

透過「循環塗鴉」
評估學生對閱讀材料的理解

聖公會仁立紀念小學

課程規劃

- 配合學校中文課程目標：高階思維及閱讀策略

閱讀能力層次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
復述	時人地事					
解釋	字詞涵義 語句的表層意義					
重整	理清篇章內容關係		概括段意 重點句或中心思想 歸納主旨			
伸展				推出句子深層意義 推斷作者/人物想法、觀點 推斷篇外信息		
評鑒				評鑒人物與思想內容 評鑒佳詞佳句及表達手法		

閱讀認知能力層次 (祝新華，2005)

課程規劃

循環塗鴉+自擬問題



提高課堂互動性
提升學生自主學習能力
課堂高展示(促進學習的課堂評估策略)

+

高階思維
訓練

- 五年級科任共同備課前，先由核心小組同事討論課堂設計
- 再進行全級共同備課，修訂教學設計及內容

課堂實踐分享

- 傳道——「循環塗鴉」前的策略
學生要有甚麼前備知識？
- 受業——「循環塗鴉」如何進行？
- 解惑——處理學生難點，每次塗鴉
後運用適當的策略

教學設計

第1至2節	第3至4節	第5節	第6至7節
<ul style="list-style-type: none">•內容初探•隨文釋詞•句式重溫	<ul style="list-style-type: none">•段落大意•文章主旨	<ul style="list-style-type: none">•人物心理變化	<ul style="list-style-type: none">•自擬問題•循環塗鴉 (點評與優化)

課業設計示例

(一) (二) (三) (四)

教學輸入

1. 教授學生自擬問題技巧

怎樣問？ 問甚麼？

1. 與文章**重要內容**有關
2. 能夠幫助我們**連結各段**的重要內容
3. 能幫助我們**預測文意，想像故事的發展**
4. 能幫助我們**思考主旨**——作者為甚麼這樣寫呢？

教學輸入

就第一段內容自擬問題

① 小時候，我一向被老師和同學們看作是個老實孩子。可是，老實孩子也會搞惡作劇。

提示：找出段落的一些關鍵詞和帶有感情色彩的字眼去發問，因為這往往隱含了作者的感受／感情／重要的內容，可就此多加提問。

2. 「促進學習的評估策略」：教授學生評估答案屬「上/中/下品」，從而了解自設問題水平

問題設計的質素

1. 作者一向給予別人甚麼印象? (*)
2. 為甚麼作者要告訴大家他一向是個老實孩子? (**)
3. 為甚麼作者在文章開首第一段中，要特別指出自己是個老實孩子? (***)

答案的質素

3. 這個信息「我本是個老實孩子」對本文重要嗎？

答案一：

重要，因為這可幫助讀者明白作者其實本質不壞。

(**)解釋人物性格

答案二：

重要，因為由於他本質是老實的，當小女孩真誠地把茶包送還給他時，其實對作者來說是送還他本來擁有的那份老實與待人的真誠。

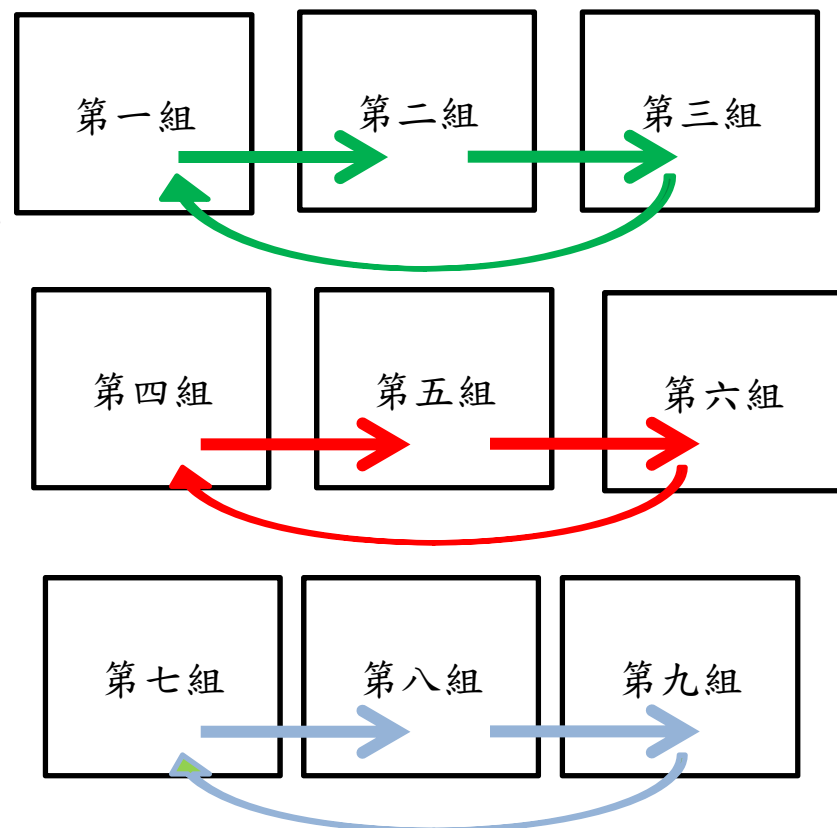
(***)扣連主旨及文題

循環塗鴉的過程

第三站循環
限時3分鐘

任務二

1. 根據參考答案的要求，評估短答題表現。
2. 用利自己組別的顏色筆，優化其他組別的答案。



展望

五年級上學期期考閱讀理解成績分析

● 整體表現及改善建議

各班字詞表現較弱

- 加強字詞教學，特別是區分近義詞
- 課堂增加口頭造句機會
- 透過大量閱讀積累詞彙
- 教授推斷生字/生詞的閱讀技巧



概括主旨能力較弱

- A、B班學生能選取段落重點，須教授整合全文重點及中心思想
- C、D、E班加強選取重心訊息和撮寫段意訓練



短答技巧差異大

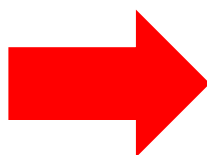
- 教授如何扣題並組織內容作答
- 平日課業輸入是否足夠？

課程調適

- 《送還真誠》單元於來年會作為小五的恆常學習單元，以教授高階閱讀策略
- 配合上學期記敘性文字的教學，加入進度表

五年級單元及組織重心一覽表

上學期		下學期	
單元	組織重心	單元	組織重心
1 民以食為天	抒發與表達 說明	1 語言的寶藏	認識與理解 諺語、歇後語、成語的特點
2 青春路上行	溝通與應用 日記	2 說話的魅力	抒發與表達 說話策略
3 大自然的話	判別與評價 批判性思考能力及正確的價值觀	3 齊來看好戲	思考與組織 分析劇本的特點
4 歷史是鏡子	判別與評價 批判性思考能力及正確的價值觀	4 迷人的香港	抒發與表達 記遊、說明
5 飛越名人村	抒發與表達 記人與描寫	5 評論與建議	抒發與表達 議論
6 古詩的啟示	欣賞與領會 古詩	6 小說的魅力	欣賞與領會小說
7 名家的散文	欣賞與領會 散文	7 古文的瑰寶	欣賞與領會 古文
8(延伸) 可愛的生命	判別與評價 積極的人生觀	8 世界的遺產	思考與組織 分析、比較
增潤單元 送還真誠	判別與評價 真誠		



教師反思

透過工作坊，我們能聚焦分析學生閱讀理解評估方面的數據，從而得到較有信度的理據去檢視我們擬題的質和量。

這樣的評估數據分析，不但能了解學生作答的模式，更使我反思擬題工作的重要，更能有效地策劃及進行評估跟進工作。（馮國麗）

分析學生評估表現能讓老師掌握一些具體有力的數據，知道學生的強弱項。教師可以藉着這些數據了解學生在哪一方面有所缺失，例如是否掌握字詞運用或文章重點的理解。當了解這些問題時，教師就能針對性地幫助學生學習語文，令學習成效更顯著。（邢慧萍）

教師反思

評估數據提供了客觀的資料，分析學生在評估中的表現，既可以**協助釐定課程需作改善的地方**，在掌握不同學習重點的差異。

博士還給了我們很大的啟發：**評估數據可應用於平日教學上**，作**診斷和估量學生的學習情況與能力**的工具，教師一方面能藉着資料給予學生有效的反饋，一方面去調整教學，使之能更聚焦於完善教與學上。（朱雲興）

透過工作坊，我們學習到擬題時要注意的地方，同時，透過評估後的數據分析，令老師更能清晰明瞭學生對內容理解的強弱之處，從而**反思擬題需改善的地方**，最重要是如何**改善教學**，提升學生學習語文的能力。（徐愛珠）

學生分享

聖公會仁立紀念小學

陳諾瑤、蘇尚志、陳苾瑩

鳴謝

- 香港大學教育學院羅燕琴博士
- 教育局羅麗君女士
- 教育局周敏賢女士