專題講座

「促進學習的評估:2017年基本能力評估研究計劃」 小學三年級學科數

如何善用學校報告及跟進學生學習難點

2017年基本能力評估研究計劃 評估報告

報告版本	内容
I. 現行版	• 學校報告及題目分析報告
II. 精簡版	 學校報告及題目分析報告(只提供學校本身數據,剔除用作參照的整體數據。)
III. 整合版 – 基本能力題 組綜合報告	 以圖像表示相同基本能力/評估重點/ 學習單位的題目組群的學校及參與 學校的平均答對率,並附以整體學 生表現的示例解說。
IV. 資料分析 報告	 提供每道選擇題相對應的學習重點、 基本能力、評估重點以及各個選項 的分析。



學校: School: 級別 Level:	20 Basic Comp Item . 小三 Primary 3	17 年基 petency 2 題目 Analysis	本能力評估 Assessment 分析報告 Report (so	t Resear (以基本 orted by	劃 (小學E ch Study 2 能力為序 Basic Com	三年級) 017 (Primary 3)) npetencies) (機 密 CONFIDENTIAL
			數學]	Mathema	tics		
範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	KS1-N1-1	3M1	Q01	А		0.0%	0.0%
Number		3M2	Q01	B*		95.0%	95.0%
0006436.00000000				С		0.0%	0.0%
				D		5.0%	5.0%
				U#		0.0%	0.0%
		3M2	Q02		0	10.0%	10.0%
		3M3	Q02		1	90.0%	90.0%
					U#	0.0%	0.0%
		3M3	Q01		0	10.0%	10.0%
		3M4	Q01		1	90.0%	90.0%
					U#	0.0%	0.0%
	K\$1-N1-2	3M1	Q02		0	0.0%	0.0%
	and a construction of the				1	100.0%	100.0%
					U#	0.0%	0.0%
		3M1	Q03	5	0	20.0%	20.0%
		3M2	Q03		1	80.0%	80.0%
					U#	0.0%	0.0%
			2	-			

現行版

Ba 學校: School: 級別 Level: 小三:	2017 : asic Compete Item	年基本能力評估研 ency Assessment Ro 題目分析報告 Analysis Report (s	究計劃 (小學三年級) esearch Study 2017 (Pr (以卷別爲序) sorted by Sub-papers)	rimary 3) 機密 CONFIDENTIAI
looning Devel.	數 影	小學 Mathematics (分	卷 Sub-paper: 3M1)	
題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Q01	A B* C D U#		0.0% 100.0% 0.0% 0.0% 0.0%	0.0% 100.0% 0.0% 0.0% 0.0%
Q02		0 1 U#	0.0% 100.0% 0.0%	0.0% 100.0% 0.0%
Q03		0 1 U#	0.0% 100.0% 0.0%	0.0% 100.0% 0.0%
Connect 15 million	-			



	2017 年基本能力評估研究計劃 (小學三年級)	
	Basic Competency Assessment Research Study 2017 (Primary	(3)
	題目分析報告(以基本能力爲序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)	機 密
學校:		CONTIDENTIAL
School:		

級別 Level: 小三 Primary 3

範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	K\$1-N1-1	3M1	Q01	A		0.0%	N.A.
Number		3M2	Q01	B*		95.0%	N.A.
100409-00000-0		100370434000		С		0.0%	N.A.
				D		5.0%	N.A.
				U#		0.0%	N.A.
		3M2	Q02		0	10.0%	N.A.
		3M3	Q02		1	90.0%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.
		3M3	Q01		0	10.0%	N.A.
		3M4	Q01		1	90.0%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.
Ì	KS1-N1-2	3M1	Q02		0	0.0%	N.A.
					1	100.0%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.
		3M1	Q03	6 0	0	20.0%	N.A.
		3M2	Q03		1	80.0%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.

數學 Mathematics



B	2017 호 asic Competer Item .	F基本能力評估研 ncy Assessment Re 題目分析報告 Analysis Report (s	究計劃 (小學三年級) esearch Study 2017 (Pr (以卷別爲序) sorted by Sub-papers)	rimary 3) 機 密 CONFIDENTIAL
學校:				
School:				
級別 Level: 小三	Primary 3 數	學 Mathematics (分	卷 Sub-paper: 3M1)	
類號	選項	得分/等級	學校百分率	全港百分率
Item no.	Option	Score/Grade	School percentage	Territory-wide percentage
Q01	A		0.0%	N.A.
	B*		100.0%	N.A.
	С		0.0%	N.A.
	D		0.0%	N.A.
	U#		0.0%	N.A.
Q02		0	0.0%	N.A.
		1	100.0%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.
Q03		0	0.0%	N.A.
		1	100.0%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.



	Basic Competency Repo	ort by Item Groups
B校: chool: 边別 Level:	小三 Primary 3	amatics
616-2015	数字 Math	Mark Market Mark A Mark
ntona Dimension	学習単位 Learning Unit	学生 各對的中 均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
數 Number	五位數 5-digit Numbers	▼ 0% 50% 100%
	四則計算 Mixed Operations	0% 50% 100%
	分數 Fractions	0% 50% 100%



範疇 Dimension	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
數	四則計算	3M1-Q09	
		11 + 9 × 6 =	絕大部分學生能掌握四則計
		O A. 20	算,惟部分學生忽略了 「先乘、後加」的運算法則。
		O B. 54	$11 + 9 \times 6 =$
		O C. 65	
		O D. 120	 A. 20 B. 54 C. B. 54
			• D. 120
		3M2-Q10 一至三年級共有學生 329 人。一年級有 96 人,二年級有 107 人,三年級有學生 多少人? (列式計算)	學生解答應用題時能展示正確 的計算步驟、答案和單位。 329-(96+107) =329-203 =126 三年級有學生126人。



		2017年基本能力評估研究	計劃(小學三年級)		
		Basic Competency Assessment Rese 資料分析	earch Study 2017 (Primary 3) 報告		
		Information Anal	ysis Report		
學校: School: 級別 Level:	: 小三 Prima	ry 3 動學 Mathematics (分集	Sub-namer: 3MI)	機 CONFE	密 DENTIAL
學習重點	基本能力	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	選項(資料分析)	學校百分率	全港百分率
Learning Objective	Basic Competency	Item	Option (Information Analysis)	School	Territory-wide percentage
認識個	KS1-N1-1	Q01	A	0.0%	0.0%
位、十 位、百 位、千位	認識個位、十 位、百位、千 位和墓位的位	下列鄂個数的十位数字是「6」? O A. 18246	把個位誤作十位		
和 禹 位 的 位 值 。	值。	 B. 28461 C. 48612 D. 68124 	В	100.0%	100.0%
		评估重點:	正確答案 能辨認十位的位值]	
		認識十位的位值。	с	0.0%	0.0%
			把百位误作十位]	
			D	0.0%	0.0%
			把萬位誤作十位]	
			U#	0.0%	0.0%



學生評估網上資源庫 (STAR)

中學生 小學生 家長 企業 教師



輸入關鍵字

STAR平台是一個網上評估系統,能給予學生和教師評估報告作回饋。教師可因應學生的 學習需要和進度,並配合校內的評估機制靈活運用,從而提高學生的學習成效。STAR平 台的功能包括:

- 1. 網上中央評估庫;
- 2. 網上評估;
- 3. 電腦化評卷及提供學生評估報告。

https://star.hkedcity.net/



154

Ο

2

EN

A A A 🐼





網上題目庫及評估平台

- 一個網上題目庫及評估平台
 ▶ 從現成題目庫去選取合適的題目製作課業
- 教師可以在不同時間,持續地收集學生不同階段的學習資料
 ▶例如,課前預習或課後鞏固
- 平台已有自動批改功能,能夠提供即時報告供老師及 個別學生
- STAR 平台可於不同電腦裝置使用,包括平板電腦、
 手提電腦及桌面電腦





新增評估							
加入題目 派發評估							
基本資料	標題	2017-06-26					
	描述	例子:評估重點 - 把平面圖形分类	Rink		可選]	取課業	 載 夏
加入題目					目的	數量	,或評
此評估所需題目 <u>數量或合共零時</u> 題	目數量上限 5	● 或 時間上限(分鐘)	30	>	估所	需的問	寺間來
+O KS1			搜尋條件	. 土裡 坪	決定	評估的	勺長短
+O KS2			口进举 4 盹 /1 製 4 難度	● 不限 ● 低	中 高	>	
+O KS3			輸入關鍵字 / 題曰	編號/超日:口冊			
*更可刻同難度	售階選 的題目	取不	例子:太平山 共有0個題目符合 內。	搜尋條件,而當中有0個	固在你的書籤 _{搜尋書餐}	護 搜尋所有	

已加入<mark>題目:</mark>



加入題目

此評估所需題目數量或合共需時



加入題目

此評估所需題目數量或合共需時

題目數量上限 5 ④ 或 時間上限(分鐘)	30
+ ☑: 立體圖形	▲ 搜尋條件
+ □: 平面圖形	已選基本能力數目:8
+ □: 線 + □: 角	 KS1-N1-1:認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。★ 或 KS1-N1-2:讀、寫和排列不超過五位數。★
	 • 或 KS1-S1-1: 辨認枉體、 錐體和球體。 ★ • 或 KS1-S1-2: 把各種立體圖形分類。★ • 或 KS1-S1-3: 比較物件的長短、闊窄、高矮和厚薄。★
 □KS1-S5-1:用指南針測万回,從而認識果、南、西、北四個方向。 □●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●	 或 KS1-S1-4:以前、後、左、右、上、下比較兩個物件間的相互位置。★ 或 KS1-D1-1:閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。★
- O:象形圖	● 或 KS1-D1-2: 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖。★
✔KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	^{難度} ● 不限 ● 低 ● 中 ● 高 輸入關鍵字 / 題已編號 / 題目名稱
♥KS1-D1-2:採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作 象形圖。	長度
+OKS2	▼ 共有1個題目符合搜尋條件,而當中有0個在你的書籤 搜尋書籤 搜尋所有 內。

新增評估	言平 ⁄	估可派	《 子 》 子 》	予不	司班	別、	群組或	え 個別	學生
加入題目 派發評估	可	設定開	1始2	又結	束的	日其	用和時間	引,子	學生
派發對象	於	指定日	期	 日時	間內	完成	 較評估		
可派發評估給指定年級、班別、個	固別學生及自訂群約	E							
選擇班級 / 班別	S1	S1A	S1B	S1C	S1D	S1E			
	S2	S2A	S2B	S2C	S2D	S2E			
	S 3	S3A	S3B	S3C	S3D	S3E			
	S4	S4A	S4B	S4C	S4D	S4E			
	S 5	S5A	S5B	S5C	S5D	S5E			

選擇個別學生 未有選擇學生 完成修改

S6

S6A

SIC	•		
可選擇學生		已選擇學生	
以歷史名字搜尋		以學生名字搜尋	
S1C 學生戶口1	r E		
學生戶口 2			
學生戶口 3			
學生戶口 4			
関生戶口 5			
學生戶口 6			
學生戶口7	-		

新增評估



新增評估







圖中的物件是哪種立體圖形?









(b) 计 the set of the

kg ∘



瓶子裏原盛滿水。小明把瓶子裏的水全部倒進量杯內。





鐘面顯示的時間是否12時50分10秒?









青青農莊內果樹的數量

每個圖像代表1棵果樹



(c) 農莊主人在每棵梨樹摘下8個梨,共得 個梨。





在評估進行期間,老師可檢視學生的遞交情況 及已遞交學生的成績

	我的評估																											
學年	2016/17 -	狀況	全部 ▼	評估來源		R	★₩-₩-₩-	_		1	ŧŧ	¥⊊ ≢I EDB	1 STAR	DEN	10 01												下載	願問
		14 <4	1 共1頁	[->>i	10	派發日期 班別	2017-02-21 11:58		開 狀	始時間) 2)	20: 全	17-02- 2部 (15)	20 00:00			1				結末 學生	時間 答案	21	017-02 顯示 / 阿	?-25 00:0 傳藏答案	00			
評估標題		開始時間	結束時	間 H	状況 訃	平 班別 - 學號	▲ 姓名	狀況	答對數(學 生)	1-1 1	-2 1-	3 2-1	2-2	2-3 2-	4 3	4-1	4-2 5-	-1 5-2	5-3	6 7	8-1	8-2	8-3 8	8-4 9-1	9-2	9-3	10-1 10	.0-2
	×		×	×	×	S5A - 1	學生一 / Student 01	已透交	24	1	 ✓ 	1	1	1 1	J.	J -	√ √ ∕ /	J.	1	√ √ ∕ √	۷ ۲	1	√ .	√ √ ∕ /	1	J .	/ /	
2017-02-22		2017-03-16	2017-03-	21 未就	緒 我	SSA - 2 SSA - 3 SSA - 4	學生二 / Student 02 學生三 / Student 03 學生四 / Student 04	口焙火 已透交 已透交	24 24 19		√ √ √	√ √ √	√ √ √	/ / / / / /	√ √ X	√ √ √	√ √ √ √ X √	√ √ √	√ √ √		√ √ X	√ √ √		v v v v	√ √ √			
EDB DEMO 02		2017-02-21	2017-02-	25 進行	ity A	S5A - 5 S5B - 1 S5B - 2	學生五 / Student 05 學生六 / Student 06 學生七 / Student 07	已透交 已透交 已透交	24 6 0	J J X X	/ √ : X : X	√ X X	V X X	/ / / X X X	√ X X	√ √ X	√ √ X √ X X	√ X X	√ X X	√ √ √ √ X X	√ X X	√ X X	√ X X	√ √ X X X X	√ X X	√ X X	/ J X X X X	r c
EDB STAR DEMO 01		2017-02-20	2017-02-	25 進行	市中 我	S5B - 3 S5B - 4 S5B - 5	學生八/Student 08 學生九/Student 09 學生十/Student 10	已透交 已透交 已透交	0 14 18	X X X J	×	× √	X	X X / J	X X X	X V V	X X X V	X V V	X X	X X V V	X X X	X V V	X 2	X X X X	, X √	X X	X X V X V J	
EDB STAR DEMO		2017-02-20 00:00	2017-02- 00:00	25 _{進行}	市中 我	\$6A - 1 \$6A - 2	學生十六 / Student 16 學生十七 / Student	未透交 未透交						-						_							_	
						S6A - 3	17 學生十八 / Student 18	未透交																			_	
						S6A - 4 S6A - 5	學生十九 / Student 19 學生二十 / Student	未透交 未透交			+	_	$\left \right $	+	_		_	_		+	-	-		+	+		+	_
						基本能力說		I 	I																			*
						1 KS1- 2 KS1-	N1-1: M1-3:	認調 進行	《個位、十位、百位、 f資幣換算及使用。	千位和萬	位的位	:值·										1	周上學的	副教支援				_
						3 KS1-	M1-1:	辨語	8香港的流通貨幣。																			
	4 KS1-	\$1-1:	辨题	8任體、錐體和球體。													網上學與數支援											



評估報告
同時,老師亦可獲取已遞交學生的評估報告

						E	DB S	STA	R DI	EM	C 01															下輔	载 關
派發日期	2017-02-21 11:58		開始	時間		2017	-02-2	0 00:0	00								(結束	間	2	2017-()2-25	00:00				
班別	- •		狀況			全部	(15)			Ŧ							(學生	案		顯示/	/ 隱源	答案				
班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數(學 生)	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4	3	- 1	4-2	-1	5-2	5-3	6	7	8-1	-2	8-3	8-4	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2
S5A - 1	學生一 / Student 01	已遞交	24	\checkmark	/	\checkmark	, ,	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	/	\checkmark	\checkmark	\checkmark	v	\checkmark	\checkmark	\checkmark							
S5A - 2	學生二 / Student 02	已遞交	24	\checkmark	/	\checkmark		\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	/	\checkmark	\checkmark	\checkmark	√	\checkmark	\checkmark	\checkmark							
S5A - 3	學生三 / Student 03	已遞交	24	\checkmark	/	\checkmark		\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	/	\checkmark	\checkmark	\checkmark		\checkmark	\checkmark	\checkmark							
S5A - 4	學生四 / Student 04	已遞交	19	\checkmark	Х	/	Х		\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	Х	/	\checkmark	\checkmark	Х		\checkmark	\checkmark	Х						
S5A - 5	學生五 / Student 05	已遞交	24	\checkmark	/	\checkmark	, ,	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	/	\checkmark	\checkmark	\checkmark	 ✓ 	\checkmark	\checkmark	\checkmark							
S5B - 1	學生六 / Student 06	已遞交	6	\checkmark	Х	Х	Х	Х	\checkmark	Х	Х	/	Х		Х	Х	\checkmark	\checkmark	Х	(X	Х	Х	Х	Х	Х	Х
S5B - 2	學生七 / Student 07	已遞交	0	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	<	Х		Х	Х	Х	Х	Х	(Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
S5B - 3	學生八 / Student 08	已遞交	1	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	<	Х		Х	Х	Х	Х	Х	(Х	Х	Х	Х	Х	X	Х
S5B - 4	學生九 / Student 09	已遞交	14	Х	\checkmark	\checkmark	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark	Х	/	Х	1	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark	Х	/	\checkmark	Х	Х		Х	\checkmark	Х
S5B - 5	學生十 / Student 10	已遞交	18	\checkmark	Х	/	Х		\checkmark	\checkmark	Х	\checkmark	Х	/	\checkmark	\checkmark	Х		Х	\checkmark	\checkmark						
S6A - 1	學生十六 / Student 16	未遞交																									
S6A - 2	學生十七 / Student 17	未透交									答	對	摔	≤ ſ	氰作	ξΞ	艾 冨	雨	要?	持							
S6A - 3	^{學生+} 或需	要特別	別跟進	ŧ						TL	別	眅	逆	-					_								
S6A - 4	學生十九 / Student 19	未遞交																									
S6A - 5	學生二十 / Student 20	未遞交																									
基本能力說明			+位、石位、=	千位和	I 単位	你价值	0														網上戶	题教	5 摇				

評估報告

老師可根據學生的評估報告,了解個別基本能力的掌握情況

	學生八 / Student 08	已遞交	0	1	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	X	Х	Х	Х	X	Х	Х	Х	X
	學生九 / Student 09	已遞交	14	1	Х	√	\checkmark	√	X	√	\checkmark	Х	√	Х	\checkmark	\checkmark	Х	V	\checkmark	Х	V	√	Х	X
	學生十 / Student 10	已遞交	18	1	\checkmark	√	\checkmark	√	\checkmark	√	\checkmark	Х	√	Х	√	V	√	Х	√	Х	√	√	√	Х
ſ	學生十六 / Student 16	已遞交	1	1	\checkmark	Х	Х	Х	Х	Х	Х	X	Х	X	Х	X	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
	學生十七 / Student 17	未遞交																						
	學生十八 / Student 18	未遞交																						
	學生十九 / Student 19	未遞交																						
	學生二十 / Student 20	未遞交																						
		答對數(基本 能力)			8	7	7	7	6	8	7	4	8	4	8	7	6	7	8	4	7	7	6	4
		答對百分比			73%	64%	64%	64%	55%	73%	64%	36%	73%	36%	73%	64%	55%	64%	73%	36%	64%	64%	55%	369
ď		基本能力			KS1- M1-1	KS1- M1-1	KS1- M1-1	KS1- N1-1	KS1- N1-1	KS1- N1-1	KS1- N1-1	KS1- M1-1	KS1- M1-1	KS1- M1-1	KS1- M1-1	KS1- M1-1	KS1- M1-1	KS1- N1-1	KS1- N1-1	KS1- S1-1	KS1- S1-1	KS1- S1-1	KS1- S1-1	KS: S1-
說明																								
(S1-1	M1-1:		\$	認香港的》	充通貨幣。																			
(S1-N	M1-3:		ž	行貨幣換算	算及使用。																			
(S1-N	N1-1:			認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。 網上學與教支援																				
					0	-																		

連結網上學與教支援

	EDB STAR DEMO 01 下載 關閉																											
派發日	期	2017-02-21 11:58		開始	時間		2017	-02-2	0 00:0	00								(結束	間	2	017-0)2-25	00:00				
班別		- v		狀況)		全部	3 (15)			v							(學生名	筿		顯示 /	隱藏	答案				
班別 -	學號▲	姓名	狀況	答對數(學 生)	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4	3	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6	7	8-1	8-2	8-3	8-4	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2
S5A -	1	學生一 / Student 01	已遞交	24	\checkmark																							
S5A -	2	學生二 / Student 02	已遞交	24	\checkmark																							
S5A -	3	學生三 / Student 03	已遞交	24	\checkmark																							
S5A -	4	學生四 / Student 04	已遞交	19	\checkmark	Х	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark	\checkmark	Х						
S5A -	5	學生五 / Student 05	已遞交	24	\checkmark																							
S5B - 1	1	學生六 / Student 06	已遞交	6	\checkmark	Х	Х	Х	Х	\checkmark	Х	Х	\checkmark	Х	\checkmark	Х	Х	\checkmark	\checkmark	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
S5B - 1	2	學生七 / Student 07	已遞交	0	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
S5B -	3	學生八 / Student 08	已遞交	0	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
S5B - 4	4	學生九 / Student 09	已遞交	14	Х	\checkmark	\checkmark	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark	Х	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark	Х	Х	\checkmark	Х	\checkmark	Х
S5B -	5	學生十 / Student 10	已遞交	18	\checkmark	Х	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark	\checkmark	Х	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark	\checkmark	Х	\checkmark	Х	\checkmark	\checkmark						
S6A -	1	學生十六 / Student 16	未遞交																									
S6A -	2	學生十七 / Student 17	未遞交																									
S6A -	3	學生十八 / Student 18	未遞交																									
S6A -	4	學生十九 / Student 19	未遞交																									
S6A -	5	學生二十 / Student 20	未遞交																									•
基本能	力說明																											
1	KS1-N1	-1:	認識個位、	十位、百位、:	千位和	萬位的	的位值	0												(網上學	與教	支援)		
2	KS1-M1-3: 進行貨幣換算及使用。																											
3	KS1-M1	1-1:	辨認香港的	流通貨幣。																								
4	KS1-S1-	-1:	辨認柱體、	錐體和球體。																		網上學	與教	支援				



網上學與教支援(WLTS)

Assessment for Learning Resource Bank Web-based Learning and Teaching Support

- 提供現成材料供老師參考
- 老師可以針對學生學習難點,包括透過STAR平台了 解到學生的學習需要

● WLTS亦設有學生天地
 ▶提供不同學習階段的遊戲,以輕鬆及有趣味的形

式鞏固學生所學知識



WLTS網址

http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html



學生學習難點

平面圖形 + 線

●角

四個主要方向

■ 數據處理範疇

跟進活動建議

學生學習時可能出現的困難(僅供參考)

📶 學生缺乏一套判斷柱體的方法。

2 學生缺乏一套判斷錐體的方法。

郤

其他學習重點

第一學習階段(小一至小三)

第二學習階段(小四至小六)

第三學習階段(中一至中三)

叫QUE/白金II/主胡					
名稱	學蓞重點	簡介	所處理 的學習 困難(見 上文)	建議時間 (分鐘)	可供 學生 自學
柱體建築師	把不同的柱體 命名	透過觀察 <u>GeoGebraBook</u> *或 Cabri 3D簡報**的動態立體圖 形,讓學生認識柱體的產者方法, 然後利用辨認非例子,渣清學生 一些容易混淆的概念。 *可於平板電腦及桌面電腦中支 援WebGL的瀏覽器運行。 ** 要顯示簡報的動態立體圖形, 必須先安裝 Cabri 3D 2.2 (或以 上)的免費 Plug-in 或試用版軟 件。請到 www.cabri.com 下載。		25	-
		利用工作紙鞏固本謀節所學。	1	10	-

跟進活動建議(KS1-S1-1辨認柱體、錐體和球體)2015年1月29日更新,可於平板電腦運行

跟進活動建議

跟進活動建議



Geogebra

跟進活動建議

名稱	學晢重點	簡介	所處理 的學習 困難(見 上文)	建議時間 (分鐘)	可供 學生 自學
は體建築師 「前覧: 数型建議 > GeoGebraBook >* Carbi 3D簡報 >** 全部下載 >	把不同的柱體 命名	透過觀察GeoGebraBook*或 Cabri 3D簡報**的動態立體圖 形,讓學生認識柱體的建構方 法,從而明白柱體的命名方法, 然後利用辨認非例子,澄清學生 一些容易混淆的概念。 *可於平板電腦及桌面電腦中支 援WebGL的瀏覽器運行。 ** 要顯示簡報的動態立體圖形, 必須先安裝 Cabri 3D 2.2 (或以 上)的免費 Plug-in 或試用版軟 件。請到 www.cabri.com 下載。		25	-
		利用工作紙鞏固本課節所學。	1	10	1





搜尋 ▲網頁指南 □ 聯絡我們 繁體 | ENG



主頁 > 學生天地 > 數學 > 小四至小六





