

# 如何善用學校報告及 跟進學生學習難點— 中國語文

教育局 教育基建分部

# 課程理念



香港特別行政區政府  
教育局

GOVHK 香港政府一站通

簡體版 ENGLISH

流動 / 無障礙瀏覽版本

我的自訂色彩

AAA

輸入查詢字串

網頁指南

主頁

最新消息

有關教育局

新聞公報

教育制度及政策

課程發展

學生及家長相關

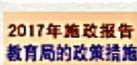
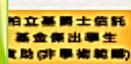
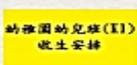
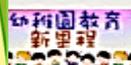
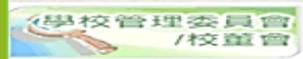
教師相關

學校行政及管理

公共及行政相關

公開資料

聯絡我們



主頁 > 課程發展 > 學習領域 > 中國語文教育

列印

## 中國語文教育



### 學習領域定

中國語文是

基礎上發展。語文教育的主要任務是要提高學生通

用語言的

普通話溝通，同時感受語言文字之美，培養語文學

習的興趣

習的興趣和對語文學習的熱誠，以發揚中華語言和文化的薰陶，以美化人格，促進全人發

展。

### 課程宗旨

中國語文

課程旨在

提高學生

的語文素養

和學習能力

，並培養

其對語文

學習的熱誠

和對語文

學習的興趣

。

課程宗旨

是

提高學生

的語文素養

和學習能力

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社群的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

### 發展方向

中國語文教育的課程是要讓學生獲得全面而均衡的語文學習經歷，並循以下方向發展：

- 提升語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強評估促進學習的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性
- 按校本需要及條件推動「用普通話教中文」
- 提供更多實踐普通話的機會，加強自學

# 評估

《基礎教育課程指引 (小一至小六)，(2014)》

基礎教育課程指  
 聚焦·深化·持續  
 (小一至小六)

A A A

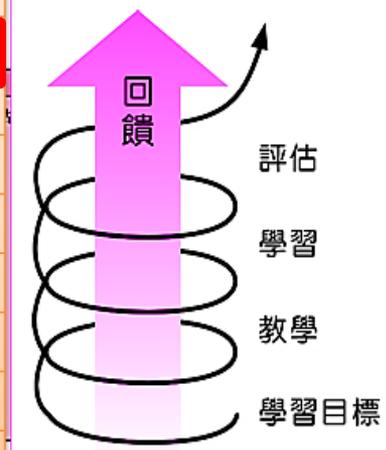
- ▶ 目錄
- ▶ 前言
- ▶ 分章 1
- ▶ 分章 2
- ▶ 分章 3 概述
- ▶ 分章 3A
- ▶ 分章 3B
- ▶ 分章 3C
- ▶ 分章 3D
- ▶ 分章 4
- ▶ 分章 5
- ▶ 分章 6

按評估目的，評估模式可分為以下三種：

對學習的評估	評估是為評價教育質素或了解學生所達到的水平。
促進學習的評估	評估是讓學生認識自己學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進，亦讓教師檢視和完善教學目標、教學計畫及教學策略等。
作為學習的評估	評估是讓學生更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力。(詳情請參閱5.4節「邁向『作為學習的評估』部分」)

影響力	有效的程度
1. 提供促進學習的評估	0.90
2. 相互的教學	0.74
3. 回饋	0.73
4. 元認知策略	0.69
5. 自我言語/自我反省	0.64
6. 解決問題的教學法	0.61
7. 學習技巧	0.59
8. 直接指令	0.59
9. 提問	0.46
10. 功課	0.29

圖5.1 學習、教學及評估循環



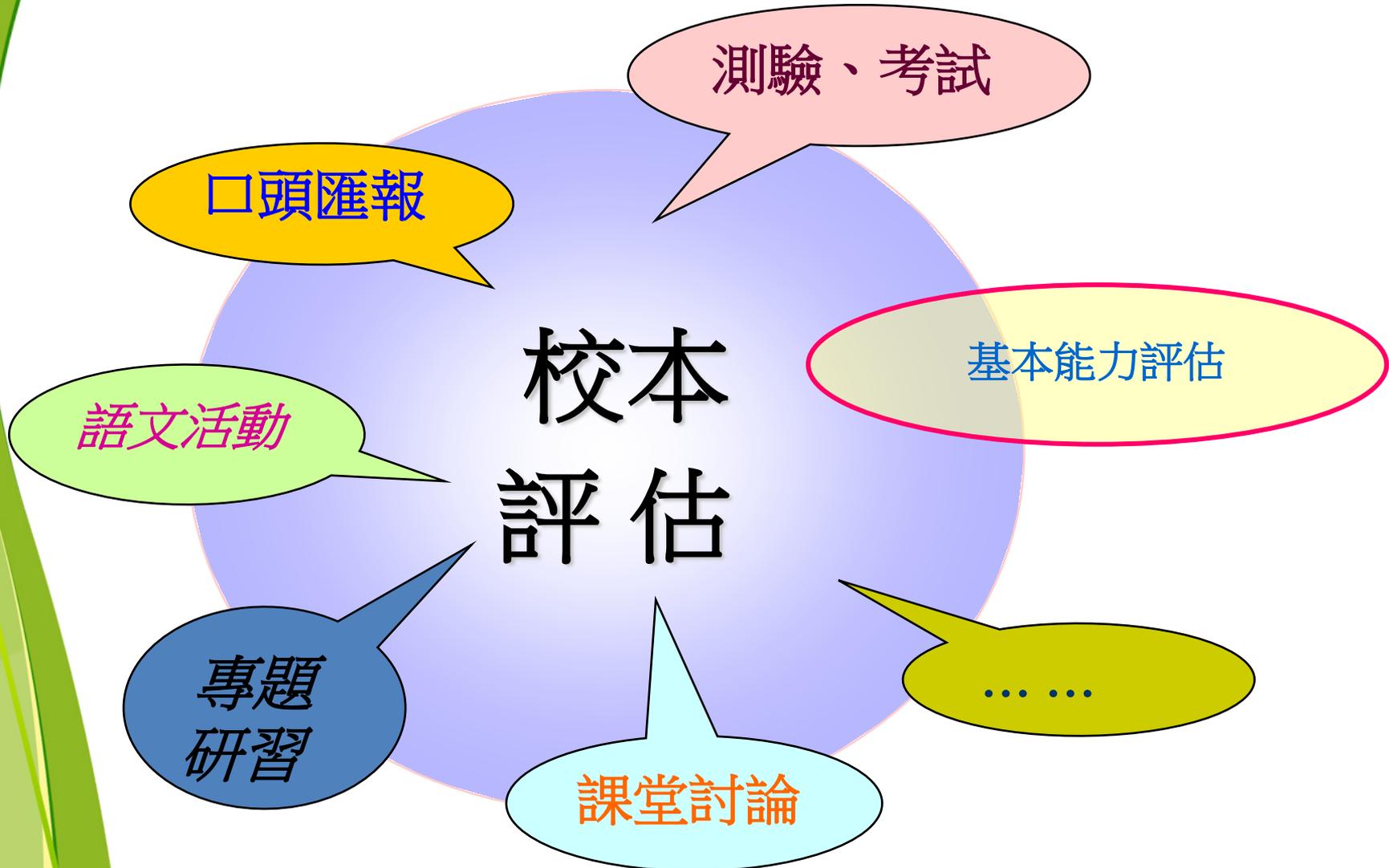
## 多元化

- 不同模式的評估，(例如筆試、專題研習、學習檔案等)...
- 多方參與
- 以多元化策略評估
- .....

研究顯示十大有效提升學與教的元素

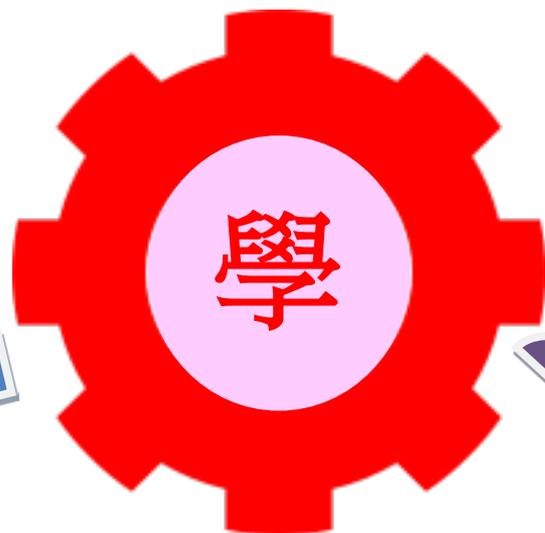
有效程度 > 0.4 → 增強成就感

# 如何了解學生的學習表現？



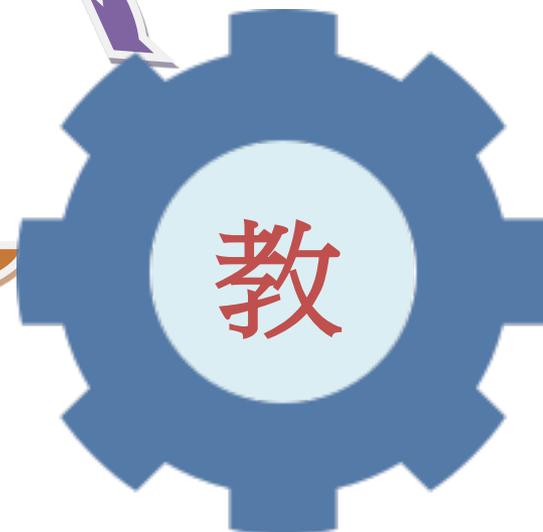
# 基本能力評估 (BCA)

**STAR**  
學生評估資源庫



**WLTS** / Assessment for Learning Resource Bank  
Web-based Learning and Teaching Support

網上學與教支援





# 閱讀範疇

# 基本能力：能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

級別 Level: 小三 Primary 3

資料分析報告

中國語文 Chinese Language (分卷: 3CR1 閱讀評估)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
理解段落	BR1.3  能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	<p>Q19</p> <p>在<b>第五段</b>，「我」對弟弟有什麼看法？</p> <p>「我」</p> <p><input type="radio"/> A. 欣賞弟弟分享做實驗的心得。</p> <p><input type="radio"/> B. 不滿弟弟破壞了假日寧靜的氣氛。</p> <p><input checked="" type="radio"/> C. 很佩服弟弟積極學習和分享的精神。</p> <p><input type="radio"/> D. 對弟弟有「小博士」的稱號感到不可思議。</p> <p>評估重點： 理解內容要點</p>	<p>A</p> <p>把「科學家曾把水熊蟲送上太空」一事，錯誤理解為「做實驗的心得」，未能找出「我」對弟弟的看法。</p>	0.0%	6.2%
			<p>B</p> <p>受「寧靜的假日」干擾，未能找出「我」對弟弟的看法。</p>	0.0%	2.2%
			<p>C</p> <p>能根據「我不得不佩服弟弟，他積極求取學問，又主動和家人分享」，找出正確答案。</p>	0.0%	72.7%
			<p>D</p> <p>受「不可思議」干擾，未能找出「我」對弟弟的看法。</p>	0.0%	17.4%
			<p>U#</p>	0.0%	1.5%

19. 在**第五段**，「我」對弟弟有什麼看法？

「我」

- A. 欣賞弟弟分享做實驗的心得。
- B. 不滿弟弟破壞了假日寧靜的氣氛。
- C. 很佩服弟弟積極學習和分享的精神。
- D. 對弟弟有「小博士」的稱號感到不可思議。

小三

中國語文

英國語文

數學

小六

中國語文

英國語文

數學

個人檔案

## 網上題目分析報告

2017年基本能力評估研究計劃(小三)

學校: P999

小三中文

# OIA

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽資訊

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 3 頁

前往第  頁 前往

<< < 1 2 3 > >>

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage	
閱讀	能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	3CR1	Q01	-	0	0.0%	0.0%	
				-	1	100.0%	100.0%	
				-	U#	0.0%	0.0%	
		3CR1	Q19	-	0	0.0%	0.0%	33.3%
			3CR2	Q19	-	1	100.0%	66.7%
			3CR3	Q19	-	U#	0.0%	0.0%
		3CR4	Q19	-	0	0.0%	0.0%	0.0%
			3CR1	Q02	-	1	100.0%	100.0%
				-	U#	0.0%	0.0%	
		3CR1	Q10	-	0	0.0%	0.0%	0.0%
				-	1	100.0%	100.0%	
				-	U#	0.0%	0.0%	
3CR1	Q11	-	0	0.0%	0.0%	0.0%		
		-	1	100.0%	100.0%			
		-	U#	0.0%	0.0%			
3CR2	Q02	-	0	0.0%	0.0%	100.0%		
		-	1	0.0%	0.0%			
		-	U#	0.0%	0.0%			
3CR2	Q10	-	0	0.0%	0.0%	0.0%		
		-	1	0.0%	100.0%			
		-	U#	0.0%	0.0%			
3CR2	Q11	-	0	0.0%	0.0%	0.0%		
		-	1	0.0%	100.0%			
		-	U#	0.0%	0.0%			

三年表現



## 甚麼是閱讀理解？

- 字字皆明白是否等於理解？
- 多做閱讀理解練習是否等同理解/能力的提升？
- 閱讀理解是否必須要一字一句記得文章的內容？
- 操練答題策略是否一定有助閱讀理解能力的提升？
- .....



## 閱我深情：師生互動閱讀策略教學

香港大學及其研究團隊

# 基本能力評估 (BCA)

**STAR**  
學生評估資源庫



**WLTS** / Assessment for Learning Resource Bank  
Web-based Learning and Teaching Support  
網上學與教支援



**TSA**  
  
全港性系統評估



# WLTS 網上學與教支援

## 我們的目標

本網站「網上學與教支援」由教育局設立，是「基本能力評估」計畫的一部份，主要目的是協助教師為未能掌握中、英、數三科「基本能力」的學生提供適切的幫助。

[詳細內容](#)

## 熱門推介

[說話加油站\(第一、二學習階段\)](#)

[「關我深情」教學材料\(第二學習階段\)](#)

[「寫作真功夫—審題功\(第二學習階段\)」](#)

[新書推介:評估與學習](#)



[我們的目標](#)

[中國語文](#)

[英國語文](#)

[數學](#)

[學生天地](#)

# WLTS 網上學與教支援

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

中國語文

[主頁](#) > [中國語文](#)

請選擇學習階段、學習範疇及基本能力以瀏覽有關的基本能力及學與教支援：

## 學習階段

第一學習階段 (小一至小三)

第二學習階段 (小四至小六)

第三學習階段 (中一至中三)

## 第二學習階段 (小四至小六)

[學習範疇](#) > [學習單元](#) > [基本能力重點](#)

### 閱讀

- BR2.1 - 能認讀一般閱讀材料中的常用字
- BR2.2 - 能理解所學詞語
- BR2.3 - 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係
- BR2.4 - 能理解篇章中具體事件的重意
- BR2.5 - 能理解作者概括出來的事理
- BR2.6 - 能理解篇章中例證的作用
- BR2.7 - 能理解簡單的專用文
- BR2.8 - 能明白視聽資訊的信息

基本能力指標

### 寫作

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

# 中國語文

搜尋結果

學習範疇 -  
第二學習階段 (小四至小六)

■ 閱讀

BR2.1 -  
能認讀一般閱讀材料中的常用字

BR2.2 -  
能理解所學詞語

BR2.3 -  
[能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係](#)

BR2.4 -  
能理解篇章中具體事件的寓意

BR2.5 -  
能理解作者概括出來的事理

BR2.6 -  
能理解篇章中例證的作用

BR2.7 -  
能理解簡單的審用文

主頁 > 中國語文 > 第二學習階段 (小四至小六) > 閱讀 > BR2.3



你需要用 **Flash Player 7** 或 **Authorware 6** 去分別閱讀 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

重新搜尋

跟進活動建議

其他資源

研究報告

跟進活動建議 (BR2.3)  
學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

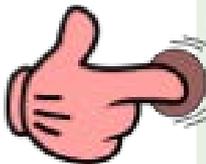
- 1 未能理解敘述性文章的段落關係
- 2 未能理解說明性文章的段落大意

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難(見上文)	建議時間(分鐘)	可供學生自學
<p>閱我深情：師生互動閱讀策略教學(單元二)</p>	掌握操寫策略	通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生掌握敘述性文章的各段大意及全文主旨。	1	105	■

跟進活動建議

閱我深情：師生互動閱讀策略教學



我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

# 中國語文

搜尋結果

學習範疇 -  
第二學習階段 (小四至小六)

閱讀

BR2.1 -  
能認讀一般閱讀材料中的常用字

BR2.2 -  
能理解所學詞語

BR2.3 -  
能理解敘述性和說明性文字的  
段意及段落關係

BR2.4 -  
能理解篇章中具體事件的寓意

BR2.5 -  
能理解作者概括出來的事理

BR2.6 -  
能理解篇章中例證的作用

BR2.7 -  
能理解簡單的專用文

BR2.8 -  
能明白視聽資訊的信息

主頁 > 中國語文 > 第二學習階段 (小四至小六) > 閱讀 > BR2.3



你需要用 **Flash Player 7** 或 **Authorware 6** 去分別閱覽 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

重新搜尋

跟進活動建議

其他資源

研究報告

## 研究報告

報告名稱	簡介	備註
<a href="#">第二學習階段的學習困難（聆聽與閱讀）小型研究報告</a>	本研究旨在結合學生的困難與基本能力，從而設計相應的網上練習與測試，支援小學老師的“聆聽”及“閱讀”教學，解決初小學生聆聽及閱讀上的困難，達至基本的能力要求。	與這研究報告相關的基本能力有：BR2.1-BR2.8和BL2.1-BL2.4
<a href="#">「以評估資料提升小學閱讀能力和運用理解策略的能力」研究報告</a>	這研究的主要目的是發展一個適合香港小學實踐的閱讀策略教學課程。當中包括教學課程的教學和評估材料，期望教師能運用這課程提升學生的閱讀能力。	與這研究報告相關的基本能力有：BR2.5
<a href="#">閱我深情：師生互動閱讀策略教學課程成效</a>	這研究計畫主要根據小六學生在TSA閱讀評估測卷的作答表現，針對學生在綜合文意這個閱讀弱項，設計一個閱讀策略的教學課程，藉以提升小六學生，特別是閱讀能力較弱的學生的基本閱讀能力水平。	與這研究報告相關的基本能力有：BR2.3和BR2.5

# 中國語文

## 搜尋結果

學習範疇 -  
第一學習階段 (小一至小三)

### 閱讀

- BR1.1 -  
能認讀一般閱讀材料中的常用字
- BR1.2 -  
能理解所學詞語
- BR1.3 -  
能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係
- BR1.4 -  
能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件
- BR1.5 -  
能理解簡單的實用文
- BR1.6 -  
能明白視聽資訊中簡單的信息

### 寫作

### 聆聽

### 其他學習重點

[第一學習階段\(小一至小三\)](#)

[第二學習階段\(小四至小六\)](#)

[第三學習階段\(中一至中三\)](#)

主頁



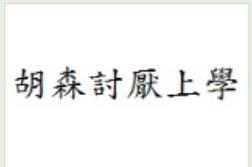
你需要用 **Flash Player 7** 或 **Authorware 6** 去分別閱覽 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

重新搜尋

### 其他學習重點

## 閱我深情與思：故事、戲劇與德育師生互動教學

第一學習階段 (小一至小三)

名稱	學習重點	簡介
<p>不講話的孩子</p>  <p><a href="#">預覽</a> &gt; <a href="#">下載</a> &gt;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.整理故事的重要情節。</li> <li>2.理解故事的內容和主題。</li> <li>3.理解故事的深層意義：「關懷」和「體諒」別人的重要。</li> <li>4.反思對人的關懷和體諒別人在現今社會的意義和價值。</li> <li>5.欣賞作品人物的行為表現，並學會關懷和體諒別人。</li> </ol>	<p>透過說故事、戲劇教學及拼圖小組活動等，提升學生的閱讀能力及思維能力。</p> <p>教學設計強調教學與評估的結合，教師通過評估檢視學生的學習成效，並給予具體的回饋，同時亦根據學生評估表現調適教學。</p>
<p>胡森討厭上學</p>  <p><a href="#">預覽</a> &gt;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解有學習障礙（讀寫障礙）的孩子與一般孩子在學習表現上的不同。只要給予適當的幫助，這些孩子也能夠克服困難，快樂學習。</li> <li>2.瞭解有讀寫障礙的孩子的需要，透過閱讀故事的</li> </ol>	<p>透過老師入戲 (Teacher in Role)、定鏡(Still Image)及思路追蹤 (Thought Tracking)等活動，提升學生的閱讀能力及思維能力。</p>

其他學習重點



# 說話範疇

# 說話加油站

<https://resources.wlts.edb.hkedcity.net/>

## 說話評估及教學



必須用Chrome 登入並安裝麥克風



於 Apple Store  
或 Google Play  
下載「說話加  
油站」App

香港大學及其研究團隊

## 搜尋結果

學習範疇 -  
第一學習階段 (小一至小三)

閱讀

寫作

聆聽

說話

**BS1.1 -**  
[能清楚講述兒童故事](#)

**BS1.2 -**  
能就日常生活的話題和別人交談

**BS1.3 -**  
能順序講述事件的大概

**BS1.4 -**  
能運用日常生活的詞語表情達意

**BS1.5 -**  
能掌握所學字詞的發音

**BS1.6 -**  
說話聲音響亮

## 其他學習重點

[第一學習階段 \(小一至小三\)](#)

[第二學習階段 \(小四至小六\)](#)

[第三學習階段 \(中一至中三\)](#)

主頁 > 中國語文 > 第一學習階段 (小一至小三) > 說話 > BS1.1



你需要用 **Flash Player 7** 或 **Authorware 6** 去分別閱覽 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

重新搜尋

**跟進活動建議**

其他資源

研究報告

### 跟進活動建議 (BS1.1) 學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

- 1 未能掌握觀察圖畫的技巧
- 2 未能掌握構思內容豐富的故事的技巧

### 跟進活動建議

\*若使用電腦，請用Chrome開啟本教學軟件及接上麥克風，以便進行錄音。

## 跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難(見上文)	建議時間(分鐘)	可供學生自學
 說話加油站 <a href="#">連結 &gt;</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 掌握觀察圖畫技巧</li> <li>2 掌握構思故事的技巧</li> <li>3 掌握說故事的表達技巧</li> </ol>	通過互動課業，指導學生把握講述兒童故事的技巧	<b>1 2 3</b>	60	-
說話加油站教學建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 掌握觀察圖畫技巧</li> </ol>	通過課堂活動、工作紙和互動課業，引導學生掌握構思故事的技巧	<b>1 2</b>	35	-

# 中國語文

搜尋結果  
學習範疇 -  
第一學習階段 (小一至小三)

- 閱讀
- 寫作
- 聆聽
- 說話**
  - BS1.1 - 能清楚講述兒童故事**
  - BS1.2 - 能就日常生活的話題和別人交談
  - BS1.3 - 能順序講述事件的大概
  - BS1.4 - 能運用日常生活的詞語表情達意

主頁 > 中國語文 > 第一學習階段 (小一至小三) > 說話 > BS1.1



你需要用 **Flash Player 7** 或 **Authorware 6** 去分別閱覽 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

重新搜尋

跟進活動建議 其他資源 **研究報告**

報告名稱	簡介	備註
<a href="#">說話能力的評估與學習</a>	這研究旨在分析香港小學生口語故事之結構，以探討評估小學生口語能力的指標，進而設計一套改善學生說故事技巧的網上教材。	與這研究報告相關的基本能力：BS1.1、BS1.3、BS1.4、BS1.5、BS1.6、BS2.1、BS2.3、BS2.4、BS2.5及BS2.6

# 學生介面

## 互動課業



# 學生天地

# WLTS 學生天地

WLTS / 促進學習 提高質素  
網上學習資源

我們的目標 中國語文 英語語文 數學 學生天地

學生天地

首頁 > 學生天地 > 中國語文 > 小一至小三

中國語文

(小一至小三) (小四至小六) (中一至中三)

讀

字音與語法 (小一至小三)  
詞義加油站 (小一至小三)  
詞義加油站 (小一至小三)  
詞義加油站 (小一至小三)

找朋友  
詞性內容知多啲

書信格式基本法

寫

漢字基礎  
詞義加油站 (小一至小三)  
詞義加油站 (小一至小三)  
詞義加油站 (小一至小三)

聽

詞義加油站 (小一至小三)  
詞義加油站 (小一至小三)  
詞義加油站 (小一至小三)  
詞義加油站 (小一至小三)

說話加油站

說話加油站

## 說話加油站

# 基本能力評估 (BCA)

**STAR**  
學生評估資源庫

學

**WLTS** / Assessment for Learning Resource Bank  
Web-based Learning and Teaching Support

網上學與教支援

評

TSA



全港性系統評估

教

# STAR

平台簡介

常見問題

用戶手冊

研討會分享

查詢

## 網上學生評估平台

全新平台 正式啟用



STAR平台是一個網上評估系統，能給予學生和教師評估報告作回饋。教師可因應學生的學習需要和進度，並配合校內的評估機制靈活運用，從而提高學生的學習成效。STAR平台的功能包括：

1. 網上中央評估庫；
2. 網上評估；
3. 電腦化評卷及提供學生評估報告。

2016/17學年，「學生評估」系統升級至STAR平台。STAR平台提供一系列新功能，以推動促進學習的評估及幫助教師善用評估資料提升學生的學習。新平台可於不同電腦裝置使用，包括平板電腦、手提電腦及桌面電腦。教師可運用該平台，以製作評估課業給個別學生或班別，以及取得學生表現報告。同時，根據報告及學生成績表現，並參考教育局的

44

0

A

A

A

進入 STAR

### 最新消息

- ★ 按此重溫STAR研討會片段
- ★ 平台現已加入「預設評估」供學校估用

# 1. 善用評估資料訂定改善的目標

- 分析評估報告
- 檢視學生在基本能力方面的表現
- 探討學生在各範疇可能面對的學習困難及原因
- 訂定改善學生學習表現的目標

## 2. 訂立具體的跟進措施

- 修訂**校本課程**或**教學計畫**重點
- 調整**教學模式**，以提升學生的語文能力
- 調整**評估模式**，善用進展性評估了解學生的學習表現
- 掌握學生的**學習困難**，提供適切**跟進**

# 3. 善用其他支援或資源

- 善用STAR「學生評估資源庫」
- 善用WLTS「網上學與教支援」材料
- 開拓資源，如參加由大專機構或教育局舉辦的語文支援計畫
- 靈活運用中國語文教育組提供的課程配套資源





謝 謝