專題講座

「促進學習的評估:2017年基本能力評估研究計劃」 小學三年級學科數

如何善用學校報告及跟進學生學習難點

2017年基本能力評估研究計劃 評估報告

報告版本	內容
I. 現行版	• 學校報告及題目分析報告
II. 精簡版	學校報告及題目分析報告(只提供學校本身數據,剔除用作參照的整體數據。)
III. 整合版 – 基本能力題 組綜合報告	以圖像表示相同基本能力/評估重點/ 學習單位的題目組群的學校及參與 學校的平均答對率,並附以整體學 生表現的示例解說。
IV. 資料分析報告	提供每道選擇題相對應的學習重點、 基本能力、評估重點以及各個選項 的分析。

現行版

2017 年基本能力評估研究計劃 (小學三年級)

Basic Competency Assessment Research Study 2017 (Primary 3)

題目分析報告 (以基本能力爲序)

Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機 密 CONFIDENTIAL

學校: School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	KS1-N1-1	3M1	Q01	A		0.0%	0.0%
Number		3M2	Q01	B*		95.0%	95.0%
SERVER SCHOOL SE		1903 Nov. Nov. Sci.		C		0.0%	0.0%
				D		5.0%	5.0%
				U#		0.0%	0.0%
		3M2	Q02		0	10.0%	10.0%
		3M3	Q02		1	90.0%	90.0%
					U#	0.0%	0.0%
		3M3	Q01	-	0	10.0%	10.0%
		3M4	Q01		1	90.0%	90.0%
		\$10000000			U#	0.0%	0.0%
1	KS1-N1-2	3M1	Q02		0	0.0%	0.0%
		3036w26			1	100.0%	100.0%
					U#	0.0%	0.0%
		3M1	Q03		0	20.0%	20.0%
		3M2	Q03		1	80.0%	80.0%
					U#	0.0%	0.0%

現行版

2017 年基本能力評估研究計劃 (小學三年級)

Basic Competency Assessment Research Study 2017 (Primary 3)

題目分析報告 (以卷別爲序)

Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機 密 CONFIDENTIAL

學校: School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Q01	A		0.0%	0.0%
	B*		100.0%	100.0%
	С		0.0%	0.0%
	D		0.0%	0.0%
	U#		0.0%	0.0%
Q02		0	0.0%	0.0%
		1	100.0%	100.0%
		U#	0.0%	0.0%
Q03	1	0	0.0%	0.0%
		1	100.0%	100.0%
		U#	0.0%	0.0%

精簡版

2017 年基本能力評估研究計劃 (小學三年級)

Basic Competency Assessment Research Study 2017 (Primary 3)

題目分析報告 (以基本能力爲序)

Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

(数 省)CONFIDENTIAL

學校: School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數	KS1-N1-1	3M1	Q01	A		0.0%	N.A.
Number		3M2	Q01	B*		95.0%	N.A.
100000 0000000		100304-10050		C		0.0%	N.A.
				D		5.0%	N.A.
				U#		0.0%	N.A.
		3M2	Q02		0	10.0%	N.A.
		3M3	Q02		- 1	90.0%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.
		3M3	Q01		0	10.0%	N.A.
		3M4	Q01		1	90.0%	N.A.
		10000000 S			U#	0.0%	N.A.
1	KS1-N1-2	3M1	Q02		0	0.0%	N.A.
		50,30,40			1	100.0%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.
		3M1	Q03	5 3	0	20.0%	N.A.
		3M2	Q03		1	80.0%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.

精簡版

2017 年基本能力評估研究計劃 (小學三年級)

Basic Competency Assessment Research Study 2017 (Primary 3)

題目分析報告 (以卷別爲序)

Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機 密 CONFIDENTIAL

學校: School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

遊號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
Q01	A		0.0%	N.A.
	B*		100.0%	N.A.
	C		0.0%	N.A.
	D		0.0%	N.A.
	U#		0.0%	N.A.
Q02	33	0	0.0%	N.A.
		1	100.0%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.
Q03		0	0.0%	N.A.
		1	100.0%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.

整合版

2017 年基本能力評估研究計劃 (小學三年級)

Basic Competency Assessment Research Study 2017 (Primary 3)

S) 機 密 CONFIDENTIAL

基本能力題組綜合報告

Basic Competency Report by Item Groups

學校: School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

能職 Dimension	學習單位 Learning Unit	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
數 Number	五位數 5-digit Numbers	0% 50% 100%
	四則計算 Mixed Operations	0% 50% 100%
	分數 Fractions	0% 50% 100%



學校 School

Δ

所有參與學校 All Participating Schools

整合版

範疇 Dimension	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
數	四則計算	3M1-Q09	
		11 + 9 × 6 =	絕大部分學生能掌握四則計算,惟部分學生忽略了「先乘、
		O A. 20	後加」的運算法則。
		О В. 54	11 + 9 × 6 =
		O C. 65	11 + 9 × 0 =
		O D. 120	O A. 20
			O B. 54 O C. 65
			• D. 120
		3M2-Q10	
		一至三年級共有學生 329 人。一年級有	學生解答應用題時能展示正確
		96人,二年級有 107人,三年級有學生	的計算步驟、答案和單位。
		多少人?	329-(96+107)
		(列式計算)	-329-203
			= 1 26
			三年級有學生126人。

資料分析版

2017年基本能力評估研究計劃(小學三年級)

Basic Competency Assessment Research Study 2017 (Primary 3) 資料分析報告

Information Analysis Report

學校:

機密

CONFIDENTIAL

級別 Level: 小三 Primary 3

School:

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
認識個位、十	KS1-N1-1	Q01	A	0.0%	0.0%
位、百 位、千位 和萬位的	認識個位、十 位、百位、千 位和萬位的位	下列哪個数的十位数字是「6」? ○ A. 18246	把個位誤作十位		
位值。	值。	B. 28461 C. 48612 D. 68124	В	100.0%	100.0%
		評估重點: 認識十位的位值。	正確答案 能辨認十位的位值		
		#5 wift Jr ta Jr III .	С	0.0%	0.0%
			把百位誤作十位]	
			D	0.0%	0.0%
			把萬位誤作十位		
			U#	0.0%	0.0%

基本能力評估(BCA)



學生評估網上資源庫 (STAR)

教師 中學生 小學生 家長 企業

輸入關鍵字 ② ? EN ②



STAR平台是一個網上評估系統,能給予學生和教師評估報告作回饋。教師可因應學生的學習需要和進度,並配合校內的評估機制靈活運用,從而提高學生的學習成效。STAR平台的功能包括:

- 1. 網上中央評估庫;
- 2. 網上評估;
- 3. 電腦化評卷及提供學生評估報告。



https://star.hkedcity.net/







網上題目庫及評估平台

- 一個網上題目庫及評估平台
 - ▶ 從現成題目庫去選取合適的題目製作課業
- 教師可以在不同時間,持續地收集學生不同階段的學習資料
 - > 例如,課前預習或課後鞏固
- 平台已有自動批改功能,能夠提供即時報告供老師及個別學生
- STAR 平台可於不同電腦裝置使用,包括平板電腦、 手提電腦及桌面電腦

教師帳戶



STAR平台是一個網上評估系統,能給予學生和教師評估報告作回榜。教師可因應學生的 學習需更和建度,並配台校內的評估機制畫活運用,從而提高學生的學習成效。STAR平 台的功能包括:

- 1. 網上中央評估庫;
- 2. 網上評估:
- 3. 電腦化評卷及提供學生評估報告。



用教育城帳戶及密碼登入



會員登入 Member Sign In

教城主頁 HKEdCity > 會員登入 Mem



<u>私煙政策藝朗(新華及知識產權)免責藝明(使用條款及條件)聽途我們(常見問題</u> <u>Privacy Statement(Copyright and Intellectual Property Rights(Disclaimer)Terms and Conditions of Use(Contact Us)FAQs</u>



你好,教師戶口 11 English 登出

酱版本不設優化題目搜尋功能及學生組別設定。

使用酱版本製作評估

新增評估							
加入題目 派發評估							
基本資料	標題	2017-06-26					
	描述	例子:評估重點 - 把平面圖形分類	頂		可選取	以課業	美或題
加入題目					目的婁	坟量,	或評
	量上限 5	● 或 時間上限(分鐘)	30		估所需		
+O KS1			搜尋條件		決定部	F估的	り長短
+0 KS2			已選基本能力數5	● 不限 (低	○ 中 ○ 高		
+O KS3			輸入關鍵字/題目	1編號/堪日泊梅			
*更可進	階選	取不	例子:太平山				
同難度的			共有 0 個題目符合 內。	合搜尋條件,而當中有() 個在你的書籤 搜尋書籍	搜尋所有	
己加入題目:							

選取合適的課業或題目



老師可按照學習階段 (KS),再按照不同學習範疇中不同課題的基本能力(BC)於評估庫內搜尋合適的課業或題目

THE WAR IN THE MANUEL AND A SECOND CO.	
加入題目 此評估所需題目數量或合共需時 題目數量上限 5	30
+0 KS1	搜尋條件 已選基本能力數目:未選擇
+O KS2	難度 ● 不限 ○ 低 ○ 中 ○ 高
+ □KS3	輸入關鍵字/題目編號/題目名稱
	例子:太平山
	共有 0 個題目符合搜尋條件,而當中有 0 個在你的書籤 搜尋書箋 搜尋所有
已加入題目:	

加入題目

此評估所需題目數量或合共需時

題目數量上限 5 或 時間上限(分鐘) 30 +区: ☆體圖形 +0:平面圖形 **+**0:線 +0: 鱼 -□: 四個主要方向 □KS1-S5-1: 用指南針測方向,從而認識東、南、西、北 四個方向。 -□數據處理範疇 -0:象形圖 ☑KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形 晶。 ☑KS1-D1-2: 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作 象形圖。

已加入題目:

+OKS2

已選題目數量:0(0分鐘)

搜尋條件

已選基本能力數目:8

- KS1-N1-1: 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。¥

- 或 KS1-S1-2: 把各種立體圖形分類。 X
- 或 KS1-S1-3: 比較物件的長短、闊窄、高矮和厚薄。
- 或 KS1-S1-4: 以前、後、左、右、上、下比較兩個物件間的相互位置。*
- 或 KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。

 ★
- 或 KS1-D1-2: 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖。※

在整個題目庫中搜尋符合條件的題目

共有 270 個題目符合搜尋條件,而當中有 3 個在 5的 書籤內。



只在書籤中搜尋符合條 件的題目

加入題目

此評估所需題目數量或合共需時

題目數量上限 5

+ⓒ: ☆體圖形

+O: 平面周形

十〇: 線

+0: 鱼

-□: 四個主要方向

■KS1-S5-1: 用指南針測方向,從而認識東、南、西、北 四個方向。

-□數據處理範疇

-○:象形圖

☑KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形 - 副・

☑KS1-D1-2: 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作。 象形圖。

+OKS2

搜尋條件

已選基本能力數目:8

- KS1-N1-1: 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。
- 或 KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位數。
- 或 KS1-S1-1: 辨認柱體、錐體和球體。
- 或 KS1-S1-2: 把各種立體圖形分類。
- 或 KS1-S1-3: 比較物件的長短、闊窄、高矮和厚薄。¥
- 或 KS1-S1-4:以前、後、左、右、上、下比較兩個物件間的相互位置。
- 或 KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。
- 或 KS1-D1-2: 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖。

難度

● 不限 ○ 低 ○ 中 ○ 高

輸入關鍵字/題已编號/題目名稱

長度

共有1個題目符合搜尋條件,而當中有0個在你的書籤 內。

櫻尋書籤

搜尋所有

加入題目

選擇班級 / 班別

派發對象

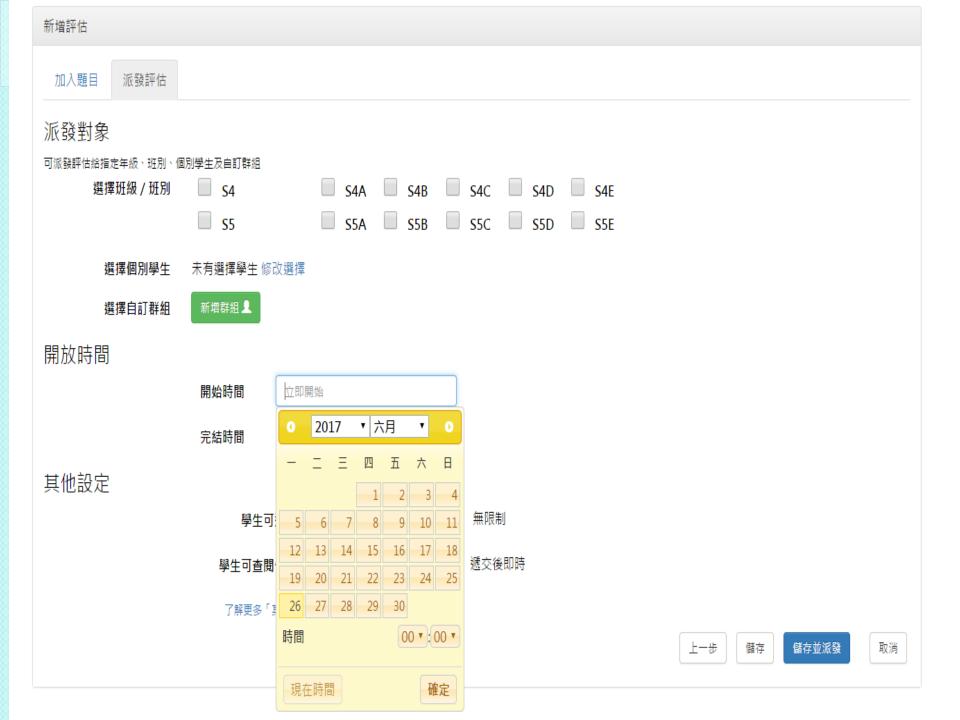
評估可派發予不同班別、群組或個別學生 可設定開始及結束的日期和時間,予學生 於指定日期及時間內完成評估

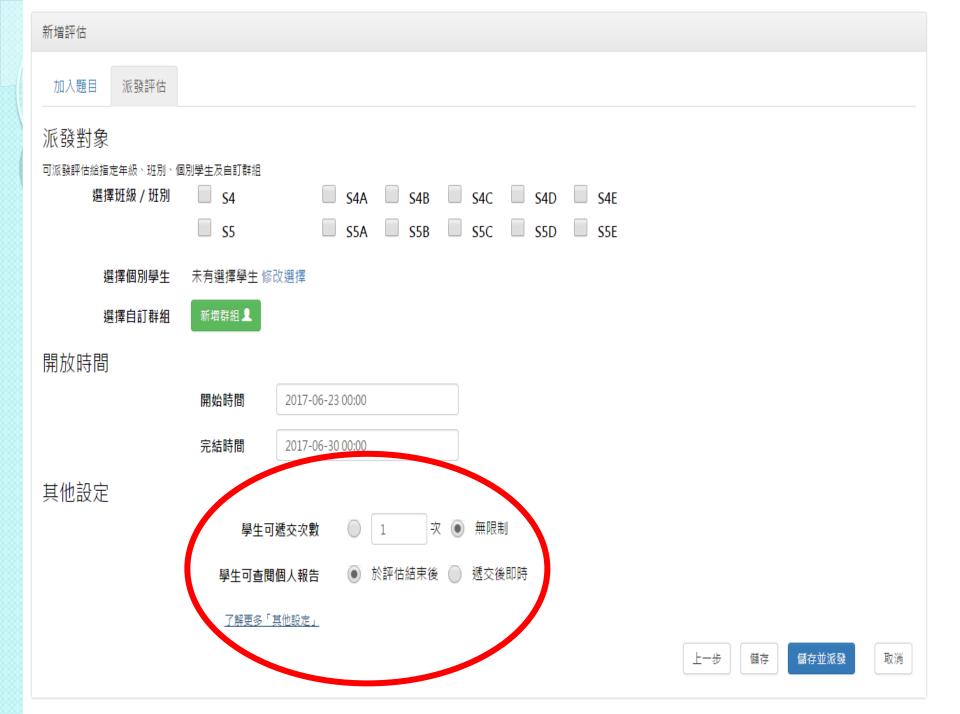
可派發評估給指定年級、班別、個別學生及自訂群組

H/JJ-T/XHAJAI/A					
S1	S1A	S1B	S1C	S1D	S1E
S2	S2A	S2B	S2C	S2D	S2E
S 3	S3A	S3B	S3C	S3D	S3E
S4	S4A	S4B	S4C	S4D	S4E
S5	S5A	S5B	S5C	S5D	S5E
S6	S6A				

選擇個別學生 未有選擇學生 完成修改







下列各數中,找出「3」的位值。

- (c) 76 532中,「3」在 ·位:
- (d) 53 146中,「3」在 · 位。

千個萬百十

圖中的物件是哪種立體圖形?











答案:



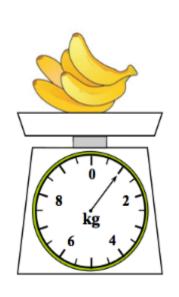
答案:

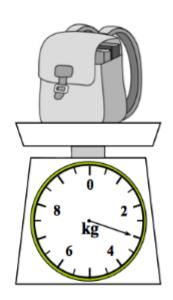


計算下列各題:

計算下列各題:







(a)



的重量是

kg °

(b)



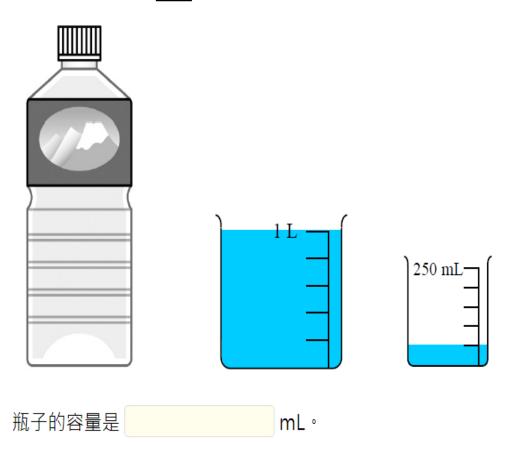
比



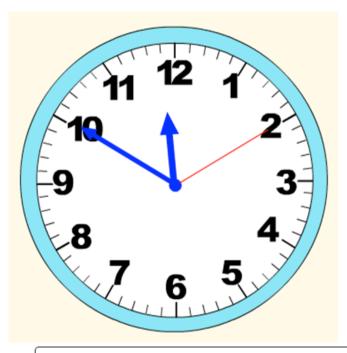
,

kg °

瓶子裏原盛滿水。<u>小明</u>把瓶子裏的水全部倒進量杯內。

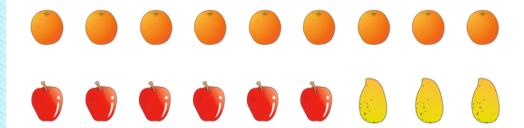


鐘面顯示的時間是否12時50分10秒?



- A. 是
- B. <mark>否,時針錯了</mark>
- C. 否,分針錯了
- D. 否,秒針錯了

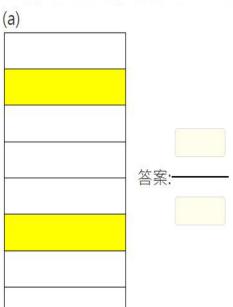
媽媽買了一些橙、蘋果和芒果。

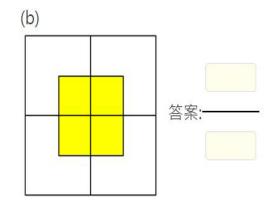


(a) 芒果佔全部生果的 ———

(b) 媽媽用了全部橙的 $\frac{1}{3}$ 來榨橙汁,即用了橙 $\boxed{ }$ 個。

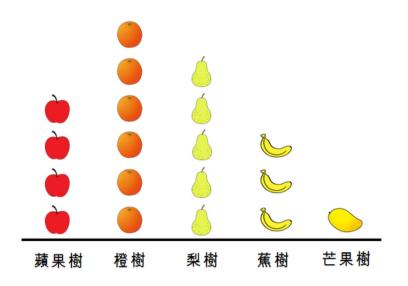
下列各圖的黃色部分佔全圖的幾分之幾?





青青農莊內果樹的數量

每個圖像代表 1 棵果樹



- (a) ▼ 樹的數量是蕉樹的2倍。
- (b) 農莊主人要多種植 棵蘋果樹,蘋果樹和橙樹的數量才會相同。
- (c) 農莊主人在每棵梨樹摘下8個梨,共得 個梨。

進行評估

在評估進行期間,老師可檢視學生的遞交情況及已遞交學生的成績 \



評估報告

在評估結束後,學生可從學生報告中檢視自己的答題

表現及整體成績,報告亦會就學生的錯誤答案提供

「常見錯誤」描述





評估報告

同時,老師亦可獲取已遞交學生的評估報告

S2X [1 HI]			BBW	D± BB							O 01							/ ±±0	± 88								朝
派發日期	2017-02-21 11:58			時間		2017	-02-2	20 00:0	00									結束日					00:00				
班別	- *		狀況)		全部	(15)			*		Ш						學生	案		顯示,	/ 隱新	答案				
班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數(學 生)	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4	3	l-1	4-2	-1	5-2	5-3	6	7	8-1	-2	8-3	8-4	9-1	9-2	9-3	10-1	10-
S5A - 1	學生一 / Student 01	已遞交	24	√	/	√		√	√	√	√	√	/	√	✓	√	/	√	√	√							
S5A - 2	學生二 / Student 02	已遞交	24	√	/	√		√	√	√	√	√	/	√	✓	√	/	√	√	√							
S5A - 3	學生三 / Student 03	已遞交	24	√	√	√	√	√	√	√	√	/	√		√	√	√	√	√	/	√	√	√	/	√	√	√
S5A - 4	學生四 / Student 04	已遞交	19	√	Χ	/	Χ		√	√	√	√	Χ	/	√	✓	Χ	/	√	√	Χ						
S5A - 5	學生五 / Student 05	已遞交	24	√	/	√		√	√	√	√	√	/	√	√	√	/	√	√	√							
S5B - 1	學生六 / Student 06	已遞交	6	√	Χ	Х	Χ	Χ	√	χ	Χ	/	Χ		Χ	Χ	√	√	Χ	(Χ	X	Χ	Χ	χ	X	Χ
S5B - 2	學生七 / Student 07	已遞交	0	Χ	Χ	Х	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	(Χ		Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	(Χ	X	Х	Χ	Χ	X	Χ
S5B - 3	學生八 / Student 08	已遞交	1	Χ	Χ	Х	Χ	Х	X	Χ	Χ	(Χ		Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	(Χ	X	Х	Χ	Χ	X	Χ
S5B - 4	學生九 / Student 09	已遞交	14	Χ	√	√	√	Χ	✓	√	X	/	Χ		√	Χ	√	√	Χ	/	√	X	X	√	Χ	√	Χ
S5B - 5	學生十 / Student 10	已遞交	18	√	√	√	✓	√	✓	✓	X	/	Χ		√	√	Χ	√	Χ	/	√	√	Χ	√	Χ	√	√
S6A - 1	學生十六 / Student 16	未遞交								٦												<u>ا</u>					
S6A - 2	學生十七 / Student 17	未處交													能	Į	艾喜	帮:	要	持							
S6A - 3	學生 或需	要特別	引跟划	<u></u>						TL	別	此	進		1	1						┇					
S6A - 4	學生十九 / Student 19	未遞交																									
S6A - 5	學生二十 / Student 20	未遞交																									
基本能力說明)																										

評估報告

老師可根據學生的評估報告,了解個別基本能力的掌握情況

	學生八 / Student 08	已遞交	0	1	X	X	Χ	Х	Χ	X	X	X	Χ	Χ	X	Χ	Х	Χ	Х	Χ	Χ	Χ	X	X
	學生九 / Student 09	已遞交	14	1	X	√	√	√	Χ	√	✓	Χ	√	Χ	√	√	Χ	√	√	Χ	√	✓	Χ	X
	學生十 / Student 10	已遞交	18	1	✓	√	√	√	√	√	✓	Χ	√	Χ	√	√	√	Χ	√	Χ	√	✓	√	Χ
	學生十六 / Student 16	已遞交	1	1	√	X	Χ	X	X	Х	X	X	X	Χ	X	X	Х	X	Х	X	Χ	X	X	X
)	學生十七 / Student 17	未遞交																						
	學生十八 / Student 18	未遞交																						
	學生十九 / Student 19	未遞交																						
	學生二十 / Student 20	未遞交																						
		答對數(基本 能力)			8	7	7	7	6	8	7	4	8	4	8	7	6	7	8	4	7	7	6	4
		答對百分比			73%	64%	64%	64%	55%	73%	64%	36%	73%	36%	73%	64%	55%	64%	73%	36%	64%	64%	55%	369
		基本能力			KS1- M1-1	KS1- M1-1	KS1- M1-1		KS1- N1-1	KS1- N1-1		KS1- M1-1	KS1- M1-1			KS1- M1-1	KS1- M1-1		ı	KS1- S1-1	KS1- S1-1	KS1- S1-1		KS1 S1-

力說明

KS1-M1-1:	辨認香港的流通貨幣。	
KS1-M1-3:	進行貨幣換算及使用。	
KS1-N1-1:	認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	網上學與教支援
KS1-S1-1:	辨認柱體、錐體和球體。	網上學與教支援

連結網上學與教支援

						E	DB S	STA	R DI	EMC	01															下車	戴爾	
派發日期	2017-02-21 11:58		開始	時間		2017	-02-2	0:00	00									結束	間	2	017-0	2-25	00:00					
班別	- v		狀況			全部	(15)			•								學生智	窯		顯示/	[隱藏]	案					
班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數(學 生)	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4	3	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6	7	8-1	8-2	8-3	8-4	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2	
S5A - 1	學生一 / Student 01	已遞交	24	√																								
S5A - 2	學生二 / Student 02	已遞交	24	√	√	✓	√																					
S5A - 3	學生三 / Student 03	已遞交	24	√																								
S5A - 4	學生四 / Student 04	已遞交	19	√	Χ	√	Χ	√	√	√	√	√	Χ	√	√	√	Χ	√	√	√	χ							
S5A - 5	學生五 / Student 05	已遞交	24	√	✓	√																						
S5B - 1	學生六 / Student 06	已遞交	6	√	Χ	Χ	Χ	Χ	√	Χ	Χ	√	Χ	√	Χ	Χ	√	√	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	χ	
S5B - 2	學生七 / Student 07	已遞交	0	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	χ	Χ	χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Х	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	χ	
S5B - 3	學生八 / Student 08	已遞交	0	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	χ	Χ	χ	Χ	χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	χ	Χ	χ	Χ	Χ	
S5B - 4	學生九 / Student 09	已遞交	14	Χ	√	✓	√	Χ	√	√	Χ	√	Χ	√	√	Χ	√	√	Χ	√	√	Χ	Χ	√	Χ	√	Χ	
S5B - 5	學生十 / Student 10	已遞交	18	√	Χ	√	Χ	√	√	✓	Χ	√	Χ	√	√	√	Χ	√	Χ	√	√							
S6A - 1	學生十六 / Student 16	未遞交																										
S6A - 2	學生十七 / Student 17	未遞交																										
S6A - 3	學生十八 / Student 18	未遞交																										
S6A - 4	學生十九 / Student 19	未遞交																										
S6A - 5	學生二十 / Student	未遞交																										
基本能力說明																												
1 KS1-N1	L-1:	認識個位、	十位、百位、	 千位和	萬位的	的位值	•												(網上學與教支援								
2 KS1-M:	1-3:	進行貨幣換	算及使用。																									
3 KS1-M:	1-1:	辨認香港的	充通貨幣。																									
4 KS1-S1	-1:	辨認柱體、	 進體和球體。																		網上學	題数	 5揺				,	

基本能力評估(BCA)



網上學與教支援(WLTS)



- 提供現成材料供老師參考
- 老師可以針對學生學習難點,包括透過STAR平台了 解到學生的學習需要

- WLTS亦設有學生天地
 - ▶提供不同學習階段的遊戲,以輕鬆及有趣味的形式鞏固學生所學知識

WLTS網址

http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html



學生學習難點

■ 平面圖形

⊞線

∄角

■ 四個主要方向

■ 數據處理範疇

其他學習重點

第一學習階段(小一至小三)

第二學習階段 (小四至小六)

第三學習階段 (中一至中三)

跟進活動建議(KS1-S1-1排認柱體、銀體和球體)2015年1月29日更新,可於平板電腦運行學生學習時可能出現的困難(僅供參考)

🚹 學生缺乏一套判斷柱體的方法。

2 學生缺乏一套判斷錐體的方法。

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理 的學習 困難(見 上文)	建議時間 (分鐘)	可供 學生 自學
柱體建築師 預覽: 數學建議 > GeoGebraBook >* Carbi 3D簡報 >** 全部下載 >	把不同的柱體命名	透過觀察 GeoGebraBook*或 Cabri 3D簡報***的動態立體圖形,讓學生認識柱體的建構方法,然後利用辨認非例子,澄清學生一些容易混淆的概念。 *可於平板電腦及桌面電腦中支援WebGL的瀏覽器運行。 ** 要顯示簡報的動態立體圖形,必須先安裝 Cabri 3D 2.2(或以上)的免費 Plug-in 或試用版軟件。請到 www.cabri.com 下載。	0	25	-
給社體一個名字 AND SAPE WARE AND CARE AND SAPE WARE SAPE AND SAPE A		利用工作紙鞏固本謀節所學。	1	10	-

跟進活動建議

教

紙

跟進活動建議									
名稱	學習重點	簡介	所處理的 學習困難 (見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學				
妹妹的生日 1. 成時刊用日本189~の印本刊での名目人・ 1. 成時刊用日本189~の印本刊での名目人・ 10:日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本	用短除法建行基本除法計算。	此活動分為兩部分。 先以「妹妹的生日」作為主題, 讓學生從日常生活情境中認識短 除法。	1	15	-				
短除法練習		然後,引導學生完成工作紙 Political Nation Nati	認識等腰三角。	San I	認識一些特別的 三角形,例如: 直角三角形、等邊 腰三角形和不等邊 三角形	本活動共分為四部分。 教師首先播放簡報「認識等腰三 角形」,讓學生掌握等腰三角形 的特性。	34	20	✓
		簡報	等腰三角形的 □ 類豐 > 土 下載 >	認識		然後請學生完成工作紙「等腰三 角形的認識」,以幫助他們鞏固 所學。	34	10	•

Geogebra

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理 的學習 困難(見 上文)	建議時間 (分鐘)	可供 學生 自學
大體建築師 預覧: 数學建議 > GeoGebraBook >* Carbi 3D簡報 >** 全部下載 >	把不同的柱體命名	透過觀察 Geo Gebra Book*或 Cabri 3D 簡報**的動態立體圖形,讓學生認識柱體的建構方法,從而明白柱體的命名方法,然後利用辨認非例子,澄清學生一些容易混淆的概念。 *可於平板電腦及桌面電腦中支援Web GL的瀏覽器運行。 ** 要顯示簡報的動態立體圖形,必須先安裝 Cabri 3D 2.2(或以上)的免費 Plug-in 或試用版軟件。請到 www.cabri.com下載。	1	25	•
給柱體一個名字 AND NAME AND		利用工作紙鞏固本謀節所學。	1	10	-

學生網上自學





謝謝