小學

數學科教案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 ： | 老師 |  | 日 期 ： |  | 第1節 |
| 班 別 ： | 小一 |  | 課 題 ： | 報時 | |
| 學習範疇 ： | 數 / 度量 / 圖形與空間 / 代數 / 數據處理 | | | | |
| 學生已有知識： | 1. 認識鐘錶為計時工具。  2. 認識數數。 | | | | |
| 教學目標 ：  (預期學習成果) | 1. 透過觀察鐘面，學生能認識時鐘上的指針和數字。 2. 學生能以「時」表示時間。 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教學步驟 | 內容及策略 | 教具運用 |
| 5’ | **引起動機** | 提問：  --說說課室或家中的時鐘是怎樣的。  --提供不同的鐘面圖片，讓學生觀察並說出相同和不相同的地方。 | 簡報 |
| 8’ | **發展**：  學生能認識時鐘的指針 | 展示一個大時鐘，引導學生討論及認識指針。  提問：  --鐘面上有多少枝針？  --它們的長度相同嗎？  --哪枝走得快／慢？  總結：  --較長的指針是分針，走得較快。  --較短的指針是時針，走得較慢。 | 大時鐘 |
| 14’ | **發展**：  學生能以「時」表示時間 | 提問：  --除了指針，鐘面上還看到甚麼?（數字、格線）  --有甚麼數字? (1-12)  --指針和數字有甚麼用處?  出示大時鐘，撥動鐘面的時針（分針固定指著12），引導學生說出時針指著的數字，表示多少時（幾多點）。  例：時針指著8，表示8時。  活動：  派發每學生一個小時鐘，老師說出一個時間，著學生轉動時針表示指定時間。 | 大時鐘  教具包：小時鐘 |
| 3’ | **總結** | 總結：  --較長的指針是分針。  --較短的指針是時針。  --時針指著的數字，表示多少時。 |  |

小學

數學科教案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 ： | 老師 |  | 日 期 ： |  | 第2節 |
| 班 別 ： | 小一 |  | 課 題 ： | 報時 | |
| 學習範疇 ： | 數 / 度量 / 圖形與空間 / 代數 / 數據處理 | | | | |
| 學生已有知識： | 1. 學生認識鐘面有時針及分針。  2. 學生認識時鐘有12個數字。 | | | | |
| 教學目標 ：  (預期學習成果) | 1. 學生對鐘面有認識時針及分針的聯動。  2. 學生能觀察時針及分針的長短、快慢。 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教學步驟 | 內容及策略 | 教具運用 |
| 5’ | **引起動機** | 重溫第一教節教學重點：  提問：  --時鐘有多少個數字？ (12)  --看時鐘應注意什麼？  --時針和分針有什麼不同？（時針短，分針長） |  |
| 10’ | **發展**：  學生對鐘面有認識時針及分針的聯動 | 利用i-pad開啟Geogebra時鐘檔（2人一組），引導學生思考時針及分針的聯動。  提問：分針走的時候時針有什麼變化？（分針快，時針慢）  總結：過了1小時，時針及分針的位置有什麼變化﹖  （時針移動了一大格，分針位置不變。）  藉Geogebra時鐘檔，讓學生觀察時針及分針的位置、快慢。 | i-pad, Geogebra 時鐘檔 |
| 12’ | **發展**：  學生能觀察時針及分針的長短、快慢 | 提供不同的生活情景，讓學生回答相關問題。  例如提問﹕  隨着時間的流逝，周圍環境有什麼變化﹖（觀看時鐘影片） | 簡報、時鐘影片 |
| 3’ | **總結** | 總結：  分針走一圈，時針走一大格。  時鐘能顯示不同活動發生的時間。 |  |

小學

數學科教案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 ： | 老師 |  | 日 期 ： |  | 第3節 |
| 班 別 ： | 小一 |  | 課 題 ： | 報時 | |
| 學習範疇 ： | 數 / 度量 / 圖形與空間 / 代數 / 數據處理 | | | | |
| 學生已有知識： | 1. 學生對鐘面有認識，能分辨時針及分針。 | | | | |
| 教學目標 ：  (預期學習成果) | 1. 學生能觀察鐘面時間，以「時」報時。  2. 學生能觀察鐘面時間，在鐘面上畫時針。 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教學步驟 | 內容及策略 | 教具運用 |
| 5’ | **引起動機** | 重溫第二教節教學重點：  提問：  1. 鐘面上的哪枝針是時針? (短的針)  2. 鐘面上的哪枝針是分針? (長的針)  3. 鐘面上的時針轉動得快或是慢? (慢)  4. 鐘面上的分針轉動得快或是慢? (快)  5. 鐘面上的時針及分針是聯動嗎? (是) |  |
| 10’ | **發展**：  學生能觀察鐘面時間，以「時」報時 | 利用短片或簡報學習正時  提問：何時起床? (6時)  何時食早餐?( 7時)  何時上課? (8時)  何時小息一? (10時)  何時第七節上課? (12時)  何時放學? (3時)  何時看電視? (5時)  何時洗澡? (6時)  何時食晚餐? (7時)  何時閱讀圖書? (8時)  何時睡覺? (9時)  總結：我們會在一日中在不同的時間做不同的事。 | 短片或簡報 |
| 12’ | **發展**：  學生能觀察鐘面時間，在鐘面上畫時針 | 每位學生派一個時鐘，請學生觀察鐘面時間，在鐘面上畫時針。  老師巡視學生完成工作紙。  學生完成工作紙後，請學生互相核對。 | 「正時」工作紙  時鐘  簡報 |
| 3’ | **總結** | 請問我們要報時的時候，要觀察鐘面時間哪枝針﹖（時針 / 短的針） |  |

小學

數學科教案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 ： | 老師 |  | 日 期 ： |  | 第4節 |
| 班 別 ： | 小一 |  | 課 題 ： | 報時 | |
| 學習範疇 ： | 數 / 度量 / 圖形與空間 / 代數 / 數據處理 | | | | |
| 學生已有知識： | 1. 學生對鐘面有認識，能分辨時針及分針。 2. 學生能觀察鐘面時間，以「時」報時。。 3. 學生能觀察鐘面時間，在鐘面上畫時針。 | | | | |
| 教學目標 ：  (預期學習成果) | 1. 學生能觀察鐘面時間，以「時半」報時。  2. 學生能觀察鐘面時間，在鐘面上畫時針和分針。 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教學步驟 | 內容及策略 | 教具運用 |
| 3’ | **引起動機** | 重溫閱讀「時正」的鐘面。  透過出示不同「時正」的鐘面，讓學生重溫閱讀「時正」的鐘面報時(包括時針和分針的相對位置)。 | 簡報 |
| 12’ | **發展**：  學生能觀察鐘面時間，以「時半」報時 | 學生認識「時半」是在兩個「時正」之間，即2時半是在2時之後，3時之前。   * 從「時正」開始(例如2時正開始)，移動分針，直至到達「時半」(2時半)，再移動分針，直至3時。著學生觀察分針移動時時針的移動。 * 老師引導學生說出「時半」的鐘面報時。   全班討論時半鐘面的特點(包括時針和分針的位置)。  出示不同「時半」的鐘面，由學生報時。(要配合生活經驗) | 簡報  「半時」工作紙 |
| 11’ | **發展:**  學生能觀察鐘面時間，在鐘面上畫分針 | 每位學生派發1個時鐘，請學生觀察鐘面時間，在鐘面上畫時針。 | 小時鐘/ipad |
| 5’ | **總結及**  **評估** | 老師引導學生總結「時半」時針和分針的特點。  學生嘗試分辨時半的例子和非例子。 | 簡報 |

小學

數學科教案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 ： | 老師 |  | 日 期 ： |  | 第5節 |
| 班 別 ： | 小一 |  | 課 題 ： | 報時 | |
| 學習範疇 ： | 數 / 度量 / 圖形與空間 / 代數 / 數據處理 | | | | |
| 學生已有知識： | 1. 學生對鐘面有認識，能分辨時針及分針。  2. 學生能以「時」及「時半」報時。 | | | | |
| 教學目標 ：  (預期學習成果) | 1. 學生能對相隔多久有初步認識。  2. 學生能觀察鐘面時間，解決生活中有關時間的問題。 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教學步驟 | 內容及策略 | 教具運用 |
| 5’ | **引起動機** | 重溫第四教節教學重點：  提問：  --怎樣能正確報時？  --看時鐘時應注意什麼？  --「時正」及「時半」的時針和分針的位置有什麼不同？ |  |
| 10’ | **發展**：  學生能對時間的先後次序有初步認識 | 重温鐘面順時針方向概念。  以故事形式引導學生思考時間的先後次序。  提供鐘面讓學生排序。  分小組讓學生討論小時鐘的先後次序。 | 排序工作紙  小時鐘 |
| 12’ | **發展**：  學生能觀察鐘面時間，解決生活中有關時間的問題 | 提供時間表或鐘面並引入不同的生活情景，讓學生回答相關問題。  例如提問：  能否趕得上上巴士？（為什麼？）  上課會否遲到？（為什麼？）  能最快看哪一場電影？（為什麼？） | 簡報 |
| 3’ | **總結** | 看鐘面時間，解決生活中有關時間的問題。 | 數學事件紙 |