	---

學生題目示例 – 圖形與空間範疇

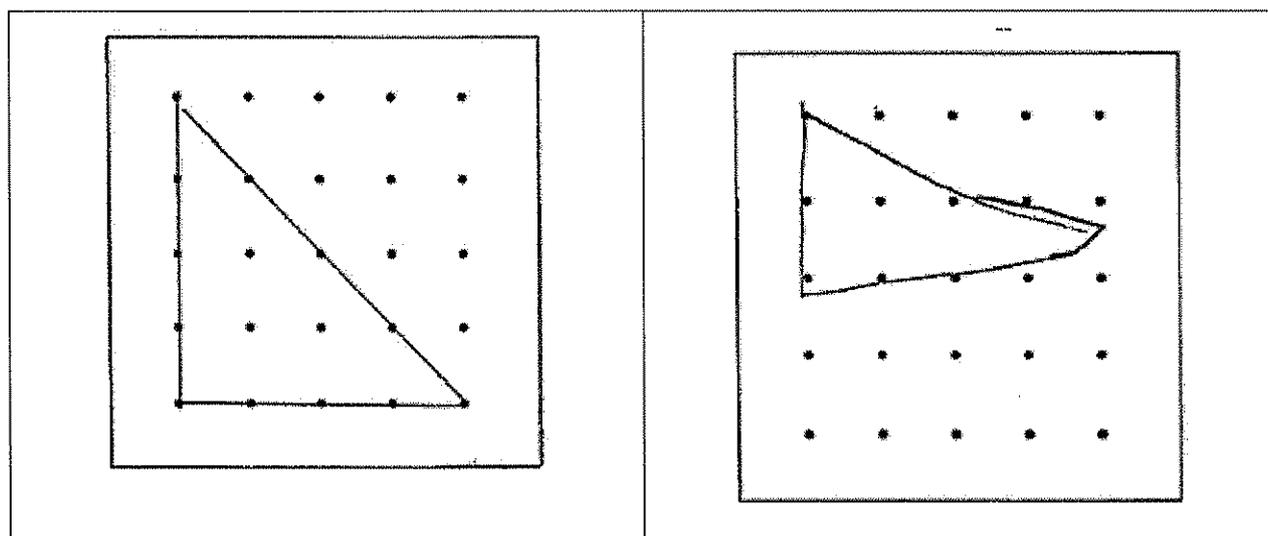
KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。

TSA 2004, 3MC3– Q32

(a) 在下面繪畫一個等腰三角形。



(b) 在下面繪畫一個直角三角形。



學生題目示例 — 數據處理範疇

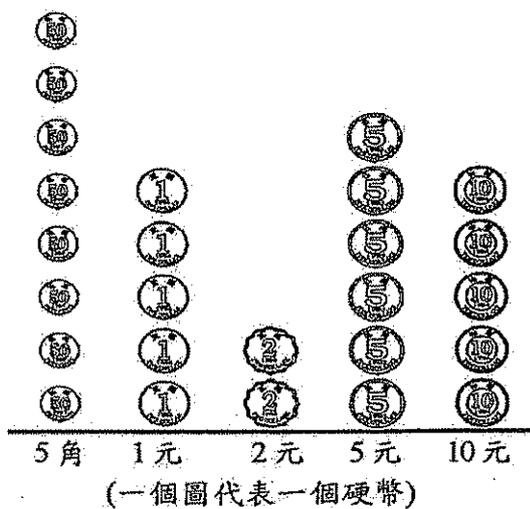
KS1-D1-1 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。

TSA 2004, 3MC1-Q31

看看下面的統計圖，然後回答問題。

31. 看看下面的統計圖，然後回答問題。

小美錢箱裏的硬幣



(a) 小美的錢箱裏哪兩種硬幣的總值相同？

答案：5角硬幣和2元硬幣的總值相同。

(b) 在小美的錢箱裏，5元硬幣的總值是否多於10元硬幣的總值？為什麼？

否。
因為10元的總值是50，
而5元的總值只有30。

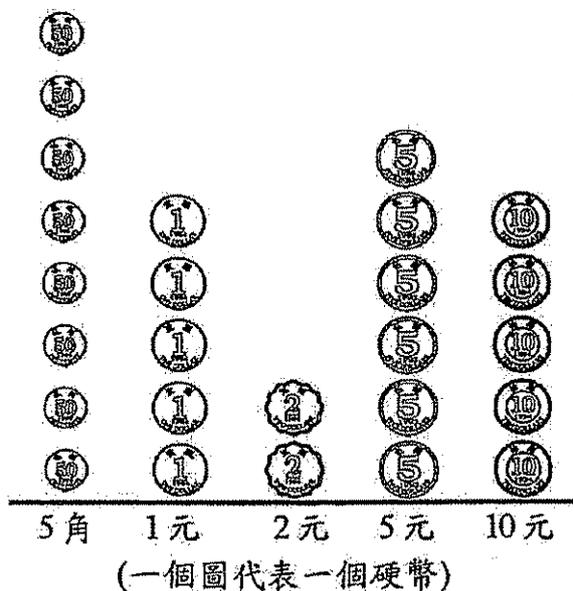
(c) 小美錢箱裏的硬幣總值是多少？

答案：總值是93元。

TSA 2004, 3MC1-Q31

31. 看看下面的統計圖，然後回答問題。

小美錢箱裏的硬幣



(a) 小美的錢箱裏哪兩種硬幣的總值相同？

答案： 5 硬幣和 10 硬幣的總值相同。

(b) 在小美的錢箱裏，5元硬幣的總值是否多於10元硬幣的總值？為什麼？

因為它們根本不同數值。

(c) 小美錢箱裏的硬幣總值是多少？

答案：總值是 93 元。

