2016-2017 STAR計畫分享會

聖文德天主教小學

參與老師:

陳岳豐、王彩君、何慧芬、楊詠雯 ()

分享內容

- 1. 本校的課程編排(如何將STAR融入課程)
- 2. 如何利用STAR照顧學生多樣性
- 3. 如何讓學生掌握閱讀策略
- 4. 如何讓學生掌握作答策略
- 5. 計畫成效
- 6. 老師心聲



電子學習的趨勢

• 課程指引: 運用資訊科技進行互動學習(教育局, 2004)

資訊科技教育第三階段:要有效融入於學與教中

表3.1 香港資訊科技教育策略的推行重點

資訊科技教育策略	推行重點		
1998年發表《與時並進 善用資訊科技學習 五年策略	香港資訊科技教育首階段系統性發展的正式開展 - 文件制定了四項任務,包括:		
1998/99至2002/03》文件	● 提供基礎建設;		
	● 提供教師培訓;		
	● 提供所需的資源支援,讓資訊科技融入課程;		
	● 建立有助改變學習文化的社會環境,以促進學校教育的「範式轉移」。		
2004年發表《善用資訊新科技開拓教學新世紀》	發展進入第二個階段,以實踐文件所載列的目標 - 包括:		
	● 使用資訊科技加強學生的學習能力及提升教師的教學效能;		
	● 提升學校電子領導的能力;		
	● 豐富數碼學習資源;		
	● 發展利用資訊科技的教學法;		
	● 推動社群支援資訊科技教育等。		
2008 年推出《適時適用科技 學教效能兼備》	發展進入第三個階段,將資訊科技有效融入學與教 - 發展「課程為本學與教資源庫」,匯集由本地及海外政府機關、大專院校、學校、非牟利機構等提供的免費網上及印刷資源,按照課程架構,進行篩選及整合,配以教學建議及使用說明,編排成各個主題單元。		



資訊科技教學的一體兩面









發展電子學習的校本目標

- ✓ 提高學生的學習動機(改變被動學習的模式)
- ✓ 更有效照顧學生多樣性
- ✓ 提高學生的自學能力



學生能力

3DS 何慧芬老師

3EL 陳岳豐老師

3AN 楊詠雯老師

3CL 王彩君老師

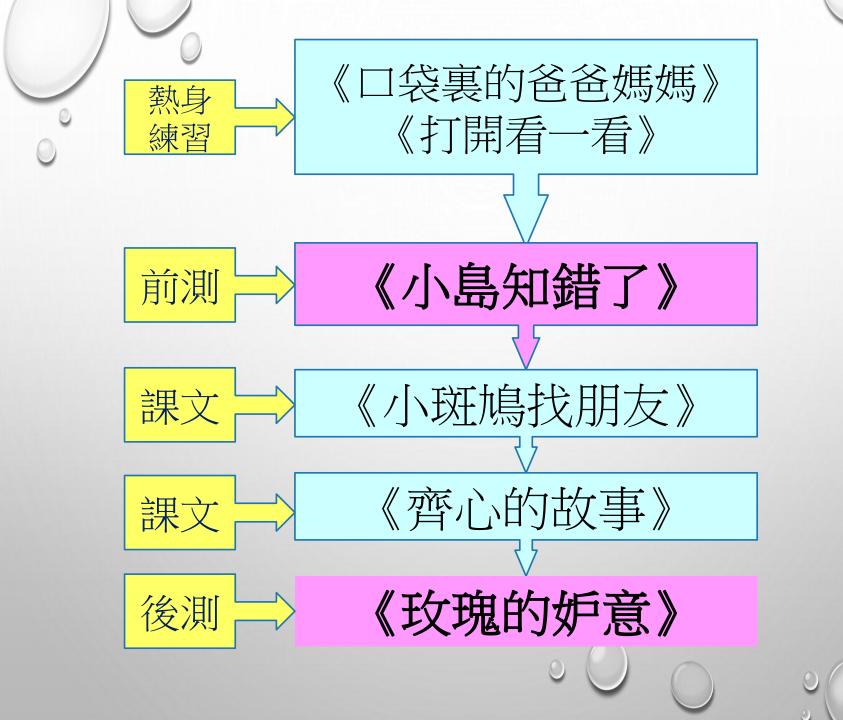


配合STAR編輯校本寓言單元

聖文德天主教小學。				
2016-2017 年度。				
中國語文				
三年級				
單元教學。				
烛名:↓				
班別:()↔				
米やとなるがっとかっといれてとかっといれく				
п . г				

2016-2017 三年級STAR 計劃日程

階段。	日期,	課題。	備主。
~ °	10/10/2016 - 21/10/2016。 (約兩星期)。	單元二兩篇教學材料: 《精懷·塔海》 《周處除三書》	學習重點: 。 1. 能理解故事的內容和寓意。。 2. 能威受故事中角色的威受。。 3. 能從事例中綜合人物的性格。。
	31/10/2016 - 18/11/2016 . (約三星期) .	完成STAR練習三個。 《七色花》(淺易)。 《口袋裏的爸爸媽媽》。 (淺易)。 《打開看一看》(一般)。	活動目的: 』 1. 讓學生熟習 STAR 平台的登入程序。』 2. 讓學生熟習問題的作答形式。。 3. 讓學生熟習利用手寫輸入完成。 練習。。
Ξ,	21/11/2016 25/11/2016 . (約 <u>三個教節</u>) .	 完成 STAR 評估。 課業《小島知錯了》 (一般)。。 利用全班的成績報告 表進行回饋。。 重點處理表現作答表 現較差的題目。。 	活動目的:。 1. 作為是次計劃的 前測數據 。。 2. 複習組織故事寓意的能力。。 3. 認識近義詞的用法。 4. 認識運用完整句子作答開放式即題。。
四。	28/11/2015 - 。 1/12/2015 。 (約四個教節)。	進行《小斑鳩找朋友》(一般) 或《齊心的故事》(較 難)的 文本教學 。	
五	1/12/2015 9/12/2015 (約三個教節)	完成STAR評估課業。 《玫瑰的炉意》(一般)	活動目的:。 1. 作為是次計劃的 後則數據 。。 2. 總結學生的對學習重點的学歷程度。 。
六.	12/12/2016 23/12/2016 (約兩星期)	完成 STAR 評估課業兩個。 《辦構巴的小白兔》。 (淺易)。 《仙人球》(一般)。	學習重點: 1 1. 複習組織故事寓意的能力。1 2. 複習近義詞的用法複習運用完整句子 作答開放式問題。1





課堂研究

三年级中文科課堂研究具體安排:↓

日期:1-12-2016 (四)√

研究課題:透過電子學習掌提閱讀寫言的方法↓

年級:三年級↓

研究流程(目標):1. 理解寓言的內容大意,從角色說話的語氣綜合性格。(3AN 班)+

2. 評鑑寓言結局續寫,綜合故事寓意。(3DS 班)↓

3. 寓言內容深究,運用所學完成 STAR 寓言閱讀理解。(3EL班)↓

4. STAR 評估回饋教學,單元學習總結。(3CL班)↓

5. 評課₽

時間↩	活動↓	地點₽
8:00 - 8:300	裸堂研究前會議↓	5 樓會議室₽
	(講解是次研究具體安排)↓	
8:30 _ 9:10 (第一課節)↩	到 3AN 班觀課↩	305 室(3AN 裸室)↩
9:10 _ 9:50 (第二課節)↩	到 3DS <u>班觀課</u> ₽	403 室(3DS 裸室)₽
9:50 _ 10:30 (第三課節)♪	到 3EL <u>班觀課</u> ₽	404 室(3EL 裸室)₽
10:30 - 10:55₽	稍作休息₽	5 樓會議室₽
10:55 _ 11:35 (第四課節)↔	到 3CL 班觀課₽	402 室(3CL 裸室)₽
11:35 _ 12:15 (第五課節)』	進行評課活動	5 棲會議室₽

《齊心的故事》

第一段

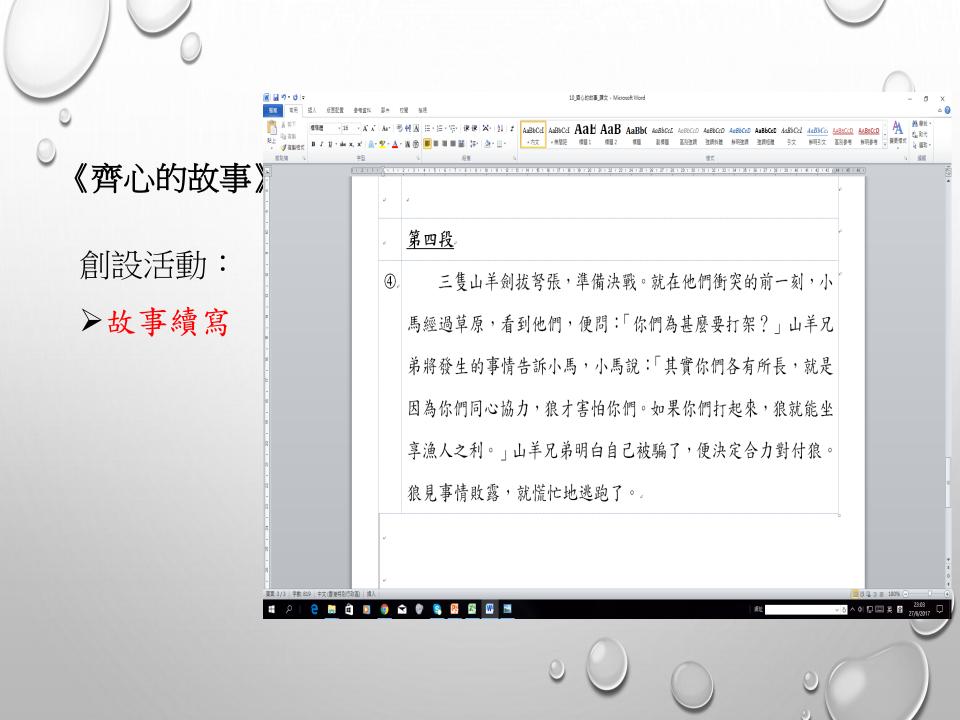
一天,三隻山羊兄弟在大草原上吃草。一隻狼看到了,心想:這次可以飽餐一頓。他跑到三隻山羊前面,山羊兄弟便趕快靠攏在一起,用角對着狼,狼面對六隻尖銳的大角,沒有辦法靠近,只好圍着山羊團團轉,可是都找不到襲擊的機會,最後只好放棄。山羊兄弟笑着說:「我們真棒!狼都害怕我們的大角。」

0 第二段

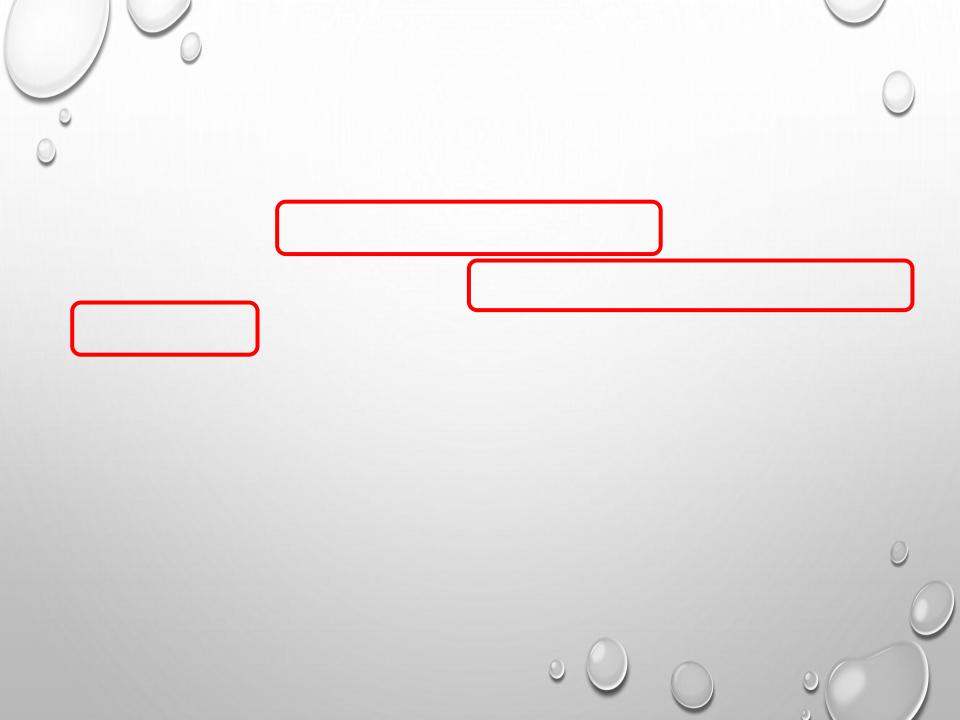
第二天早上,狼又見到山羊兄弟在吃草,他知道自己 敵不過三隻山羊,想了想,突然想到了一個辦法。狼走到 山羊面前跟他們說:「山羊兄弟,你們太厲害了,我打不 過你們。可是我想知道你們當中誰最強?」大哥聽到後說: 「我們都差不多。」狼懷疑地說:「不是吧!我看大哥你 的角最大,一定比他們強。」大哥看看兩位弟弟,然後自 豪地說:「你說得有道理,我的角是最大的。」狼回應道: 「是呀!如果不是你,他們早就被我吃掉了。」二弟聽到 後不滿地說:「大哥,你的角是最大,可是你忘了嗎?我 的角可以撞倒一棵大樹,而你就不行,我的力氣是最大 的。」狼裝作驚訝地說:「啊!原來二弟才是最厲害的。」

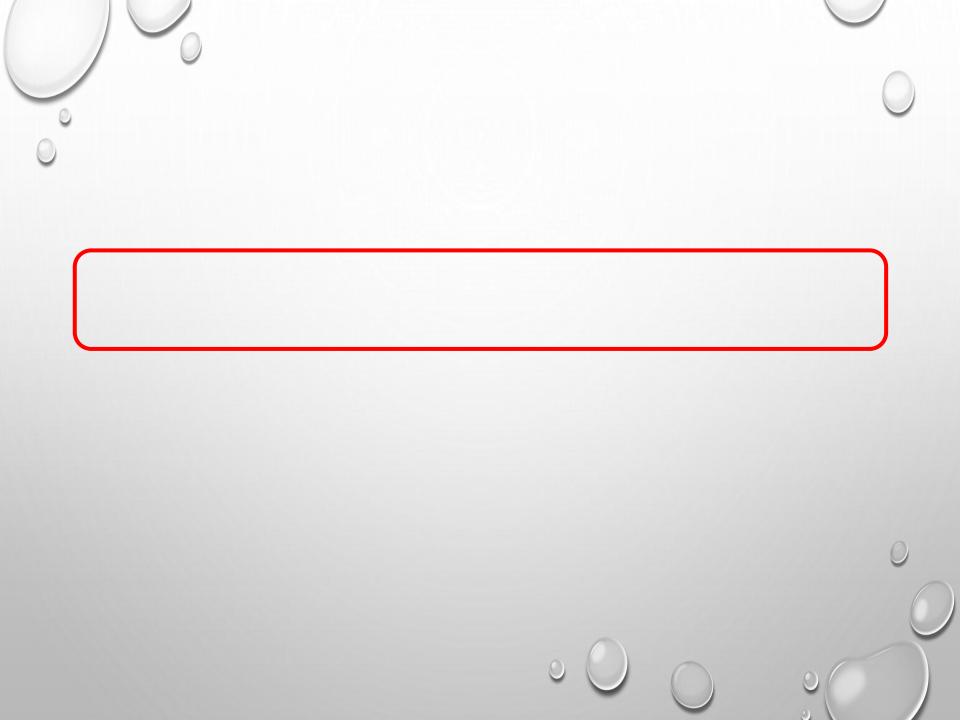
第三段

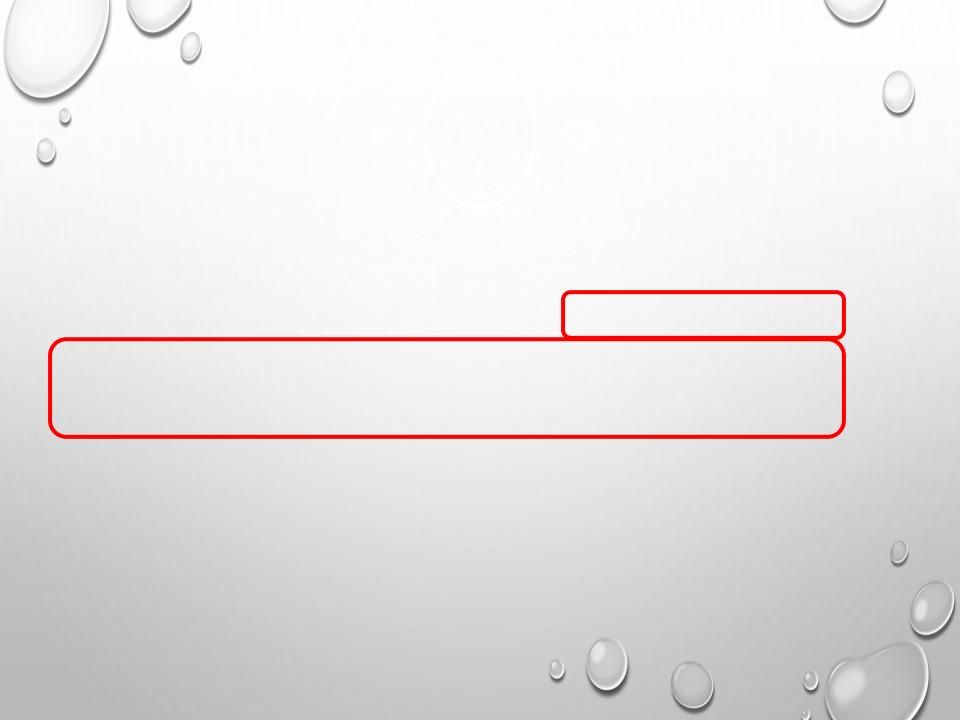
這時,三弟不服氣地說:「兩位哥哥,你們都不對。記得上一次,我們到山邊玩耍,你們不小心墮進山谷,是我把樹藤繫在角上,然後拉你們上來的,所以我才是最強。」狼回答:「三弟有勇有謀,你們可比不上他,他才是最強的。」大哥和二弟聽到後都怒氣沖沖。狼暗暗地笑,說:「不如你們決戰吧!看看誰才是強者。」

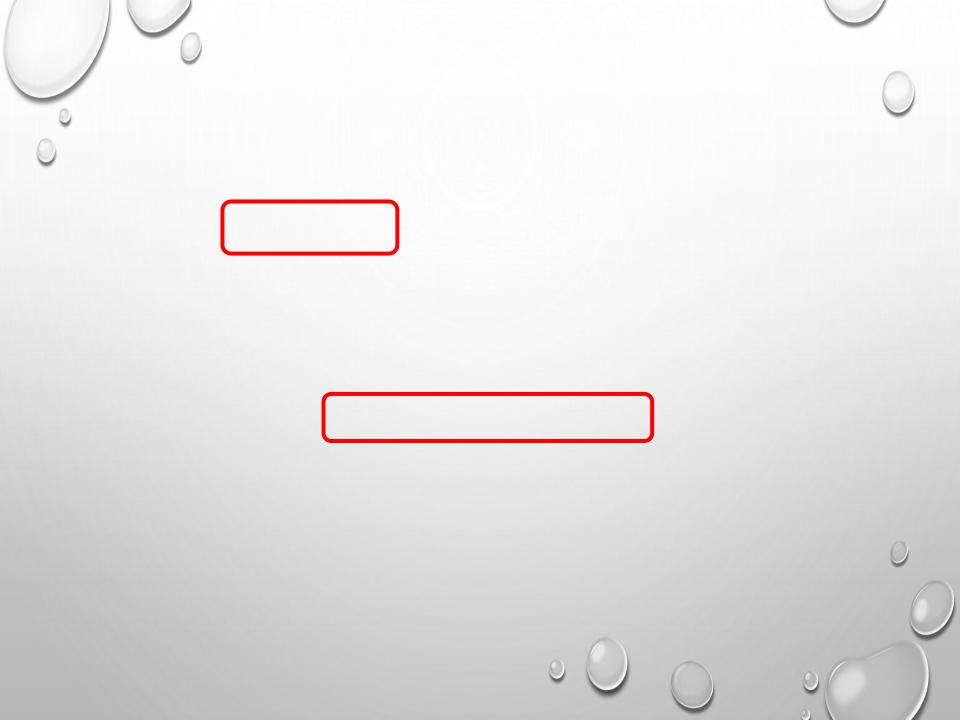


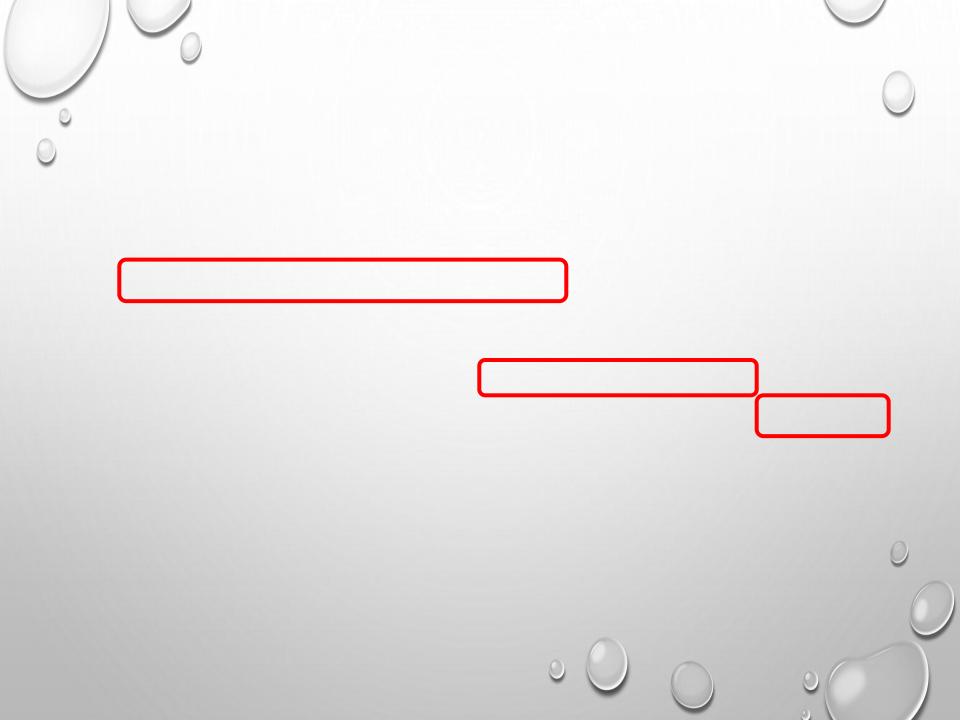
學生作品 (故事結局續寫)

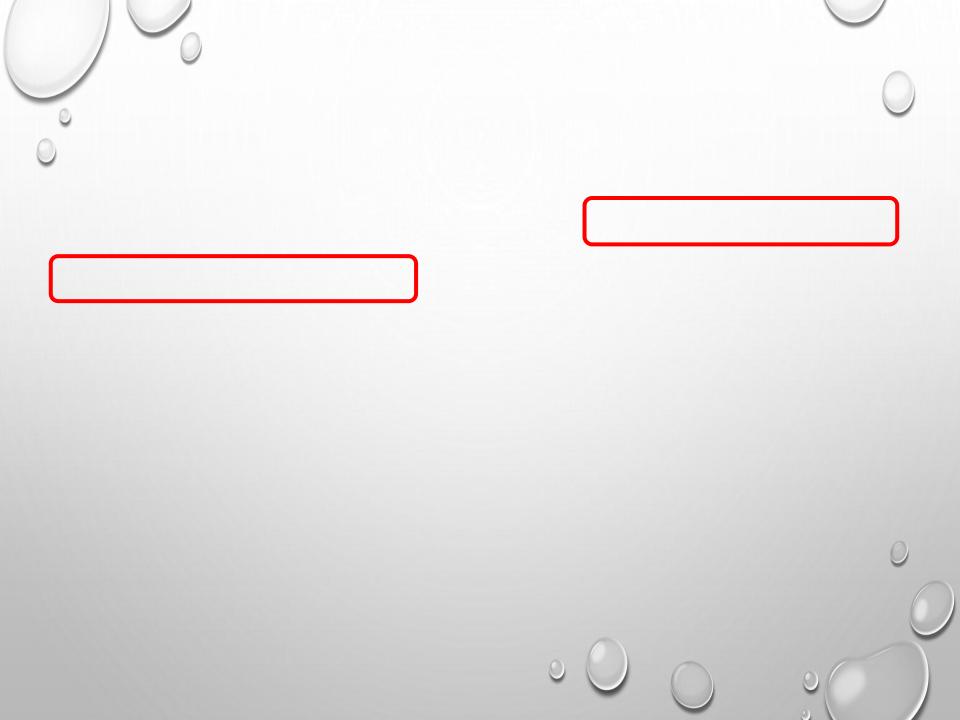




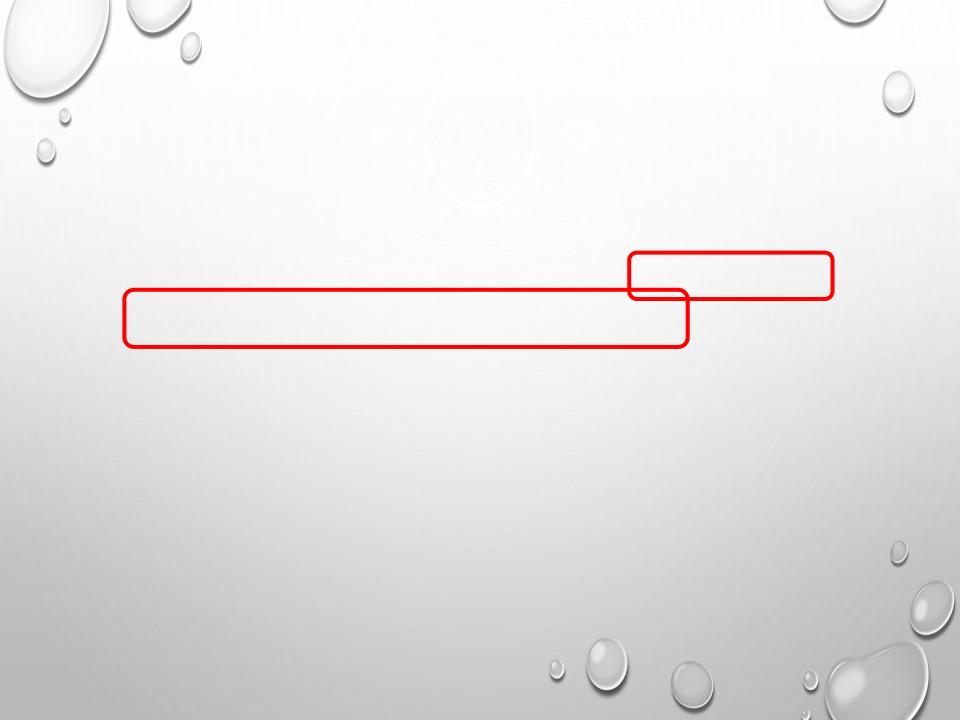


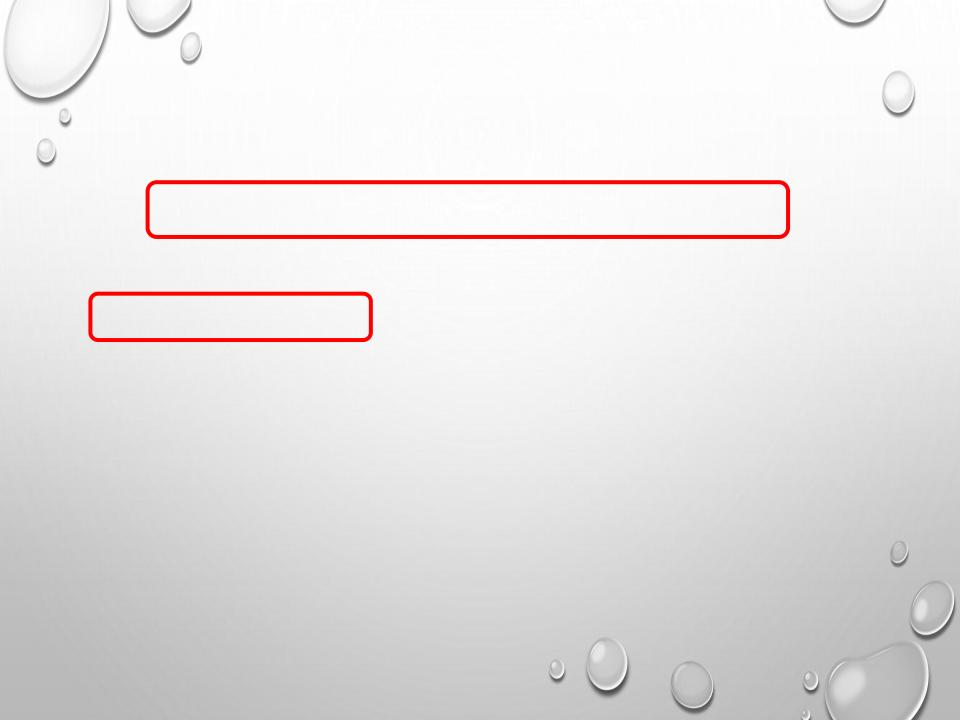


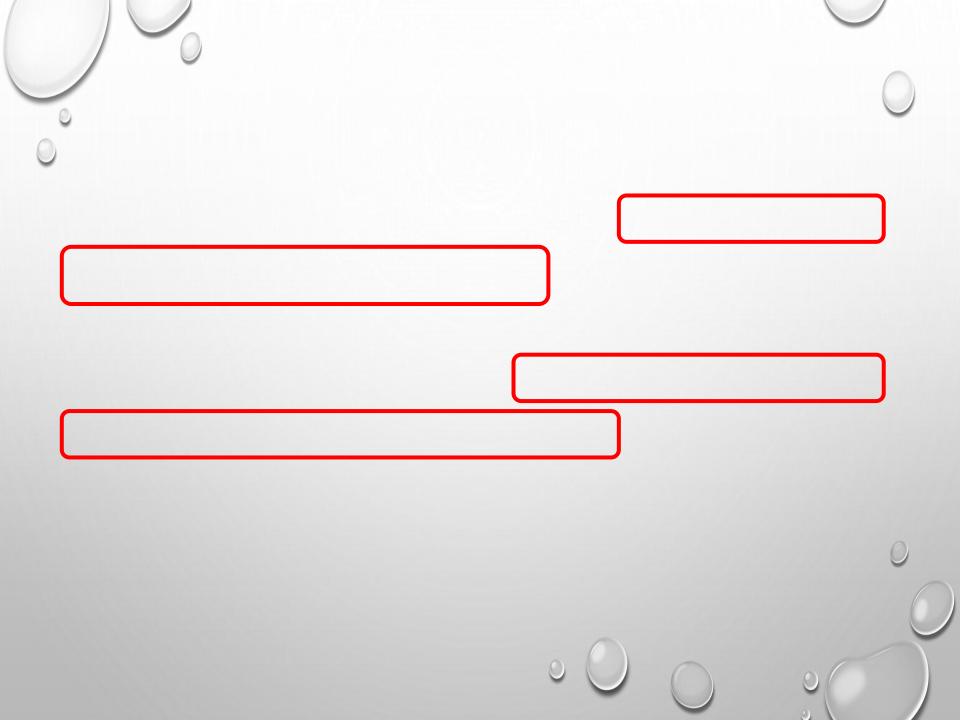


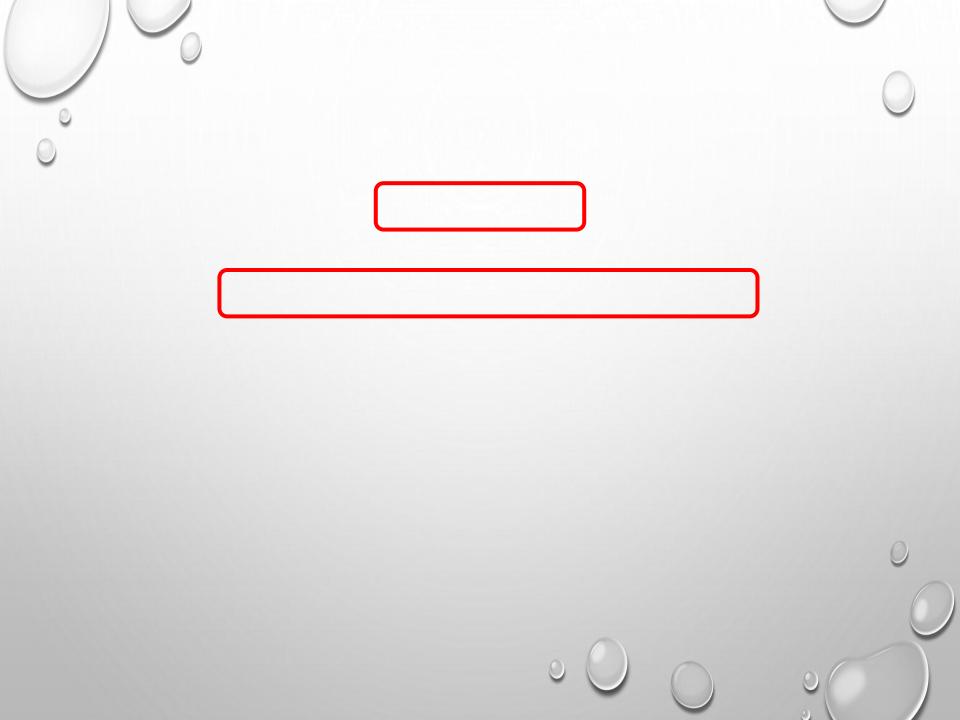


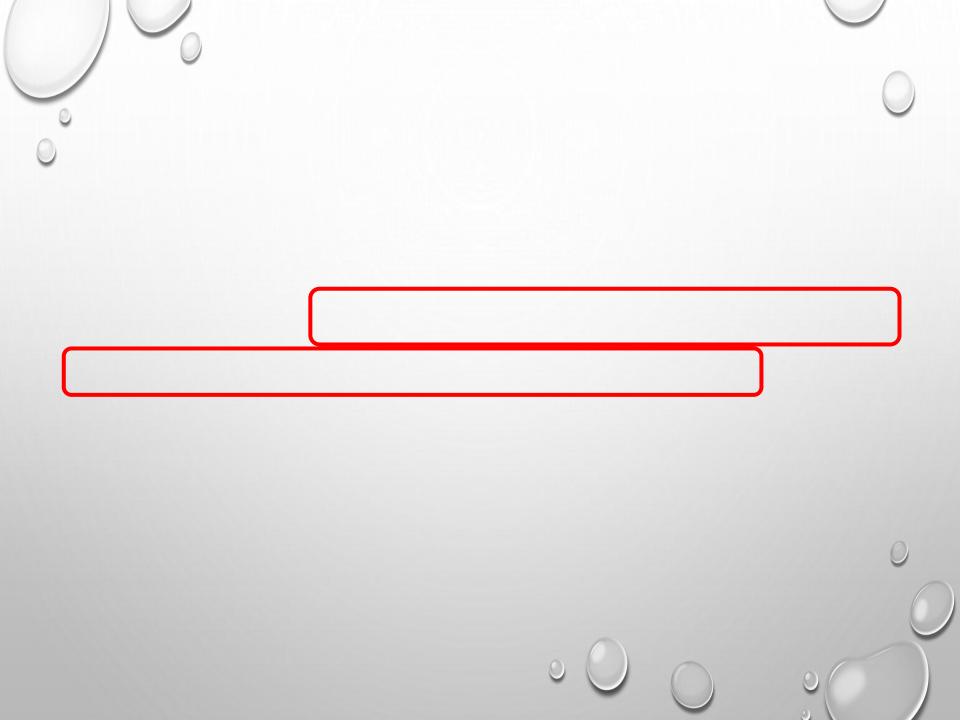
學生作品(感謝卡)

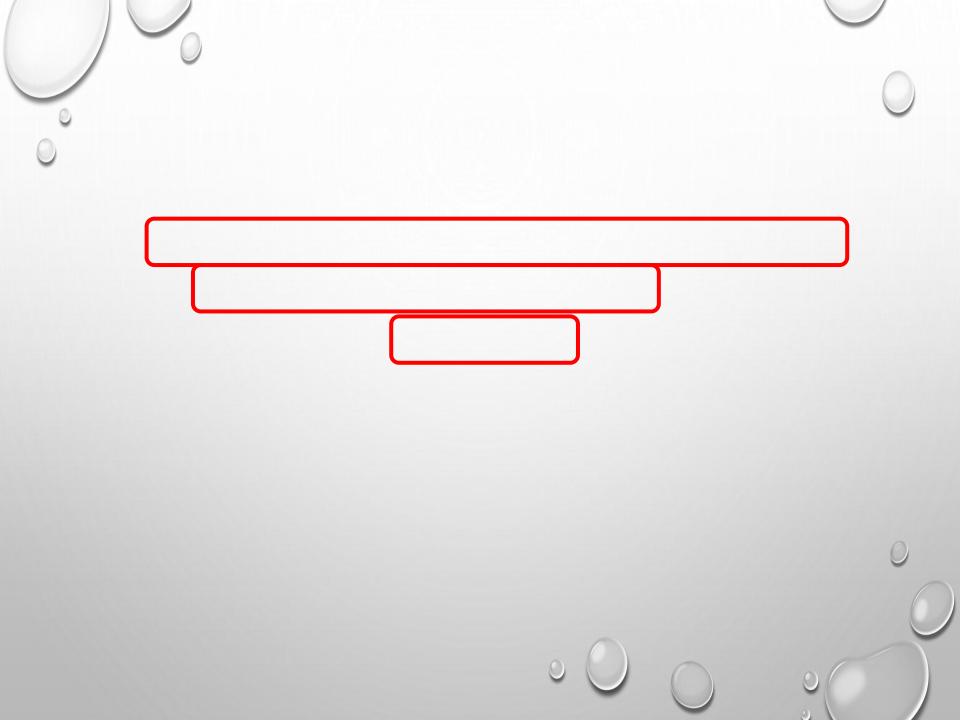












閱讀寓言的方法

- 1. 理解寓言多利用擬人法(動物、植物、死物)來敍述故事。
- 2. 分析故事題目的關鍵詞。
- 3. 從故事中找出主要角色。
- 4. 從角色的說話和行為描寫綜合其性格。
- 5. 綜合故事所帶出的道理。

《口袋裏的爸爸媽媽》

1. 故事利用了(動物、植物、死物)來敍述故事

2. 題目的關鍵詞: 口袋裏 / 爸爸媽媽

3. 故事的主要角色: 小袋鼠、媽媽

4. 角色性格: 小袋鼠:孝順

5. 故事帶出的道理: 我們要孝順(愛護)父母。

《打開看一看》

1. 故事利用了(動物、植物、死物)來敍述故事

2. 題目的關鍵詞: 打開 / 看一看

3. 故事的主要角色: 小獅子辛巴、媽媽

4. 角色性格: 辛巴:衝動、知錯能改

5. 故事帶出的道理: 我們要先問准別人才能拿取/拆開/觸碰別人的東西。

《小島知錯了》

- 1. 故事利用了(動物、植物、死物)來敍述故事
- 2. 題目的關鍵詞 小島 / 知錯
- 3. 故事的主要角色: 大冬冬、小丁丁
- 4. 角色性格: 大冬冬驕傲自大,小丁丁脾氣暴躁
- 5. 故事帶出的道理: 我們要與親人和睦共處。



《小斑鳩找朋友》

1. 故事利用了(動物、植物、死物)來敍述故事



3. 故事的主要角色: 小斑鳩、貓頭鷹爺爺

4. 角色性格: 小斑鳩: 兇惡、粗魯、霸道

5. 故事帶出的道理: 我們要待人友善,才能找到好 朋友。

《齊心的故事》

1. 故事利用了(動物、植物、死物)來敍述故事

2. 題目的關鍵詞:

齊心

3. 故事的主要角色:

狼、山羊三兄弟、小馬





《齊心的故事》

4. 角色性格:

狼:狡猾、聰明、有耐性

山羊三兄弟:衝動

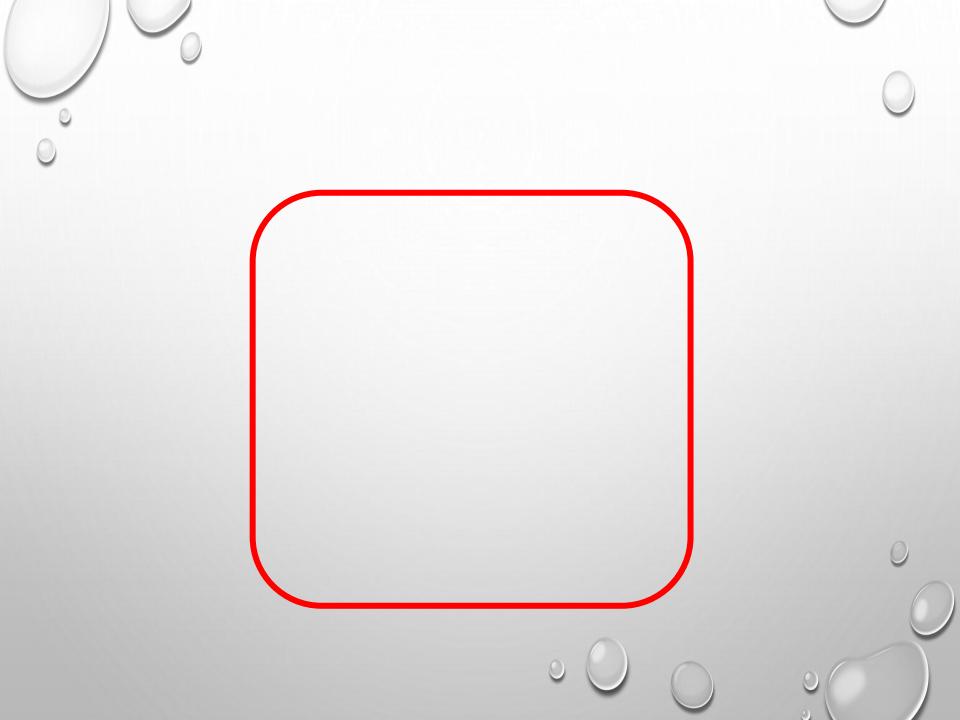
小馬:樂於助人、聰明

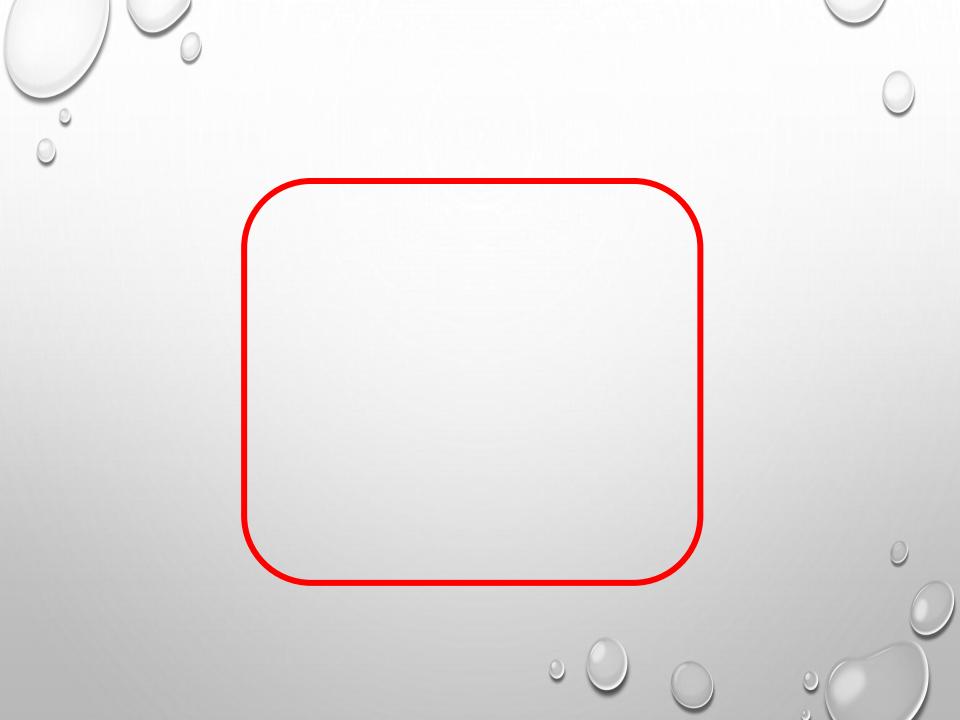
5. 故事帶出的道理:

我們要齊心合力,才能獲取成功/克服困難。

《玫瑰的妒意》

3. 玫瑰小姐和玫瑰姑娘「誰都不願理睬誰」 (第三段),你認為這種行為恰當嗎?試簡單說明。





3CL

作答表現前後對照



《打開看一看》

- 1.在辛巴生日那天,辛巴期望有甚麼事情發生?↓
- A. 舉行生日會。↩
- B. 收到生日禮物。 ₽ 🗼
- C. 和媽媽一起拆禮物。ィィ┚
- D. 吃他最愛的巧克力。◆◆
- 2.<u>辛巴</u>看到桌上放着一個綠盒子,感到很 高興 (
- 3.根據文章內容,請在 內填寫辛巴說話時的感受。↓

≥巴<mark>慚愧/羞愧/內疚/後悔/不好意思</mark>地說:「對不起,媽媽,我以

為是你給我買的禮物,我以後再也不這樣做了。」(第五段)√

4. 這故事讓我們明白甚麼道理? ₹

這故事讓我們明白沒經過別人的同意,不可以打開物品的包裝。 / ↓

這故事讓我們明白隨意看別人的東西是不禮貌的行為。 /↩

這故事讓我們明白不是自己的東西,不要隨便打開 •/~

這故事讓我們明白勇於承認錯誤。₽



《打開看一 看》



《小島知錯了》

- M1.→ 大冬冬和小丁丁雨兄弟的性格有甚麽分別?(LR2.1)→
- ₽ 哥哥聯份自大,弟弟pp氣暴躁,常常為小事爭吵不休。₽
- ↩ (請從文章中掃選適當的答案,填入空格內。)↩
- M2.₽ 從第一段的內容可見,大冬冬和小丁丁的關係十分 恶劣/差 (LR2.1)₽
- M3.→ 在第二段,<u>大冬冬</u>說:「<u>小丁丁</u>,你看,我的樹木比你多,小鳥都愛來 我這裏玩,多熱鬧!」表示他認為自己怎麼樣? (LR2.1)

大冬冬認為他自己 **很了不起/很受歡迎/比小丁丁優勝** 。↓

- M4.→ 從文中「<u>吵得綠海</u>龜都跑光了,吵得鳥兒都飛走了,吵得海浪一波波的 想逃跑……」(第三段),可見他們<u>大冬冬和小丁丁</u>。 (LR2.2)→
- ← A.← 厭悪←
- → B.→ 喜歡→
- ← C.→ 好忌→
- ≠ D.≠ 羨慕₽

M5.→ 如果你是小島上的動物,你會選擇離開小島嗎?試簡單說明。(LR2.1)→

 \mathbf{A}^{\wp}

B₽

- ₽ 會。因為小島太豐吵,影響了我們(動物)的生活。 /₽

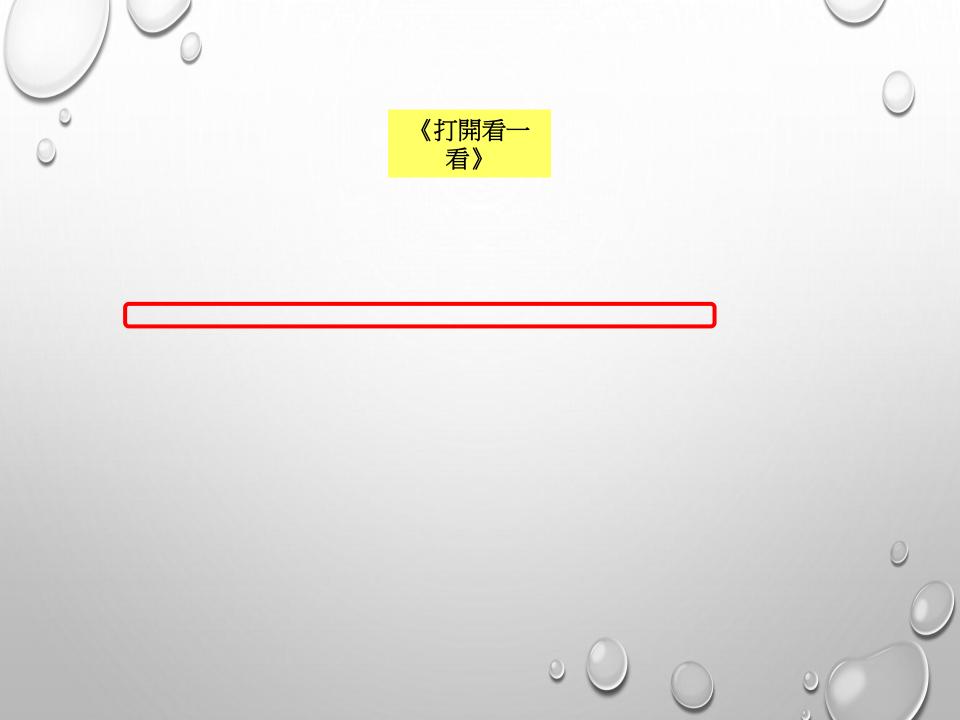
M6.₽ 為甚麼<u>大冬冬</u>和小丁丁會沉入海底?(LR2.1)₽

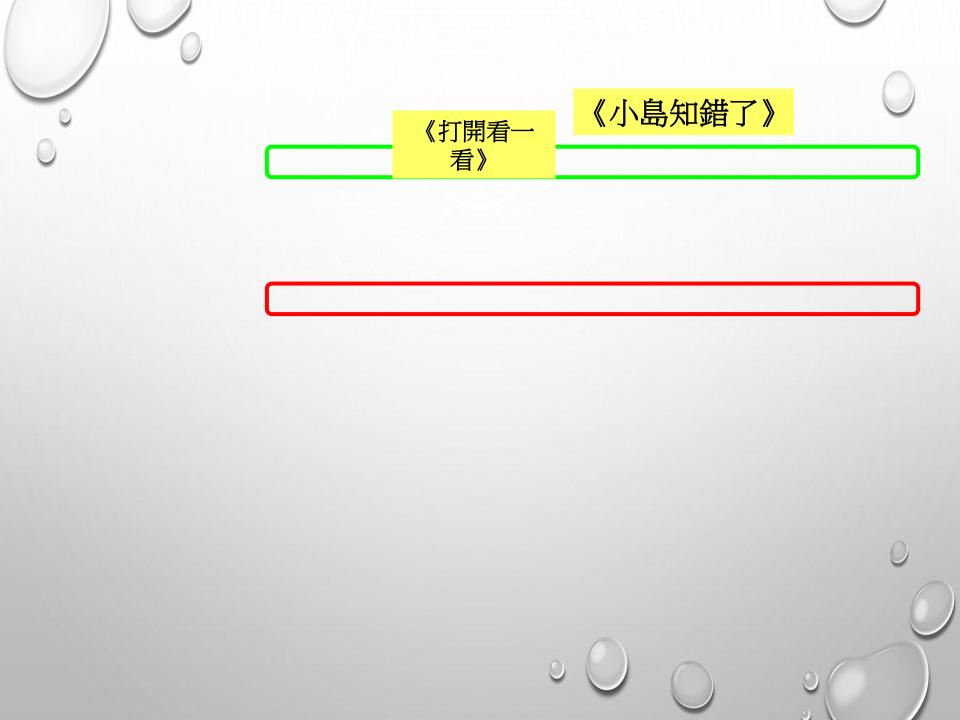
- → A.→ 因為他們不想聽鳥兒唱歌。→
- ₽ B.₽ 因為他們受到海神的處罰。₽
- → C.→ 因為他們想在寂靜的湖底反思。→
- ₽ D.₽ 因為他們想逃避照顧生命的責任。₽

M7.₽ 《小島知錯了》令我們明白了一個道理,就是<mark>知錯能改/和諧共處</mark>。(LR2.1)₽

↓ (其他答案言之成理,亦可接受。)

□







《玫瑰的妒意》

- M1.→ 在第一段中,我們可感受到玫瑰小姐<u>不喜歡/看不起/輕視</u>玫瑰姑娘。 (LR2.1)→
- M2.→ 為甚麼玫瑰小姐和玫瑰姑娘長期鬧心病?(LR2.1)→
- → A.→ 因為她們外形相似。→
- ₽ B.₽ 因為她們經常吵架。₽
- ◆ C.⇒ 因為她們不向對方說話。⇒
- → D.→ 因為她們都看不起對方。→

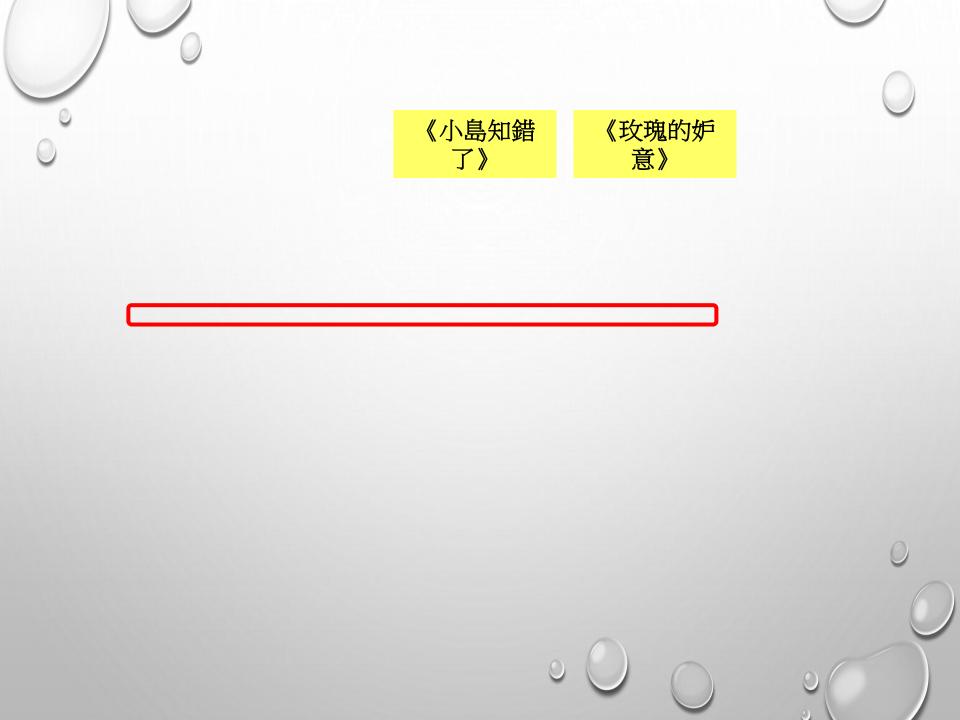
D₽

- M3.→ 玫瑰小姐和玫瑰姑娘「誰都不願理睬誰」(第三段),你認為這種行為恰當嗎? 試簡單說明。(LR2.1)→
- → 不恰當,因為這種相處方式令她們無法與對方溝通,坦誠相處。→
- M4.→ 為甚麼每當有人進來,玫瑰小姐和玫瑰姑娘都緊張萬分?(LR2.1)→
- → 她們都 希望自己被選中/希望自己被選中,被購買,去盡自己的一份力量。
- M5.₽ 年輕小伙子為甚麼要買玫瑰小姐?(LR2.1)₽
- → 他要把玫瑰小姐送给女朋友,用來<u>表達情意</u>。
- M6.₽ 從第五段的內容,我們可以感受到玫瑰小姐和玫瑰姑娘都_____對方。 (LR2.2) (請把正確答案拖放至適當的空格內。)₽
- 妒忌

看不起

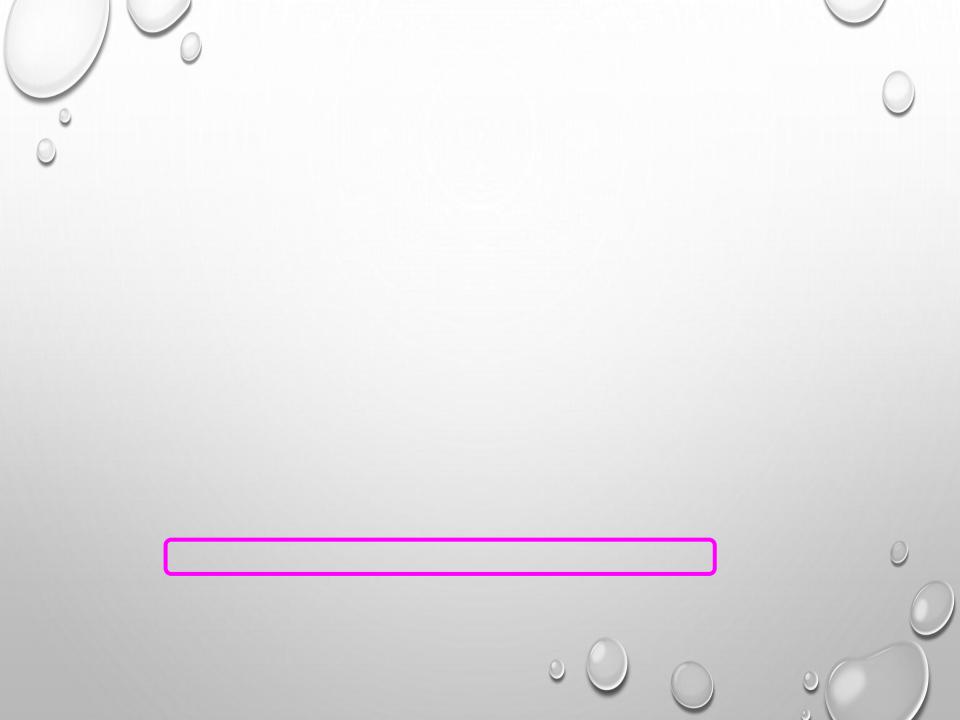
埋怨。

- M7.→ 《玫瑰的妒意》令我們明白了一個道理,就是人<u>各有各用途和價值,誰也</u> <u>不該看不起誰。 (LR2.1)</u>→
- → (請從文章中掃選適當的答案,填入空格內。)
 →









作答策略

- 1. 圈出題目的關鍵詞(包括段落及回答幾個部分)
- 2. 猜想答案的方向(例如:詞性)
- 3. 從文章中尋找線索(標記段落中對應的關鍵詞句)
- 4. 用自己的文字歸納作答
- 5. 選擇題用排除法確定答案
- 6. 長問答用完整句子作答

會,因為小島太嘈吵,影響了我們(動物)的生活。

不會,因為我們(動物)要到其他地方居住,可能較難適應新生

《小島知錯了》

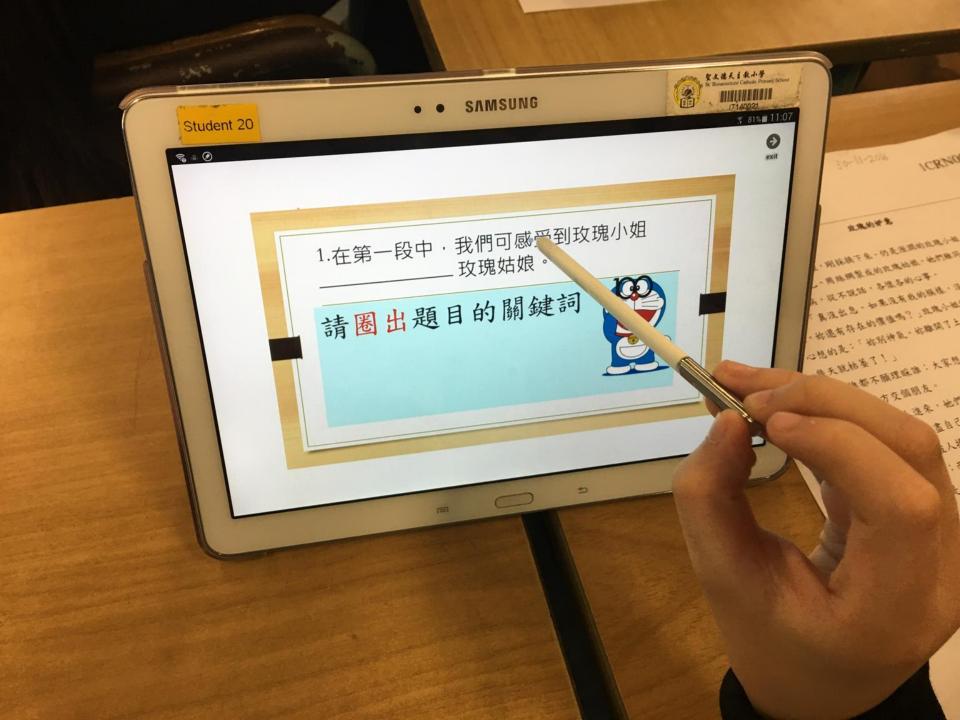
3.玫瑰小姐和玫瑰姑娘「誰都不願理睬誰」 (第三段),你認為這種行為**恰當**嗎?試簡單**說明。 不恰當**,因為這種相處方式令她們無法與對方溝通,坦誠相處。

《玫瑰的妒意》

作答策略

- 1. 圈出題目的關鍵詞(包括段落及回答幾個部分)
- 2. 猜想答案的方向 (例如:詞性)
- 3. 從文章中尋找線索 (標記段落中對應的關鍵詞句
- 4. 己的文字歸納作答
- 6. 長問答用完整句子作答





例一:

如果我是小島上的動物,

我會/不會選擇離開小島,

因為____。

例二:

我會/不會離開小島,

因為

例三:

我會/不會,

因為

者師心聲

- ▶參與STAR計劃已有四年。(由高年級到低年級)
- >由最初只限於紙筆到進行網上評估,見證平台的發展。
- ▶STAR有不同能力層次的題目(複述、解釋、綜合、評鑑、創意)
- -設有不同難度的評估題目。
- ▶教學相長
- -能評估學生高階思維能力。
- -學生能從評估中提升語文水平及促進思維發展。
- -老師從評估中提升出提問及出題技巧。