最簡便的付款方法

學習階段：一

學習範疇：度量

學習單位：香港通用的貨幣(二)

基本能力：KS1-M1-3

學生能進行貨幣換算及使用

教學目標：

1. 學生能明白比較價錢的重要。

2. 學生能夠比較價錢的高低。

3. 學生能夠運用紙幣和硬幣以最簡便的方法付款。

教學建議：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教學環節 | 教學流程 | 教學物資 |
| 引入 | 1. 老師利用簡報《買電器》，給予學生情境，讓學生透過情境瞭解比較價錢的重要(投影片2)：

老師現在想去A店買吸塵機，吸塵機的價錢是多少元？(665元5角)1. 老師提問：

如果想買部較為便宜的吸塵機，而不知道A店的價錢算是貴還是便宜，可以怎樣做？(可以比較不同店鋪的價錢) | 簡報《買電器》 |
| 發展 | 1. 老師顯示A,B,C店的吸塵機標價牌(投影片3)，抽問學生：

老師應該選購哪間店鋪的吸塵機？為甚麼？(C店，因為最便宜)你如何得知這間店鋪的吸塵機最便宜？(標價牌上的數字越小，代表價錢越低，貨品越便宜)1. 小敏和小智要為吸塵機付款，老師顯示他們的付款方法(投影片4)，提問學生：

他們這樣付款正確嗎？(兩位小朋友都正確) | 簡報《買電器》 |
| 教學環節 | 教學流程 | 教學物資 |
|  | 1. 老師顯示小敏和小智對各自付款方法的感受(投影片5-7)，提問學生：你認為誰的付款方法較好呢？為甚麼？

(小智的付款方法較好，因為他不需使用那麼多硬幣和紙幣，容易數算，減少錯誤的機會，而且能節省時間。)1. 老師補充：在以上的情況，小智的付款方法是最簡便的。
2. 老師續以投影片8-11的例子說明何謂最簡便的付款方法。
3. 老師簡述用最簡便付款方法的好處。(投影片12)
 |  |
| 活動 | **貨比三家**(投影片13)1. 4人一組，三位同學扮演店鋪老闆，一位同學扮演顧客。
2. 派發每組一些貨幣教具、3張熨斗的圖卡，卡上印有標價牌。
3. 每組拿出熨斗的圖卡，圖片向下。扮演店鋪老闆的三個同學隨意抽出屬於自己店鋪的熨斗標價牌，然後一起翻開，讓扮演顧客的同學選出最便宜的，並利用手上的貨幣教具，以最簡便的方法付款，由該店的老闆核對。
4. 老師選出組別匯報結果，提問是否選購價錢最低的熨斗及以最簡便的方法付款。
5. 派發每組3張焗爐的圖卡，重複活動，但角色轉換。

\*老師在活動前可先作示範。 | 貨幣教具熨斗圖卡焗爐圖卡 |
| 總結 | 1. 買東西要貨比三家，選購較為便宜的，有助節省金錢。
2. 標價牌的數字越小，代表價錢越低，貨品越便宜。
3. 付款時為方便他人和自己，可以用最簡便的方法付款。
 |  |
| 鞏固 | 讓學生完成工作紙「最簡便的付款方法」，以鞏固所學。 | 工作紙 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| $465.90A店 | $532.00B店 | $468.00C店 |
|  $1260.00A店 |  $1542.00B店 |  $1246.00C店 |