# 「善用2020年全港性系統評估材料」 專題講座 中國語文科 小學六年級 參與學校學生表現



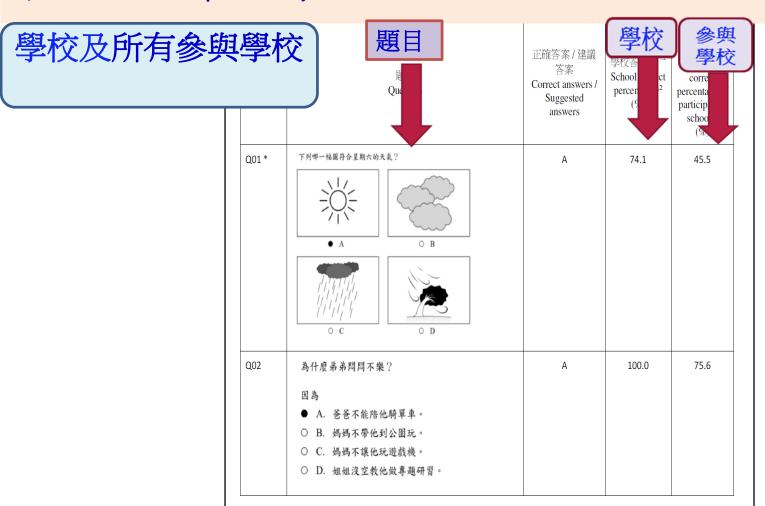
# 表現分析

• 參與學校可以獲得以下的資料:

	個別學校	所有參與學校
數據分析	✓	✓
文字描述		✓



## 表現分析—學校報告



備註:1.學校有5個或以上學生參與該科各範疇的評估,方可獲相關數據。

- 2.「學校答對率」是指學校學生作答該題的答對率。
- 3.「參與學校整體答對率」是指所有參與學校的學生作答該題的答對率。在模擬全港所有學校的分佈時,採用加權方法計算該百分比。
- \* 由於學生評估資源庫(STAR)的評估以網上形式進行,在不影響學生理解評估題目及答案的選擇下,部分評估題目 及答案的表達形式或與派發予學校的紙本版本有所不同。

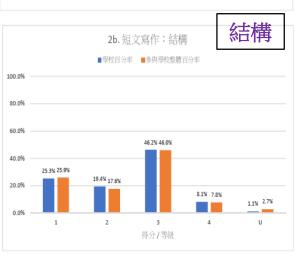
樣本

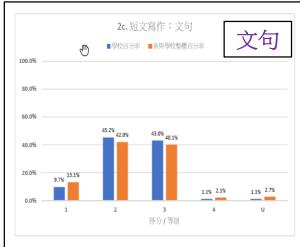
## 表現分析 - 學校報告(寫作評估)

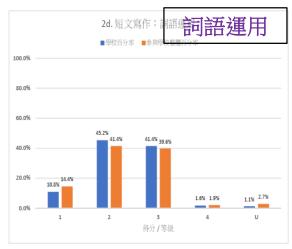
### 樣本

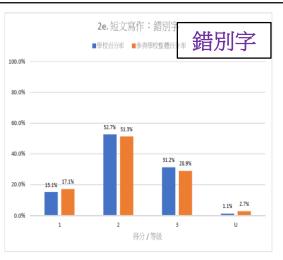
### 數據分析-學校及所有參與學校













## 参與學校學生表現分析報告

## 所有參與學校

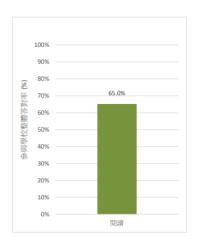
#### 1. 參與學校學生在中文科閱讀範疇的表現

所有參與2020年小六級中文科閱讀範疇學校的學生表現,詳見表1及圖1:

#### 表 1 閱讀範疇答對率

分卷: 範疇	參與學校整體答對率(%) <sup>1</sup>
6CR1: 閱讀	65.0

#### 圖 1 閱讀範疇答對率



備註:<sup>1</sup>「參與學校整體答對率」是指所有參與學校的學生作答該分卷內所有題目的整體答對率。由於參與學 生數目及參與學校的概況可能與香港所有學校的整體情况不完全一致,學校應審慎解讀分析內的結 果。

#### 2. 觀察

範疇	觀察
閱讀	<ul> <li>從參與學校學生的答對率可見,學生在中文科閱讀範疇的表現 大致良好。</li> </ul>
	<ul> <li>大部分學生「能理解所學詞語」,大致掌握「悶悶不樂」和「研究」的意思;部分學生尚能理解「個案」和「不勝枚舉」的意思。</li> </ul>
	<ul> <li>學生大致「能理解敘述性和說明性文字的殺意及殺落關係」。大 多數學生能理解殺落之間的關係,找出〈我的爸爸〉的「第三段」 記述「我」知道自己誤會了爸爸。部分學生在理解篇章殺落大意 方面仍有待改進,例如他們未能找出〈番薯〉第四段主要説明 「番薯受到大眾的歡迎」。</li> </ul>
	<ul> <li>學生大致「能理解篇章中具體事件的寓意」,掌握篇章的主要信息。例如大部分學生掌握〈番薯〉的主旨是「說明番薯的營養價值和特點」,然而只有近半數學生能掌握〈我的爸爸〉的內容重點是「指出『我』尊敬爸爸的原因」。</li> </ul>
	大多數學生「能理解作者概括出來的事理」。在〈我的爸爸〉中,學生大致掌握篇章脈絡,理解事情的因果關係,找出「『我』要致電爸爸」的原因是「告訴爸爸自己獲獎」。在〈番薯〉中,大多數學生能找出「保持腸道健康」不是「花青素」對人類的好處。惟近半數學生未能複述文章內容,未能找出番薯葉以前主要是作為「飼料」,部分學生誤以為答案是「降低心臟病、癌症等風險」。
	<ul> <li>大部分學生「能理解篇章中例證的作用」。在〈番薯〉中,學生 能理解篇章舉例的目的,掌握文中第三殺提到鄭成功命令軍隊 種植番薯一事,目的是「說明番薯容易種植」。</li> </ul>
	大多數學生「能理解簡單的實用文」,大致掌握實用文的內容重點。他們能理解「舊書義賣」中最便宜的書籍是「漫畫」;也大致掌握實用文的主要信息是「呼籲市民支持舊書回收義賣活動」。然而只有近半數學生能找出「舊書回收義賣顯愛心」的主辦機構是「香城出版社」,學生大多誤以為活動是由「愛心教育基金會」舉辦。

樣本

5

## 参與學校學生表現分析報告

### 所有參與學校(採用評卷服務)

樣本

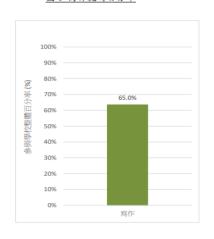
#### 1. 參與學校學生在中文科寫作範疇的表現

寫作評估設兩部分,分別是實用文寫作和短文寫作。實用文寫作劃分為四個等級,一等最低,四等最高。短文寫作按評審項目劃分不同等級——內容和結構分為五個等級,文句和詞語運用分為四個等級,錯別字和標點符號分為三個等級。所有參與2020年小六級中文科寫作範疇學校的學生表現,詳見表1及圖1:

#### 表1 寫作範疇百分率

分卷:範疇	參與學校整體百分率(%)
6CW1: 寫作	65.0

#### 圖1 寫作範疇百分率



寫作	觀察
短文寫作	學生大致能根據題目要求,記述一次幫助別人的經過,如幫助母親做家務、照顧弟妹,又或是分擔老師的工作。小部分學生能寫一篇內容豐富的文章,詳細記述幫助別人的經過,並能抒發較具體的感受,如「精神滿足」和「施比受更為有福」。  學生大致能合理分段,條理尚算清晰。學生大致能按事件經過順序記述幫助別人的情形,結尾抒發感受。小部分學生能做到首尾呼應,條理清晰。  大部分學生能運用句子寫作,文句大致通順達意,小部分學生的文句偶有疏漏。大部分學生能運用書面字詞寫作,小部分學生能準確運用詞語,有些更能運用四字詞語或諺語,如「獲益良多」、「雪中送炭」和「助
	人為快樂之本」。

備註:<sup>1</sup>「參與學校整體百分率」是指所有參與學校學生所獲得的平均分估寫作卷總分數的百分率。由於參與學生數目及參與學校的概況可能與香港所有學校的整體情況不完全一致,學校應審慎解請分析內的結果。

香港考試及評核局 1

# 「善用2020年全港性系統評估材料」

超羽然 畴	小六			
學習範疇	分卷	題數	評估時間	
閱讀	6CR1	22	30分鐘	
<b>聆聽</b>	6CL1	15	約20分鐘	
寫作	6CW1	2	55分鐘	



# 閱讀評估—基本能力分布

基本能力	題數
BR2.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字	此項已融入其 他評估重點中
BR2.2 能理解所學詞語	4
BR2.3 能理解敘述和說明性文字的段意及段落關係	4
BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	2
BR2.5 能理解作者概括出來的事理	5
BR2.6 能理解篇章中例證的作用	2
BR2.7 能理解簡單的實用文	5



# 篇章

篇章一	我的爸爸
篇章二	番薯
篇章三	實用文——舊書回收義賣顯愛心



# 篇章分析

主題:「我的爸爸」

閱讀下面的文字,然後回答問題。

我的爸爸是一位獸醫,為了醫治動物,經常廢寢忘餐。有時候 他回到家中, 還要忙於工作, 要麼盯着電腦查看電郵, 要麼就研究 動物治療的個案。爸爸經常跟我說:「作為獸醫,我必須仔細觀察 動物,耐心檢查,並要和牠們的主人好好溝通,才可以今牠們早日 痊癒。

上星期,中文科老師宣布我在「父親節寫作比審」中得到冠軍。 聽到這個消息,我心裏樂滋滋的,因為這是最佳的父親節禮物。當我 回到家中,馬上打雷話給爸爸,告訴他這個好消息,但他只是敷衍地 回應,完全沒有半點讚賞或興奮。我立即用力掛斷雷話,表示不滿。

祖母看見我悶悶不樂,就帶我到外面閒逛。祖母一邊走,一邊 10 娓娓道出爸爸當獸醫的緣由——爸爸小時候已經很喜歡動物,經常 閱讀有關動物的書籍;假期又會到保護動物組織做義工,照顧被遺 棄的動物。聽了祖母的話,我才恍然大悟。走着走着,我們竟然走 到爸爸工作的獸醫診所。我看見爸爸樣子疲乏,一臉汗水,小心翼 翼地把一隻包紮好小腿的牧羊犬,交給牠的主人。主人本來愁眉不 15 展,頓時笑逐顏開。這個情景令我想起自己身體不適時,父母都會 憂心忡忡,希望我能夠獲得適當的治療。祖母微笑地看着我說:「不 再惱怒爸爸了吧?」我答道:「我錯怪了爸爸,不懂體諒他的辛 勞.....

直到夜深,爸爸才拖着疲倦的身軀回家。我立刻跑過去抱着 20 他,向他道歉。爸爸温柔地輕撫我的頭,說道:「今天,一隻牧羊 犬折斷了腿,我花了很長時間才替牠完成接駁手術。你打電話給我 的時候,我正準備做手術,所以未能和你傾談,真是對不起! | 爸 爸的話令我既感動又內疚。我連忙跑進房間,取出得獎作品和他分 享。當我從房間出來,簽簽已經躺在沙發上呼呼入睡,我立刻為他 25 蓋上被子,讓他睡個好覺。

今天,我站在頒獎台上,驕傲地朗讀得獎作品:「我最尊敬的 人,就是我的爸爸。他是一位充满爱心的默翳……,我望着台下的 爸爸, 感到無限温暖。

第一段	講述爸爸的工作。
第二段	描寫「我」對爸爸不滿。
第三段	敘述「我」知道自己錯怪了 爸爸。
第四段	描寫「我」和爸爸和好如初。
第五段	記敘「我」為爸爸而驕傲。

# 篇章分析

主題:「番薯」

閱讀下面的文字,然後回答問題。

番薯,又稱地瓜,原產於<u>南美洲</u>,後來輾轉傳到<u>中國</u>及其他地方。番薯是一種營養豐富的食物,種類繁多,常見的有紅心、白心、 黃心和紫心。根據研究顯示,不同品種的番薯,營養成分大致相同, 均含有大量的鐵質、維生素和碳水化合物。由於番薯的食用纖維比 一般蔬菜高,有利腸道蠕動,預防便秘,因此被稱為「最佳清道夫」。5

番薯全身都是寶,它的葉和皮也可以作為食材。番薯葉從前主要作為飼料,有些人因為糧食不足,也會摘取嫩葉來充饑。後來有學者發現這平凡的農作物,營養價值原來很高,特別是紫番薯葉所含的「花青素」比一般蔬菜高十倍,而「花青素」有助修復細胞,並降低患上心臟病、癌症等風險。此外,番薯皮對健康也有好處,吃所含的纖維比其他部分更多,所以吃番薯的時候,應該連皮一起吃。由於番薯在地下生長,進食前必須徹底清洗外皮,以去除污垢及殺蟲劑。

在眾多農作物中,番薯最容易種植,因此在農作物失收時期,成為人們的主要糧食。番薯生命力強,十分耐旱,只需要小量水分,1就可以生長。另外,番薯對各種土壤的適應力都相當強,就算是近海邊、鹽分高的土地,它都可以茁壯生長。據歷史記載,明朝將領鄭成功知道要長時間抗敵,下令軍隊不論是在山腳,還是海邊,都要種植番薯作為糧食。就是這些番薯,維持了鄭軍幾百名士兵的生命。

昔日經濟環境欠佳的時候,人們才以番薯為主要糧食。到了今天,人們對番薯已經改觀——吃番薯已不再限於填飽肚子,更多時候是為了健康和味覺享受。跟米飯相比,番薯的熱量較低,是注重健康人士不錯的選擇。時至今日,以番薯製作的美食不勝枚舉,茶點、甜點、飲料……它已成為不少食客的至愛。

中國古代名醫<u>李時珍</u>將番薯列為「長壽食物」,但並不是每個人都適合食用。有營養師指出,番薯會增加胃酸分泌,患有胃病的人不宜多吃。其實無論吃任何食物,都要適可而止,這樣才是最健康的。

5	<b>-</b>	第一段	簡單說明番薯的產地和營養 成分。
10	<b>-</b>	第二段	說明「番薯全身都是寶」。
15	<b>-</b>	第三段	通過例子說明番薯容易種植。
25	<b></b>	第四段	指出番薯成為不少食客的至 愛。
	<b>-</b>	第五段	點出部分人士不適宜吃番薯。

# 篇章分析

主題:「舊書回收義賣顯愛心」

閱讀下面的文字,然後回答問題。

#### 「舊書回收義賣顯愛心」

香城出版社致力推廣閱讀,多年來本社舉辦的舊書回收及義賣活動,均得到市民踴躍支持。扣除必要開支後,義賣所得款項將全數捐助「愛心教育基金會」。

#### 活動目的

- ❖推廣閱讀
- ❖分享資源
- ❖共襄善舉

#### 舊書回收

日期: 2020年5月25日(星期一)至5月31日(星期日)

時間: 上午九時至下午六時 地點: 香城書店(所有分店)

種類: 中英文圖書、小説和漫畫(不接受教科書、補充練習和字典)

備註: 所捐贈圖書須沒有缺頁,也無明顯破損

#### 舊書義賣

日期: 2020年6月20日(星期六)至6月21日(星期日)

時間: 上午九時至下午九時 地點: 東市道愛心廣場一樓平台

地點: 東市道愛心廣場一樓平台 價目: 漫畫 \$10

> 小説 \$20 其他 \$40

本社很榮幸邀請到著名作家李小美女士,在舊書義賣首天下午五時 至六時,跟大家分享閱讀心得。有興趣人士,可於當天下午一時起,親 臨愛心廣場一樓平台接待處索取入場券,名額 200 個,每人限取兩張, 先到先得。

如有任何查詢,請電郵 enquiry@xc.com 或致電 4211 4211 聯絡 黃主任。



引言



活動目的



舊書回收資料



舊書義賣活動安排



作家分享心得

# 本年度參與學生表現

#### 強項 不足

- 學生在「能理解篇章中例 證的作用」方面,表現理 想,學生能掌握篇章中舉 例的目的。
- 學生在「能理解作者概括 出來的事理」方面,表現 良好,學生大致掌握篇章 事件的因果關係,也大致 能找出篇章的內容重點。
- 學生在「能理解篇章中 具體事件的寓意」方面 表現尚可,學生對理解 篇章主要信息,仍有進 步空間。
- 學生在「能理解所學詞語」方面,部分題目表現稍遜。



小六中文科 閱讀範疇

### 題目示例

### BR2.2 能理解所學詞語

聽到這個消息,我心裏樂滋滋的,因為這是最佳的父親節禮物。當我回到家中,馬上打電話給爸爸,告訴他這個好消息,但他只是敷衍地回應,完全沒有半點讚賞或興奮。我立即用力掛斷電話,表示不滿。祖母看見我悶悶不樂,就帶我到外面閒逛。祖母一邊走,一邊

上星期,中文科老師宣布我在「父親節寫作比審」中得到冠軍。

祖母看見我問問不樂,就帶我到外面閒逛。祖母一邊走,一邊 娓娓道出爸爸當獸醫的緣由——爸爸小時候已經很喜歡動物,經常 閱讀有關動物的書籍;假期又會到保護動物組織做義工,照顧被遺棄的動物。聽了祖母的話,我才恍然大悟。走着走着,我們竟然走 到爸爸工作的獸醫診所。我看見爸爸樣子疲乏,一臉汗水,小心翼 翼地把一隻包紮好小腿的牧羊犬,交給牠的主人。主人本來愁眉不 展,頓時笑逐顏開。這個情景令我想起自己身體不適時,父母都會 憂心忡忡,希望我能夠獲得適當的治療。祖母微笑地看着我說:「不 再惱怒爸爸了吧?」我答道:「我錯怪了爸爸,不懂體諒他的辛

直到夜深,爸爸才拖着疲倦的身軀回家。我立刻跑過去抱着他,向他道歉。爸爸温柔地輕撫我的頭,說道:「今天,一隻牧羊犬折斷了腿,我花了很長時間才替牠完成接駁手術。你打電話給我的時候,我正準備做手術,所以未能和你傾談,真是對不起!」爸爸的話令我既感動又內疚。我連忙跑進房間,取出得獎作品和他分享。當我從房間出來,爸爸已經躺在沙發上呼呼入睡,我立刻為他蓋上被子,讓他睡個好覺。

今天,我站在頒獎台上,驕傲地朗讀得獎作品:「我最尊敬的人,就是我的爸爸。他是一位充滿愛心的獸醫……」我望着台下的爸爸,感到無限温暖。

	6CR1_Q2 72	2.9%	備註
2.	文中哪一個四字詞語表示「我」和爸爸通電話後的 問悶不樂 。	感受?	•正確答案
2.	文中哪一個四字詞語表示「我」和爸爸通電話後的	的感受?	•沒有留意題 幹要求四字 詞語
2.	文中哪一個四字詞語表示「我」和爸爸通電話後的無限温暖。	的感受?	•受影這「爸的到以就和話到以就和話

### BR2.2 能理解所學詞語

番薯,又稱地瓜,原產於<u>南美洲</u>,後來<mark>輾轉</mark>傳到<u>中國</u>及其他地方。番薯是一種營養豐富的食物,種類繁多,常見的有紅心、白心、黄心和紫心。根據研究顯示,不同品種的番薯,營養成分大致相同,均含有大量的鐵質、維生素和碳水化合物。由於番薯的食用纖維比一般蔬菜高,有利腸道蠕動,預防便秘,因此被稱為「最佳清道夫」。

昔日經濟環境欠佳的時候,人們才以番薯為主要糧食。到了今天,人們對番薯已經改觀——吃番薯已不再限於填飽肚子,更多時候是為了健康和味覺享受。跟米飯相比,番薯的熱量較低,是注重健康人士不錯的選擇。時至今日,以番薯製作的美食不勝枚舉,茶點、甜點、飲料……它已成為不少食客的至愛。

	6CR1_Q9	68.7%	備註
	從文中找出適當的詞語填在第9題的橫線上,使句	句子的意思完整。	•正確答案
9.	著名科學家 <u>高錕</u> 經過不斷 研究 終於發明了光纖技術。	, 反覆實驗,	
9.	著名科學家 <u>高錕</u> 經過不斷 <u></u> 改觀 終於發明了光纖技術。	, 反覆實驗,	<ul><li>學生未能掌握「改觀」的意思, 或以為這與「改良」、「改善」 的意思相近</li></ul>
9.	著名科學家 <u>高錕</u> 經過不斷輾轉 終於發明了光纖技術。	,反覆實驗,	•或受題幹的「反覆」影響,以致 未能找出正確答案

#### BR2.3 能理解敘述性文字和說明性文字的段意及段落關係

祖母看見我悶悶不樂,就帶我到外面閒逛。祖母一邊走,一邊娓娓道出爸爸當獸醫的緣由——爸爸小時候已經很喜歡動物,經常閱讀有關動物的書籍;假期又會到保護動物組織做義工,照顧被遺棄的動物。聽了祖母的話,我才恍然大悟。走着走着,我們竟然走到爸爸工作的獸醫診所。我看見爸爸樣子疲乏,一臉汗水,小心翼翼地把一隻包紮好小腿的牧羊犬,交給牠的主人。主人本來愁眉不展,頓時笑逐顏開。這個情景令我想起自己身體不適時,父母都會憂心忡忡,希望我能夠獲得適當的治療。祖母微笑地看着我說:「不再惱怒爸爸了吧?」我答道:「我錯怪了爸爸,不懂體諒他的辛勞……」

#### 6CR1\_Q4

- 4. 文中哪一段記述「我」知道自己誤會了爸爸?
  - A. 第一段。
  - B. 第二段。
  - C. 第三段。
  - D. 第四段。

Α	未能理解第一段的關鍵信息,以致誤選答案。	1.8%
В	未能理解第二段的關鍵信息,以致誤選答案。	7.0%
С	能從第三段「我錯怪了爸爸,不懂體諒他的辛 勞」,找出第三段記述「我」知道自己誤會了 爸爸。	82.6%
D	未能理解第四段的關鍵信息,以致誤選答案。	6.9%



#### BR2.3 能理解敘述性文字和說明性文字的段意及段落關係

番薯全身都是寶,它的葉和皮也可以作為食材。番薯葉從前主要作為飼料,有些人因為糧食不足,也會摘取嫩葉來充饑。後來有學者發現這平凡的農作物,營養價值原來很高,特別是紫番薯葉所含的「花青素」比一般蔬菜高十倍,而「花青素」有助修復細胞,並降低患上心臟病、癌症等風險。此外,番薯皮對健康也有好處,它所含的纖維比其他部分更多,所以吃番薯的時候,應該連皮一起吃。由於番薯在地下生長,進食前必須徹底清洗外皮,以去除污垢及殺蟲劑。

#### 6CR1\_Q13

#### 13. 第二段主要

- A. 説明番薯葉以前的用途。
- B. 介紹番薯能預防的疾病。
- C. 解釋徹底清洗番薯皮的原因。
- D. 指出番薯不同部分都有價值。



D	能從「番薯全身都是寶,它的葉和皮也可以作為 食材」,以及對這兩個句子的闡述,知道第二段 主要「指出番薯不同部分都有價值」。	65.9%
С	只着眼「由於番薯在地下生長,進食前必須徹底 清洗外皮」,忽略了這點只是「番薯皮對健康也 有好處」的補充説明,以致誤選答案。	5.6%
В	只着眼「『花青素』有助修復細胞,並降低患上 心臟病、癌症等風險」,忽略了這點只是補充 「(番薯)營養價值原來很高」,以致誤選答案。	10.9%
11	落的主要信息是説明「番薯主身都是寶」—指出它不同部分都有價值,以致誤選答案。	111170

A 只着眼「番萋葉從前主要作為飼料」,忽略了段 14.4%

#### BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意

閱讀下面的文字,然後回答問題。

番薯,又稱地瓜,原產於<u>南美洲</u>,後來輾轉傳到<u>中國</u>及其他地方。番薯是一種營養豐富的食物,種類繁多,常見的有紅心、白心、黃心和紫心。根據研究顯示,不同品種的番薯,營養成分大致相同,均含有大量的鐵質、維生素和碳水化合物。由於番薯的食用纖維比一般蔬菜高,有利腸道蠕動,預防便秘,因此被稱為「最佳清道夫」。5

番薯全身都是寶,它的葉和皮也可以作為食材。番薯葉從前主要作為飼料,有些人因為糧食不足,也會摘取嫩葉來充饑。後來有學者發現這平凡的農作物,營養價值原來很高,特別是紫番薯葉所含的「花青素」比一般蔬菜高十倍,而「花青素」有助修復細胞,並降低患上心臟病、癌症等風險。此外,番薯皮對健康也有好處,10它所含的纖維比其他部分更多,所以吃番薯的時候,應該連皮一起吃。由於番薯在地下生長,進食前必須徹底清洗外皮,以去除污垢及殺蟲劑。

在眾多農作物中,番薯最容易種植,因此在農作物失收時期,成為人們的主要糧食。番薯生命力強,十分耐旱,只需要小量水分,15就可以生長。另外,番薯對各種土壤的適應力都相當強,就算是近海邊、鹽分高的土地,它都可以茁壯生長。據歷史記載,明朝將領鄭成功知道要長時間抗敵,下令軍隊不論是在山腳,還是海邊,都要種植番薯作為糧食。就是這些番薯,維持了<u>鄭</u>軍幾百名士兵的生命。

昔日經濟環境欠佳的時候,人們才以番薯為主要糧食。到了今天,人們對番薯已經改觀——吃番薯已不再限於填飽肚子,更多時候是為了健康和味覺享受。跟米飯相比,番薯的熱量較低,是注重健康人士不錯的選擇。時至今日,以番薯製作的美食不勝枚舉,茶點、甜點、飲料……它已成為不少食客的至愛。

中國古代名醫<u>李時珍</u>將番薯列為「長壽食物」,但並不是每個人都適合食用。有營養師指出,番薯會增加胃酸分泌,患有胃病的人不宜多吃。其實無論吃任何食物,都要適可而止,這樣才是最健康的。

#### 6CR1\_Q17

- 17. 這篇文章的主旨是
  - A. 説明番薯的營養價值和特點。
  - B. 講述有關對番薯研究的結果。
  - C. 呼籲讀者多吃番薯,以保健康。
  - D. 解釋番薯成為受歡迎食品的原因。

A	能理解文章內容,知道文章旨在説明番薯的營養價值(如含有大量的鐵質、維生素和碳水化合物,以及「花青素」的作用)和特點(如「十分耐旱」、「對各種土壤的適應力都相當強」),找出正確答案。	74.5%
В	只着眼第一段的「根據研究顯示」,以致誤選 答案。	8.4%
С	受「番薯的熱量較低,是注重健康人士不錯的選擇」和「 <u>李時珍</u> 將番薯列為『長壽食物』」 影響,以致誤選答案。	6.1%
D	只着眼第四段「它(番薯)已成為不少食客的至 愛」,以致誤選答案。	7.6%

## BR2.5 能理解作者概括出來的事理

理解句子間的銜接關係

祖母看見我悶悶不樂,就帶我到外面閒逛。祖母一邊走,一邊 娓娓道出爸爸當獸醫的緣由——爸爸小時候已經很喜歡動物,經常 閱讀有關動物的書籍;假期又會到保護動物組織做義工,照顧被遺 棄的動物。聽了祖母的話,我才恍然大悟。走着走着,我們竟然走 到爸爸工作的獸醫診所。我看見爸爸樣子疲乏,一臉汗水,小心翼 翼地把一隻包紮好小腿的牧羊犬,交給牠的主人。主人本來愁眉不 展,頓時笑逐顏開。這個情景今我想起自己身體不適時,父母都會 憂心忡忡,希望我能夠獲得適當的治療。祖母微笑地看着我說:「不 再惱怒爸爸了吧?」我答道:「我錯怪了爸爸,不懂體諒他的辛 勞……

5.	6CR1_Q5 為什麼祖母向「我」講述爸爸做獸醫的緣由?	A	只着眼(爸爸)「假期又會到保護動物組織做義工, 照顧被遺棄的動物」,忽略了「聽了祖母的話,我 才恍然大悟」,以致誤選答案。	6.3%
	<ul><li>○ A. 讚賞爸爸充滿愛心。</li><li>○ B. 強調爸爸關心動物。</li><li>○ C. 希望「我」愛護動物。</li></ul>	В	只着眼「爸爸小時候已經很喜歡動物」及「假期又 會到保護動物組織做義工,照顧被遺棄的動物」, 忽略了「聽了祖母的話,我才恍然大悟」,以致誤 選答案。	8.9%
	● D. 讓「我」更明白爸爸。	С	未能理解祖母的話,以致誤選答案。	3.6%
		D	能理解祖母的話,也能讀懂「聽了祖母的話,我才 恍然大悟」,找出正確答案。	79.5%

### BR2.5 能理解作者概括出來的事理

#### 理解內容要點

上星期,中文科老師宣布我在「父親節寫作比賽」中得到冠軍。 聽到這個消息,我心裏樂滋滋的,因為這是最佳的父親節禮物。當我 回到家中,馬上打電話給爸爸,告訴他這個好消息,但他只是敷衍地 回應,完全沒有半點讚賞或興奮。我立即用力掛斷電話,表示不滿。

祖母看見我悶悶不樂,就帶我到外面閒逛。祖母一邊走,一邊娓娓道出爸爸當獸醫的緣由——爸爸小時候已經很喜歡動物,經常閱讀有關動物的書籍;假期又會到保護動物組織做義工,照顧被遺棄的動物。聽了祖母的話,我才恍然大悟。走着走着,我們竟然走到爸爸工作的獸醫診所。我看見爸爸樣子疲乏,一臉汗水,小心置與地把一隻包紮好小腿的牧羊犬,交給牠的主人。主人本來愁眉不展,頓時笑逐顏開。這個情景令我想起自己身體不適時,父母都不要心忡忡,希望我能夠獲得適當的治療。祖母微笑地看着我說:「不再惱怒爸爸了吧?」我答道:「我錯怪了爸爸,不懂體諒他的辛勞……」

直到夜深,爸爸才拖着疲倦的身軀回家。我立刻跑過去抱着他,向他道歉。爸爸温柔地輕撫我的頭,說道:「今天,一隻牧羊犬折斷了腿,我花了很長時間才替牠完成接駁手術。你打電話給我的時候,我正準備做手術,所以未能和你傾談,真是對不起!」爸爸的話令我既感動又內疚。我連忙跑進房間,取出得獎作品和他分享。當我從房間出來,爸爸已經躺在沙發上呼呼入睡,我立刻為他蓋上被子,讓他睡個好覺。

6CR1_Q6	68.4%	備註
在第四段,為什麼「我」要向爸爸	道歉?	•正確答案
我誤會了爸爸 / 用力掛斷電話		
_	道歉?	•沒有留意這是我 向爸爸道歉後才
因為我內疚 ————————————————————————————————————	•	有的感受
在第四段,為什麼「我」要向爸爸	6道歉?	•這是我聽完祖母的話後「恍然大
因為我明白他喜歡動物		悟」的事
	在第四段,為什麼「我」要向爸爸 我誤會了爸爸/用力掛斷電話 在第四段,為什麼「我」要向爸爸 因為我內疚 在第四段,為什麼「我」要向爸爸	在第四段,為什麼「我」要向爸爸道歉? 我誤會了爸爸/用力掛斷電話。 在第四段,為什麼「我」要向爸爸道歉? 因為我內疚。 在第四段,為什麼「我」要向爸爸道歉? 因為我明白他真歡動物

### BR2.5 能理解作者概括出來的事理

#### 理解內容要點

番薯全身都是寶,它的葉和皮也可以作為食材。番薯葉從前主要作為飼料,有些人因為糧食不足,也會摘取嫩葉來充饑。後來有學者發現這平凡的農作物,營養價值原來很高,特別是紫番薯葉所含的「花青素」比一般蔬菜高十倍,而「花青素」有助修復細胞,並降低患上心臟病、癌症等風險。此外,番薯皮對健康也有好處,它所含的纖維比其他部分更多,所以吃番薯的時候,應該連皮一起吃。由於番薯在地下生長,進食前必須徹底清洗外皮,以去除污垢及殺蟲劑。

#### 6CR1\_Q12

- 12. 下列哪一項不是「花青素」對人類的好處?
  - A. 幫助修復細胞。
  - B. 保持腸道健康。
  - C. 降低患上癌症的可能。
  - D. 減低患上心臟病的機會。

A	未能理解「『花青素』有助修復細胞」, 以致誤選答案。	9.9%
В	能理解「『花青素』有助修復細胞,並降低患上心臟病、癌症等風險」,判斷「保持腸道健康」並不是「花青素」對人類的好處。	75.8%
С	未能理解「(花青素) 降低患上心臟病、癌 症等風險」,以致誤選答案。	6.7%
D	未能理解「(花青素) 降低患上心臟病、癌 症等風險」,以致誤選答案。	4.4%

5.2%

### 題目示例

## BR2.6 能理解篇章中例證的作用

在眾多農作物中,番薯最容易種植,因此在農作物失收時期,成為人們的主要糧食。番薯生命力強,十分耐旱,只需要小量水分,就可以生長。另外,番薯對各種土壤的適應力都相當強,就算是近海邊、鹽分高的土地,它都可以茁壯生長。據歷史記載,明朝將領鄭成功知道要長時間抗敵,下令軍隊不論是在山腳,還是海邊,都要種植番薯作為糧食。就是這些番薯,維持了鄭軍幾百名士兵的生命。

6CR1_Q15
----------

- 15. 文中第三段提到鄭成功命令軍隊種植番薯一事,目的是
  - A. 讚賞鄭軍十分刻苦。
  - B. 説明番薯容易種植。
  - C. 證明軍人喜歡吃番薯。
  - D. 表揚<u>鄭成功</u>是傑出將領。

	後內容,以致誤選答案。	
В	能從「番薯最容易種植」、「番薯對各種 土壤的適應力都相當強」、「都要種植番 薯作為糧食」,知道舉例的目的是「説明 番薯容易種植」。	80.6%
С	受「( <u>鄭成功</u> )下令軍隊不論是在山腳,還 是海邊,都要種植番薯作為糧食」,以為 例子是想「證明軍人喜歡吃番薯」,以致 誤選答案。	4.8%
D	只着眼「 <u>鄭成功</u> 」、「維持了 <u>鄭</u> 軍幾百名 士兵的生命」,忽略了例子的前後內容, 以致誤選答案。	6.2%

只着眼「長時間抗敵」,忽略了例子的前



## BR2.7 能理解簡單的實用文

理解實用文的內容要點

#### 舊書義賣

日期: 2020年6月20日(星期六)至6月21日(星期日)

時間: 上午九時至下午九時

地點: 東市道愛心廣場一樓平台

價目: 漫畫 \$10

小説 \$20 其他 \$40

本社很榮幸邀請到著名作家李小美女士,在舊書義賣首天下午五時 至六時,跟大家分享閱讀心得。有興趣人士,可於當天下午一時起,親 臨愛心廣場一樓平台接待處索取入場券,名額 200 個,每人限取兩張, 先到先得。

#### 6CR1\_Q21

- 21. <u>李小美</u>女士會在哪一天和讀者分享閱讀心得?
  - A. 5月25日。
  - B. 5月31日。
  - C. 6月20日。
  - 〇 D. 6月21日。

A	未能理解「在舊書義賣首天」所指的日期是 6月20日,以致誤選答案。	27.0%
В	未能理解「在舊書義賣首天」所指的日期是 6月20日,以致誤選答案。	3.8%
C	能理解「在舊書義賣首天」所指的日期是 6月20日,找出正確答案。	62.1%



### BR2.7 能理解簡單的實用文

#### 理解實用文的主要信息

閱讀下面的文字,然後回答問題。

#### 「舊書回收義賣顯愛心」

香城出版社致力推廣閱讀,多年來本社舉辦的舊書回收及義賣活動,均得到市民踴躍支持。扣除必要開支後,義賣所得款項將全數捐助「愛心教育基金會」。

#### 活動目的

- ◆推廣閱讀
  - ◆分享資源
  - ❖共襄善舉

#### 舊書回收

日期: 2020年5月25日(星期一)至5月31日(星期日)

時間: 上午九時至下午六時 地點: 香城書店(所有分店)

種類: 中英文圖書、小説和漫畫(不接受教科書、補充練習和字典)

備註: 所捐贈圖書須沒有缺頁,也無明顯破損

\$40

#### 舊書義賣

日期: 2020年6月20日(星期六)至6月21日(星期日)

時間: 上午九時至下午九時 地點: 東市道愛心廣場一樓平台

價目: 漫畫 \$10 小説 \$20

其他

本社很榮幸邀請到著名作家李小美女士,在舊書義賣首天下午五時至六時,跟大家分享閱讀心得。有興趣人士,可於當天下午一時起,親臨愛心廣場一樓平台接待處索取入場券,名額200個,每人限取雨張, 先到先得。

如有任何查詢,請電郵 enquiry@xc.com 或致電 4211 4211 聯絡 黃主任。

#### 6CR1 Q22

- 22. 這篇實用文的主要目的是
  - A. 指出市民應該積極閱讀。
  - B. 説明舊書回收活動的舉辦目的。
  - C. 呼籲市民支持舊書回收義賣活動。
  - D. 介紹<u>李小美</u>女士閱讀心得分享會的詳情。

A	只着眼「活動目的」中「推廣閱讀」及 <u>李</u> 小美女士分享「閱讀心得」,以致誤選答 案。	10.6%
В	只着眼文章中「活動目的」,忽略了整篇 的內容重點,以致誤選答案。	18.1%
С	能理解文章介紹「舊書回收義賣顯愛心」 的資料,目的是呼籲市民支持有關活動。	65.1%
D	只着眼文章中 <u>李小美</u> 女士分享會的資料, 忽略了整篇的內容重點,以致誤選答案。	2.4%

# 總結—閱讀範疇

- 本年度參與學生,在閱讀範疇的表現大致良好。
- ●學生大致「能理解所學詞語」和掌握篇章的主要信息, 也大致能辨識段落之間的關係。大部分學生「能理解作 者概括出來的事理」,掌握篇章脈絡,理解事情的因果 關係。在「能理解篇章中例證的作用」方面,學生掌握 作者舉例的目的,表現不俗。在「能理解簡單的實用文」 方面,學生大致掌握實用文的內容重點和主要信息。



# 建議—閱讀範疇

- ●學生閱讀時,應注意文章的脈絡及內容發展, 而非只着眼個別情節。
- 學生作答時應留心題幹的關鍵字眼。



# 寫作評估—基本能力分布

基本能力	題數
BW2.1能正確書寫常用字	1
BW2.2能按寫作提示,擬定內容	
BW2.3能夠合理分段	
BW2.4能正確運用頓號、專名號、書名號和感歎號	
BW2.5能運用所學詞語	
BW2.6能寫結構較複雜的句子	
BW2.7能寫日記、周記、便條	1



# 本年度參與學生表現

強項	不足
• 學生能掌握寫作便條的格式。	<ul><li>學生在處理「錯別字」和 「標點符號」方面,仍有 進步空間。</li></ul>
· 學生大致能根據題目, 寫一篇內容切題的文章	
· 學生能按內容適當分段 一段到底的情況甚少。	



## 實用文題目

今天你因參加鋼琴考試,不能出席畢業禮的綵排。你找<u>林</u>老師請假,但他剛好不在。請你寫一則便條給<u>林</u>老師,告訴他你不能出席綵排的原因,並表示歉意。

## 評審準則

主要信息:(1) 告訴林老師未能出席畢業禮綵排

- (2) 解釋未能出席綵排的原因
- (3) 表示歉意

格式:(1) 寫出正確的上款(林老師)

(2) 寫出正確的下款及日期/時間



### 實用文(示例A)

今天你因參加鋼琴考試,不能出席畢業禮的綵排。你找<u>林</u>老師請假,但他剛好不在。請你寫一則便條給林老師,告訴他你不能出席綵排的原因,並表示歉意。

林老和師
在想和你讲我到什么那了国琴考试,但不能
出席畢業禮的綠排,因為我的手昨天不小
人、受傷了,所以不能出席專業禮的維持了不
好意思,,但我来找价的時候,你剛好不在。
上 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1000 BA八日

- 能寫出兩項主要信息
  - 告訴<u>林</u>老師不能出席畢 業禮的綵排
  - 向林老師表示歉意
- 沒有向<u>林</u>老師交代不能出 席畢業禮綵排的真正原因
- 格式完整



### 實用文(示例B)

今天你因參加鋼琴考試,不能出席畢業禮的綵排。你找<u>林</u>老師請假,但他剛好不在。請你寫一則便條給<u>林</u>老師,告訴他你不能出席綵排的原因,並表示歉意。

亲是多的林老師:	
不好意思,我今天因勢力。鋼琴考試,所以不能出席	里紫檀的紅料。
剛如你又不在次好寫一則便條給你,我感到扮抱著	吹不能出席畢業
建的維排。	
	\$4
	林類遺跡
	<b>胡</b> 宝

- 能寫出三項主要信息
- 用語得體
- 格式完整



## 短文題目

在日常生活中,我們都有幫助別人的經驗。請寫一篇文章,記述一次你幫助別人的經過,並抒發感受。(字數不限)

## 評審準則

內容 (1至5等)

結構 (1至5等)

文句 (1至4等)

詞語 (1至4等)

錯別字 (1至3等)

標點符號 (1至3等)



## 短文(示例C)



在日常生活中,我們都有幫助別人的經驗。請寫一篇文章,記述一次你幫助別人的經過,並抒發感受。(字數不限)

● 內容: \_\_\_\_

切題,能記述一次「我」和同學幫助老婆婆 搬紙皮的經過,並抒發了「我們不應該不停 地用錢」的體會。

12 带出「我」幫助老婆婆搬紙皮

3 4 「我」和同學一起幫助老婆婆

5 明白老婆婆搬紙皮的原因

6 7 抒發感受

● 結構:

大致能按內容重點分段,部分段落可結合。

• 文句:大致能正確運用句子寫作。

● **詞語運用:** 大致能運用書面字詞寫作。

● 錯別字:

偶有錯別字,如補(補)習、紙(紙)皮、跟(根)本、幫助(助)

標點符號:偶爾誤用標點符號。

### 小六中文科 寫作範疇

## 短文(示例C)

些	A.A.	皮	换处	<u> </u>	0					
	4	之	俊	我	和	他		超	勃	150
Bh	老	娑	波女	,	我	199		邊	之义	
天		漫	椴	AA	皮	,	我	159	3	
解	y	婆	婆	為	巷	麼	要	拼定	紅	
皮	0									
5	厚	來	波女	波女	之	前	狼	富	有	200
,	但	因	為	波女	波	的	兒	子	숁	
喜	整欠	具者	金菱	,	常	常	会	家	東	
约	逶缕	灰	賭	鎈	,	FFT	42	現	在	
波女	波火	的	五	也	沒	有	ß	۵		
	6	我	179	载	完	波女	沙	梅袋	紅	250
皮	/	兴	179	便	去	柱	社	I	勢	
且力	婆	婆	0						·	
	7	我	DF)	б	到	我	179	不	瘫	
該	不	停	地	A	金菱	0	<b>∜</b> 0	チ	不	
(JE)	бh	1	就	檀	像	婆	婆		樣	300

										•
/	鍟	タだ	A	金書	あり	<b></b> <i>不</i>	夏	ŧ	要	
荾		1 <u>2</u>	現	在	¥t	的	兒	子	也	
7	oJ.	从	A	盆菜	0	Ŧ	停	T.	Ŗ	
a)L	白	己	受	\$	1.	爱	梅	くさ	家	
人.	和	Á	2		起	受	艺	0		350

## 短文(示例D)



在日常生活中,我們都有幫助別人的經驗。請寫一篇文章,記述一次你幫助別人的經過,並抒發感受。(字數不限)

#### ● 內容: \_\_\_\_

切題,內容充實、豐富,能詳細記述一次 「我」扶老伯伯到西鐵站的經過,過程中 「我」經歷「天使與魔鬼」的掙扎。最後 「我」因為幫助老伯伯而「獲益良多」,並 抒發「施比受更為有福」的感受。

- 12 带出主題老伯伯希望「我」扶他到西鐵站
  - 3 「我」經歷天使與魔鬼的掙扎,最 後決定幫助老伯伯,令「我」獲益 良多
  - 4 抒發感受

#### ● 結構:

能按內容重點分段。先記述「我」本來輕鬆 地準備玩手機遊戲,突然被老伯伯要求幫忙。 過程中詳細記述「我」所經歷的掙扎,結尾 交代「我」有「談天的樂趣比遊戲有趣多了」 的體會,並抒發感受,條理比較清晰。

## 短文(示例D)

憶 多人 即 胀 伯 個 积 想 我 彰 45 我 對 個老 有 伯 部 人意、 於 閱 我 69 烈 陽 識 你 嗎 他 O 凿 我 意 麼 H 説 我 他 200 想 説 話 我 到 的 他 好 扶 船 外 0 鐵站 嗎 去 A 下 见人 當 還 强 到 鐃 77\ \\\ 疆 我 個 白白 250 談 個 好 腳 加 怕 有 你 他 幫 部 Ato. 好 伯 個 D S 结 300

文句:

能正確運用句子寫作,文句通順、達意。文 章有運用不同的寫作手法,如對話、對比, 也有使用諺語,使內容更為生動活潑。

● 詞語運用:

用詞豐富、準確,如「哼着小調」、「盤算」、「環視四周」、「滿臉疑感(惑)」、「分辨(辨)」、「獲益良多」、「載(截)然不同」等。

● 錯別字:

偶有錯別字,如酉鐵(西鐵)、座(坐)在酉鐵 (西鐵)、疑感(惑)、鏡(景)況、拐挍(杖)、分 辦(辨)、載(截)然不同。

● 標點符號:

偶爾誤用標點符號。

## 短文(示例D)

										i
怎	樣	١ر	反	压	10	to:	有	拐	技	
2	你	的	AA	友	IE	等	着	你	<u>P</u>	
家	始	件	Ŧ	游	戲	2) 2) 1		我	1	
1/2 D	着	海	撑	分	辦	游	戲	秤	老	
XA	誰	喇	多	ر	12	此	時	我	的	350
周點	代长	消	現	3	老	的节	教	H	69	
話	: .	施	比	受	更	為	有	福		
我	馬	1	把	老	伯	扶	起	來	7	
走	T	1	鐵	站	. 7	常	p	A	PP	
来	15	交	談	其	整工	· >	学》	X	54	400
编	趣	tb	貓	戲	機	有	趣	9/2	3	
	漫	包	我	獲	益	良	95	۰ ۵	-	
	4	事	翠	发	7	我	深	深	豐	
會	型	施	16	受	更	為	有	辐	36	
か	計	7	ĐĄ	Á	到	草	7	禽	商	450
興	獨	被	葬	7	(3)	東	更	有		
種	手	機	強	戲	载	然	7	10	白白	
成	对	感	お	A	影	成心	0			
174	Ţ	<u> </u>			-x1		<u> </u>		1	-

# 總結—寫作範疇

整體而言,本年度參與學生在中文科寫作範疇方面的表現大致良好,學生大致能根據題目要求撰寫一篇實用文和一篇短文。



# 建議—寫作範疇

- 小部分學生在便條的格式上有疏漏,有些寫了下款 卻忘記寫日期/時間,又或下款只以「學生」署名, 建議學生撰寫時加倍留心。
- 學生在寫作短文時,抒發的感受較為簡單,建議學生平日多閱讀,多練習,自然進步可期。



# 聆聽評估—基本能力分布

基本能力	題數
BL2.1 能理解話語的內容大要	10
BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	2
BL2.3 能理解語段間的銜接關係	3



# 本年度參與學生表現

強項	不足
• 學生普遍具備不俗的聆聽要點能力。	<ul><li>部分學生在「能理解語段間的銜接關係」方面,仍有進</li></ul>
• 學生大致能理解話語的內容大要。	步空間。
· 學生大致能聽出話 語中對人物、事件 的簡單評價。	



## 聆聽內容

● 聆聽主題是「學校開放日」,話語內容分為兩部分,第一部分是通過李老師、智樂和該恩三人的對話,帶出「學校開放日」舉辦的目的和內容,並講述智樂和該恩的崗位,以及他們如何作好準備。

● 第二部分是講述<u>智樂和詠恩</u>對「學校開放日」的反思和感受。



## 題目示例

#### BL2.1 能理解話語的內容大要

#### 6CL1\_Q4



- 4. 李老師説「台上一分鐘,台下十年功」,目的是
  - A. 鼓勵同學珍惜表演機會。
  - B. 指出在台上表演的難處。
  - C. 強調表演需長時間用心準備。
  - D. 解釋表演需極大人力和物力。

A	受 <u>李</u> 老師説「做任何事都要用功和認真」一句影響,誤以為 <u>李</u> 老師是鼓勵同學珍惜表演機會,以致誤選答案。	11.6%
В	以生活經驗作判斷,未能根據話語內容找出答案。	4.5%
	<b>化从本业红兴「一坦性彩山沙山北然、主治业社7夕小时</b> 明	<b>75</b> 00/
	能從 <u>李</u> 老師説「一場精彩的演出背後,表演者花了多少時間和精神」,找出正確答案。	75.9%



#### 正確答案

李老師: 正所謂「台上一分鐘,台下十年功」,試想想一場精彩的演出背後,表

演者花了多少時間和精神呢?

智樂: (嘲笑的口吻)詠恩,李老師説得對,你呀.....多花一點時間練習就嫌辛

苦!

詠恩: (笑着説)我不過是説説罷了,我明白老師是希望我們在開放日有好的表

現,所以要我們用心練習,其實老師付出的時間和精神肯定比我們更多

呢!

李老師: 你明白就好了,緊記做任何事都要用功和認真,世上沒有不勞而獲的事。

誘誤項



## 題目示例

## BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價

#### 6CL1\_Q10



- 10. <u>詠恩</u>對於自己當天的遭遇有什麼看法?
  - A. 感到倒霉。
  - B. 感到幸運。
  - C. 感到痛心。
  - D. 感到開心。

A	能從 <u>詠恩</u> 説「為什麼不好的事情總是發生在我身上呢」, 找出正確答案。	74.7%
В	受該恩說「本來以為自己很幸運」影響,以致誤選答案。	17.5%
C	沒有細心聆聽話語內容,以致誤選答案。	3.3%
D	沒有細心聆聽話語內容,以致誤選答案。	2.5%

該恩: 唉!在開放日當天早上回學校的時候,我差點兒遺留了小提琴在巴士上,幸好有其他乘客提醒我。本來以為自己很好運,(埋怨地說)未想到在表演之前15分鐘,我才發現自己的小提琴其中一根弦斷了,當時我心想,為什麼不好的事情總發生在我身上呢?

誘誤項

正確答案



## 題目示例

## BL2.3 能理解語段間的銜接關係

#### 6CL1\_Q6

6. 為什麼 李老師認為智樂「孺子可教」?



- A. 掌握説話技巧,終生受用。
- B. 能夠發揮潛能,盡展所長。
- C. 知道自己的不足,努力練習。
- D. 得到王老師指導,進步神速。



A	只着眼於李老師說「你一定會終生受用」一句,以致誤選答案。	15.6%
В	沒有細心聆聽話語內容,以致誤選答案。	3.4%
C	能從 <u>李</u> 老師説「通過訓練讓你知道自己的問題和不足的地方,掌握技巧以後再不斷練習」,找出正確答案。	71.2%
D	受 <u>智樂</u> 說「經過她細心指導,我的情況改善了不少我真是獲益良 多」影響,誤以為他進步神速,以致誤選答案。	7.7%

智樂:

最初我每天放學後找好朋友<u>志明</u>幫我練習,但王老師認為這個方法不好,因為我留意不到自己的問題,反而王老師建議我每天花 10 分鐘對着鏡子唸書,多留意自己說話的速度和吐字是否清晰 經過她細心指導

後,我的情況改善了不少。此外,王老師也經常提醒我笑容和眼神也是

相當重要的,我真是獲益良多!

誘誤項

李老師:

(笑着説)智樂,你真是孺子可教,通過訓練讓你知道自己的問題和不足

正確答案

的地方,掌握技巧以後再不斷練習,你一定會終生受用。

誘誤項

詠恩:

哈哈!<u>智樂</u>,我以為<u>王</u>老師是要你每天對着班上同學唸書呢!平日你最喜歡說話,而且說話又長篇大論,擔任「開放日大使」真是最適合不過了。



# 總結——聆聽範疇

- 整體而言,本年度參與學生在聆聽範疇的表現良好。
- 大部分學生在「能理解話語的內容大要」、「能聽出話語中對人物、事件的簡單評價」和「能理解語段間的銜接關係」三方面都能掌握,表現良好。



# 建議——聆聽範疇

## 學生宜:

- 注意題幹的關鍵字眼,例如説話者或語句。
- 根據前文後理去理解説話者的意思。
- 根據話語內容作答,而非按生活經驗判斷。
- 養成一邊留心聆聽,一邊摘記要點的習慣。



## 評估材料





#### Thematic Seminar – Feedback Survey

「善用2020年全港性系統評估材料」專題講座意見調查

#### Hong Kong Examinations and Assessment Authority Education Assessment Services Division

香港考試及評核局 教育評核服務部

Thematic Seminar - Gainful Use of TSA 2020 Materials (Primary 6) 專題講座「善用2020年全港性系統評估材料」(小學六年級)

#### Feedback Survey 意見調查

Thank you for your participation. We would be grateful if you could spare a few minutes to complete this questionnaire. Your comments are important for us to enhance our service.

多謝閣下參與這個專題講座。我們衷心希望閣下能抽空填答這份問卷,令我們的服務能更臻完善。

#### Link for P.6 Feedback Survey

小六級意見調查超連結

http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?Pag eNumber=1&SurveyID=m8MK79I5&Preview=true#





# 謝謝!

