



# 促進學習的評估



## 運用題目分析報告評估資料 促進學與教

中國語文

2014年4月



## TSA 中國語文— 小六短文 寫作 評卷參考

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段，條理欠清晰。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，中心明確，內容豐富。	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當。
二等	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	大致能運用書面字詞寫作。
三等	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順、達意。	能運用書面字詞寫作。
四等	大致能正確運用句子寫作，文句通順、達意，句子多變化。	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

- 離題者，「內容」及「結構」將評予一等。
- ※ 沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。



# 中國語文 – 小六寫作



## 內容

	1等	2等	3等	4等	5等
學校 A	<b>3.6%</b> (4%)	12.9% (20.8%)	55.2% (56.7%)	26.7% (16.0%)	<b>1.5%</b> (1.2%)
學校 B	<b>0.0%</b> (4%)	5.6% (20.8%)	72.2% (56.7%)	22.2% (16.0%)	<b>0.0%</b> (1.2%)

## 結構

	1等	2等	3等	4等	5等
學校 A	<b>6.0%</b> (6.6%)	11.2% (23.1%)	58.6% (54.5%)	22.4% (13.7%)	<b>1.7%</b> (0.7%)
學校 B	<b>0.0%</b> (6.6%)	12.9% (23.1%)	62.1% (54.5%)	25.0% (13.7%)	<b>0.0%</b> (0.7%)

## 文句

	1等	2等	3等	4等	5等
學校 A	<b>0.9%</b> (4.4%)	23.3% (43.1%)	67.2% (48.4%)	<b>8.6%</b> (2.7%)	--
學校 B	<b>0.0%</b> (4.4%)	44.4% (43.1%)	55.6% (48.4%)	<b>0.0%</b> (2.7%)	--

備註：（ ）內之資料為全港百分率



學校A



# 思考要點

如何照顧學習差異？

- 學習材料？
- 評估材料？
- 教學法？
- 容許學習過程中有差異？
- .....





# 整體課程的規畫



初小

高小

小三

TSA

小六

TSA

檢視課程  
的內容與  
水平

- 是否全面？
- 能力導向？
- 水平適中？



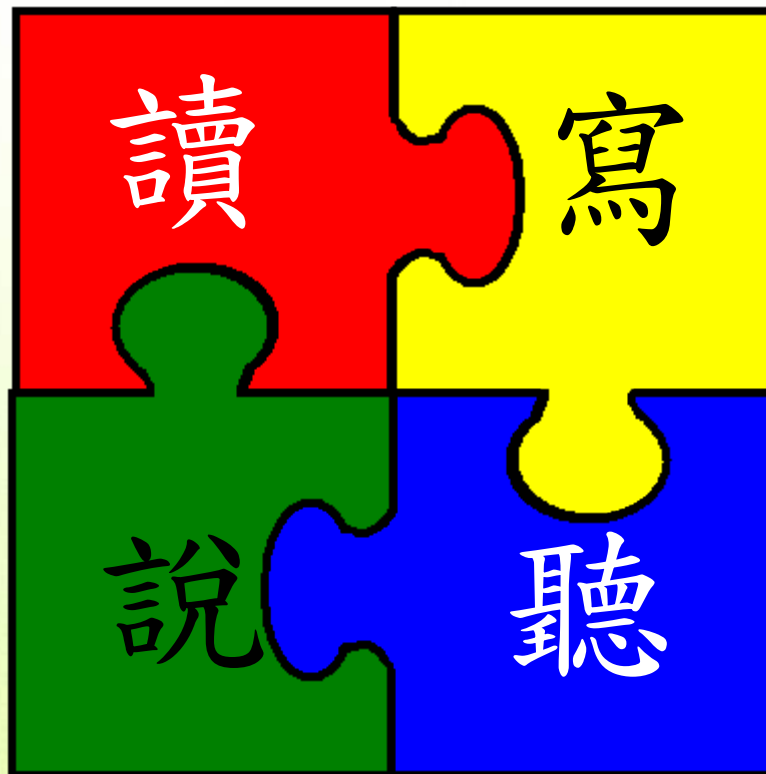
# 評估策略

透過不同方法  
收集學生  
學習表現

- 課堂提問
- 課堂活動
- 堂課家課
- 小組討論
- 口頭報告
- 默書測考
- TSA
- .....



# 中國語文





# 學校A校本經驗



## 1. 從教學法入手去照顧差異— 採用相互教學法

## 2. 加強 輸入

### 閱讀教學，以讀帶寫（高小）

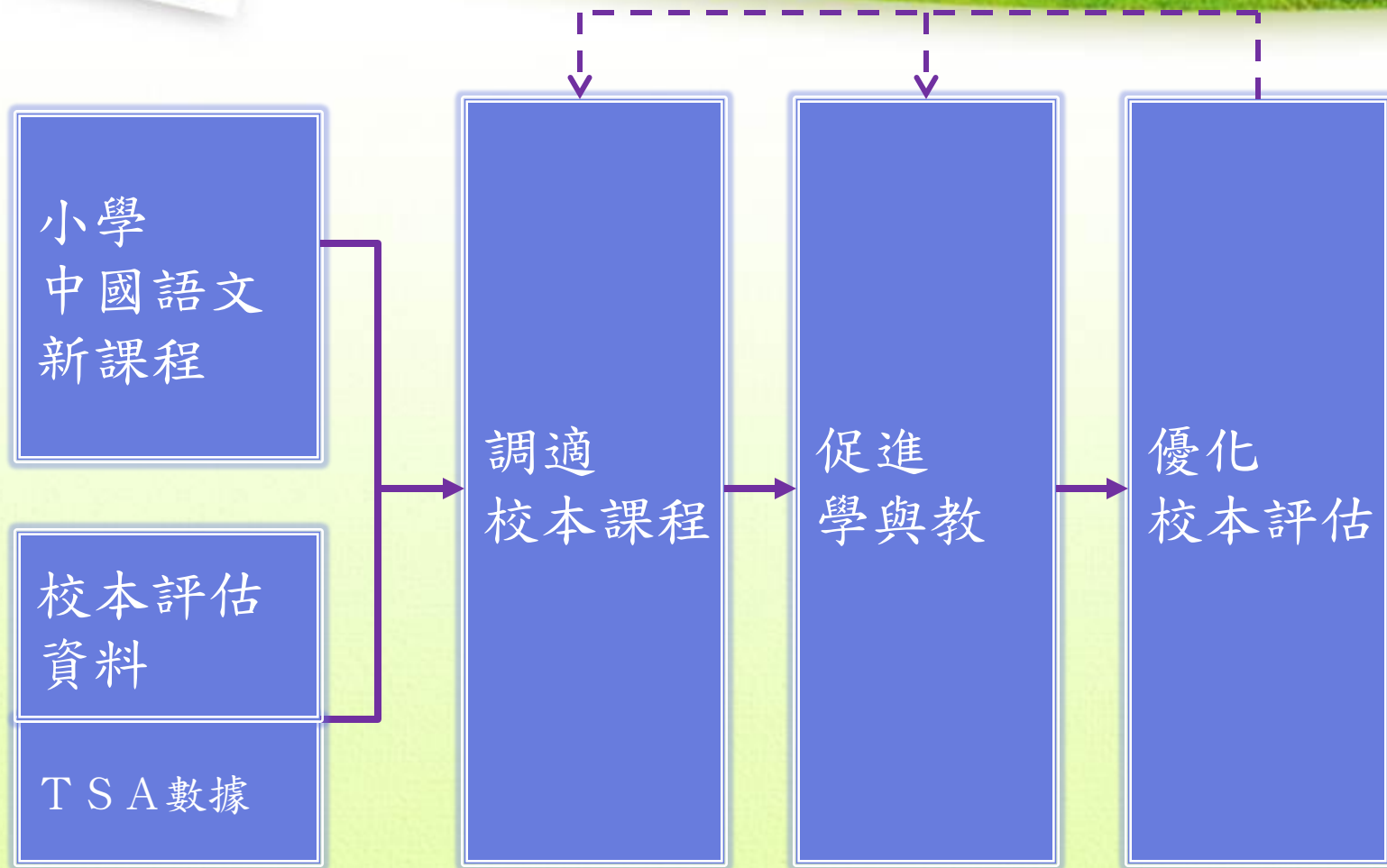
- 提高學生的閱讀興趣
- 提高學生的閱讀理解能力
- 提升學生掌握篇章結構的能力

### 說話教學（看圖說故事），以說帶寫（初小）

- 訓練觀察和構思能力
- 選取故事焦點
- 總結因果關係



# 促進學習的評估





# 網上學與教支援

wlts.edb.hkedcity.net



**WLTS** / 促進學習評估資源庫  
網上學與教支援

搜尋

網頁指南

聯絡我們

繁體 | ENG

## 我們的目標

本網站「網上學與教支援」由教育局設立，是「基本能力評估」計畫的一部份，主要目的是協助教師為未能掌握中、英、數三科「基本能力」的學生提供適切的幫助。

詳細內容

## 熱門推介

[說話加油站\(第一、二學習階段\)](#)

[「聞我深情」教學材料\(第二學習階段\)](#)

[「寫作真功夫—審題功\(第二學習階段\)」](#)

[新書推介:評估與學習](#)

讀寫  
聽說

中國語文

learn / lɜ:n /  
verb past learned (also UK) learnt

- 1 GET SKILL: to get knowledge or skill in a new subject or activity
- 2 REMEMBER: to make yourself remember a piece of writing by

英國語文



數學

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

<p>閱我深情：師生互動閱讀策略教學(單元一)</p>  <p><a href="#">預覽</a> &gt; <a href="#">下載</a> &gt;</p>	<p>1. 瞭解學習閱讀策略的重要</p> <p>2. 掌握澄清及綜合段意的策略</p>	<p>通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生掌握敘述性文章的各段大意。</p>	1	140	
<p>閱我深情：師生互動閱讀策略教學(單元二)</p>  <p><a href="#">預覽</a> &gt; <a href="#">下載</a> &gt;</p>	<p>掌握撮寫策略</p>	<p>通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生掌握敘述性文章的各段大意及全文主旨。</p>	1	105	
<p>閱我深情：師生互動閱讀策略教學(單元三)</p>  <p><a href="#">預覽</a> &gt; <a href="#">下載</a> &gt;</p>	<p>掌握向作者提問和自我提問策略</p>	<p>通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生深入探索敘述性文章的中心思想。</p>	1	105	
<p>閱我深情：師生互動閱讀策略教學(單元四)</p>  <p><a href="#">預覽</a> &gt; <a href="#">下載</a> &gt;</p>	<p>掌握綜合運用閱讀策略的技巧</p>	<p>通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生推測敘述性文章的大意，訂立閱讀方向，以便正確掌握文意。</p>	1	105	
<p>閱我深情：師生互動閱讀策略教學(單元五)</p>	<p>認識說明文文體的特徵</p>	<p>通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生靈活綜合運用閱讀策略自行理解</p>	1	140	



BR2.3

## 閱我深情單元

BS1.3 & BS2.3





謝謝