

「善用2020年全港性系統評估材料」

專題講座

中國語文科 小學三年級

參與學校學生表現



# 表現分析

- 參與學校可以獲得以下的資料：

	個別學校	所有參與學校
數據分析	✓	✓
文字描述		✓



# 表現分析 – 學校報告

## 數據分析 – 學校及所有參與學校

題目

Question

正確答案 / 建議  
答案  
Correct answers /  
Suggested  
answers

學校

School  
participating  
percentage  
(%)

參與  
學校

Correct  
percentage  
participating  
schools  
(%)

樣本

題目	正確答案 / 建議 答案 Correct answers / Suggested answers	學校 School participating percentage (%)	參與 學校 Correct percentage participating schools (%)
<p>Q01 * 下列哪一幅圖符合星期六的天氣?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>● A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>○ B</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>○ C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>○ D</p> </div> </div>	A	74.1	45.5
<p>Q02 為什麼弟弟悶悶不樂?</p> <p>因為</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A. 爸爸不能陪他騎單車。</li> <li>○ B. 媽媽不帶他到公園玩。</li> <li>○ C. 媽媽不讓他玩遊戲機。</li> <li>○ D. 姐姐沒空教他做專題研習。</li> </ul>	A	100.0	75.6

備註：1. 學校有 5 個或以上學生參與該科各範疇的評估，方可獲相關數據。

2. 「學校答對率」是指學校學生作答該題的答對率。

3. 「參與學校整體答對率」是指所有參與學校的學生作答該題的答對率。在模擬全港所有學校的分佈時，採用加權方法計算該百分比。

\* 由於學生評估資源庫(STAR)的評估以網上形式進行，在不影響學生理解評估題目及答案的選擇下，部分評估題目及答案的表達形式或與派發予學校的紙本版本有所不同。

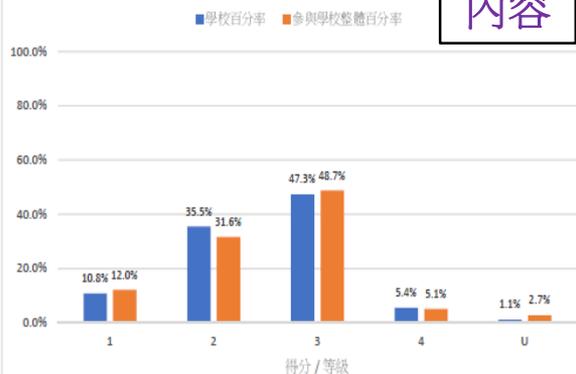
# 表現分析 – 學校報告

樣本

## 數據分析 – 學校及所有參與學校

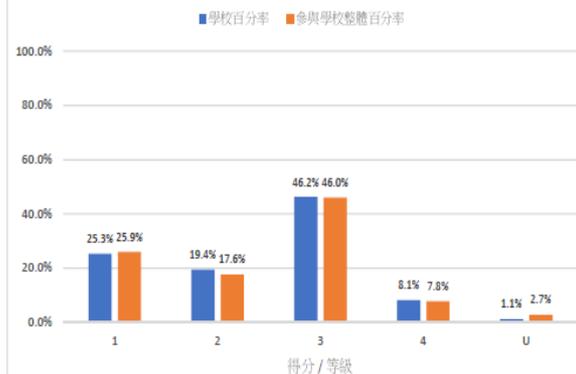
2a. 短文寫作：內容

內容



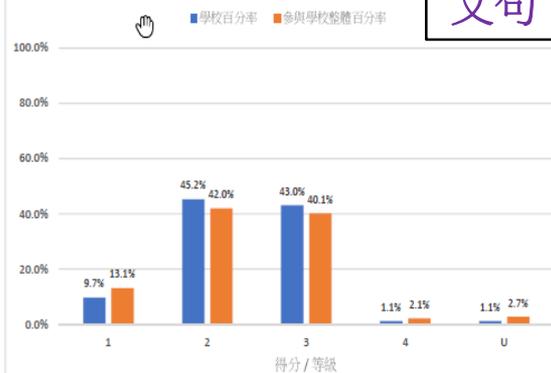
2b. 短文寫作：結構

結構



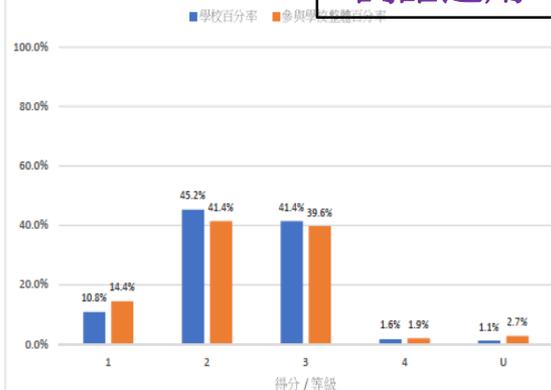
2c. 短文寫作：文句

文句



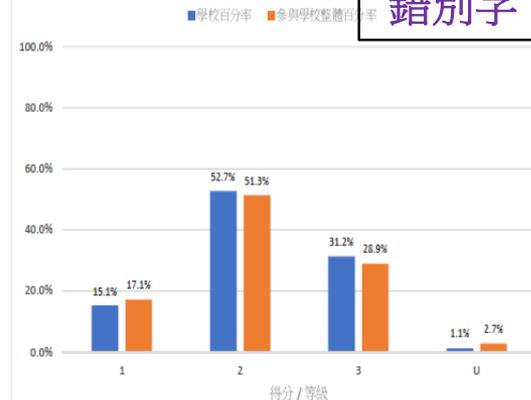
2d. 短文寫作：詞語運用

詞語運用



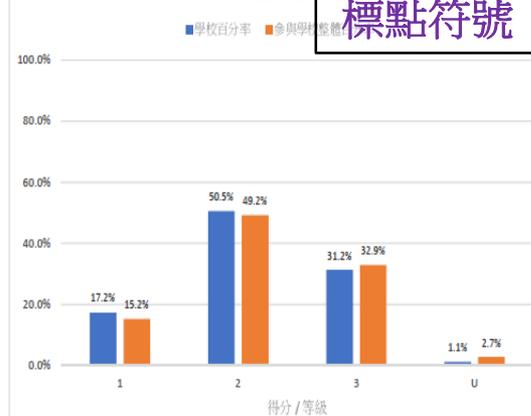
2e. 短文寫作：錯別字

錯別字



2f. 短文寫作：標點符號

標點符號



# 參與學校學生表現分析報告

樣本

## 所有參與學校

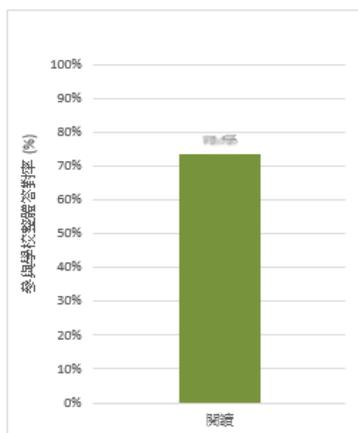
### 1. 參與學校學生在中文科閱讀範疇的表現

所有參與 2020 年小三級中文科閱讀範疇學校的學生表現，詳見表 1 及圖 1：

表 1 閱讀範疇答對率

分卷：範疇	參與學校整體答對率(%) <sup>1</sup>
3CR1: 閱讀*	73.0%

圖 1 閱讀範疇答對率



備註：<sup>1</sup>「參與學校整體答對率」是指所有參與學校的學生作答該分卷內所有題目的整體答對率。整體答對率是在模擬全港所有學校的分佈時，採用加權方法計算。

\* 由於學生評估資源度(STAR)的評估以網上形式進行，在不影響學生理解評估題目及答案的選擇下，部分評估題目及答案的表達形式或與派發予學校的紙本版本有所不同。

### 2. 觀察

範疇	觀察
閱讀	<p>從參與學校的答對率可見，小三學生在中文科閱讀範疇的整體表現良好。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>在「能理解所學詞語」方面，大部分學生能根據段落範圍和句子內容，找出適當詞語，使句子的意思完整，例如學生能找出句子中的「汗水流過」，知道這意思是「疲勞」；學生亦明白詞語會「跟隨」生活的節奏。</li><li>在「能理解段落敘述性文字的意思及段落關係」方面，大部分學生能理解段落內容要點，掌握大概的連貫及他的聯繫；也能根據內容找出符合題目的關鍵字；亦能找出主要信息填寫答案。</li></ul> <p>此外，大部分學生能理解句子的因果關係，知道大概沒有接收例和他能夠快速閱讀的原因。</p> <p>至於段落大意，只有部分學生能掌握關於段落的段落大意，即「大概現在的生活和期望」，學生或知道句子「他已經一百二十歲了」影響，難以掌握句子的意思是「已經長成一棵大樹」。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>在「能理解段落當中提及的傳統/樹能事件」方面，大部分學生能掌握故事脈絡，正確地排列事情發生的先後次序。此外，大部分學生亦能理解段落主要信息，知道段落主要是講述大樹成長的過程。</li><li>本年實用文以書信形式敘題，內容是<u>學生給寫信給表姊述說</u>，分享自己的生活近況。在「理解簡單的實用文」方面，大部分學生知道寫信人是<u>學生</u>，只有少數學生未能分辨寫信人與收信人。大部分學生能獲取信件的信息，例如學生能理解<u>學生</u>參加了<u>小女童軍</u>及<u>合唱團</u>，又能理解<u>合唱團</u>團員感到<u>自豪</u>的原因，亦知道信件的主要信息是「<u>學生</u>分享自己的生活」。然而，仍有部分學生混淆<u>學生</u>及<u>文欣</u>參加的課外活動。</li></ul>

# 參與學校學生表現分析報告

## 所有參與學校（評卷服務）

樣本

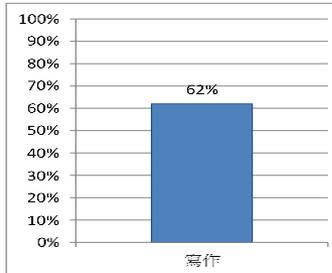
### 1. 參與學校學生在中文科寫作範疇的表現

寫作評估設兩部分，分別是實用文寫作和文章寫作。實用文寫作劃分為四個等級，一等最低，四等最高。文章寫作按評審項目劃分不同等級——內容、結構、文句和詞語運用分為五個等級，錯別字和標點符號則分為三個等級。所有參與 2020 年中三級中文科寫作範疇學校的學生表現，詳見表 1 及圖 1：

表 1 寫作範疇百分率

分卷：範疇	參與學校整體百分率(%)
9CW1: 寫作	62

圖 1 寫作範疇百分率



### 2. 觀察

實用文寫作旨在評估學生在表達信息或相關內容及掌握正確能按提供的材料及指示寫作一篇實用文。以下簡述學生在實用

寫作	觀察
實用文寫作	<ul style="list-style-type: none"><li>小部分學生誤用其他實用文格式或沒有寫作</li><li>大多數學生尚能根據題目要求撰寫實用文，</li><li>部分學生取得三等或以上的成績，從學生的寫實用文，只是在內容或格式上稍有疏漏。</li></ul>

文章寫作旨在評估學生寫作文章的能力，學生須按寫作要求，擬定內容，並運用適切的表達方式撰文。題目沒有限定學生創作的文體和字數，學生可自行決定文章的表達方式，或記述自己和他人的經歷，或發表議論，或說明事理，或記述、抒情兼而有之，形式自由。以下簡述學生在文章寫作的表現：

### 寫作

#### 文章寫作

### 觀察

- 大部分學生能根據題目要求，以書面語撰寫內容淺易、結構簡單的文章，內容充實、結構嚴謹的作品則屬少數。
- 學生大致懂得分段寫作，但部分學生的文章結構仍略嫌鬆散，只有少數作品能因應文章內容組織素材，適當分段。
- 學生的文句大致能達意，尚算通順，遣詞用字恰當。部分學生的文句流於冗贅，亦有文句殘缺或夾雜口語。學生平日宜多積累詞彙和注意詞語的運用。
- 大部分學生能運用書面語和完整句子寫作，詞語運用亦算恰當。
- 學生寫錯別字的情況時有出現。
- 學生大致能正確運用標點符號，較常運用的符號是逗號、句號。部分學生未有按文意斷句；也有學生通篇只運用逗號及句號。

# 「善用2020年全港性系統評估材料」

學習範疇	小三		
	分卷	題數	評估時間
閱讀	3CR1	20	25分鐘
聆聽	3CL1	12	約20分鐘
寫作	3CW1	2	40分鐘



# 閱讀評估—基本能力分布

基本能力	評估重點	題號	題數
BR1.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字	<ul style="list-style-type: none"> <li>此項已融入其他評估重點中</li> </ul>		--
BR1.2 能理解所學詞語	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解常用詞語</li> </ul>	1、2	2
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解篇章內容要點</li> <li>理解句子的因果關係</li> <li>理解段落大意</li> </ul>	4、5、6、7、 8、9、10	7
BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解篇章情節發展</li> <li>理解篇章主要信息</li> </ul>	3、11、12	3
BR1.5 能理解簡單的實用文	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解實用文的內容要點</li> <li>理解實用文的主要信息</li> </ul>	13、14、15、 16、17、18、 19、20	8
		題目總數	20



## 閱讀評估

卷別	篇章類型	篇名	篇章數目	題數	題型
3CR1	記敘文	《樹的自述》	1	12	填充 排序 選擇
	實用文	《跟表妹談近況》	1	8	短答 填表

# 本年度參與學生表現

強項	不足
<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生在理解所學詞語方面，表現良好，能根據要求在文章中選取適當的詞語作答。</li><li>• 學生在理解篇章內容要點方面，表現良好，能夠按篇章信息尋找作答。</li><li>• 學生在理解句子的因果關係方面，表現理想，能夠根據上文下理找出事情的原因。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 在排序題方面，部分學生未能掌握篇章情節發展。</li><li>• 部分學生在理解實用文的主要信息方面，仍有進步空間。</li></ul>



# 篇章分析

## 主題：「樹的自述」

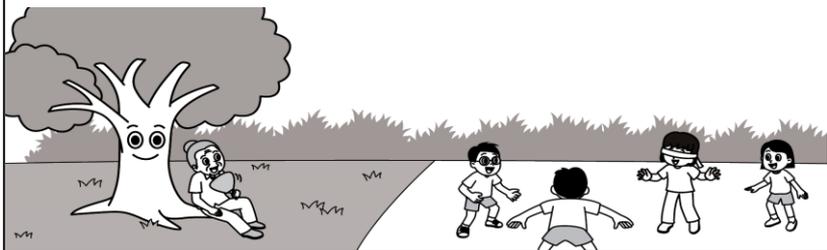
閱讀下面的文字，然後回答問題。

我是一棵枝葉茂盛的大樹。很久很久以前，我還是一粒小種子的時候，春風把我從山上吹到小河的旁邊，從此，我便在河邊慢慢地成長。平靜的日子很多，不過也有驚險的時候。

記得年輕時，我曾經遇過一次猛烈的颱風。當時，狂風把我吹得左搖右擺，頭上的樹葉散落一地，身上很多樹枝也被吹斷。5 看見很多大樹給吹彎了腰，小樹一棵棵被洪水沖走，我心裏十分害怕。幸好，樹根為我拼命抓住周圍的泥土和石塊，我才沒有被風吹倒，也沒有被水沖走。回想起來，真是驚險萬分啊！

另一件驚險的事情，發生在五十歲那年的中秋節，我還記得那天是九月二十六日。當天晚上，有幾個小朋友圍着我玩燈籠，10 一不小心，把我燒傷了。全靠樹根像平常一樣細心照顧我，天天輸送泥土中的營養和水分給我，我才能夠漸漸地康復過來，青嫩的枝葉終於再次長出來了。

現在，我已經一百二十歲了，每天站在河邊，看着小孩子在我身旁，高高興興地玩耍，人們在我的綠葉下，舒舒服服地乘涼。15 到了晚上，一羣羣的雀鳥在我陪伴下度過黑夜。希望人們愛護我們，讓大家可以繼續寫意地享受幸福的生活。



第一段

大樹幼年的經歷。



第二段

大樹遇到猛烈颱風的情景。



第三段

大樹受傷和康復的經過。



第四段

大樹現在的生活狀況和願望。

## 題目示例

### BR1.2 能理解所學詞語

另一件驚險的事情，發生在五十歲那年的中秋節，我還記得那天是九月二十六日。當天晚上，有幾個小朋友圍着我玩燈籠，一不小心，把我燒傷了。全靠樹根像平常一樣**細心****照顧**我，天天輸送泥土中的營養和水分給我，我才能夠漸漸地康復過來，青嫩的枝葉終於再次長出來了。

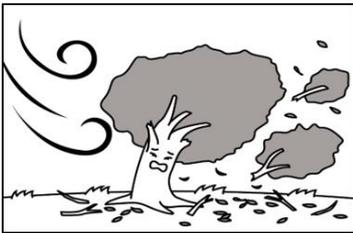
學生示例	備註
<p>從<b>第三段</b>找出適當的詞語，填在第2題的橫線上，使句子的意思完整。</p> <p>2. 媽媽因為要_____ <b>照顧</b> _____生病的弟弟，整夜沒有睡覺，所以十分疲倦。</p>	<p>正確答案</p> <p>81.6%</p>
<p>2. 媽媽因為要_____ <b>細心</b> _____生病的弟弟，整夜沒有睡覺，所以十分疲倦。</p>	<p>能在指定範圍尋找詞語，惟<b>詞語搭配不當</b>。</p>
<p>2. 媽媽因為要_____ <b>陪伴</b> _____生病的弟弟，整夜沒有睡覺，所以十分疲倦。</p>	<p><b>未能在指定的段落範圍</b>找出合適的詞語。</p>

## 題目示例

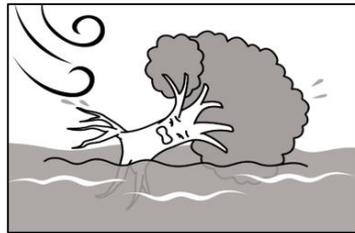
### BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

記得年輕時，我曾經遇過一次猛烈的颱風。當時，狂風把我吹得左搖右擺，頭上的樹葉散落一地，身上很多樹枝也被吹斷。看見很多大樹給吹彎了腰，小樹一棵棵被洪水沖走，我心裏十分害怕。幸好，樹根為我拼命抓住周圍的泥土和石塊，我才沒有被風吹倒，也沒有被水沖走。回想起來，真是驚險萬分啊！

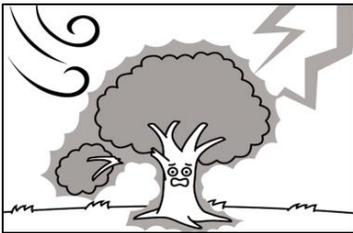
5. 根據文中的描述，下列哪一幅圖畫是「我」遇到颱風時的情況？



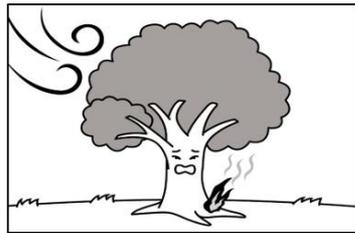
A



B



C



D

A	能根據「狂風把我吹得左搖右擺，頭上的樹葉散落一地，身上很多樹枝也被吹斷」的描述，選出正確的答案。	84.2%
B	受「小樹一棵棵被洪水沖走」影響，誤以為「我」遇到颱風時被洪水沖走，以致誤選答案。	5.6%
C	受生活經驗影響，誤以為「我」遇到颱風時被雷電擊中，以致誤選答案。	3.9%
D	受第三段「有幾個小朋友圍着我玩燈籠……把我燒傷了」影響，誤以為「我」遇到颱風時被火燒傷，以致誤選答案。	5.3%

## 題目示例

### BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

記得年輕時，我曾經遇過一次猛烈的颱風。當時，狂風把我吹得左搖右擺，頭上的樹葉散落一地，身上很多樹枝也被吹斷。看見很多大樹給吹彎了腰，小樹一棵棵被洪水沖走，我心裏十分害怕。幸好，**樹根為我拼命抓住周圍的泥土和石塊**，我才沒有被風吹倒，也沒有被水沖走。回想起來，真是驚險萬分啊！

6. 根據**第二段**，為什麼「我」沒有被風吹倒？

因為樹根抓住\_\_\_\_\_泥土\_\_\_\_\_和石塊。

6. 根據**第二段**，為什麼「我」沒有被風吹倒？

因為樹根抓住\_\_\_\_\_周圍的泥土\_\_\_\_\_和石塊。

85.8%



本年度參與學生在理解情節發展及主旨方面，表現良好  
題目示例

BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

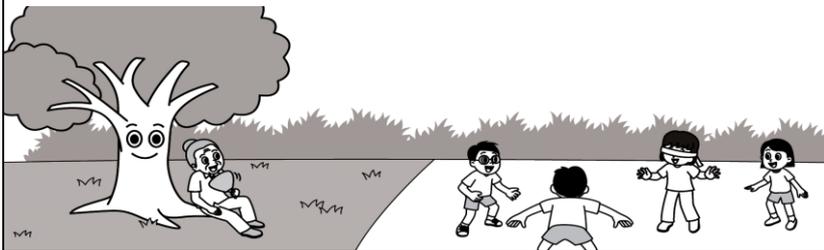
閱讀下面的文字，然後回答問題。

我是一棵枝葉茂盛的大樹。很久很久以前，我還是一粒小種子的時候，春風把我從山上吹到小河的旁邊，從此，我便在河邊慢慢地成長。平靜的日子很多，不過也有驚險的時候。

記得年輕時，我曾經遇過一次猛烈的颱風。當時，狂風把我吹得左搖右擺，頭上的樹葉散落一地，身上很多樹枝也被吹斷。看見很多大樹給吹彎了腰，小樹一棵棵被洪水沖走，我心裏十分害怕。幸好，樹根為我拼命抓住周圍的泥土和石塊，我才沒有被風吹倒，也沒有被水沖走。回想起來，真是驚險萬分啊！

另一件驚險的事情，發生在五十歲那年的中秋節，我還記得那天是九月二十六日。當天晚上，有幾個小朋友圍着我玩燈籠，一不小心，把我燒傷了，全靠樹根像平常一樣細心照顧我，天天輸送泥土中的營養和水分給我，我才能夠漸漸地康復過來，青嫩的枝葉終於再次長出來了。

現在，我已經一百二十歲了，每天站在河邊，看着小孩子在我身旁，高高興興地玩耍，人們在我的綠葉下，舒舒服服地乘涼。到了晚上，一羣羣的雀鳥在我陪伴下度過黑夜。希望人們愛護我們，讓大家可以繼續寫意地享受幸福的生活。



3. 根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。

(請把英文字母填在方格內)

- A. 「我」遇到猛烈颱風
- B. 小孩子不小心弄傷「我」
- C. 春風把「我」從山上吹走
- D. 「我」成為一百二十歲的大樹了

C → A → B → D **68.1%**

學生能理解簡淺的順敘事件，正確排列事情發生的先後次序。

# 題目示例

## BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

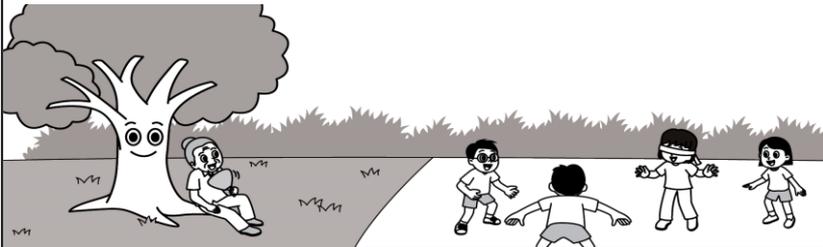
閱讀下面的文字，然後回答問題。

我是一棵枝葉茂盛的大樹。很久很久以前，我還是一粒小種子的時候，春風把我從山上吹到小河的旁邊，從此，我便在河邊慢慢地成長。平靜的日子很多，不過也有驚險的時候。

記得年輕時，我曾經遇過一次猛烈的颱風。當時，狂風把我吹得左搖右擺，頭上的樹葉散落一地，身上很多樹枝也被吹斷。5 看見很多大樹給吹彎了腰，小樹一棵棵被洪水沖走，我心裏十分害怕。幸好，樹根為我拼命抓住周圍的泥土和石塊，我才沒有被風吹倒，也沒有被水沖走。回想起來，真是驚險萬分啊！

另一件驚險的事情，發生在五十歲那年的中秋節，我還記得那天是九月二十六日。當天晚上，有幾個小朋友圍着我玩燈籠，10 一不小心，把我燒傷了。全靠樹根像平常一樣細心照顧我，天天輸送泥土中的營養和水分給我，我才能夠漸漸地康復過來，青嫩的枝葉終於再次長出來了。

現在，我已經一百二十歲了，每天站在河邊，看着小孩子在我身旁，高高興興地玩耍，人們在我的綠葉下，舒舒服服地乘涼。15 到了晚上，一羣羣的雀鳥在我陪伴下度過黑夜。希望人們愛護我們，讓大家可以繼續寫意地享受幸福的生活。



12. 這篇文章主要是記述

- A. 「我」曾經被燒傷。
- B. 「我」曾遇到颱風。
- C. 「我」成長的經過。
- D. 「我」居住的環境。

A	受第三段「另一件驚險的事情……一不小心，把我燒傷了」影響，以致誤選答案。	4.8%
B	受第二段「我曾經遇過一次猛烈的颱風……給吹彎了腰」影響，以致誤選答案。	10.3%
C	能根據篇章中各段的內容，包括：「很久很久以前，我還是一粒小種子」、「記得年輕時，我曾經遇過一次猛烈的颱風」、「另一件驚險的事情，發生在五十歲那年的中秋節」、「現在，我已經一百二十歲了」，理解「『我』成長的經過」是文章的主要信息。	<b>78.6%</b>
D	受第一段「春風把我從山上吹到小河的旁邊，從此，我便在河邊慢慢地成長」影響，以致誤選答案。	4.6%

# 篇章分析

## 主題：「跟表妹談近況」

閱讀下面的文字，然後回答問題。

文欣表妹：

你好嗎？很久沒有見面了，十分掛念！

今年，我參加了兩項課外活動，就是小女童軍和合唱團，我都很喜歡。

每逢星期六，我都會穿上制服參加小女童軍的各種訓練，例如：舞蹈、步操和繩結訓練。有一次，我跟其他小女童軍去野外旅行，一不小心跌傷了，其他隊員立即幫助我，有的扶起我，有的通知老師，有些安慰我，還有些用清水為我清洗傷口。雖然我的傷口很痛，但心裏卻非常感動。

告訴你一個好消息，合唱團在這次音樂節中勇奪冠軍，我真的十分高興。自開學以來，合唱團逢星期四都要準時練習。負責合唱團的張老師要求很高，不但要我們牢記歌詞，吐字清晰，節奏準確，還要配合多種樂器演唱。起初，同學們都感到很辛苦，但為了爭取好成績，大家發揮團隊精神，互相鼓勵，彼此支持，認真地練習。最後，我們在眾多高水準隊伍中拿到第一名，總算沒有白費大家的努力，真是感謝張老師的教導呢！

我知道你升上三年級後，參加了學校的花式跳繩隊和毛筆書法班，可以和我分享當中的趣事嗎？

祝  
生活愉快

表姊

子怡

四月十一日



收信人



問候語

內容

子怡講述自己參加小女童軍活動的經歷。

子怡告訴文欣合唱團訓練嚴格及在比賽中奪得冠軍。

子怡詢問文欣的近況。



祝頌語



發信人



發信日期

### 題目示例

## BR1.5 能理解簡單的實用文

閱讀下面的文字，然後回答問題。

文欣表妹：

你好嗎？很久沒有見面了，十分掛念！

今年，我參加了兩項課外活動，就是小女童軍和合唱團，我都很喜歡。

每逢星期六，我都會穿上制服參加小女童軍的各種訓練，例如：舞蹈、步操和繩結訓練。有一次，我跟其他小女童軍去野外旅行，一不小心跌傷了，其他隊員立即幫助我，有的扶起我，有的通知老師，有些安慰我，還有些用清水為我清洗傷口。雖然我的傷口很痛，但心裏卻非常感動。

告訴你一個好消息，合唱團在這次音樂節中勇奪冠軍，我真的十分高興。自開學以來，合唱團逢星期四都要準時練習。負責合唱團的張老師要求很高，不但要我們牢記歌詞，吐字清晰，節奏準確，還要配合多種樂器演唱。起初，同學們都感到很辛苦，但為了爭取好成績，大家發揮團隊精神，互相鼓勵，彼此支持，認真地練習。最後，我們在眾多高水準隊伍中拿到第一名，總算沒有白費大家的努力，真是感謝張老師的教導呢！

我知道你升上三年級後，參加了學校的花式跳繩隊和毛筆書法班，可以和我分享當中的趣事嗎？

祝  
生活愉快

表姊  
子怡

四月十一日

13. 這封信是誰寫的？（請在橫線上填寫人名）

這封信是 子怡 寫的。

13. 這封信是誰寫的？（請在橫線上填寫人名）

這封信是 子怡表姊 寫的。

79.1%

13. 這封信是誰寫的？（請在橫線上填寫人名）

這封信是 文欣 寫的。

# 題目示例

## BR1.5 能理解簡單的實用文

今年，我參加了兩項課外活動，**就是小女童軍和合唱團**，我都很喜歡。

14. 除了小女童軍外，子怡還參加了什麼課外活動？

- A. 合唱團。
- B. 花式跳繩。
- C. 樂器演奏。
- D. 毛筆書法。

A	能根據「我（ <u>子怡</u> ）參加了兩項課外活動， <b>就是小女童軍和合唱團</b> 」，選出正確答案。	85.1%
B	受「我（ <u>子怡</u> ）知道你（ <u>文欣</u> ）升上三年級後，參加了學校的花式跳繩隊」影響，同時混淆 <u>子怡</u> 和 <u>文欣</u> 的角色，以致誤選答案。	5.5%
C	受「負責合唱團的 <u>張</u> 老師……還要配合多種樂器演唱」影響，以致誤選答案。	3.2%
D	受「我（ <u>子怡</u> ）知道你（ <u>文欣</u> ）升上三年級後，參加了學校的……毛筆書法班」影響，同時混淆 <u>子怡</u> 和 <u>文欣</u> 的角色，以致誤選答案。	2.4%



## 題目示例

### BR1.5 能理解簡單的實用文

每逢星期六，我都會穿上制服參加小女童軍的各種訓練，例如：舞蹈、步操和繩結訓練。有一次，我跟其他小女童軍去野外旅行，一不小心跌傷了，其他隊員立即幫助我，有的扶起我，有的通知老師，有些安慰我，還有些用清水為我清洗傷口。雖然我的傷口很痛，但心裏卻非常感動。

17. 為什麼子怡跌傷了，心裏卻非常感動？

因為

- A. 她的父母立即趕來。
- B. 隊員們合力照顧她。
- C. 老師為她清洗傷口。
- D. 遠足人士扶她起來。

A	受生活經驗影響，認為父母立即趕來，令人感動，以致誤選答案。	1.7%
B	能根據「一不小心跌傷了，其他隊員立即幫助我……雖然我的傷口很痛，但心裏卻非常感動」，選出正確答案。	76.6%
C	受「其他隊員立即幫助我，有的扶起我有的通知老師」影響，混淆「老師」和「隊員」的角色，以致誤選答案。	15.3%
D	受生活經驗影響，認為郊外偶遇的遠足人士也來幫忙，令人感動，以致誤選答案。	2.5%



# 題目示例

## BR1.5 能理解簡單的實用文

閱讀下面的文字，然後回答問題。

文欣表妹：

你好嗎？很久沒有見面了，十分掛念！

今年，我參加了兩項課外活動，就是小女童軍和合唱團，我都很喜歡。

每逢星期六，我都會穿上制服參加小女童軍的各種訓練，例如：舞蹈、步操和繩結訓練。有一次，我跟其他小女童軍去野外旅行，一不小心跌傷了，其他隊員立即幫助我，有的扶起我，有的通知老師，有些安慰我，還有些用清水為我清洗傷口。雖然我的傷口很痛，但心裏卻非常感動。

告訴你一個好消息，合唱團在這次音樂節中勇奪冠軍，我真的十分高興。自開學以來，合唱團逢星期四都要準時練習。負責合唱團的張老師要求很高，不但要我們牢記歌詞，吐字清晰，節奏準確，還要配合多種樂器演唱。起初，同學們都感到很辛苦，但為了爭取好成績，大家發揮團隊精神，互相鼓勵，彼此支持，認真地練習。最後，我們在眾多高水準隊伍中拿到第一名，總算沒有白費大家的努力，真是感謝張老師的教導呢！

我知道你升上三年級後，參加了學校的花式跳繩隊和毛筆書法班，可以和我分享當中的趣事嗎？

祝  
生活愉快

表姊

子怡

四月十一日

20. 這封信的主要信息是

- A. 子怡分享自己的近況。
- B. 介紹小女童軍的活動。
- C. 指出文欣參加的活動。
- D. 說明合唱團訓練嚴格。

A	能根據內容，包括： <u>子怡</u> 參加小女童軍的情況、野外旅行的經歷、合唱團訓練嚴謹和獲獎等，知道這封信的主要信息是「 <u>子怡</u> 分享自己的近況」。	61.9%
B	能根據內容，包括： <u>子怡</u> 參加小女童軍的情況、野外旅行的經歷、合唱團訓練嚴謹和獲獎等，知道這封信的主要信息是「 <u>子怡</u> 分享自己的近況」。	10.5%
C	受「我知道你( <u>文欣</u> )升上三年級後，參加了學校的花式跳繩隊和毛筆書法班」影響，以致誤選答案。	20.5%
D	受「合唱團逢星期四都要準時練習……還要配合多種樂器演唱」影響，忽略信內亦提及 <u>子怡</u> 參加小女童軍的情況，以致誤選答案。	3%

## 總結—閱讀範疇

- 整體而言，本年度參與學生在閱讀範疇的表現良好。
- 很多學生「能理解所學詞語」，亦「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」。他們「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」，掌握篇章情節發展及主要信息。
- 很多學生能「理解簡單的實用文」，掌握實用文傳遞的內容及主要信息；亦能掌握書信的格式，分辨發信人及收信人。



## 建議—閱讀範疇

- 在掌握篇章情節發展方面，學生要注意故事脈絡的發展，避免受內容枝節的干擾。
- 理解主要信息方面，建議學生培養反覆閱讀篇章，並摘錄關鍵字詞及句子的習慣。



# 寫作評估—基本能力分布

範疇	基本能力	題數
寫作	BW1.1 能正確書寫常用字	1
	BW1.2 能就熟悉的事物決定內容	
	BW1.3 能將內容分段表達	
	BW1.4 能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號	
	BW1.5 能運用所學詞語	
	BW1.6 能寫完整句子	
	BW1.7 能寫簡單書信、賀卡、邀請卡	1



# 本年度參與學生表現

強項	不足
<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生能撰寫一篇格式完整及內容要點齊備的實用文。</li><li>• 學生大致能根據題目撰寫一篇切題的文章。</li><li>• 學生在「錯別字」及「標點符號」方面，表現大致良好。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生在「文句」及「詞語運用」方面，仍有進步空間。</li></ul>



# 寫作評估

卷別	題目	題數
3CW1	<p>實用文-</p> <p>你是<u>家明</u>，你的學校將會舉行「天才表演日」，你會表演唱歌。請你寫一張邀請卡，邀請朋友<u>文山</u>前來觀看。（提示：部分格式已經提供）</p>	1
	<p>短文寫作-</p> <p>同學都去過旅行，請記述一次你去旅行的經過和感受。（字數不限）</p>	1
題目總數		2



# 評審準則—實用文

題目：請根據題目寫**邀請卡**。

你是家明，你的學校將會舉行「天才表演日」，你會表演唱歌。請你寫一張**邀請卡**，邀請朋友文山前來觀看。（提示：部分格式已經提供）

實用文按照主要信息、相關內容或資料，以及格式作為評審準則，分為三個等級。學生需根據題目要求寫一封簡單的書信或一張賀卡，評估要求有三點。現分項說明：

## (1) 寫出發卡的主要目的

邀請對方觀看「天才表演日」

## (2) 提供相關內容

提供「天才表演日」舉行日期、時間及地點

## (3) 寫下款和發卡日期

下款：家明

發卡日期：自訂



# 評審準則—實用文

3CW1 題目：請根據題目寫邀請卡。

你是家明，你的學校將會舉行「天才表演日」，你會表演唱歌。請你寫一張邀請卡，邀請朋友文山前來觀看。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
一等	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請文山前來觀看「天才表演日」)</li> <li>資料不齊全(欠缺日期 / 時間 / 地點)</li> <li>格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)</li> </ul>			
二等	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請文山前來觀看「天才表演日」)</li> <li>資料不齊全(欠缺日期 / 時間 / 地點)</li> <li>格式完整(下款、發卡日期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出邀約目的(寫出「我」邀請文山前來觀看「天才表演日」)</li> <li>資料不齊全(欠缺日期 / 時間 / 地點)</li> <li>格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請文山前來觀看「天才表演日」)</li> <li>資料齊全(日期、時間、地點)</li> <li>格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請文山前來觀看「天才表演日」)</li> <li>資料齊全(日期、時間、地點)</li> <li>格式完整(下款、發卡日期)</li> </ul>
三等	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出邀約目的(寫出「我」邀請文山前來觀看「天才表演日」)</li> <li>資料不齊全(欠缺日期 / 時間 / 地點)</li> <li>格式完整(下款、發卡日期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出邀約目的(寫出「我」邀請文山前來觀看「天才表演日」)</li> <li>資料齊全(日期、時間、地點)</li> <li>格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出邀約目的(寫出「我」邀請文山前來觀看「天才表演日」)</li> <li>資料齊全(日期、時間、地點)</li> <li>格式完整(下款、發卡日期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出邀約目的(寫出「我」邀請文山前來觀看「天才表演日」)</li> <li>資料齊全(日期、時間、地點)</li> <li>格式完整(下款、發卡日期)</li> </ul>



## 實用文（示例a）

親愛的文山：

你的學校將會舉行「天才演日」，  
你會表演唱歌。

日期：七月十日

時序：7:00-9:55 am

地：學校

家明  
朋友

七月十日

•沒有邀請信息

•活動地點不清晰

•錯置稱謂和發卡者

## 實用文（示例b）

親愛的文山：

我邀請你來學校的「天才表演日」那有很多表演有唱歌跳舞……我學校的「天才表演日」的時間是 15:00

五月三十日

朋友

家明

•能寫出邀約目的

•欠缺活動日期及地點

•下款、日期錯誤

## 實用文（示例c）

親愛的文山：

文山，我希望你可以來我的天才  
表演日，我會表演唱歌時間是四時三十分，  
地方是學校禮堂，日期是十月四日。

朋友

嘉豪

九月二十九日

•能寫出邀約目的

•資料齊全

•發卡人錯誤

## 實用文（示例d）

親愛的文山：

你好嗎？我的學校將舉行「天才表演日」，我會表演唱歌，我想邀請你到場看我的表演。詳情如下：

日期：四月四日

時間：上午十一時至下午四時

地點：開心學校禮堂

希望你能出席。

朋友

家明

三月十日

• 能寫出邀約目的

• 資料齊全

• 格式完整

# 評審準則—短文

題目：同學都去過旅行，請記述一次你去旅行的經過和感受。（字數不限）

- 「內容」、「結構」、「文句」和「詞語運用」劃分為四個等級
- 「錯別字」和「標點符號」則分為三個等級



# 評審準則—短文

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題/內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題/內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當/用詞貧乏。
二等	大致能用句子寫作，文句尚可。	大致能用書面字詞寫作，尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

# 短文（示例a）

		我	到	馬	來	西	亞	後	,
發	覺	這	個	地	方	四	季	只	有
夏	天	。							
		我	當	時	想	如	是	這	樣
的	話	,	就	適	合	種	植	熱	帶
植	物	。	但	是	下	大	雨	的	話
,	會	產	生	蚊	子	。	不	過	陽
光	會	令	水	分	子	升	空	。	這
次	旅	行	令	我	覺	得	非	常	高
興	。								

點出「我」到馬來西亞旅行。

抒發「我」去旅行的感受。

- 切題，但內容非常貧乏，學生有提及去旅行及感受，但沒有描述旅行的經過。
- 未能按內容重點適當分段。
- 能運用完整句子寫作，惟文句一般。
- 能運用書面字詞寫作，例如：發覺、適合、種植，惟用詞一般。
- 能正確書寫常用字。
- 偶爾誤用標點符號。



# 短文（示例b）

		我	第	一	次	去	旅	行	時
我	心	裏	很	緊	張	，	不	過	我
不	是	第	一	次	去	就	很	緊	張
而	我	是	每	一	次	去	我	也	會
覺	得	很	緊	張	。				
		因	為	我	每	一	次	去	的
地	方	都	不	同	，	所	以	我	每
一	次	去	都	會	緊	張	。	我	去
過	的	地	方	有	北	京	、	日	本
、	廣	州	、	馬	來	西	亞	等	等
。									
	其	實	去	旅	行	是	一	件	很
開	心	的	事	，	因	為	去	旅	行
途	中	也	會	認	識	很	多	新	朋
友	，	還	可	以	在	那	裏	玩	耍
和	拍	照	那	裏	美	麗	的	風	景
。									

表達「我」第一次旅行的情緒。

反覆指出「我」去旅行時會感到緊張。

表達「我」對「旅行」這種活動的感受。

- **不切題**。學生沒有記述一次旅行的經過和感受，只是表達對「旅行」這種活動的看法。
- **大致能按內容重點**，分段表述對「旅行」的感受。
- **大致能運用完整句子寫作**。
- **能運用完整句子寫作**，惟文句一般，略有沙石
- **偶有錯別字**，如 緊（緊）、廣（廣）、酉（西）、詔（認）。
- **偶爾誤用標點符號**。

# 短文（示例c）

		當	我	五	歲	的	時	候	,		
我	去	過	馬	來	西	亞	旅	行	。		
爸	爸	媽	媽	帶	着	我	和	哥	哥		
坐	飛	機	來	到	馬	來	西	亞	。		
		到	了	馬	來	西	亞	,	這	50	
裏	是	一	個	風	景	優	美	的	地		
方	,	爸	爸	媽	媽	不	停	拍	照		
,	然	後	爸	爸	還	買	了	雪	糕		
給	我	們	吃	。							
		接	着	我	們	吃	很	多	很	100	
美	味	的	食	物	,	還	到	了	遊		
樂	場	。	我	們	在	馬	來	西	亞		
玩	了	五	天	呢	!						
		最	後	我	們	都	依	依	不		
捨	地	回	家	了	。					150	

點出「我」和家人到  
馬來西亞旅行。

記述馬來西亞風景優  
美。

記述「我」和家人遊  
玩的情形。

抒發「我」對這次旅  
行的感受。

- **切題。**能按照題目要求，記述一次「我」和家人到馬來西亞旅行的經過和感受。文中交代「我」和家人遊玩的情形，並在文末抒發感受。
- **大致能按內容重點分段。**首段先點題，接着記述活動，最後一段寫感受，尚算有條理。
- **能運用完整句子寫作，**文句一般。
- **能運用書面字詞寫作，**例如：優美、拍照、美味，用詞一般。
- **能正確書寫常用字。**
- **能正確運用標點符號。**

# 短文（示例d）

星期日上午，我、  
媽媽和爸爸一起去長洲  
遊玩，我感到十分開心。  
到達長洲後，我們  
一起吃了特大魚蛋，我  
們十分飽了。  
到達沙灘後，我們  
換泳衣後，一下水，就  
看見很多不一樣的石  
頭。我和爸爸在玩沙，

玩得十分高興。我看見  
有人在玩排球、有人在  
游泳... 我看見媽媽在  
吃小吃。我和爸爸找媽  
媽喝水，喝水後我們一  
起看見有一張石玩，  
我拿起來。我們最後換  
衣服。  
下午三時四十五分  
了，我希望天天都像今  
日一樣非常開心。

點出「我」和家人一  
起去長洲旅行。

記述一家人吃特大魚  
丸。

記述一家人在沙灘游  
泳、玩沙的情景。

抒發自己對長洲旅行  
的感受。

- **切題。**內容充實，能具體記述「我」跟父母去長洲遊玩的情形，如吃特大魚丸、游泳、玩沙等。作者亦有表達對這次遊玩的感受。
- **大致能按內容重點分段。**先點題，再描述活動情況，最後抒發感情，尚算有條理。
- **能運用完整句子寫作，**文句一般。
- **能運用書面字詞寫作，**用詞一般。
- **偶有錯別字，**如感（感）、泳（泳）、遊（游）、玩（元）。
- **能正確運用標點符號。**

# 總結—寫作範疇

- 整體而言，本年度參與學生在寫作範疇方面的表現尚可，學生尚能根據題目要求撰寫一篇實用文及一篇短文。
- 在實用文方面，大部分學生能撰寫一篇格式完整及內容要點齊備的邀請卡。
- 短文寫作方面，部分學生夠憑個人生活經驗或想像，記述一次旅行的經過及感受，並在作結時具體地抒發情感。半數學生具有分段意識，能按內容要點組織文章，條理大致清晰。半數學生能運用句子及常用字詞寫作，文句表達尚算清晰，用詞大致恰當。不少學生能正確書寫常用字和運用標點符號。



## 建議—寫作範疇

- 實用文寫作方面，小部分學生未能掌握「相關內容」的要求，他們需要仔細審題，以掌握題目的要求。
- 「文句」及「詞語運用」方面，建議學生多閱讀多練筆，累積詞彙，訓練書寫文句的能力。



# 聆聽評估—基本能力分布

範疇	基本能力
聆聽	BL1.1能記憶簡單話語中敘說和解說的內容
	BL1.2能聽出話語所表達的不同情感
	BL1.3能概略理解語段間的銜接關係



## 聆聽評估

卷別	主題	題數	題型
3CL1	家庭生活－分工合作(一)	6	選擇
	家庭生活－分工合作(二)	6	選擇



# 本年度參與學生表現

強項	不足
<ul style="list-style-type: none"><li>大部分學生能根據話語內容，正確回答問題。他們在「能記憶簡單話語中敘說和解說的内容」、「能聽出話語所表達的不同情感」和「能概略理解語段間的銜接關係」等三項基本能力方面，表現理想。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>個別學生在理解語段間的銜接關係方面，仍有進步空間。</li></ul>

## 聆聽內容

- 話語內容分為兩部分，第一部分是爸爸和兒子的對話，兒子因為想玩手機遊戲而拒絕幫忙收拾桌子，於是爸爸以媽媽和自己為例子，引導兒子明白「願意分擔家務」是盡責孩子的表現。
- 第二部分是兒子幫忙媽媽預備生日晚餐，從中知道煮美味菜式的秘訣，就是要認真動手嘗試煮東西。



## 題目示例

### BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

3CL1 (Q4) 

4. 下列哪一幅圖是爸爸提醒天安不要做的事情？



A



B



C



D

A	受爸爸的話語「用水徹底把碗碟沖洗乾淨」影響，以致誤選答案。	3.4%
B	能根據爸爸的話語「丟進垃圾箱，千萬不要倒進洗碗盆」，選出正確答案。	<b>82.4%</b>
C	受爸爸的話語「把洗乾淨的碗碟放在碗碟架上晾乾」影響，以致誤選答案。	4.9%
D	受爸爸的話語「要在海綿上加一點洗潔精，然後弄濕海綿，才洗擦碗碟」影響以致誤選答案。	8.4%

## 題目示例

### BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的内容

3CL1 (Q10) 

10. 媽媽認為要成為「廚神」必須

- A. 懂得裝飾蛋糕。
- B. 親自嘗試煮東西。
- C. 能夠洗乾淨水果。
- D. 能設計營養餐單。

A	受 <u>天安</u> 自稱「未來小廚神」及「我( <u>天安</u> )就在蛋糕上用草莓拼一個大的心形圖案」影響，以致誤選答案。	3.8%
<b>B</b>	能根據媽媽的話語「如果不親自動手嘗試，掌握煮東西的方法，怎麼做『廚神』」，選出正確答案。	<b>82.9%</b>
C	受 <u>天安</u> 的話語「我這個『未來小廚神』就先把所有水果洗乾淨」影響，以致誤選答案。	7.9%
D	未有注意 <u>天安</u> 的話語「媽媽會做蛋糕和.....每樣食物都很美味真是個『廚神』」或受生活經驗影響，以致誤選答案。	3%

### 題目示例

## BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感

3CL1 (Q6) 

請聆聽以下話語內容，然後回答第6題。

6. 下列哪一項符合天安說話的語氣？

- A. 失望。
- B. 生氣。
- C. 害怕。
- D. 興奮。

A	能掌握「唉！」表達的情緒，知道 <u>天安</u> 因為沒空玩手機遊戲而感到失望，選出正確答案。	88.4%
B	受 <u>天安</u> 說話「早上我因為要溫習和做家課，已經沒有玩耍」影響，以致誤選答案。	1.2%
C	未能聽出 <u>天安</u> 說話時沒有「害怕」的情感，以致誤選答案。	1.3%
D	未能理解說話內容及未能聽出 <u>天安</u> 說話時沒有「興奮」的情感，以致誤選答案。	8%

## 題目示例

### BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

3CL1 (Q9) 

9. 為什麼天安說媽媽是「廚神」？

因為媽媽

- A. 十分喜歡煮東西。
- B. 能煮美味的菜式。
- C. 會教天安煮東西。
- D. 會選新鮮的食物。

A	受 <u>天安</u> 的話語「媽媽會做蛋糕和.....每樣食物都很美味」影響，誤以為媽媽是一個「十分喜歡煮東西」的人，以致誤選答案。	5.3%
B	能根據 <u>天安</u> 的話語「媽媽會做蛋糕和.....每樣食物都很美味真是個『廚神』」，選出正確答案。	79.3%
C	受媽媽的話語「以後每個星期六你( <u>天安</u> )都要到廚房，跟着我(媽媽)學煮東西」影響，以致誤選答案。	9.8%
D	受 <u>天安</u> 的話語「你(媽媽)不是買了很多新鮮的草莓」影響，以致誤選答案。	3.1%

## 總結—聆聽範疇

- 整體而言，本年度參與學生在聆聽範疇的表現理想。
- 大部分學生能根據話語內容正確回答問題。他們在「能記憶簡單話語中敘說和解說的內容」、「能聽出話語所表達的不同情感」和「能概略理解語段間的銜接關係」等三項基本能力方面，都能掌握，表現理想。



## 建議—聆聽範疇

- 對於個別學生而言，他們仍需要留心聆聽，掌握話語之間的關係，了解說話者的意思，避免受局部信息的影響。



# 評估材料

全港性系統評估 > 小學 > 評估試卷及評卷參考

評估試卷及評卷參考

善用2020年全港性系統評估材料 — 各科卷別  
Gainful Use of TSA 2020 Materials - Sub-papers of Individual Subjects

小學三年級  
Primary 3

中國語文					
分卷一	寫作	聆聽	<a href="#">話語內容 - 普通話</a> <a href="#">話語內容 - 廣州話</a>	錄音文本	閱讀

English Language				
Sub-paper 1	<a href="#">Reading</a>	<a href="#">Writing</a>	<a href="#">Listening</a>	<a href="#">Tapescript : Part 1A</a> <a href="#">Part 1B</a> <a href="#">Part 2</a>

數學科 Mathematics	
中文版	English Version
<a href="#">分卷一</a>	<a href="#">Sub-paper 1</a>
<a href="#">分卷二</a>	<a href="#">Sub-paper 2</a>

需以 [Adobe Acrobat Reader](#) 瀏覽  
Require [Adobe Acrobat Reader](#)

需以 [Windows Media Player](#) 收聽  
Require [Windows Media Player](#)

基本能力評估網頁：  
www.bca.hkeaa.edu.hk



# Thematic Seminar – Feedback Survey

「善用2020年全港性系統評估材料」專題講座意見調查

Hong Kong Examinations and Assessment Authority  
Education Assessment Services Division

香港考試及評核局  
教育評核服務部

Thematic Seminar - Gainful Use of TSA 2020 Materials (Primary 3)  
專題講座「善用2020年全港性系統評估材料」(小學三年級)

Feedback Survey  
意見調查

Thank you for your participation. We would be grateful if you could spare a few minutes to complete this questionnaire. Your comments are important for us to enhance our service.

多謝閣下參與這個專題講座。我們衷心希望閣下能抽空填答這份問卷，令我們的服務能更臻完善。

Link for P.3 Feedback Survey

小三級意見調查超連結

<http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?PageNumber=1&SurveyID=m8MK7II5&Preview=true#>



謝謝!

