

# 閱讀策略與評估素養

基督教聖約教會堅樂小學

馬詠兒校長、王敏其老師、陳純子老師

# 背景

參與計劃目的：

1. 透過評估了解學生閱讀能力
2. 如何擬訂一份有質素的試卷
3. 運用評估數據改變教學策略

參與計劃年級：小五

學校課程：以教科書為主

# 背景

參與計劃前學生表現：

1. 學生學習能力一般
2. 課堂內較被動
3. 對作答長問題及撰寫主旨、段旨等題缺乏信心

# 一步一步學會了：教學設計

## 「循環塗鴉」

- 帶著問題閱讀：先讓學生運用不同的疑問詞設計問題
- 讓學生分辨高、低層次的問題
- 學生設計高層次問題，並就問題寫出答案
- 讓學生分辨各答案的高、中、低層次

## 課堂活動後學生表現：

1. 增加課堂參與，表現**積極**
2. **提升閱讀能力**：協助學生**由淺入深**，  
掌握課文深層內容
3. 提升學生**自我監控能力**

課堂活動後教師的得著：

1. 如何**明確地**把學生的問題及**答案分不同的層次**
2. 了解學生理解文章時的**難點**，能及時作出**回饋**

第二部分：  
教學路之改變

甲、應用於教學上



# 一、「循環塗鴉」之應用（撮寫段旨/主旨）

提供句子，讓學生歸納段旨及主旨：

1. 運用句式「因為……所以……」寫出第七段段旨及「我」的感受。
2. 作者記敘「我」……經過。「我」因為……，藉此……



按**不同文體需要**，提供句式/字詞，讓學生在一定框架內撮寫段旨/主旨。

# 一、「循環塗鴉」之應用（撮寫段旨/主旨）

- 例如寫**記敘性文字**的主旨：

**重要事情 + 作者的反應 + 文章想帶出的訊息**

記述（事）的經過，「我」因（原因）而（反應），帶出（作者想告訴我們的訊息 / 文章主題 / 道理 / 啟發）。

- 例如**抒情性文字**（借事抒情）的主旨：

**所記之事 + 抒發的感情（誰 + 感情）**

記述（事）的經歷，從中抒發對（人）的（情）之情。

- 例如**議論性文字**的主旨：**論據 + 論點**

作者例舉（論據），證明（論點）。

# 乙、應用於評估上

# 一、上學期期考試卷

## 我們改變了：

- 閱讀理解的評估題型：
  - 從文中找詞語填充
  - 選擇題
  - 開放式問題
- 修改文章
- 修改答案選項

## 二、下學期中評卷

2.2 面對開放式的題目，如何評分？

• 評分方法：

各班科任檢視全班學生的答案，把答案分成「高」、「中」、「低」三類



同級科任開會，協調各班評分標準，為每個類別設定統一標準



各班科任按統一標準把答案重新分類⇒評分

# 我們發現了……

## 一、運用數據方面：

- 以前：大概從成績估計試卷的難易度
- 現在：每一道題目都能運用算式計算難易度和鑑別度，能**非常準確地檢視試卷**。
- 以前：沒有運用數據來分析及優化一份試卷
- 現在：透過數據，**優化試卷**
- 以前：運用數據時較籠統，推測居多
- 現在：通過分析數據知道**哪一個學生**學習有問題、有甚麼甚麼。哪個教學部分不足，需要改善。

# 我們發現了……

## 二、批改試卷方面：

- 以前：先有標準答案/參考答案⇒評分
- 現在：先**檢視學生的答案**，再按全級學生整體表現，  
透過**比較**⇒評分。心態較開放，接納程度較高。

## 三、教學方面：

- 以前：以老師為主導⇒以填充式引導學生寫出主旨/段旨
- 現在：以**學生為主導**，增加學生參與⇒先讓**學生寫出答案**，  
再由**同學互相修改及評鑑**，然後再交學生修訂。

# 馬校長分享



# 文人的煩惱——數據分析……

分析簡單數據結果

```
graph TD; A[分析簡單數據結果] --> B[如答對率]; A --> C[各範疇表現]; A --> D[題型分析];
```

如答對率

各範疇表現

題型分析

# 多年的煩惱——有質素的評估

- 題目深淺的設定
- 擬定不同能力題目的範圍
- 擬定一份好的試卷
- 促進學生學習

策劃、推行、有效評估  
P I E



數字能真實反映學習難點？

# 我們的煩惱

學生的表現，往往受制於試題

- 能否具信度和效度
- 能否有效反映學生的能
- 數據分析真的能有效回饋學習？
- 試題的質素影響我們分析學生的表現

帶着問題 → 重尋評估促進學習之路

# 回歸前線，重新學習

跟着老師們走……

由工作坊開始……

備課、觀課、評課、分析試題、

校本工作坊……

# 破解數字之謎

## 「新」的概念 - 難易度、區別度

- 表面艱深 內裏簡單
- 可行簡單
- 課堂上的推行、策劃、評估(PIE) → 課程上的PIE
- 解決老師現有處理考試卷深淺的問題
- 教師專業能力的提升
- 可作跨年度的比較
- 影響科內的評估文化 → 數據化 → 更為客觀

# 評估見曙光

- 解決處理試題卷深淺的問題
- 可作跨年度的比較
- 改變科內的評估文化→數據化→更為客觀

# 持續發展

- 教師專業能力的提升
- 評估方法的推展  
單元→全級→全科→他科→全校

發展需時，卻不可少

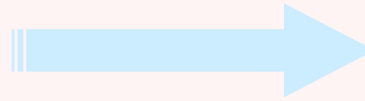
# 長路漫漫 結伴同行

- 了解教師的困難和需要
- 試卷的運用的改變
- 更有效的PIE



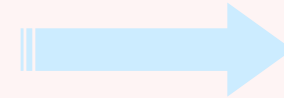
# 校長的評估素養

評估資料一籬籬  
數字最好遠離我



過去

客觀性數字  
科學化分析



現在

學生能力得呈現  
評估素養能提升



將來

量性→質性

# 鳴謝

- 香港大學羅燕琴博士
- 教育局羅麗君女士
- 教育局周敏賢女士