

## 善用評估數據以優化教與學

麥志強

樂善堂楊葛小琳中學

優質教育除需要老師們擁有一份育人的熱誠外，亦需要老師們使用科學化的教學方法。當然方法有很多，但總的來說，是包括兩個方面 — 教學法及評估策略。近年來，學者對評估效能有更多理解，評估已從以前只著重將同學分成不同等級，而轉至發展促進學習的評估。相信老師必定經歷過為考試及測驗擬卷，最後把同學所得分數紀錄下來。整個考評過程可以是為個別學生分配一個分數，這或許令部分同學和老師感到高興，又或令部分同學感到沮喪，然而對促進同學的學習卻只有很小的影響。考評的過程是否只是產生一堆分數嗎？

筆者認為，無論是平時課堂上常規的測考，又或是年終考試，只要有清晰的評估目標，並具有效收集數據的方法，讓老師們可根據數據而進行分析和討論，從而改變教學的方法，就能提升教學果效。與此同時，同學們若能於評估的過程中，採取負責及積極的態度，藉著評估的回饋來改變學習的方法，這樣的評估就能促進學習。

早前，本校初中綜合人文科就把測驗卷重新組織，並由老師選定一些評核目標，通常是同學學習的難點。測考完成後，老師們就同學於目標問題的答題表現進行分析及討論，從而改變教學方法，讓同學學得更好。

本校正推行一項優質教育基金計劃 - 「化學家在線」計劃，需要同學參與一系列的化學講座，講座後需回答一些選擇題，我們就每題的每一個選擇都加入一些回饋，讓選擇了錯誤答案的同學知道自己在概念上的錯誤，從而找到正確的答案，使評估能促進同學對化學的學習。

上學年本校參與由教育局基本能力評估小組聯同香港考試及評核局進行的英文科評估與學習之研究，就香港中三級學生英文科寫作與說話的表現作出分析。研究報告顯示若同學於英文科寫作卷表現好，說話卷的表現普遍地也較好，惟反之則未見有這種關係。經與同學及老師的面談後，報告亦作出一些建議，讓同學能把寫作能力轉化為說話能力，例如：朗讀自己的作文或於口語訓練中加入與作文有關的議題。

最近教育局基本能力評估小組更與香港科技大學合作，透過對中三級同學於全港系統性評估英文科寫作卷出現的常犯錯誤進行分析，並設計網上寫作平台，希望透過網上的工具，減少同學犯上常見的寫作毛病，從而提升同學於英文寫作方面的水平。這個研究更能強化本校的「以讀帶寫」策略，並以讀寫為基礎發展其他的語文能力，因此我校亦樂於參與有關的先導計畫。

於評估目的方面，現今說法有「學習的評估」(Assessment of Learning)、「為學習而評估」(Assessment for Learning)，又或是「以評估作為學習」(Assessment as Learning)。本人認為不論以那種方式進行評估，規模大至於全港性系統評估，又或小至一個多項選擇題的練習，只需要以專業的方法設計評估，並收集數據以作分析及進行專業討論，同時也讓不同的持分者參與(包括學生和家長)，一定對不同層面的學習帶來正面的果效。希望不久將來，無論老師或同學，都能更有效使用評估的數據，使學習更有意義。

作者電郵：[ckmak@lstyoungkhl.edu.hk](mailto:ckmak@lstyoungkhl.edu.hk)