

# Latest Development in Concepts and Tools to Enhance the Quality of Assessment and Feedback

## 提升評估和反饋質量的最新概念和工具

主辦：香港教育局

講者：香港教育學院評估與評鑑講座教授暨評估研究中心聯席總監莫慕貞教授  
教育局課程發展主任

日期：2014年9月18日（星期五）

時間：下午2:30-5:30

地點：九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心西座 W301室

## 衷心感激：

- 何世敏博士 校長  
樂善堂王仲銘中學
- 周厚峰 校長  
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
- 李雪英 校長  
可譽中學暨可譽小學（嗇色園主辦）
- 鄧振強 校長  
香港管理專業協會羅桂祥中學
- 邱潔瑩 校長  
粉嶺救恩書院
- 顏光貴主任 (中文科)  
佛教何南金中學



**14:30—14:45**

**Registration**

**14:45 – 16:00**

**Topic: Latest Development in Concepts and Tools to Enhance the Quality of Assessment and Feedback**

**Speaker: Professor Magdalena Mok,  
Chair Professor of Assessment and Evaluation  
and Co-Director of the Assessment Research  
Centre, HKIEd**

**16:00 – 16:15**

***Break***

**16:15 – 17:00**

**Apply SP Xpress to generate instant electronic reports for diagnostic and feedback purposes  
Speakers: Professor Magdalena MOK and  
Cecilia LAW(EDB)**

**17:00 – 17:30**

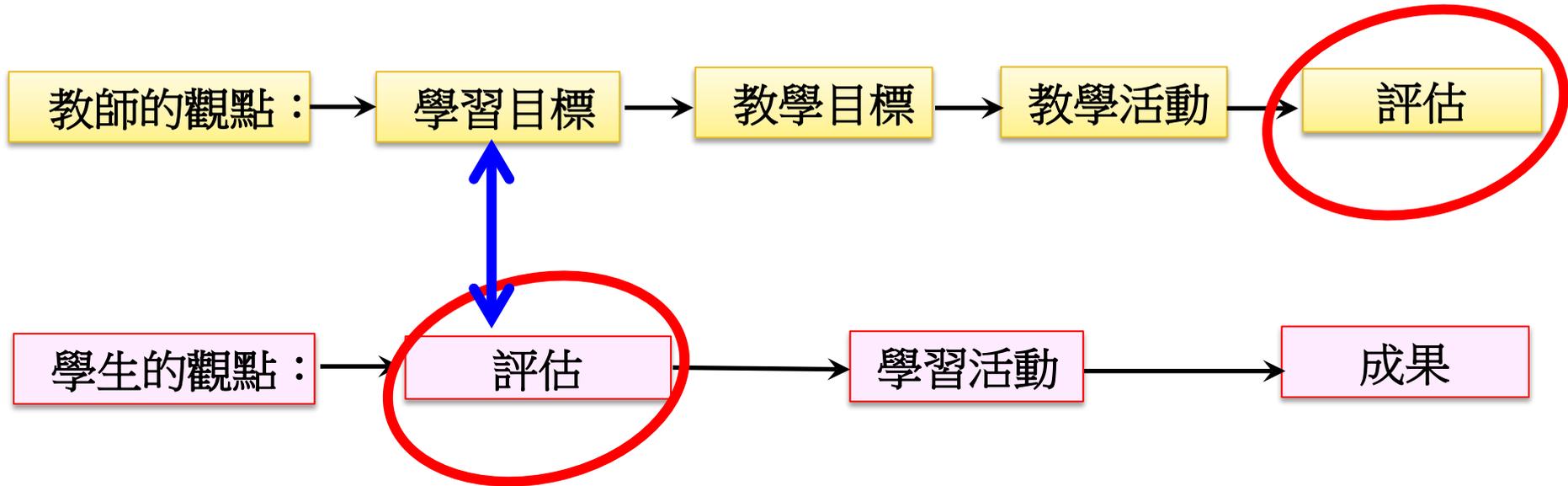
**Q&A**

# 背景

作為教師，我們花很多的時間思考：

- 課程的內容與編排
- 我們如何教：教學法
- 但花很少的時間在：
  - ✓ 思考應如何設計評估卷
  - ✓ 與同事反思評估結果
  - ✓ 使用評估產生的信息
  - ✓ 把評估結果和學生分享，以提供優質的回饋
  - ✓ 使用評估結果，幫助學生進行自我評價和自我監控，建構元認知

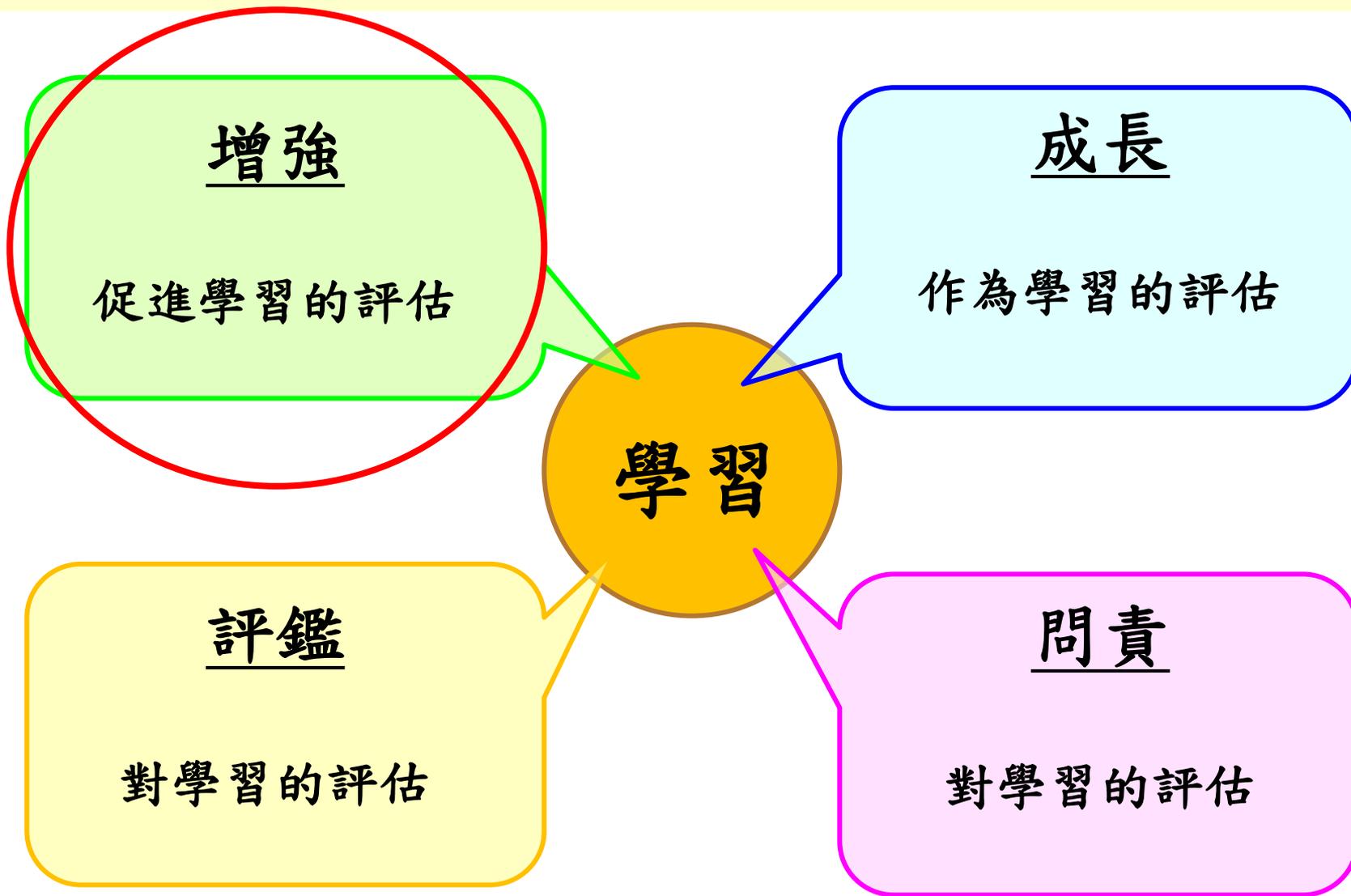
# 評估結合課程



*“To the teacher, assessment is **at the end** of the teaching-learning sequence of events, but to the student it is **at the beginning**. If the curriculum is reflected in the assessment ... students will be learning the curriculum” (Biggs 2003)*

資料來源：Biggs, J. (2003). *Aligning teaching for constructing learning*. The Higher Education Academy,

# 為何要評估？評估的多元目的



# 是日議題

- 對學習的評估  
(Assessment Of Learning)
- 促進學習的評估  
(Assessment **FOR** Learning)
- 作為學習的評估  
(Assessment AS Learning)

# 促進學習的評估

## Assessment **FOR** Learning (**Formative**)

所謂「**促進學習的評估**」，是指教師使用學生學習情況的資訊，推斷學生學習的進度或困難，以此回饋學與教，並增強其後續學習的持續活動。

關鍵：

1. **回饋 (feedback)**：明確、針對性、正面（正反正）、適時、對事不對人。
2. **前瞻性 (feed forward)**：對準學習目標，以目前學習情況為基礎，增強後續學習。
3. **鷹架 (scaffolding)**：對往後的學習提供指導和援助。

# 有效的回饋應

- 聚焦於**學習**
- 了解所針對的**學習目標**
- 協助學生了解成功的**標準**
- 於**學習過程中**提供
- 肯定的**學習成果**
- 根據評估**證據**，知道**學習目標與現況的差距**
- 為學生提供**為什麼有或沒有**符合成功標準的信息
- **具體**指導學生**改善的方向和策略**
- **前瞻性**：提高學生**往後學習的能力**
- **三文治式的**：「作為...，這是一個**很好的**開始！因為你已經...。但是...。這點你認為...？」



Reference: Hattie, J. (2009). *Visible Learning: : A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Abingdon, Ox: Routledge.

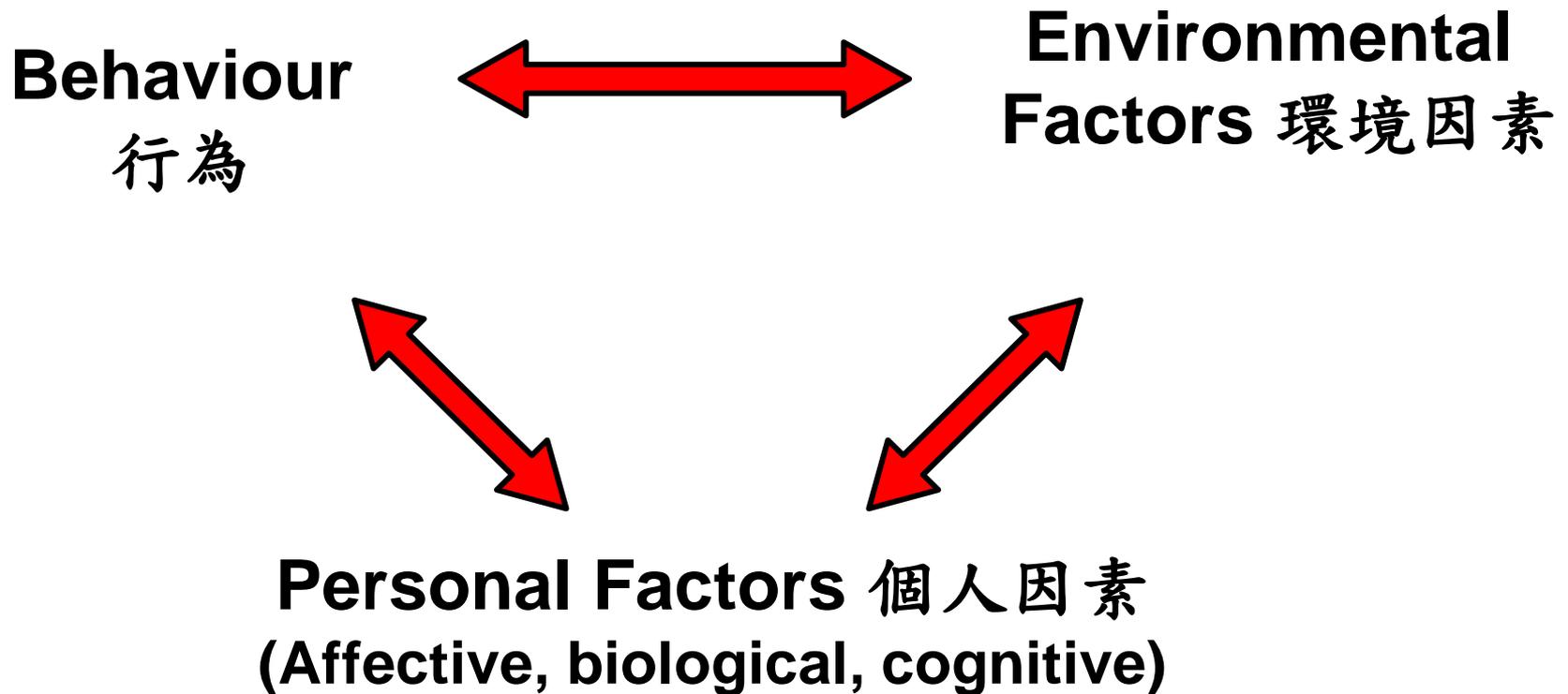
# 概念

## 影響學習的因素

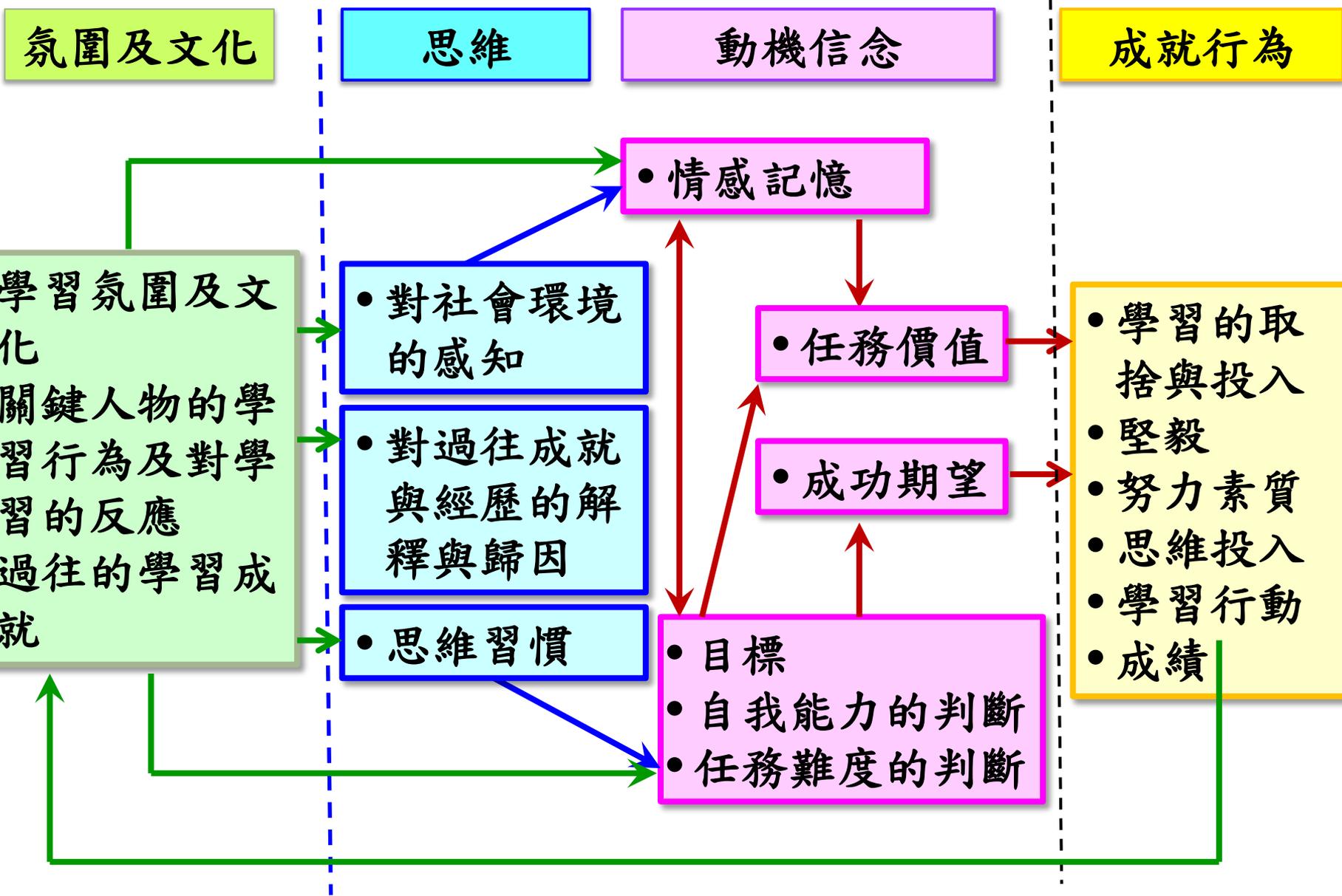
請討論 (5分鐘)：

有那些因素會影響學習？

# Triadic Model of Reciprocal Determinism (三元交互決定論)



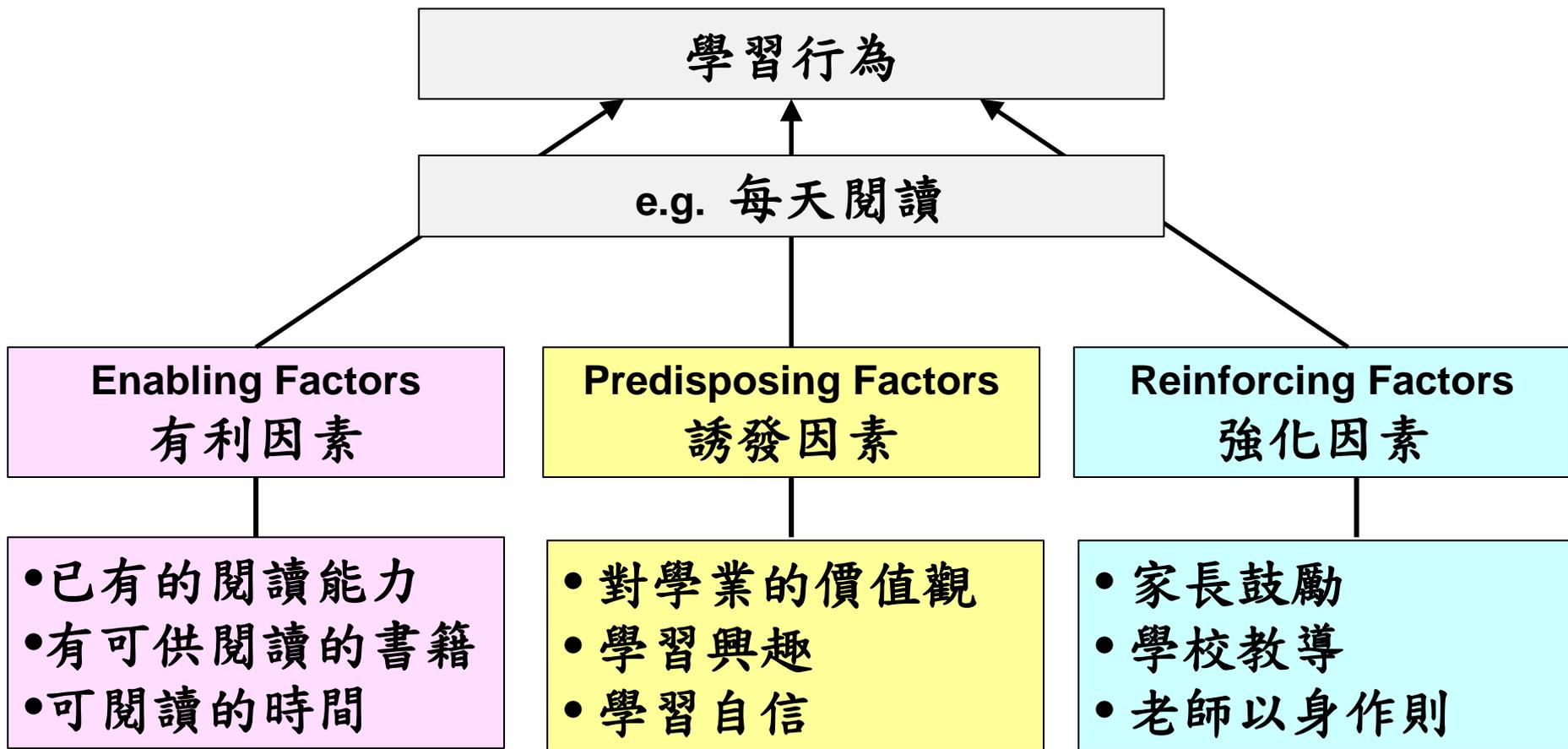
Bandura, 1986



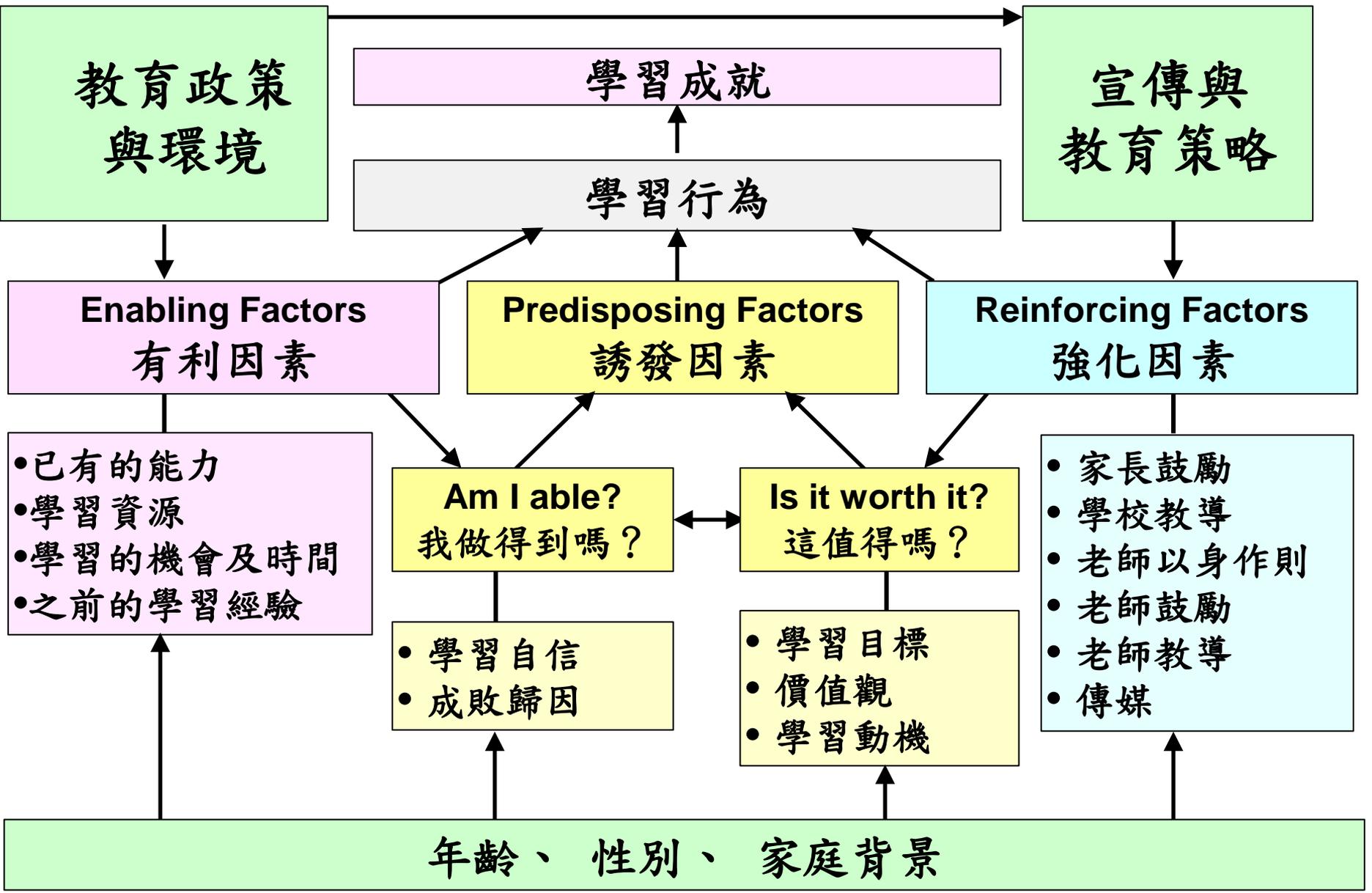
請討論 (5分鐘)：

評估和這些因素有何關係？

能透過評估提升嗎？



Reference: Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). *Health program planning: An educational and ecological approach* (p. 12). NY: McGraw-Hill.



Reference: Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). *Health program planning: An educational and ecological approach* (p. 12). NY: McGraw-Hill.

請討論 (5分鐘)：

評估和這些因素有何關係？

能透過評估提升嗎？

# 策略

1. 翻轉教室
2. 透過電腦軟件提供優質回饋
3. 課堂上的提問與回饋
4. 五分鐘小測
5. 學生自撰測考題
6. ...

# 翻轉合作學習自主課堂：自共互導

## 學生自學

1. 整理已學
2. 找出難學
3. 預備將學
4. 記錄所學

## 組內共學

1. 核對答案
2. 補充資料
3. 協助解難
4. 合作任務

## 組間互學

1. 提出問題
2. 查詢質疑
3. 改正修訂
4. 評估建議

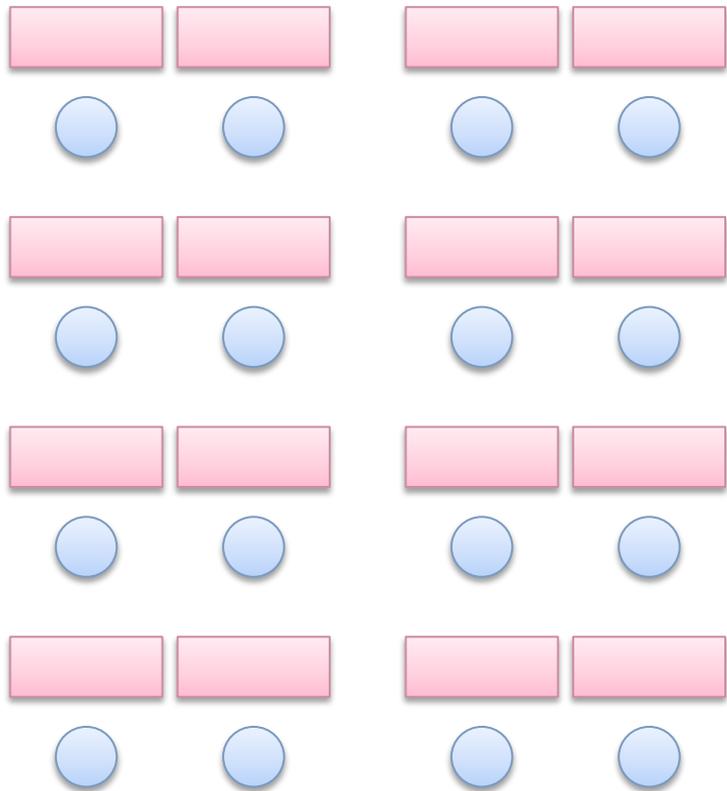
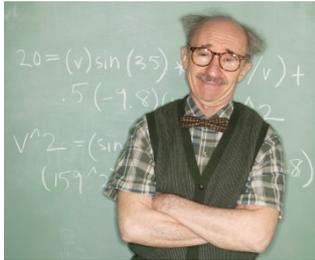
## 教師導學

1. 導入定標
2. 提問回饋
3. 改點撥釐清
4. 總結延伸

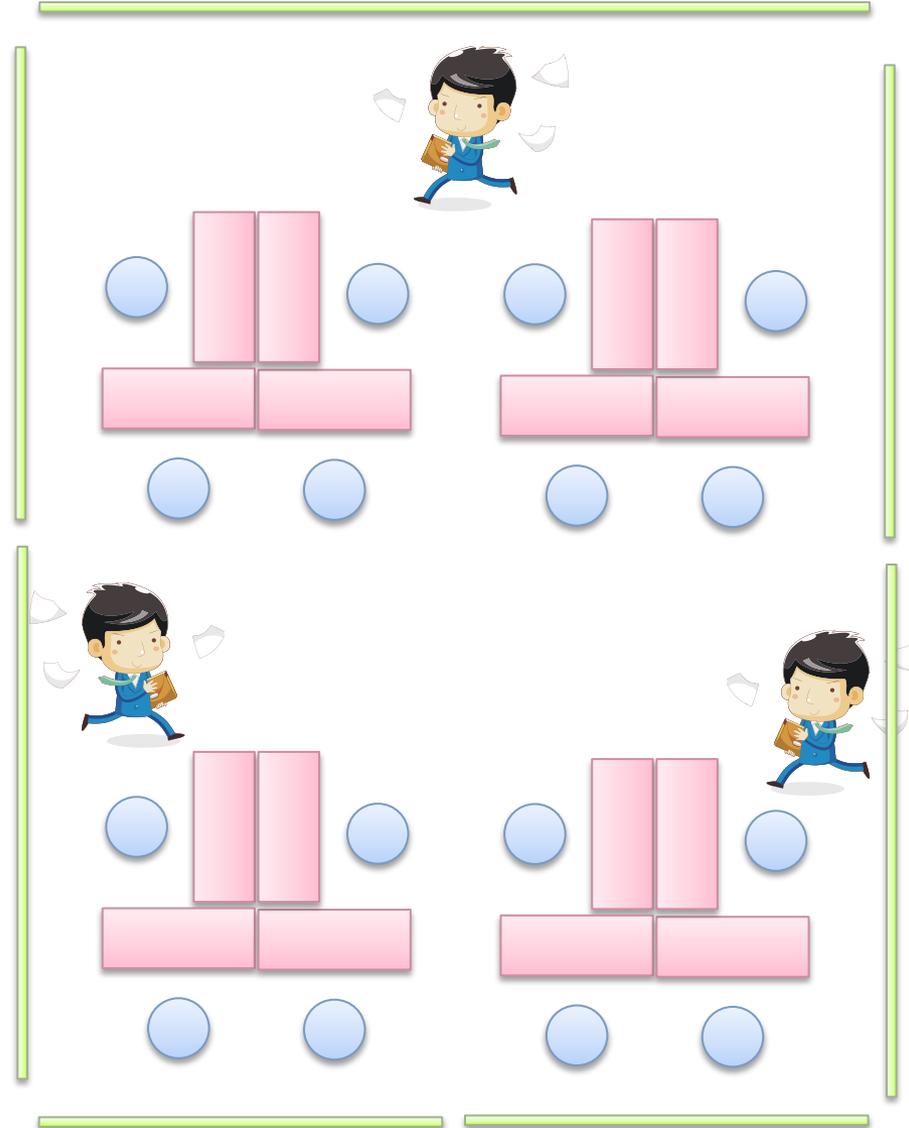
資料來源:樂善堂王仲銘中學校長何世敏博士

Ho, S.-M. (2014). The development of a school-based model of self-regulated learning in Hong Kong secondary school classrooms. *Asia-Pacific Journal of Educational Development*, 3(2), 25-36.

# 傳統課室



# 翻轉合作學習自主課室



# 鳴謝：香港管理專業協會羅桂祥中學，樂善堂王仲銘中學 粉嶺救恩書院，可譽中學暨可譽小學（薈色園主辦）

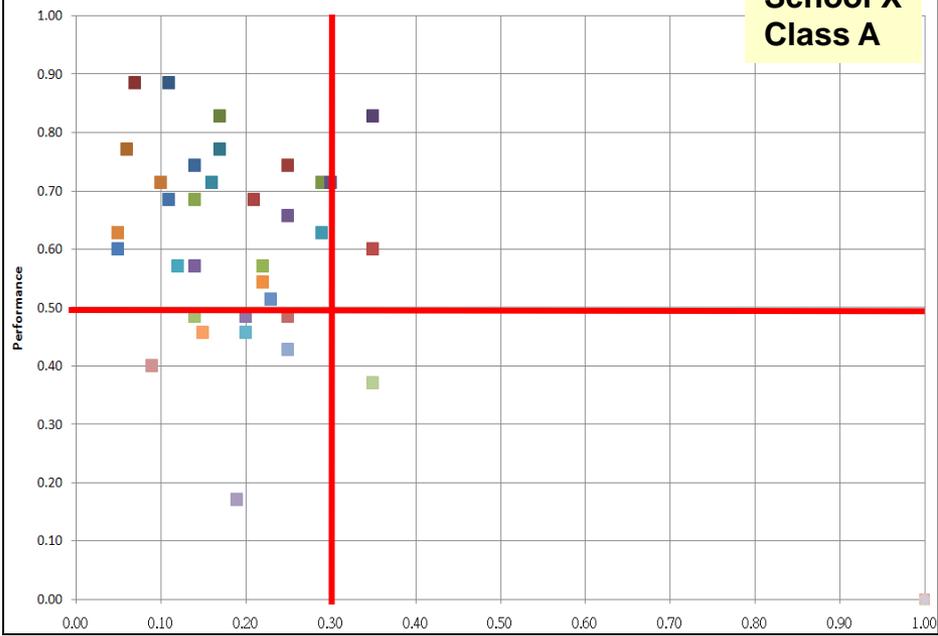


# 學生-題項表 (Student-Problem Chart)

MC/Blank	MC	MC	MC	MC	MC	MC	MC	MC	MC	MC	MC	MC				
Key:	A	B	A	C	C	C	A	B	B	D	C	C				
Item	Q5	Q4	Q10	Q12	Q1	Q3	Q7	Q11	Q2	Q8	Q9	Q6	TOTAL	%	MCI	Type
S29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	B	11	91.7	0.0	A
S7	+	+	+	+	D	+	+	A	+	+	+	+	10	83.3	0.6	B
S11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	A	10	83.3	0.0	A
S16	+	+	+	+	+	+	+	C	+	+	+	A	10	83.3	0.2	A
S21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	C	A	+	10	83.3	0.2	A
S2	+	+	+	+	B	+	+	+	+	A	+	A	9	75.0	0.3	A
S25	+	+	+	+	+	+	+	A	+	C	+	B	9	75.0	0.1	A
S27	+	D	+	+	+	+	D	+	+	+	A	+	9	75.0	0.4	B
S28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	C	A	A	9	75.0	0.0	A
S1	+	+	+	+	+	+	D	+	D	+	A	B	8	66.7	0.1	A
S5	+	+	C	+	+	+	D	+	A	+	+	B	8	66.7	0.3	B
S9	+	+	+	+	D	D	+	D	+	+	+	B	8	66.7	0.4	B
S13	+	D	+	+	+	+	+	+	A	C	+	B	8	66.7	0.2	A
S19	+	+	+	+	D	+	D	+	+	+	A	A	8	66.7	0.2	A
S4	+	+	C	+	D	+	+	+	C	C	+	B	7	58.3	0.3	B
S6	+	+	+	+	+	D	+	C	C	+	B	A	7	58.3	0.2	A
S10	+	+	+	+	+	D	D	C	+	C	A	+	7	58.3	0.3	A
S14	B	D	+	+	+	+	D	+	+	C	+	A	7	58.3	0.5	B
S18	+	+	+	+	+	+	+	C	A	C	D	B	7	58.3	0.0	A
S20	+	+	+	+	+	+	C	+	D	C	A	B	7	58.3	0.0	A
S26	+	A	+	+	+	+	+	D	+	C	A	A	7	58.3	0.1	A
S30	+	+	D	D	+	+	C	+	+	A	B	+	7	58.3	0.4	B
S8	+	D	+	B	+	+	+	C	C	+	B	A	6	50.0	0.3	A
S22	+	+	B	+	+	+	D	+	A	C	D	D	6	50.0	0.1	A
S3	+	+	+	A	+	D	C	D	C	C	A	+	5	41.7	0.3	D
S17	+	+	C	A	+	+	C	+	C	C	A	B	5	41.7	0.1	D
S23	+	+	+	A	D	D	C	A	D	+	A	+	5	41.7	0.4	C
S15	B	D	B	D	B	A	+	C	C	+	+	+	4	33.3	1.0	C
S12	+	D	+	+	B	B	C	C	C	C	D	B	3	25.0	0.0	D
S24	+	+	C	D	+	D	D	A	C	A	A	D	3	25.0	0.0	D
% of A	93.3	3.33	76.7	10	0	3.33	53.3	13.3	13.3	10	43.3	30				
% of B	6.67	76.7	6.67	3.33	10	3.33	0	53.3	50	0	10	36.7				
% of C	0	0	13.3	76.7	73.3	73.3	20	23.3	26.7	46.7	36.7	26.7				
% of D	0	20	3.33	10	16.7	20	26.7	10	10	43.3	10	6.67				
% Miss	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Item MCI	0.33	0.34	0.24	0.11	0.41	0.12	0.19	0.25	0.06	0.32	0.27	0.51				
Item P-value	0.93	0.77	0.77	0.77	0.73	0.73	0.53	0.53	0.50	0.43	0.37	0.27				
Item MCI Type	B	B	A	A	B	A	A	A	A	C	D	C				
Pt-Bis	0.12	0.08	0.25	0.48	-0.05	0.45	0.26	0.15	0.52	0.04	0.12	-0.27				

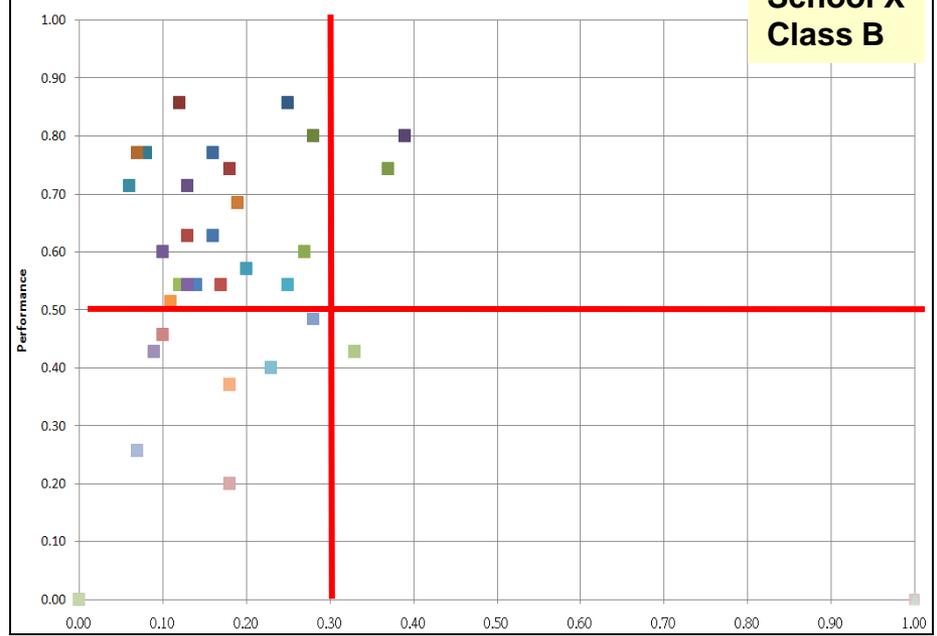
MCI vs Performance of Student

School X  
Class A



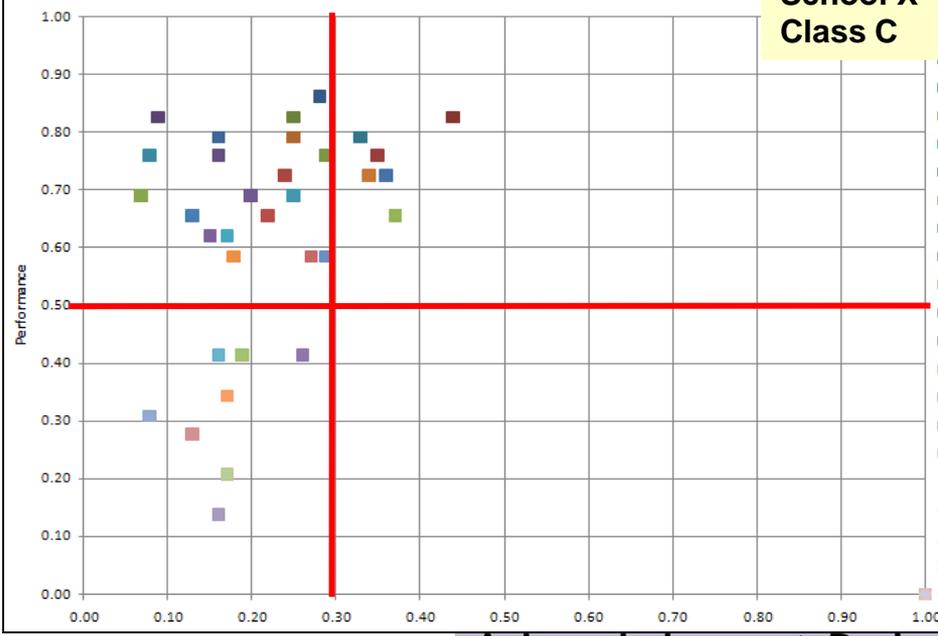
MCI vs Performance of Student

School X  
Class B



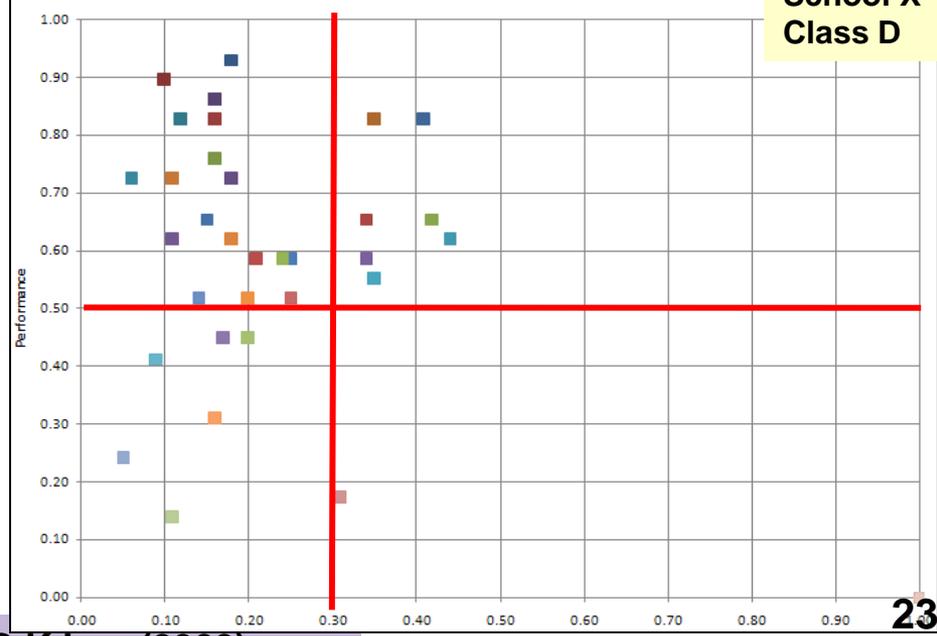
MCI vs Performance of Student

School X  
Class C



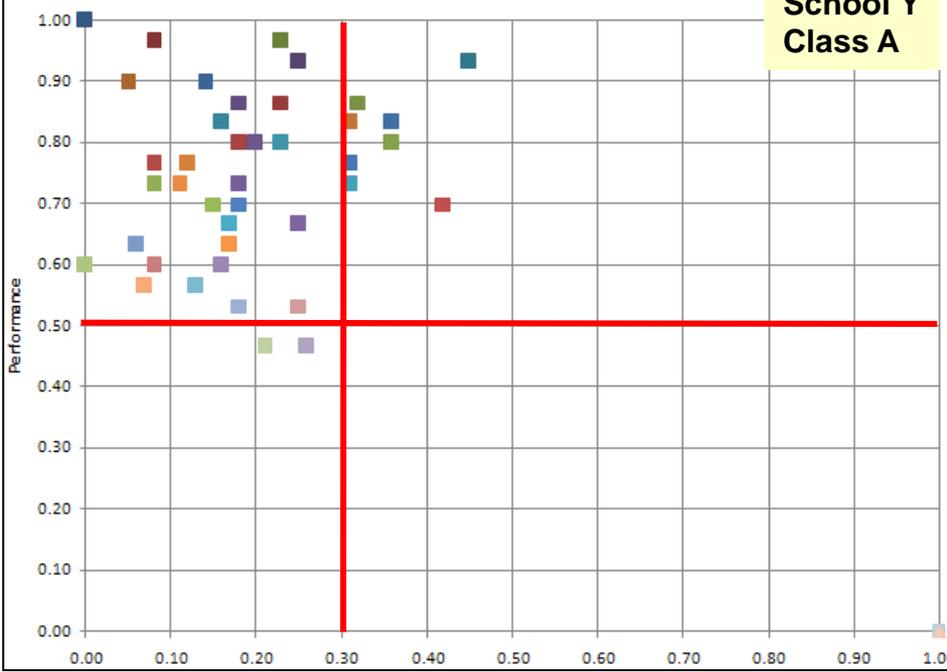
MCI vs Performance of Student

School X  
Class D



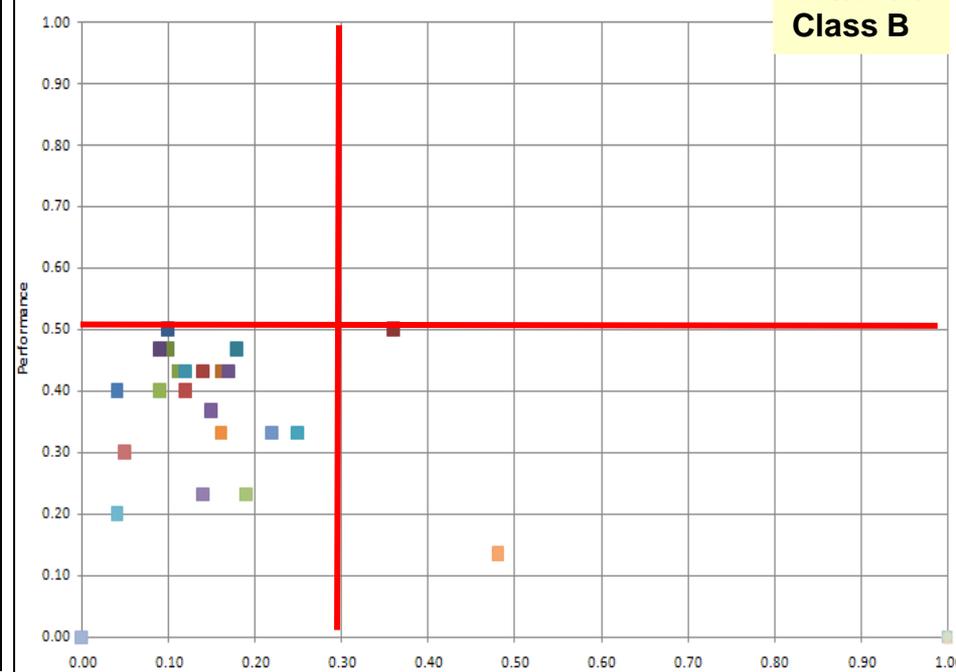
MCI vs Performance of Student

School Y  
Class A



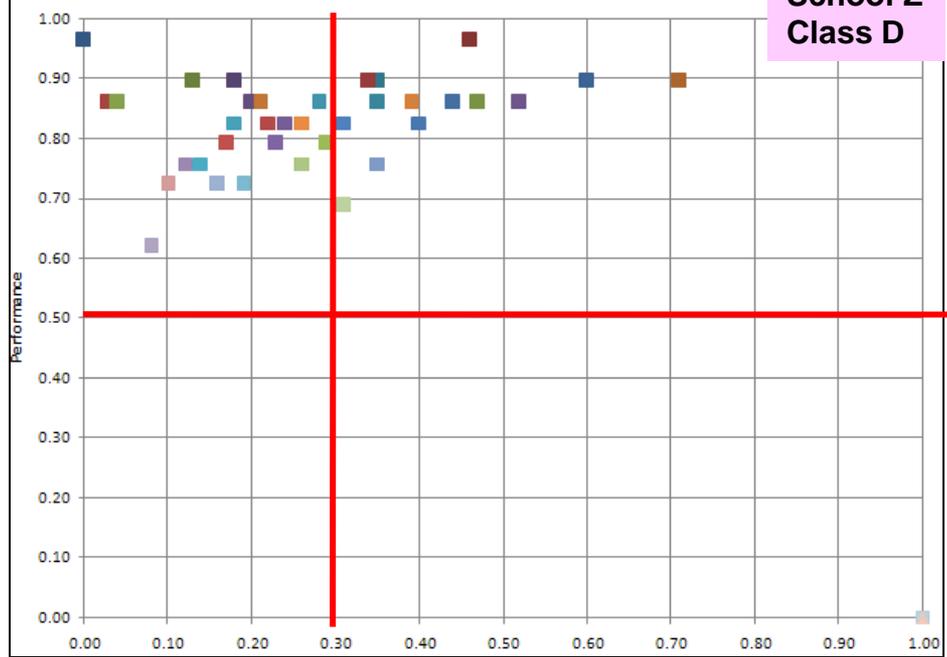
MCI vs Performance of Student

School Y  
Class B



MCI vs Performance of Student

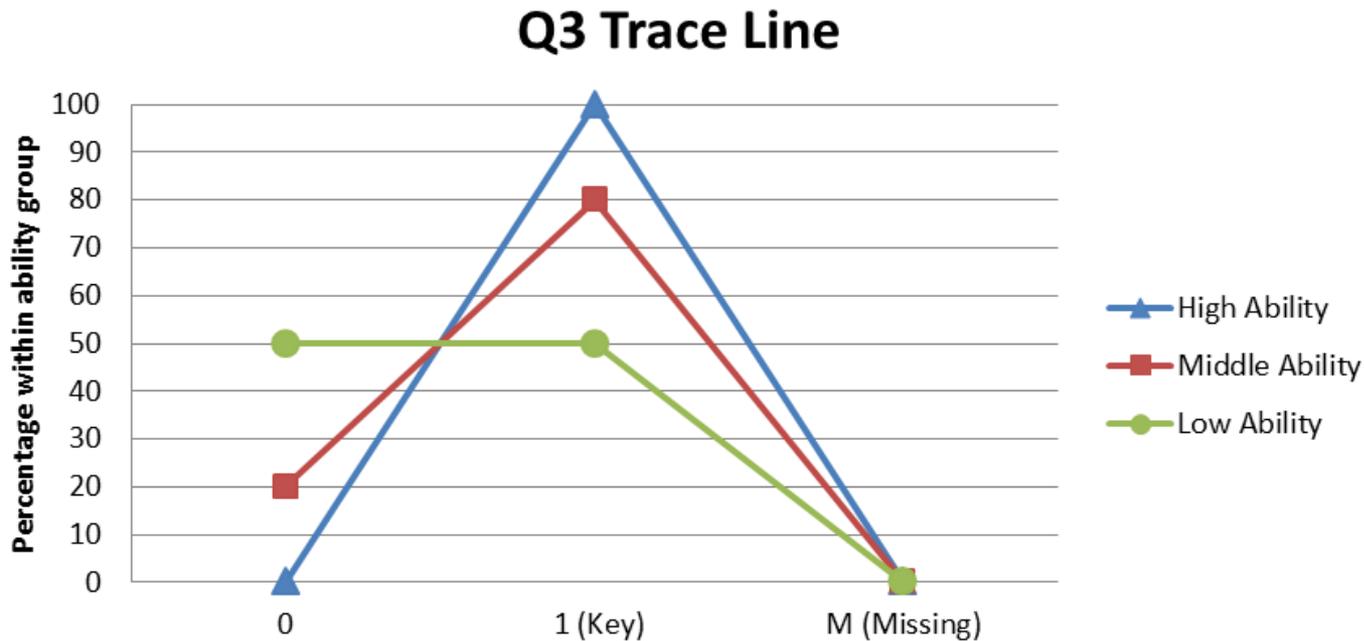
School Z  
Class D



Acknowledgement: Doris C K Lau (2009)

# 痕跡線分析 (Trace Line Analysis)

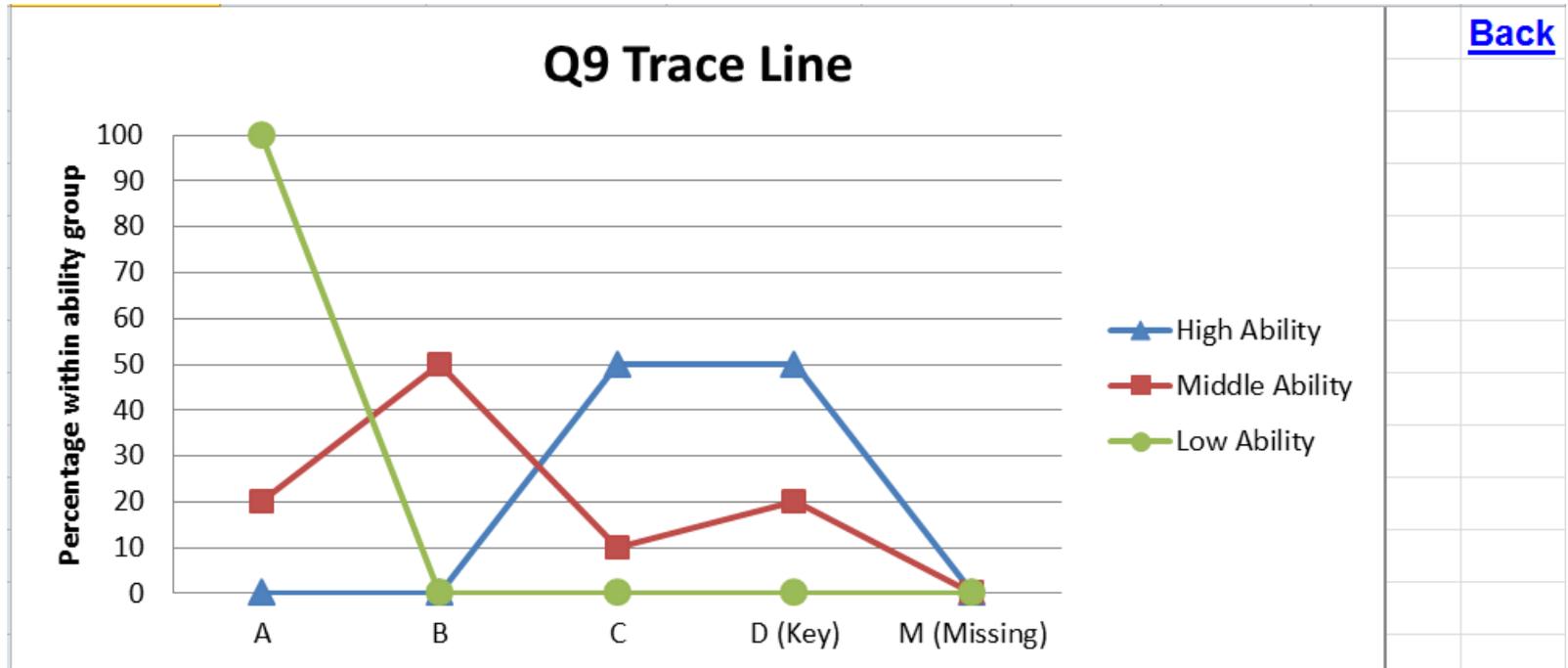
[Back](#)



## Student Proportion for Each Option within Ability Group

Option	High Ability	Middle Ability	Low Ability
0	0.00	20.00	50.00
1 (Key)	100.00	80.00	50.00
M (Missing)	0.00	0.00	0.00
Total	100	100	100

# 痕跡線分析 (Trace Line Analysis)



[Back](#)

Student Proportion for Each Option within Ability Group			
Option	High Ability	Middle Ability	Low Ability
A	0.00	20.00	100.00
B	0.00	50.00	0.00
C	50.00	10.00	0.00
<b>D (Key)</b>	50.00	20.00	0.00
M (Missing)	0.00	0.00	0.00
Total	100	100	100

資料來源：張本楠 (2008)。中文聽力教學導論 (頁38-39)。北京市海澱區：北京語言大學出版社。

表5 汉语口头理解能力 (国家汉语国际推广领导小组办公室 2007)

等级	能力描述	任务举例
一级	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能听懂与个人日常生活密切相关的简单词语。</li> <li>· 能听懂所熟悉的环境中基本的数字和最常用的关键词语。</li> <li>· 能听懂他人的问候和招呼。</li> <li>· 能明白基本的指示话语或要求。</li> <li>· 能明白要求重复和澄清的简单话语。</li> <li>· 常需会话对方重复、解释或借助手势等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 听基本个人信息。</li> <li>· 听商品数量、价格。</li> <li>· 听简单的指令。</li> <li>· 听表示抱歉的话。</li> </ul>
二级	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能听懂日常生活中常见的、简单清晰的话语。</li> <li>· 能听懂与个人经历相关的简单话语。</li> <li>· 理解与个人生活经历密切相关的问题或简单的指示。</li> <li>· 能获取交谈中涉及的数字、时间、地点等具体信息。</li> <li>· 常需会话对方借助手势或书面材料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 听事件的时间和地点。</li> <li>· 听他人简单介绍一位新朋友。</li> <li>· 听常见商品的简单介绍。</li> </ul>

資料來源：張本楠 (2008)。中文聽力教學導論 (頁39)。  
北京市海澱區：北京語言大學出版社。

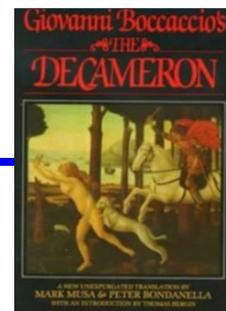
<p>三级</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能听懂与个人日常生活密切相关的简短会话或交谈。</li> <li>· 能听懂与个人经历有关或一般常识相关的简短且直接的问题。</li> <li>· 能听懂日常生活中常见的指示要求或话语。</li> <li>· 能了解闲谈、一般性介绍或电话交谈中的具体信息。</li> <li>· 能听懂简单的故事、广告或熟悉其背景情况的新闻广播中的主要内容。</li> <li>· 偶尔需要会话对方解释或重复。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 听别人介绍自己的爱好。</li> <li>· 听社团活动介绍。</li> <li>· 听工作任务简介。</li> <li>· 听旅行计划介绍。</li> </ul>
<p>四级</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能听懂一般社交场合标准、清晰的对话或交谈，抓住主要内容和关键信息，领悟说话人话语的重点或意图。</li> <li>· 能听懂表述清楚的与个人经历和熟悉话题相关话语的主要内容。</li> <li>· 能听懂与常见话题相关的指示、说明或要求。</li> <li>· 能理解描述性或陈述性话语的大意。</li> <li>· 能听懂新闻播报中的主要内容或其他简单的广播。</li> <li>· 偶尔需要会话对方重复。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 听学校情况介绍。</li> <li>· 听产品介绍。</li> <li>· 听房屋设施介绍。</li> <li>· 听简短新闻广播。</li> </ul>

# 促進學習的評估：妙用漸近發展區

英語能力  
較強的學生

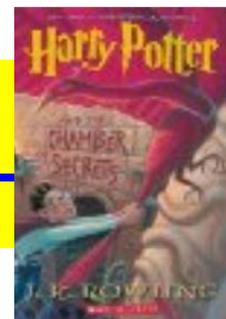
③

比較難的題項



②

漸近發展區



①

比較容易的題項



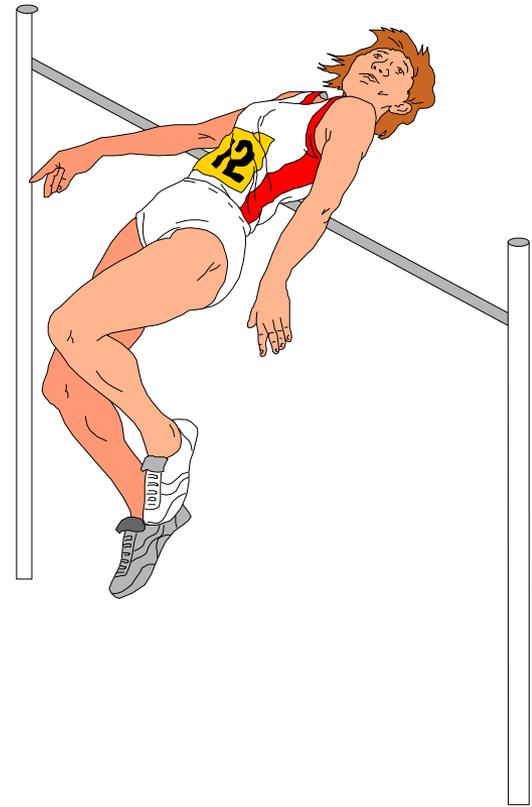
英語能力  
較弱的學生

# Rasch Model :

## 人與題項的相對關係

### 例子 - 跳高項目

考生能力水平 (Person ability) 和題項難度 (Item Difficulty) 之差異的模化



# 人與題項的相對關係

跳高的能力超過竿的高度



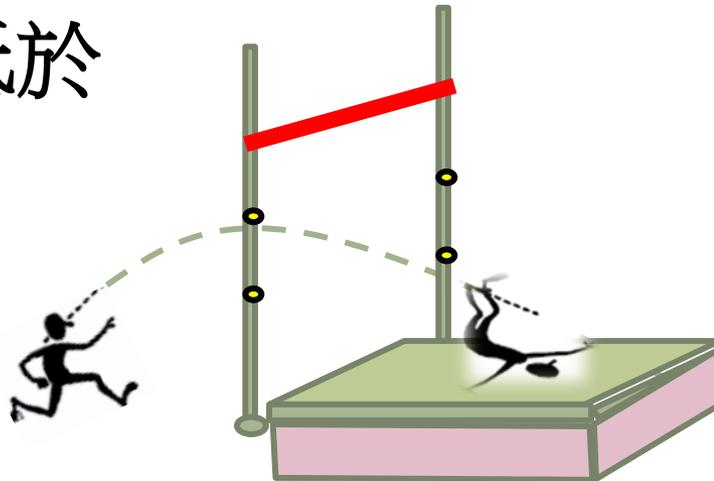
能力超過  
題項難度

→ 過竿

→ 答對



跳高的能力低於竿的高度



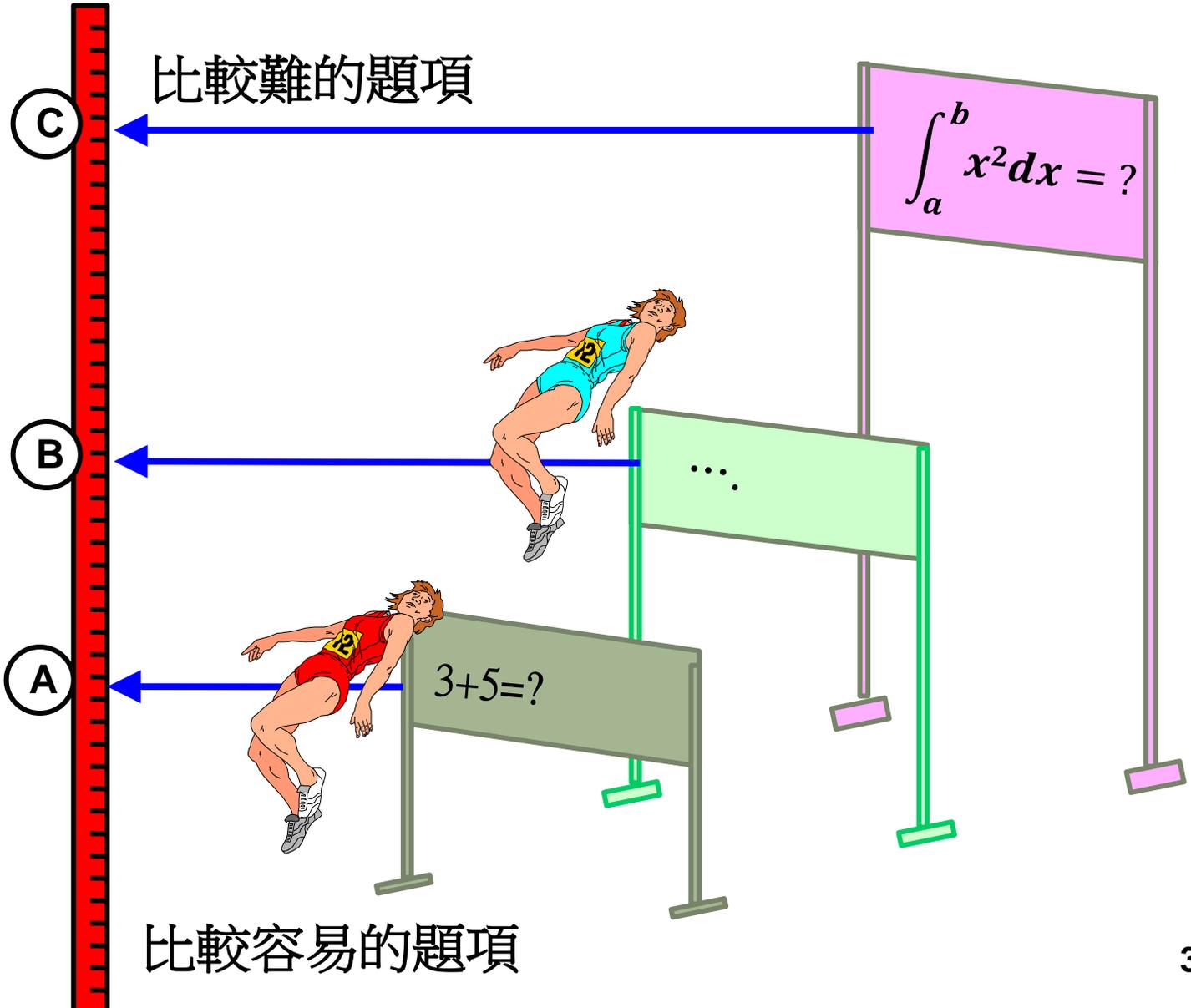
能力不及  
題項難度

→ 失敗

→ 答錯

# 人和題項放在同一量尺上

學習動機  
較強的學生



學習動機  
較弱的學生

強

學生

題目

難

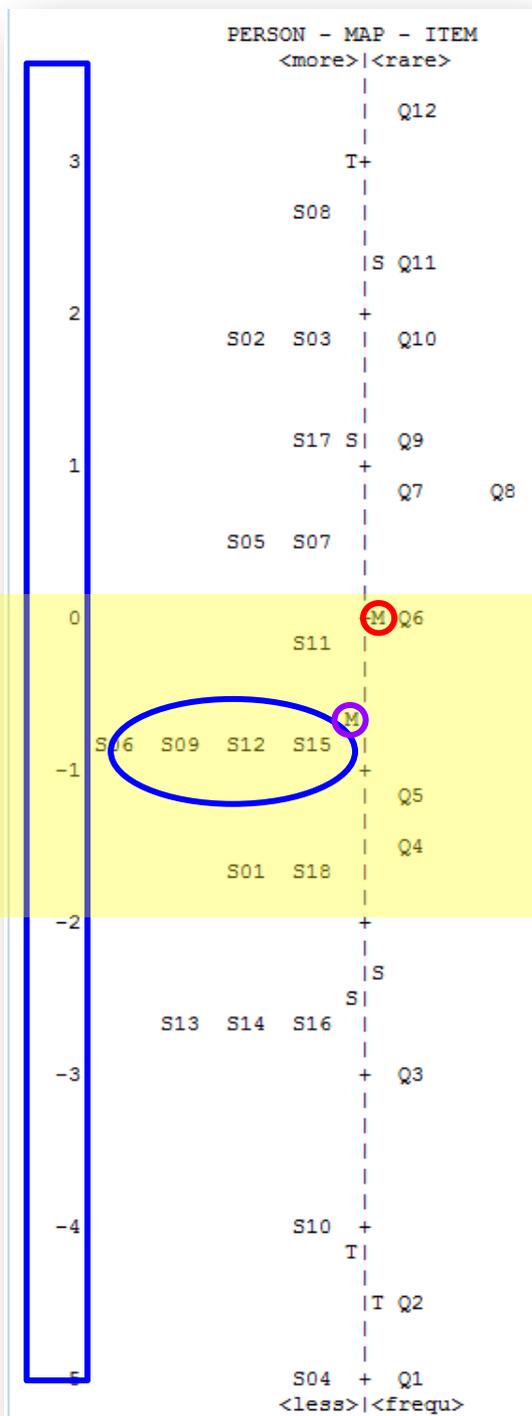
往後的學習目標

漸近發展區 (ZPD)

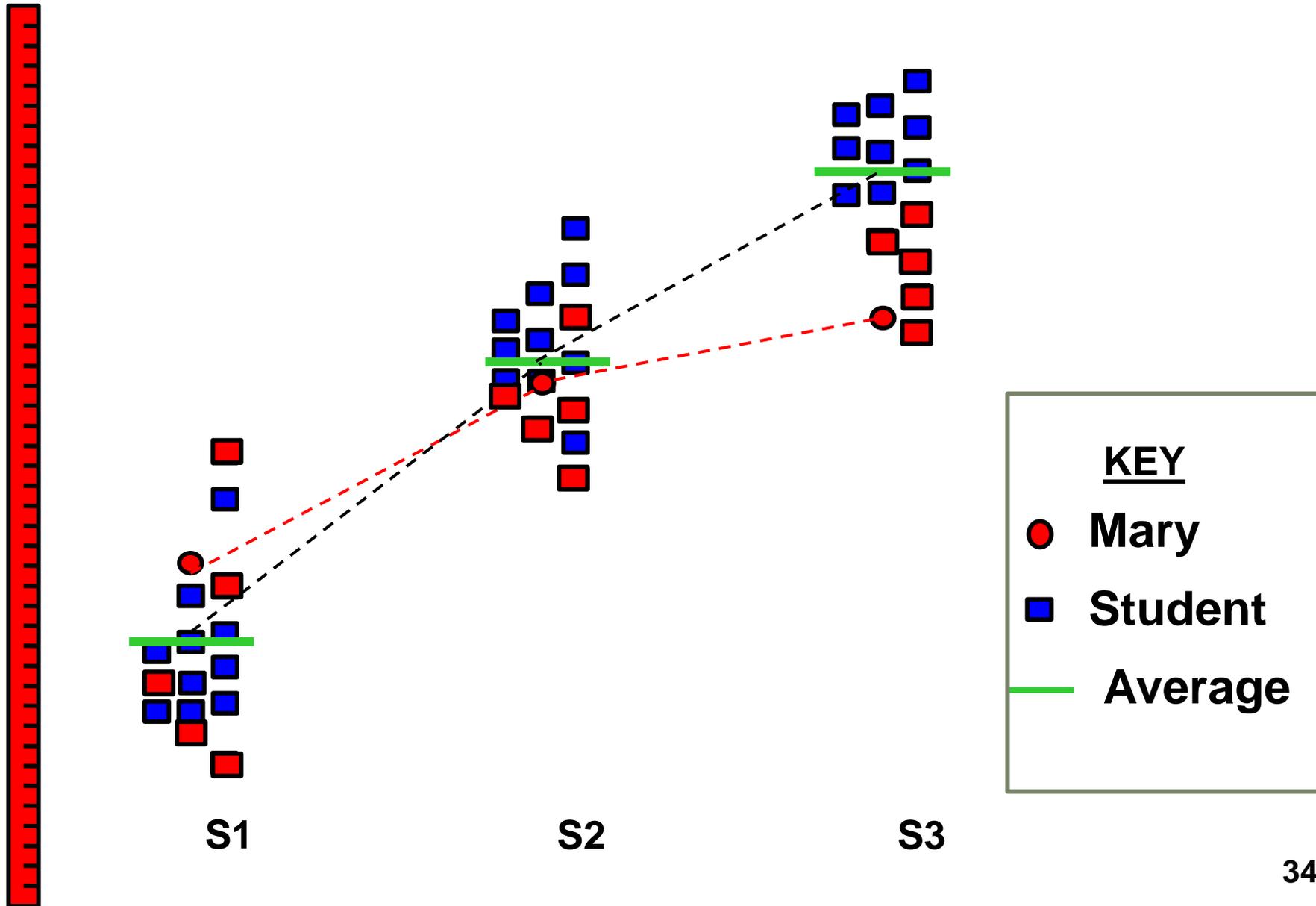
已掌握

弱

易



# 縱向測量：追蹤學生進度



# 英語閱讀平台 Lexile Framework

[www.lexile.com](http://www.lexile.com)

[Home](#) ["Find a Book"](#) [Lexile Analyzer](#) [Resources](#) [Research](#) [Store](#) [My Profile](#) [My Reading Lists](#)  
[Register](#) [Login](#)



The Lexile<sup>®</sup> Framework for Reading

Quick Book Search:

[Advanced Search](#)  
Put an exact title or author in quotes (ex: "new moon")

[About Lexile Measures](#)

[Using Lexile Measures](#)

[Common Core](#)

[Lexile Tools](#)

[Lexile Training](#)



## New to Lexile Measures?

This six-minute animated video is the perfect resource for educators and parents to learn more about Lexile measures. Visit the [Video Center](#) for more videos on the Lexile Framework.

# 電子評估英語寫作 Lexile Analyzer

Lexile Tools

"Find a Book"

Spanish Book Search

Lexile® Analyzer

Spanish Lexile® Analyzer

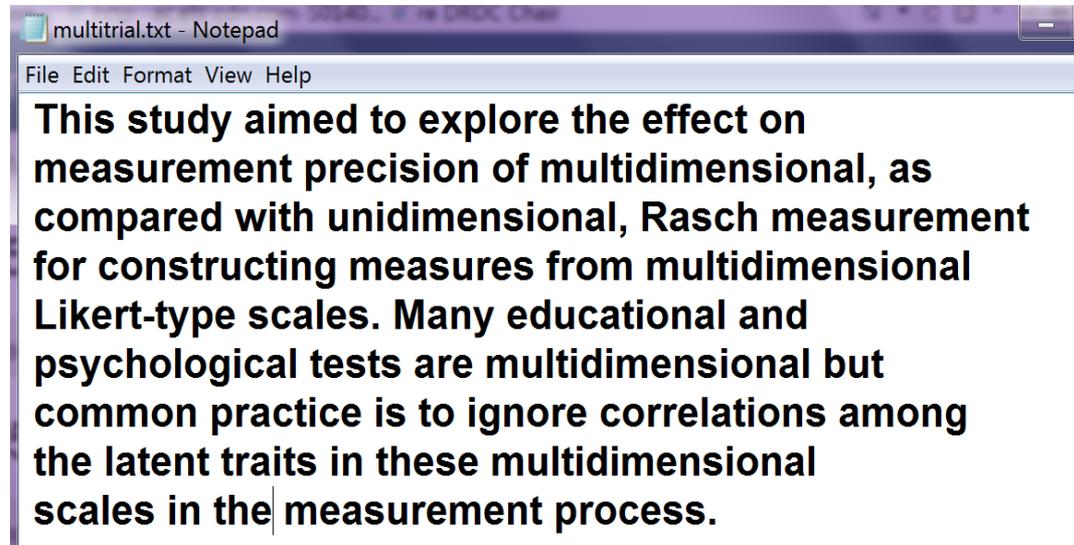
English Titles Database

Spanish Titles Database

Lexile® Map

Request Lexile® Measure

純文字檔  
Multitrial.txt



# 電子評估英語寫作Lexile Analyzer

Lexile Training

Lexile® Measure

1530L

Mean Sentence Length

25.50

Mean Log Word  
Frequency

3.10

## Lexile Analyzer: Results

These results are not saved in any retrievable way. You should print this screen and note your filename or the title of your sample text. If you do not print or record the results, you will have to re-analyze your sample text to know its Lexile measure.

Submit another file

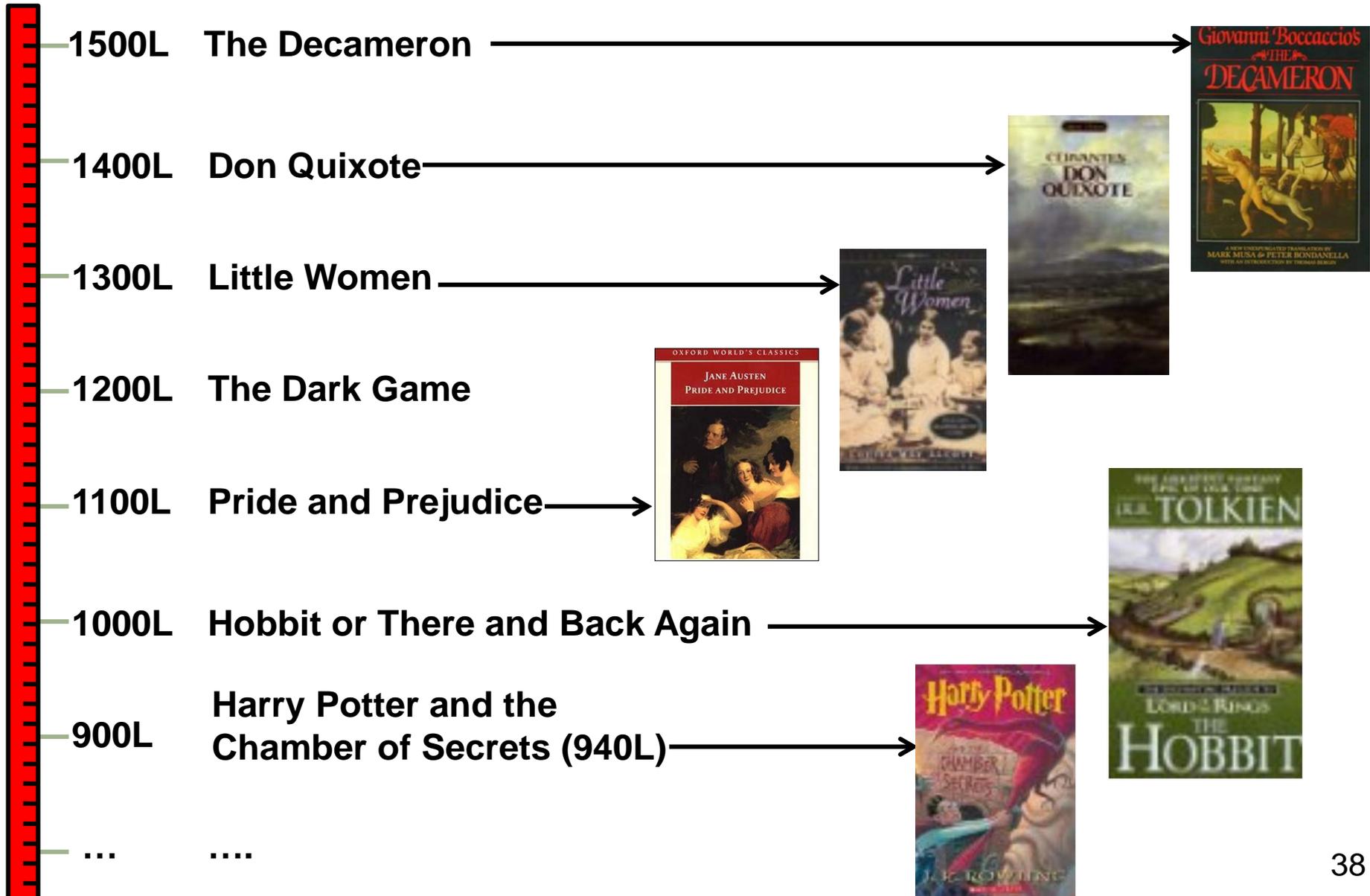
File to Analyze:

**語義和句法**  
**semantic and syntactic**

### LEXILE TEXT RANGES TO GUIDE READING FOR COLLEGE AND CAREER READINESS

GRADES	CCSS LEXILE TEXT RANGE
11-12	1185L-1385L
9-10	1050L-1335L
6-8	925L-1185L
4-5	740L-1010L
2-3	420L-820L
1	190L-530L

# 匹配閱讀 Lexile Analyzer





Quick Book Search:  
the decameron    
Put an exact title or author in quotes (ex: "new moon")

- About Lexile Measures
  - Using Lexile Measures
  - Common Core
  - Lexile Tools
- Lexile Training

### Find the Right Book for You!

Interested in future enhancements to "Find a Book"? Please take our quick, 5 minute [survey](#).

[Buscando libros en español?](#)



### Search Options

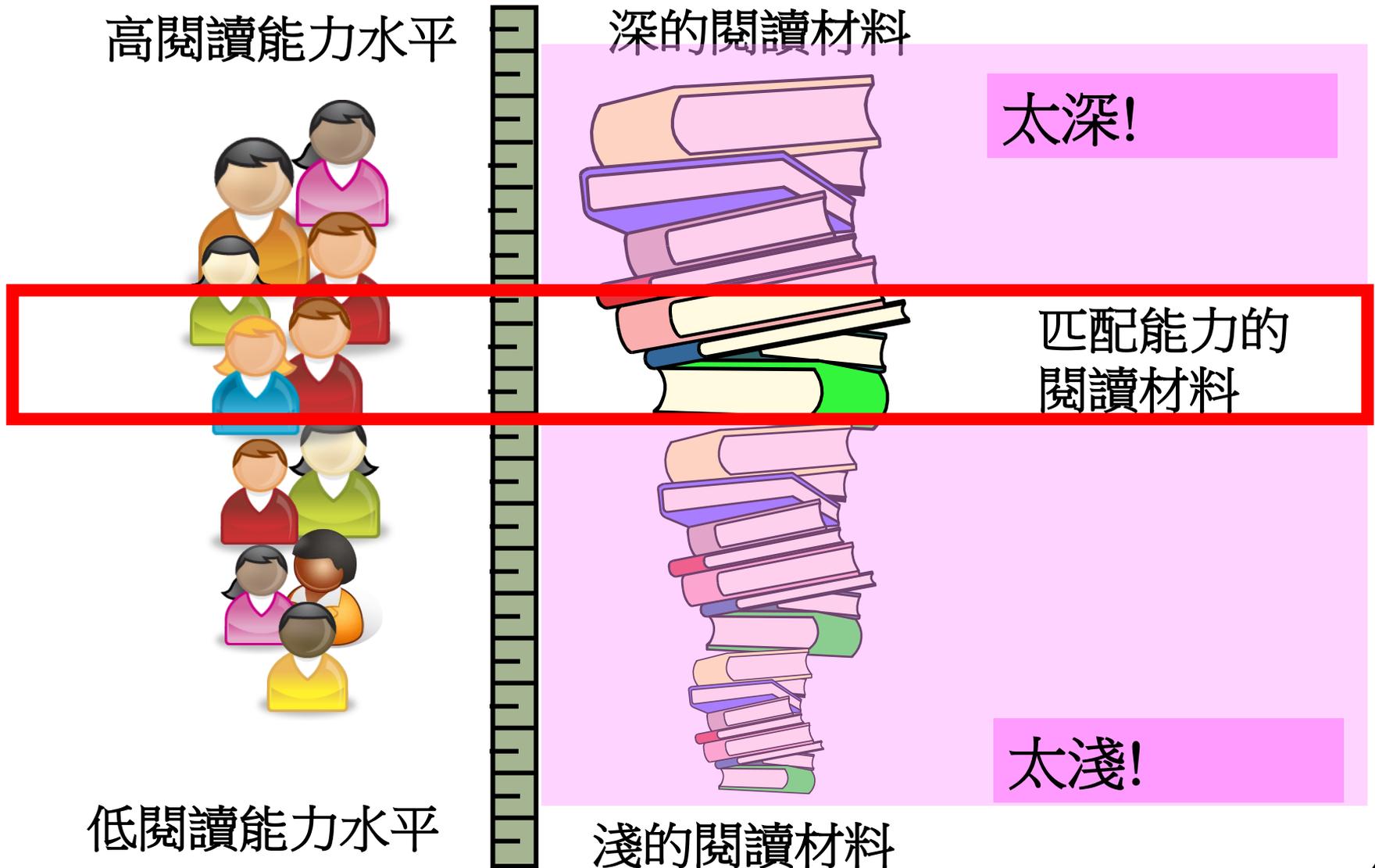
**Age Range**  
Any  to Any

**Lexile Range**  
10L  to 1700L

**Keywords**

**Book Type**  
 Fiction  
 Nonfiction

# 用 Rasch 分析協助選取合適的讀本



# 促進學習的評估：妙用漸近發展區



請試用Lexile (3分鐘)：

你能找到合適的讀本嗎？

## 總結：促進學習的評估 (AFL)

1. 所謂「**促進學習的評估**」，是指教師使用學生學習情況的資訊，推斷學生學習的進度或困難，以此回饋學與教，並增強其後續學習的持續活動
2. 「**促進學習的評估**」的關鍵在於提供優質回饋 (feedback)，亦即是透過評估，為學生提供明確、針對性、正面(正反正)、適時、對事不對人的資訊。
3. 「**促進學習的評估**」具**前瞻性(feed forward)**：對準學習目標，以目前學習情況為基礎，增強後續學習。
4. 「**促進學習的評估**」亦協助老師提供**鷹架 (scaffolding)**：對往後的學習提供指導和援助。

## 總結：促進學習的評估 (AFL)

5. 目前有很多供「**促進學習的評估**」使用的軟件工具，包括：學生-題項表 (SP Chart)、羅氏模式 (Rasch Model)、Lexile Framework 等等。
6. 要推行「**促進學習的評估**」，宜全校、有系統、科本和小步子進行，並宜與家長、社會人士、大學協作。
7. 「**促進學習的評估 (AFL)**」和「**對學習的評估(AOL)**」及「**作為學習的評估(AAL)**」並沒有抵觸。相反，「**促進學習的評估**」需要建基於有信度及效度的「**對學習的評估 (AOL)**」。而且，在「**促進學習的評估**」的過程中，老師可善用評估數據，助發展學生的元認知，達到「**對學習的評估(AOL)**」的功效。

謝謝！

**Magdalena Mo Ching Mok 莫慕貞**

**[mmcmok@ied.edu.hk](mailto:mmcmok@ied.edu.hk)**