

提升小學中國語文教師 閱讀評估素養

佐敦谷聖若瑟天主教小學
吳少媚主任 鄭婉雯主任

27-4-2019



(一) 循環塗鴉的校本實踐

學校背景

- WiFi 100
- 學校第6年推行電子教學
- P.4-6 (共12班)
- 學生均自攜平板電腦 (BYOD)

5C1

方式：運用平板電腦 Google簡報

第3組（第四、五段）

1. 我想問一問……

學生A：	為什麼老太太拾起茶葉的時候要猶豫一下？
學生B：	為什麼作者可以聽到小女孩說：「不用謝」，小女孩不是輕輕地說的嗎？
學生C：	為什麼要徑直朝前走去，是去哪兒。
學生D：	

5

第3組（第四、五段）

學生A：	為什麼老太太拾起茶葉的時候要猶豫一下？
學生B：	為什麼作者可以聽到小女孩說：「不用謝」，小女孩不是輕輕地說的嗎？
學生C：	為什麼要徑直朝前走去，是去哪兒？
學生D：	

6

學生A：	為什麼老太太拾起茶葉的時候要猶豫一下？
學生B：	為什麼作者可以聽到小女孩說：「不用謝」，小女孩不是輕輕地說的嗎？
學生C：	為什麼要徑直朝前走去，是去哪兒？
學生D：	

7

第4組（第四、五段）

學生A：	為什麼老太太拾起茶葉的時候要猶豫一下？
學生B：	為什麼作者可以聽到小女孩說：「不用謝」，小女孩不是輕輕地說的嗎？
學生C：	為什麼要徑直朝前走去，是去哪兒？
學生D：	

8

學生A：	為什麼老太太拾起茶葉的時候要猶豫一下？
學生B：	為什麼作者可以聽到小女孩說：「不用謝」，小女孩不是輕輕地說的嗎？
學生C：	為什麼要徑直朝前走去，是去哪兒？
學生D：	

2. 我們經討論後選了這一道問題：

第3組 決定：	為什麼老太太拾起茶葉的時候要猶豫一下，不直接拾起來？	欣賞你 ☆☆☆
第2組 修訂：	為何老太太拾起茶葉時要停一下？	☆☆
第1組 修訂：		

3. 因為……

因為我們覺得A同學的問題問得非常好。

4. 我們認為答案是：

第3組 決定：	因為她在思考那茶包是不是真的。	欣賞你 ☆☆☆
第2組 修訂：	因為她的視覺有些退化	☆☆
第1組 修訂：	因為她在思考那一包茶葉是不是真的。	☆☆

方式：運用平板電腦 Google簡報

優化後

1

第5組 (第六、七段)

1. 我們經討論後選了這一道問題：

第5組決定：為什麼你不再回到小伙伴那兒？

第8組修訂：不用修訂

第7組修訂：不用修訂。

2. 因為……

因為在文章找不到，所以想考一考同學。

3. 我們認為答案是：

第5組決定：因為「我」決定不再捉弄他人。

第8組修訂：因為作者有不再捉弄別人的決心。

第7組修訂：不用修訂。

2

第6組 (第六、七段)

1. 我們經討論後選了這一道問題：

第6組決定：為什麼你不再回到小伙伴那兒？

第8組修訂：不用修訂

第7組修訂：不用修訂。

2. 因為……

因為在文章找不到，所以想考一考同學。

3. 我們認為答案是：

第6組決定：因為「我」決定不再捉弄他人。

第8組修訂：因為作者有不再捉弄別人的決心。

第7組修訂：不用修訂。

3

第7組 (第六、七段)

1. 我們經討論後選了這一道問題：

第7組決定：為什麼你不再回到小伙伴那兒？

第8組修訂：不用修訂

第7組修訂：不用修訂。

2. 因為……

因為在文章找不到，所以想考一考同學。

3. 我們認為答案是：

第7組決定：因為「我」決定不再捉弄他人。

第8組修訂：因為作者有不再捉弄別人的決心。

第7組修訂：不用修訂。

4

第8組 (第六、七段)

1. 我們經討論後選了這一道問題：

第8組決定：為什麼你不再回到小伙伴那兒？

第8組修訂：不用修訂

第7組修訂：不用修訂。

2. 因為……

因為在文章找不到，所以想考一考同學。

3. 我們認為答案是：

第8組決定：因為「我」決定不再捉弄他人。

第8組修訂：因為作者有不再捉弄別人的決心。

第7組修訂：不用修訂。

方式：運用平板電腦 Google簡報

優點

- 學生安坐座位上
- 可同時輸入，可分工
- 表達較整齊
- 可以分享成果
- 可以保存成果
- 可作課後延伸
- 可複製原文作修改
- 各組可按原文修改
- 老師講解方便

限制：

- 運作較繁複
- 學生可改動/刪除其他組的內容
- 學生較易分心
- 學生未經討論，各自工作
- 不可直接修改
- 老師準備較多

改善：

- 版面設計要清晰，避免混淆，方便學生操作
- 黑板展示簡明的指示
- 要安排學生先討論，後輸入，避免各自工作

方式：利用顏色玻璃牆

優點

- 學生可走動
- 運作較簡單
- 內容一目了然
- 可直接修改
- 老師講解方便
- 老師準備較少

限制：

- 學生較易分心
- 引起誤會
- 第三組作修訂時，未必同意第二組的修訂，要另行書寫

改善：

- 提醒學生專注組別的任務，以免引起誤會
- 用平板電腦拍攝成果，以作保存

方式：利用大顏色紙

優點

- 學生安坐座位上
- 學生能專注所屬組別的任務
- 老師較易發清晰指令
- 運作方便
- 可直接修改
- 可保存大顏色紙作展示
- 老師講解方便（視乎學生字體的大小）

改善：

- 提醒學生書寫字體的大小
- 用平板電腦拍攝成果，以作保存

限制：

- 組員不能共同保存成果
- 每次只能由一位學生書寫
- 第三組作修訂時，未必同意第二組的修訂，要另行書寫
- 老師準備較多

5C2/5C3

方式：學生先分組討論工作紙內容，
交回老師作整理

第六組

課文問題：

為什麼「我」說：「她送還的是那份寶貴的真誠。」？☆☆

答案：

因為她沒有把茶葉帶回家，而是追上來送還給我。她≈小女孩
她給我了一個真言成。

方式：學生先分組討論工作紙內容，
交回老師作整理

優點

- 學生安坐座位上
- 學生能專注所屬組別的任務
- 運作簡易
- 切合學生需要
- 可直接修改
- 書寫內容不多

限制：

- 組員不能共同保存成果
- 每次只能由一位學生書寫
- 活動要分兩天進行

改善：

- 用平板電腦拍攝成果，以作保存

反思

學生安坐座位上

學生可走動

可複製原文作修改

可直接修改



優點？

反思



該選用哪一種方式？

- 沒有絕對答案
- 只有用得合適
- 按班本情況
- 切合學生需要
- 可用設施/工具

(二) 學生表現統計分析

閱讀理解

評估背景

- 期考卷閱讀理解部分，共20題，佔40分（中文總分為200分）
- 共3篇篇章：
記敘文、說明文、實用文(週記/日記/便條等)
- 題型：
詞語填充、選擇、簡答、長答（需包含**敘寫段意/主旨**及**開放/評價/創意題**各一題）

評估背景

* 擬卷原則：

— **20%**較淺易的題目

— 一部分選擇題難度較低

照顧能力稍遜的學生

* 以往表現：

根據**STAR**的數據分析

閱讀評估中，長答題相對選擇題的表現較遜色

評估／考試檢討



檢視學生的強、弱項



建議——教學

1. 難易度及區分度俱欠理想題目

P.2(一) 4B、4D

4 作者在屋簷下躲雨時曾考慮甚麼？(請選擇兩個正確答案)

- ☐ A. 折返回家拿傘。
- ☒ B. 繼續躲雨便會遲到。
- ☐ C. 請媽媽向學校請假。
- ☒ D. 冒雨跑回校會全身濕透。
- ☐ E. 到便利店買雨衣再上學。

(P) 0.94

(D) 0.06

(P) 0.96

(D) 0.09

難易度很高

區分度則低於
水平很多

顯示：

- 題目太容易
- 直接覆述文章內容
- 不少能力稍遜的學生亦能答對
- 未能區別出強弱能力的學生

檢討後：

- 一部分題目特別為能力稍遜的學生而設
- 仍須保留這類題目
- 不宜多於整份考卷的20%。

2. 難易度及區分度俱佳的題目

P.2(一) 5D

5 下列哪一項是第四段的主要內容？

- ☐ A. 解釋作者沒帶傘的原因。
- ☐ B. 描寫作者對志傑的觀感。
- ☐ C. 說明同學之間應該互相幫助。
- ☒ D. 記述志傑跟作者一起打傘回校的經過。

(P) 0.64

(D) 0.47

難易度及區分度
均屬理想水平

顯示：

- 難度適中
- 能區分出高、低能力的學生
- 學生要辨別哪一項較重要
- 還要辨別第四段的文字屬性
- 能力稍遜的學生則較大機會受誤導，甚或未能正確辨別文字屬性，以致誤選誘項。

檢討後：

這題目設計良好，適合作為考試及評估題目。

教學改善建議

理解文章內容

- 能力稍遜的班別，引導學生於段落中以符號分割內容，令閱讀內容顯得較容易，便於選取重點，避免學生逃避閱讀較長的文字。

- 於課堂上進行「循環塗鴉」，讓學生了解不同層次的問題及答案，提升理解能力及作答表現。

除了改善教學外，還有新嘗試。

- 如遇合適的課文，可進行「向作者提問」，讓學生多對文章深層內容作探究。

- 於課堂上引入概念圖、比較圖、時間線、不同圖表等，協助學生釐清課文內容。

(三) 從反思到實踐

擬題

及評分

以往考試及評估（開放題/評鑑題）

- 1.你認為作者是怎樣的人？結合文章內容加以說明。
- 2.你認同政府當砍伐石牆的決定嗎？試結合本文並加以說明。

2分



3分

5. 假如政府打算把每個星期一都設立為「無車日」，你贊成嗎？

為甚麼？試結合本文內容加以說明。

學生(甲)

贊成。因為可以改變交通情況。

評估一
2%

5. 假如政府打算把每個星期一都設立為「無車日」，你贊成嗎？

為甚麼？試結合本文內容加以說明。

學生(乙)

不贊成，因為星期一要上學，車上那麼多人，有機會搭不到這班車，還有機會遲到。

A. (1) 給分準則：表態1%+說明1%(合理)

如只表態，沒有加以說明，不給分。

(2) 學生(甲)與學生(乙)比較，誰答得較具體？

(3) 如果學生(乙)在該題目寫錯字，會被扣0.5/1分。

想一想：

分數顯示學生(甲)比學生(乙)高，那麼，是否學生(甲)真的比學生(乙)能力高呢？

P5評估試行

5. 假如政府打算把每個星期一都設立為「無車日」，你贊成嗎？

為甚麼？試結合本文內容加以說明。

贊成。因為可以改變交通情況。

學生(甲)

評估一
2%

5. 假如政府打算把每個星期一都設立為「無車日」，你贊成嗎？

為甚麼？試結合本文內容加以說明。

不贊成，因為星期一要上學，車上那麼多人，有機會搭不到這班車，還有機會遲到。

學生(乙)

評估一
2%

未能明顯區分高、中、低能力的學生

學生(甲)

P5評估試行

5. 假如政府打算把每個星期一都設立為「無車日」，你贊成嗎？

為甚麼？試結合本文內容加以說明。

贊成。因為可以改變交通情況。

評估一2%

4. 文章末段，作者指出電車公司曾擬於新型號電車內加裝冷氣，你贊成嗎？為什麼？請加以說明。3%

贊成。因為夏天的時候天氣很熱。

贊成。因為夏天的時候天氣很熱，加裝冷氣可以令乘客涼快一些。

評估二 3%

4. 根據文章內容，你認為遠華是個怎樣的人？請引用文中例子，並加以說明。3%

他是一個樂於助人的人，因為他和我上山玩時，我在路上摔倒了，他扶我下山，為我貼膠布，所以我才認為他是樂於助人的人。

評估三3%

1. 評估二

給分準則：

表態 1 % +

說明 2 % (合理、具體)

2. 評估三

給分準則：

(怎樣的人) 1% +

例子 1% +

加以說明 1%

** 如2分題，就會有佔0.5分出現，太細碎。

** 未必能明顯反映出學生的能力表現。

P5評估試行

學生(丙)

5. 假如政府打算把每個星期一都設立為「無車日」，你贊成嗎？

為甚麼？試結合本文內容加以說明。

贊成，因為刺耳的汽車號聲也會隨之減少。

評估一
2%

4. 文章末段，作者指出電車公司曾擬於新型號電車內加裝冷氣，你贊成嗎？為什麼？請加以說明。3%

贊成，因為電車沒有冷氣會很熱，有冷氣人們會覺得很涼快。

贊成，因為電車沒有冷氣在夏天會很熱，電車有了冷氣在夏天乘客們就會覺得很涼快。

評估二
3%

4. 根據文章內容，你認為遠華是個怎樣的人？請引用文中例子，並加以說明。3%

大方，我的玩具大多是遠華送給我的。遠華沒有「獨佔」，他送給我。所以我認為遠華很大方。

王祺

評估三
3%

推展

檢討後

學期末—中文科會報告

建議：

推展→P4至6評估及考試

鳴謝：

香港大學教育學院
中國語文教育研究中心
羅燕琴博士

教育局教育基建分部
（評估及考評局組）