



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

「善用2020年全港性系統評估材料」

專題講座

小學六年級 數學科

參與學校學生表現

2020年12月18日

善用2020年全港性系統評估材料

小學六年級 數學科

小學六年級數學科的評估擬題參照

- 數學課程第二學習階段終結的**基本能力**（試用稿）
及
- 數學教育學習領域－**數學課程**指引
（小一至小六）（2000）

數學課程 《第二學習階段終結的基本能力（試用稿）》參考文件：

http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/en/2020QuickGuidePri/QG_P_BC_M.pdf

善用2020年全港性系統評估材料

小學六年級 數學科

評估設計

分卷	中、英文版各2張
時限	55 分鐘
題量	分卷一設43道題目，分卷二設47道題目，部份題目包含分題
範疇	「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」、「代數」
題型	選擇題、填空題、閱圖作答題等

評估資料



基本能力評估網頁：
www.bca.hkeaa.edu.hk



基本能力評估

教育統籌委員會（教統會）在《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

➔ 更多

SA



學生評估

➔ 更多

TSA



全港性系統評估

➔ 更多

培訓及
研討會



➔ 更多

用戶：

登入

密碼：

最新消息

- | | |
|--------|--|
| 07-Dec | TSA 2020 (中三) — 善用2020年全港性系統評估材料和其他原擬用作2020年全港性系統評估的評估試卷及評卷參考可供閱覽，請按此處參閱。 |
| 07-Dec | TSA 2020 (小三和小六) — 善用2020年全港性系統評估材料和其他原擬用作2020年全港性系統評估的評估試卷及評卷參考可供閱覽，請按此處參閱。 |
| 03-Dec | STAR 2.0 網絡學校計劃 - 擬題工作坊 (2020-21) 延期通知 |
| 11-Nov | 最新安排—2021年全港性系統評估（中學）說話評估日期 |
| 07-Jul | 教育局通函第102/2020號 - 二零二零/二一學年於小三、小六及中三級 中、英、數科全港性系統評估 |

評估試卷及評卷參考



全港性系統評估 > 小學 > 評估試卷及評卷參考

→ 簡介

→ 全港性系統評估消息

→ 評估試卷及評卷參考

→ 全港性系統評估報告

→ 便覽

→ 表格

→ 常見問題

→ 用戶手冊

→ 其他資訊

→ 轉為中學

評估試卷及評卷參考

TSA 2020 (小三) — 善用2020年全港性系統評估材料 (小三)

[各科評估試卷](#)

[各科評卷參考](#)

TSA 2020 (小六) — 善用2020年全港性系統評估材料 (小六)

[各科評估試卷](#)

[各科評卷參考](#)

TSA 2020 (小三) — 其他原擬用作2020年全港性系統評估的評估材料 (小三)

[各科評估試卷](#)

[各科評卷參考](#)

TSA 2020 (小六) — 其他原擬用作2020年全港性系統評估的評估材料 (小六)

[各科評估試卷](#)

TSA 2019 (小三)

[各科評估試卷](#)

TSA 2019 (小六)

[各科評估試卷](#)

TSA 2018 (小三)

[各科評估試卷](#)

2018年小六評估

[各科評估試卷](#)

評估試卷及評卷參考

善用2020年全港性系統評估材料 — 各科卷別

Gainful Use of TSA 2020 Materials - Sub-papers of Individual Subjects

小學六年級
Primary 6

中國語文科

分卷一

寫作

聆聽

[話語內容 - 普通話](#)

[話語內容 - 廣州話](#)

[錄音文本](#)

[閱讀](#)

English Language

Sub-paper 1

[Reading](#)

[Writing](#)

[Listening](#)

[Tapescript](#)

數學科 Mathematics

中文版

English Version

[分卷一](#)

[Sub-paper 1](#)

[分卷二](#)

[Sub-paper 2](#)

評估回饋 – STAR網上版評估

完成STAR網上版評估的學校可以獲得學校報告。報告中提供的資料有助學校了解整體學生的學習表現，包括：

- **數據分析** – 各道題目學校及所有參與學校的整體答對率
- **表現描述** – 所有參與學校整體表現質性化分析

	個別學校	所有參與學校
數據分析	✓	✓
表現描述		✓

學校報告 - 數據分析

題目

正確答案

學校答對率

參與學校
整體答對率

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority
善用 2020 全港性系統評估材料分析
Analysis on Gainful Use of TSA 2020 Materials

附 件
Annex
機 密
Confidential

樣本

學校名稱:
School Name:

級別 Level: 小六 Primary 6
科目 Subject: 數學 Mathematics
範疇 Dimension: N.A.
卷別 Paper: 6M1
學生人數 Number of students: 92

題號 Item no.	題目 Question	正確答案 / 建議 答案 Correct answers / Suggested answers	學校答對率 ^{1,2} School correct percentage ^{1,2} (%)	參與學校整 體答對率 ³ Overall correct percentage of participating schools ³ (%)
Q01	以下哪個數中的「7」是在萬位？ ☐ A. 70 345 ☐ B. 7 980 ☒ C. 72 609 ☐ D. 753 002	C	98.9	75.0
Q02	以下哪個數是 18 的倍數？ ☐ A. 9 ☐ B. 64 ☐ C. 78 ☒ D. 90	D	79.3	75.0
Q03*	列出 27 的所有因數。 答案: _____	1, 3, 9, 27	73.9	75.0

備註：1. 學校有 5 個或以上學生參與該科各卷別的評估，方可獲相關數據。

2. 「學校答對率」是指學校學生作答該題的答對率。

3. 「參與學校整體答對率」是指所有參與學校的學生作答該題的答對率。由於參與學生數目及參與學校的概況可能與香港所有學校的整體情況不完全一致，學校應審慎解讀分析內的結果。

* 由於學生評估資源庫(STAR)的評估以網上形式進行，在不影響學生理解評估題目及答案的選擇下，部分評估題目及答案的表達形式或與派發予學校的紙本版本有所不同。

學校報告 - 參與學校整體表現描述

樣本

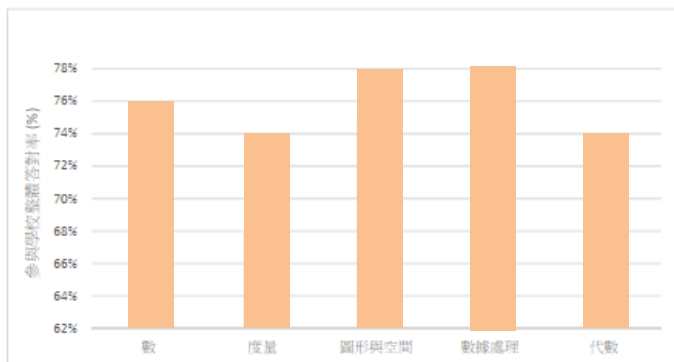
1. 參與學校學生在數學科評估各分卷及學習範疇的表現

所有參與 2020 年小六級數學科評估各分卷及學習範疇的學生表現，詳見表 1 及圖 1：

表 1 各卷別及學習範疇的整體答對率

卷別：範疇	參與學校整體答對率(%) ¹
6M1: 數*	76.0
6M2: 數*	76.0
6M1: 度量	74.0
6M2: 度量	74.0
6M1: 圖形與空間*	78.0
6M2: 圖形與空間	78.0
6M1: 數據處理*	78.0
6M2: 數據處理*	78.0
6M1: 代數*	74.0
6M2: 代數*	74.0

圖 1 各學習範疇的整體答對率



備註：「參與學校整體答對率」是指所有參與學校的學生作答該分卷內所有題目的整體答對率。由於參與學生數目及參與學校的概況可能與香港所有學校的整體情況不完全一致，學校應審慎解讀分析內的結果。

* 由於學生評估資源庫(STAR)的評估以網上形式進行，在不影響學生理解評估題目及答案的選擇下，部分評估題目及答案的表達形式或與派發予學校的紙本版本有所不同。

2. 觀察

2.1 「數」範疇

學生在「數」範疇的表現一般。他們能掌握基本的概念和技巧，如整數和小數的位值，兩個數的公因數和公倍數，百分數和小數的互化，以及整數和小數的四則計算。然而，部分學生在比較分數的大小，分數化為小數，百分數與分數的互化，分數的四則計算，以及解答分數應用題方面的表現則稍遜。

學生在「數」範疇各學習單位中表現如下：

五位數	- 絕大部分學生能掌握位值的概念。 - 絕大部分學生能把數字按數值由大至小排列。
倍數和因數	- 很多學生能認識倍數和因數。 - 部分學生未能用列舉法找出一個數的所有因數，個別學生忽略了該數本身也是它的因數。 - 多數學生能認識及找出兩個數的公倍數和公因數，但小部分學生混淆了公因數和公倍數。 - 大部分學生能找出兩個數的最大公因數(H.C.F.)和最小公倍數(L.C.M.)。
分數	- 絕大部分學生認識分數作為整體的部分。 - 多數學生能掌握分數與整體的關係。 - 絕大部分學生能把帶分數化為假分數，但小部分學生未能正確地把假分數化為帶分數。 - 大部分學生能掌握等值分數的概念。 - 約半數學生未能比較分數的大小。
小數	- 很多學生能用小數記數。 - 大部分學生認識小數的位值，但少數學生混淆「十分位」和「百分位」。 - 大部分學生能把小數化為分數，但約半數學生未能正確地把分數化為小數。

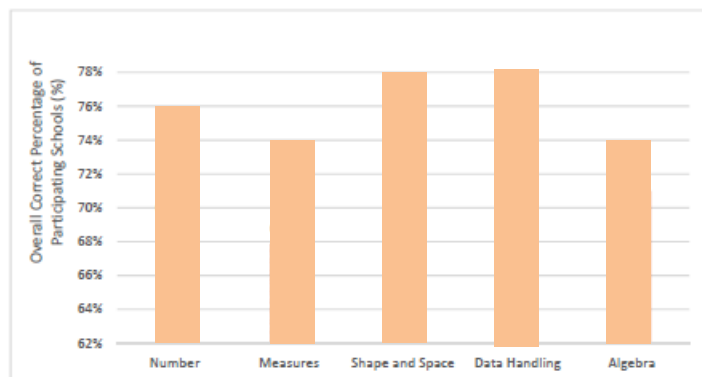
1. Students' Performance of Participating Schools in Each Sub-paper and Dimension in Mathematics

Table 1 and Figure 1 show the overall performance of Primary 6 students taking the 2020 Mathematics assessment in each sub-paper and dimension.

Table 1 Overall Correct Percentage of Participating Schools in Each Sub-paper and Dimension

Paper: Dimension	Overall Correct Percentage of Participating Schools (%) ¹
6M1: Number*	76.0
6M2: Number*	76.0
6M1: Measures	74.0
6M2: Measures	74.0
6M1: Shape and Space*	78.0
6M2: Shape and Space	78.0
6M1: Data Handling*	78.0
6M2: Data Handling*	78.0
6M1: Algebra*	74.0
6M2: Algebra*	74.0

Figure 1 Overall Correct Percentage of Participating Schools in Each Dimension



Remark: ¹ The "Overall correct percentage of participating schools" refers to the correct percentage of all items attempted in the sub-paper by students of all participating schools. Since the numbers and profile of participating students and schools may not correspond adequately to that of all schools in Hong Kong, schools are advised to exercise prudence in interpreting the results in this analysis.

* Given the assessment of the STAR platform is online-based, the presentation of certain assessment items and answers may be different from those in the printed version distributed to schools, but those differences should not affect students' understanding of the assessment items and choices of options.

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority
善用 2020 全港性系統評估材料分析
Analysis on Gainful Use of TSA 2020 Materials

附件
Annex
機密
Confidential

英文版
樣本

名稱:

Name:

Level:

小六 Primary 6

Subject:

數學 Mathematics

Dimension:

N.A.

Paper:

6M1

數 Number of students:

92

題目 Question	正確答案 / 建議 答案 Correct answers / Suggested answers	學校答對率 ^{1,2} School correct percentage ^{1,2} (%)	參與學校整 體答對率 ³ Overall correct percentage of participating schools ³ (%)
Which of the following numbers has the digit '7' in its ten thousands place? ☐ A. 70,345 ☐ B. 7,980 ☒ C. 72,609 ☐ D. 753,002	C	98.9	75.0
Which of the following numbers is a multiple of 18? ☐ A. 9 ☐ B. 64 ☐ C. 78 ☒ D. 90	D	79.3	75.0

- Schools with 5 or more students participating in each paper in the subject are provided with related assessment data.
- "School correct percentage" refers to the correct percentage of an item attempted by students in the school.
- The "Overall correct percentage of participating schools" refers to the correct percentage of an item attempted by students of all participating schools. Since the numbers and profile of participating students and schools may not correspond adequately to that of all schools in Hong Kong, schools are advised to exercise prudence in interpreting the results in this analysis.

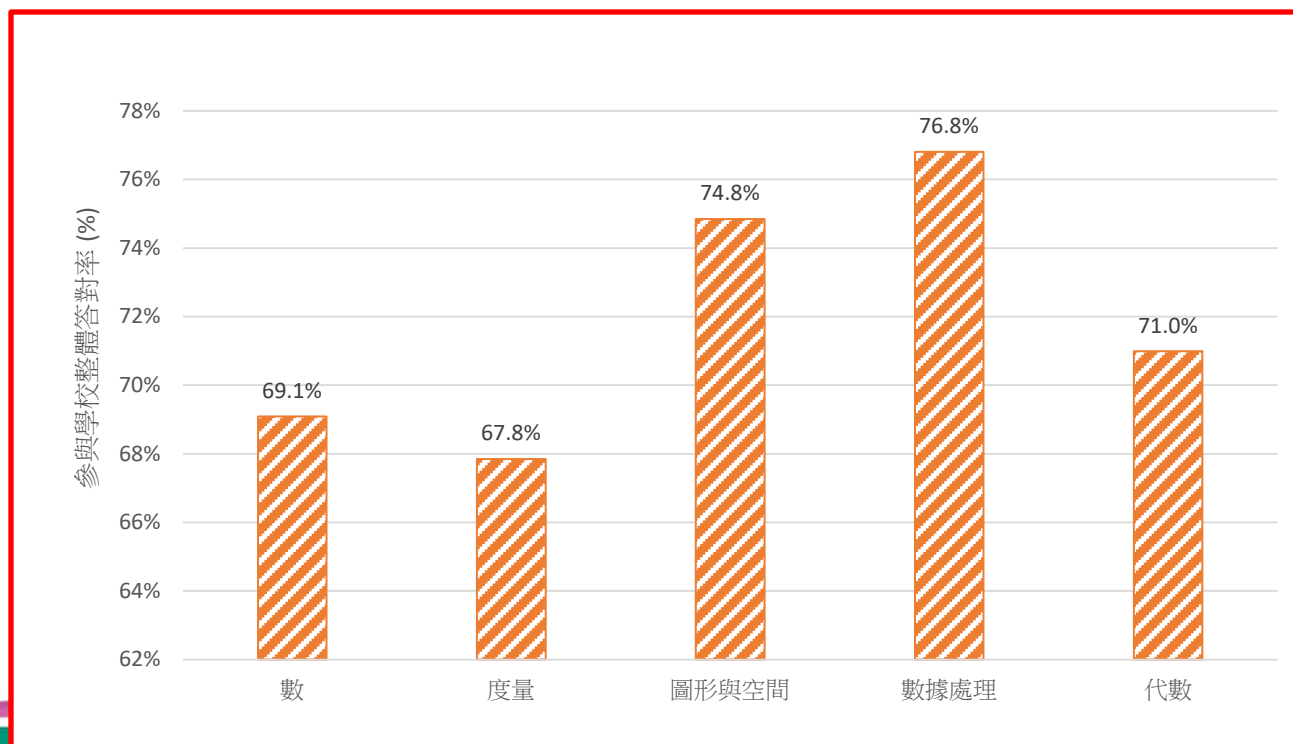
Given the assessment of the STAR platform is online-based, the presentation of certain assessment items and answers may be different from those in the printed version distributed to schools, but those differences should not affect students' understanding of the assessment items and choices of options.

善用2020年全港性系統評估材料

小學六年級 數學科

參與學校學生表現分析

- 整體而言，學生表現尚佳。
- 各學習範疇的學生表現：



善用2020年全港性系統評估材料

小學六年級數學科

參與學校學生表現

「數」範疇

強項

- 學生能掌握基本的概念，如整數和小數的位值，兩個數的公因數和公倍數，分數和百分數
- 學生能進行百分數和小數的互化
- 學生能進行涉及整數和小數的四則計算
- 不少學生能解答涉及小數、百分數的應用題

善用2020年全港性系統評估材料

小學六年級數學科

參與學校學生表現

「數」範疇

弱項

- 約半數學生未能比較分數的大小
- 約半數學生未能正確地把分數化為小數
- 近半數學生在進行百分數與分數互化方面的表現稍遜
- 在分數的四則計算，以及解答涉及整數和分數的應用題方面，學生的表現仍有進步空間

KS2-N2-1：認識倍數和因數。

Q2/M1

以下哪個數是 18 的倍數？

- ☐ A. 9 18.5%
- ☐ B. 64 12.8%
- ☐ C. 78 4.1%
- ☒ D. 90 *63.9%

錯誤答案分析：

選擇A項：

混淆因數和倍數

Q3/M2

以下哪個數是 32 的因數？

- ☐ A. 64 9.5%
- ☒ B. 32 *73.0%
- ☐ C. 18 7.4%
- ☐ D. 6 8.5%

錯誤答案分析：

選擇A項：

混淆倍數和因數

KS2-N2-2：用列舉法找出一個數的所有因數。

- 部分學生未能用列舉法找出一個數的所有因數。

Q3/M1

列出 27 的所有因數。

答對率約 64%

答案：

1、3、9

~ 個別學生忽略了該數本身 (27) 也是它的因數

其他錯誤答案：

➤ 只答 9

➤ 1、2、3、9、27

➤ 3、9

➤ 9、27

KS2-N2-3：認識公倍數及公因數。

KS2-N2-4：用列舉法找出兩個數的公倍數、公因數。

Q4/M1

以下哪個數是 24 和 36 的公倍數？

- A. 72 *75.3%
- B. 48 4.7%
- C. 12 15.5%
- D. 8 2.8%

錯誤答案分析：

選擇C項：

混淆公因數和公倍數

Q5/M2

列出 4 和 10 的最初三個公倍數。

答案： 20 , 40 , 60

答對率約 76%

錯誤答案：80、120、2、1、...

~ 個別學生誤把 80 當作答案

KS2-N2-3：認識公倍數及公因數。

KS2-N2-4：用列舉法找出兩個數的公倍數、公因數。

Q4/M2

以下哪一組數是 6 和 9 的所有公因數？

- ☐ A. 1, 2, 3, 6, 9 9.1%
- ☒ B. 1, 3 *78.6%
- ☐ C. 1, 6, 9 5.7%
- ☐ D. 18, 36 5.1%

錯誤答案分析：

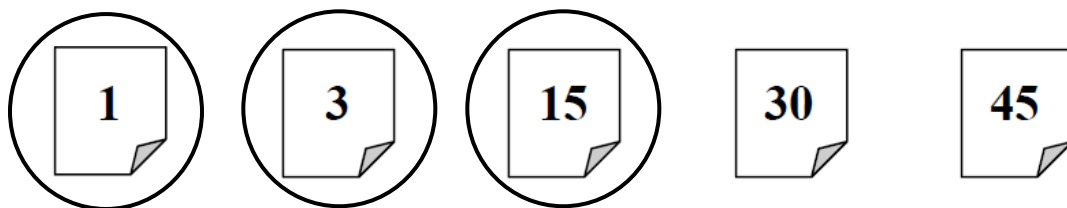
選擇A項：

誤以6和9的所有
因數當作答案

Q5/M1

以下哪些數是 15 和 45 的公因數？

(圈出所有答案)



答對率約 55%

錯誤答案：

- 只答 15
- 1, 3, 15, (45)
- 3, 15

KS2-N2-5：用列舉法找出兩個數的最小公倍數、最大公因數。

Q6/M1

6 和 15 的最小公倍數 (L.C.M.) 是

- A. 90。 3.4%
- B. 30。 *77.5%
- C. 3。 13.0%
- D. 1。 4.1%

錯誤答案分析：

選擇C項：

混淆最大公因數
(H.C.F.)和最小公倍數
(L.C.M.)

Q6/M2

答對率約 84%

14 和 21 的最大公因數 (H.C.F.) 是 7 42。

~ 個別學生誤把兩數的最小公倍數(L.C.M.) 當作答案

KS2-N3-3：把假分數和帶分數互化。

Q8(a)/M1

把 $\frac{62}{3}$ 化為帶分數。

答對率約 75%

答案：

~ 錯誤計算 $62 \div 3$ 的答案

~ 個別學生誤把 $2\frac{2}{3}$ 當作答案

Q9(a)/M2

把 $8\frac{3}{10}$ 化為假分數。

答案：

學生表現優良

答對率約 93%

KS2-N3-4：通過擴分和約分認識等分。

- 大部分學生能掌握等值分數的概念。

Q8(b)/M1

在空格內填上正確的數字。

$$\frac{6}{13} = \frac{\boxed{}}{39}$$

學生表現良好

答對率約 84%

Q9(b)/M2

在空格內填上正確的數字。

$$\frac{18}{72} = \frac{2}{\boxed{}}$$

學生表現良好

答對率約 84%

KS2-N3-5：比較分數的大小。

- 學生未能用有效的方法比較分數的大小。

Q8/M2

答對率約 51%

以下哪個分數最小？

(圈出答案)

$$\frac{4}{5}, \quad \left(\frac{5}{7}\right), \quad \frac{16}{21}$$

~ 部分學生誤把 $\frac{16}{21}$ 當作答案

三個分數比較：

$$\frac{84}{105}, \quad \left(\frac{75}{105}\right), \quad \frac{80}{105}$$

兩個分數一組比較：

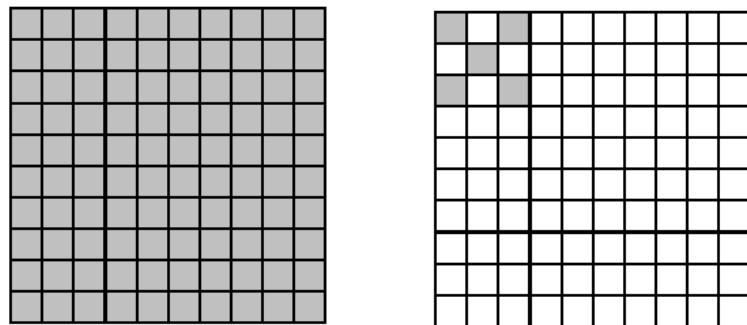
$$\frac{28}{35}, \quad \left(\frac{25}{35}\right)$$

$$\frac{4}{5}, \quad \frac{5}{7}, \quad \frac{16}{21}$$

$$\frac{4}{5}, \quad \frac{5}{7}, \quad \frac{16}{21}$$

$$\left(\frac{15}{21}\right), \quad \frac{16}{21}$$

KS2-N4-1：用小數記數。

Q10/M2

上圖有兩個大方格，每個大方格代表 1。

用小數表示圖中的陰影部分。

- ☐ A. 105 11.0%
- ☐ B. 1.5 15.0%
- ☒ C. 1.05 *68.6%
- ☐ D. 0.105 3.4%

錯誤答案分析：

選擇A項：

混淆整數和小數的概念

選擇B項：

混淆十分位和百分位

選擇D項：

混淆個位和十分位

KS2-N4-2：認識小數的位值。

Q9/M1

在 357.426 這個數中，百分位的數字是什麼？

- A. 「2」
- B. 「3」
- C. 「4」
- D. 「6」

*65.8%

11.3%

14.1%

6.6%

錯誤答案分析：

選擇B項：

混淆百位和百分位

選擇C項：

混淆十分位和百分位

Q11/M2

以下哪個數中的「0」是在十分位？

- A. 1.034
- B. 3.104
- C. 10.34
- D. 3 104

*74.2%

10.2%

4.2%

9.6%

錯誤答案分析：

選擇B項：

混淆百分位和十分位

選擇D項：

混淆十位和十分位

KS2-N4-3：進行小數和分數的互化。

- 大部分學生能把小數化為分數，但約半數學生未能正確地把分數化為小數。

Q13/M2

化 1.8 為分數，並約至最簡。

答案：

答對率約 80%

Q10/M1

化 $\frac{9}{11}$ 為小數，答案取至小數點後兩個位。

答對率約 50%

答案： 0.82 0.81

~ 少數學生未能用「四捨五入」法取近似值

答案： 1.22

~ 個別學生誤以「 $11 \div 9$ 」計算答案

KS2-N5-1：進行整數及分數的四則計算。

- 大部分學生能進行整數的四則運算，包含處理小括號。

Q11/M1

720 除以 14，商是 _____，餘數是 _____。

答對率約 67%

Q14/M2

$(216 - 48) \div 3 =$ _____

答對率約 88%

Q15/M2

$18 + 612 \div 6 =$

☐ A. 30

9.6%

☐ B. 102

2.6%

☐ C. 105

6.8%

☒ D. 120

*79.0%

錯誤答案分析：

選擇A項：

懂得「先除後加」的運算法則，
但進行除法計算時商沒有補零

選擇B項：

只完成了除法計算

選擇C項：

未能掌握「先除後加」的運算法則

KS2-N5-1：進行整數及分數的四則計算。

- 在分數的四則計算方面，學生的表現一般。

Q12/M1

$$\frac{1}{2} + 5\frac{2}{3} - 1\frac{3}{4} = \boxed{}$$

答對率約 55%

Q13/M1

$$3\frac{1}{2} \div 1\frac{5}{9} = \boxed{}$$

答對率約 55%

Q16/M2

$$2\frac{3}{8} - \frac{5}{8} + 3\frac{1}{8} = \boxed{}$$

答對率約 71%

Q17/M2

$$\frac{5}{6} \div 15 \times 2\frac{1}{4} = \boxed{}$$

答對率約 59%

KS2-N5-2：進行整數及小數的四則計算。

Q14/M1

$$17.6 + 2.04 - 5.9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

答對率約 70%

Q15/M1

$$7 \times 2.5 \times 0.6 = \underline{10.5} \quad 105$$

答對率約 64%

Q18/M2

$$0.92 \div 0.4 = \underline{2.3} \quad 0.23 \quad 23$$

答對率約 69%

Q19/M2

$$2 \div (1.23 + 0.67) = \underline{1.05} \quad 0.95$$

(答案取至小數點後兩個位)

答對率約 49%

~ 小部分學生誤以「 $1.9 \div 2$ 」計算答案

KS2-N5-3：解答整數及分數的應用題。

- 在解答涉及整數和分數的應用題方面，學生的表現一般。

Q21/M2

包紮一束花需要 $\frac{7}{10}$ 米長的絲帶。現有 $8\frac{2}{5}$ 米長的

絲帶，最多可用來包紮

12

束花。

答對率約 67%

$$8\frac{2}{5} \div \frac{7}{10}$$

錯誤答案頗多

Q16/M1

一籃水果有 12 個，蘋果佔全部的 $\frac{2}{3}$ ，梨佔全部的 $\frac{1}{6}$ 。

蘋果比梨多 6 個。

答對率約 63%

錯誤答案：4、2、8、3、...

$$12 \times \left(\frac{2}{3} - \frac{1}{6} \right)$$

KS2-N5-3：解答整數及分數的應用題。

- 部分學生不小心閱讀題目，亦有部分學生未能掌握分數的概念，以致錯誤理解題意，答案錯誤。

Q17/M1

五月的降雨量是 200 mm，六月的降雨量是五月的

答對率約 52%

$1\frac{3}{4}$ 倍。五月和六月的總降雨量是 550 **350** mm。 $200 + 200 \times 1\frac{3}{4}$

~ 少數學生誤以六月的降雨量當作答案

Q20/M2

每包麵粉重 $1\frac{1}{2}$ 公斤。陳太太做蛋糕用去 $1\frac{3}{5}$ 包麵粉，

答對率約 44%

即用去

$2\frac{2}{5}$

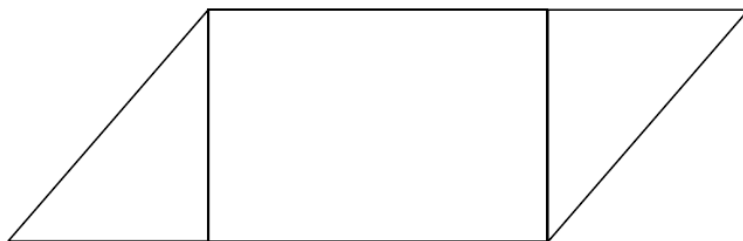
公斤麵粉。

$\frac{1}{10}$

$1\frac{1}{2} \times 1\frac{3}{5}$

~ 個別學生誤以減法計算

KS2-N5-4：解答整數及小數的應用題。

Q24/M2

答對率約 63%

$$21 - 3.9 \times 2$$

上圖的平行四邊形由兩個大小相同的三角形和一個長方形組成。平行四邊形面積是 21 cm^2 ，每個三角形面積是 3.9 cm^2 ，長方形面積是 13.2 cm^2 。

Q18/M1

錯誤答案：14.2、28.8、...

小美把 2 升牛奶平均倒入 8 個杯裏，每杯有 0.25 升牛奶。

答對率約 66%

(以小數作答) 錯誤答案：250、2.5、...

$$2 \div 8$$

KS2-N5-5：解答整數及小數有關貨幣的應用題。

- 不少學生能解答涉及整數和小數的應用題，包括處理涉及貨幣的應用題。

Q19/M1

\$32.5



\$59.0

答對率約 63%

$$(32.5 + 59) \div 3$$

小玲、小建和小美買了一支筆和一個袋送給爸媽，平均

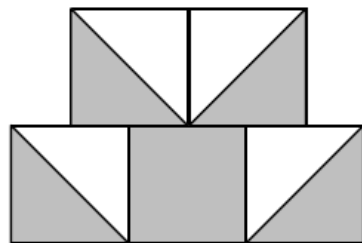
每人付 30.5 元。

錯誤答案：91.5、45.75、35、...

KS2-N6-1：認識百分數。

Q21/M1

下圖陰影部分佔全圖的百分之幾？



答對率約 76%

答案：陰影部分佔全圖的 60 %。

錯誤答案：6、5、50、...

~ 少數學生未能掌握百分數的概念

KS2-N6-2：進行百分數與分數的互化。

- 在進行百分數與分數的互化方面，學生的表現稍遜。

Q20(a)/M1

把 $\frac{11}{200}$ 化為百分數。

答對率約 56%

答案： 5.5 % 錯誤答案：11、22、55、...

Q23(a)/M2

把 7.5% 化為分數，並約至最簡。

答對率約 37%

答案：

$$\frac{3}{40}$$

錯誤答案： $7\frac{1}{2}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{75}{1000}$ 、...

KS2-N6-3：進行百分數與小數的互化。

- 多數學生能進行百分數與小數的互化。

Q20(b)/M1

把 30.5% 化為小數。

答對率約 64%

答案： 0.305

錯誤答案：30.5、3.05、305、...

Q23(b)/M2

把 0.8 化為百分數。

答案： 80 %

答對率約 81%

KS2-N6-4：解答簡單百分數應用題。

- 很多學生能解答百分數應用題，包括處理涉及折扣的應用題。

Q25/M2

桌子上有 20 盒飲品，果汁佔 40 %，牛奶佔 25 %。

答對率約 71%

果汁和牛奶共有 13 盒。

$$20 \times (40\% + 25\%)$$

錯誤答案頗多

Q24/M1

\$ 490

答對率約 63%

$$490 \times 80\%$$

思明以八折購買一輛三輪車，須付 392 元。錯誤答案頗多

善用2020年全港性系統評估材料

小學六年級數學科 參與學校學生表現

「度量」範疇

強項

- 學生能閱讀鐘面，又能以「24小時報時制」報時，並能以「小時」和「分鐘」量度活動所用的時間
- 大部分學生能量度平面圖形的周界
- 大部分學生能以自訂單位比較平面圖形面積的大小
- 大部分學生能量度和計算立體的體積，並能找出長方體容器的容量和利用排水法找出不規則立體的體積
- 大部分學生能以「km/h」作為記錄速率的單位

善用2020年全港性系統評估材料

小學六年級數學科 參與學校學生表現

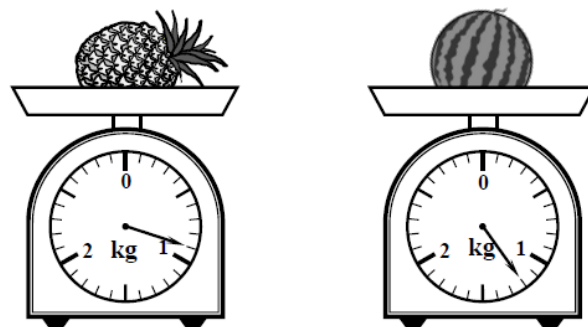
「度量」範疇

弱項

- 約半數學生未能正確比較物件的重量和容器的容量
- 部分學生未能應用公式計算圓周
- 在方格紙上找出平面圖形的面積方面，學生的表現有待改善
- 在計算平行四邊形和梯形的面積方面，學生的表現稍遜

KS2-M4-3：以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，
量度及比較物件的重量。

Q26/M2



~ 沒有注意答案的單位：g / kg

(a)  重 900 g。

錯誤答案：0.9、90、9、...

答對率約 62%

(b)  重 1.2 kg。

錯誤答案：1200、...

答對率約 78%

(c)  比  * 輕 / 重 300 g。

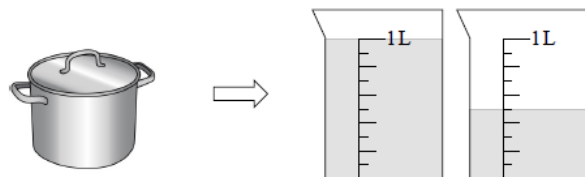
(* 圈出答案) 錯誤答案：0.3、30、...

答對率約 56%

KS2-M5-3：以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，
量度及比較容器的容量。

Q27/M1

(a) 湯鍋注滿了水，把湯鍋內的水全部倒進兩個量杯中。

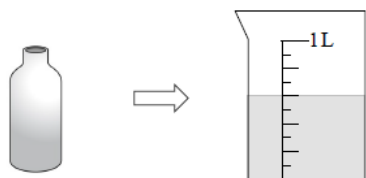


~ 沒有注意答案的單位：mL / L

答對率約 70%

湯鍋的容量是 1.5 L。 錯誤答案：1500、...

(b) 水瓶注滿了水，把水瓶內的水全部倒進量杯中。



答對率約 71%

水瓶的容量是 600 mL。

錯誤答案：500、0.6、...

(c) 湯鍋的容量比水瓶 * 多 / 少 900 mL。

答對率約 56%

(*圈出答案)

錯誤答案：1000、1500、...

~ 少數學生誤以為湯鍋的容量較少

KS2-M3-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

KS2-M4-5：選擇合適的單位記錄物件的重量。

KS2-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

Q23/M1

(a) 一個萬字夾長約 30 mm cm。

答對率約 67%

(b) 一把雨傘重約 300 g kg / cm。

答對率約 72%

Q29/M2

(a) 一個成人的身高約是 1.7 m cm。

答對率約 79%

(b) 一個碗的容量約是 250 mL g。

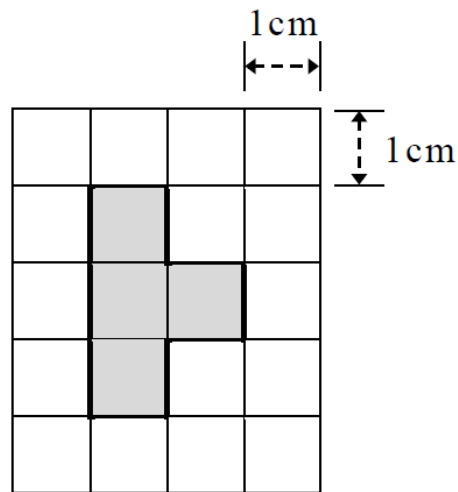
答對率約 64%

~ 少數學生混淆了重量單位和容量單位

KS2-M6-1：量度平面圖形的周界。

Q27/M2

下圖中，每個方格的邊長是 1 cm。



學生表現良好

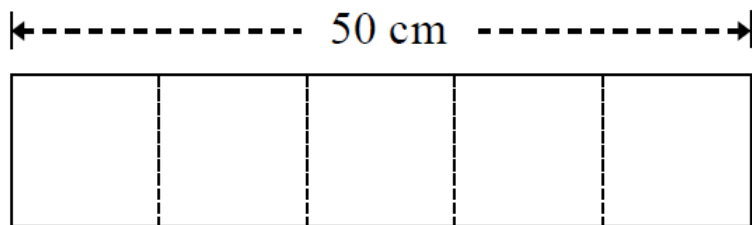
答對率約 84%

陰影部分的周界是 10 cm。

KS2-M6-2：計算正方形和長方形的周界。

- 少數學生混淆了邊長、周界和面積。

Q28/M1



上圖的長方形可分割成 5 個大小相同的正方形。

- (a) 每個正方形的周界是 40 cm。

答對率約 67%

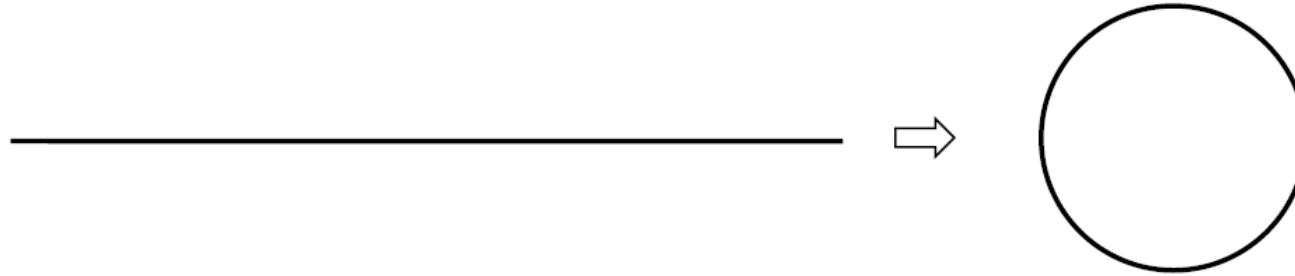
錯誤答案：10、100、20、...

- (b) 長方形的周界是 120 cm。

答對率約 66%

錯誤答案：50、500、110、...

KS2-M6-3：認識圓周與直徑的關係。

Q28/M2

把一條長 12 cm 的鐵線製成一個圓形的鐵圈。

鐵圈的直徑約是

- ☐ A. 2 cm。 5.0%
- ☐ B. 3 cm。 22.2%
- ☒ C. 4 cm。 *65.8%
- ☐ D. 36 cm。 3.1%

錯誤答案分析：

選擇A項：

混淆半徑和直徑

選擇B項：

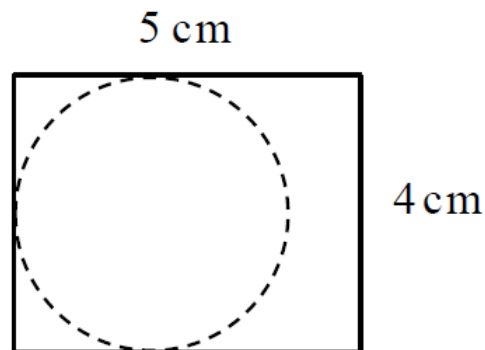
誤以為圓周約是直徑的4倍

選擇D項：

誤以為直徑約是圓周的3倍

KS2-M6-4：應用圓周的公式。

- 部分學生未能應用公式計算圓周。

Q29/M1

答對率約 59%

$$4 \times 3.14$$

琪琪把上圖的長方形卡紙剪出一個最大的圓形。

這個圓形的周界是 12.56 cm。 (π 以 3.14 計算)

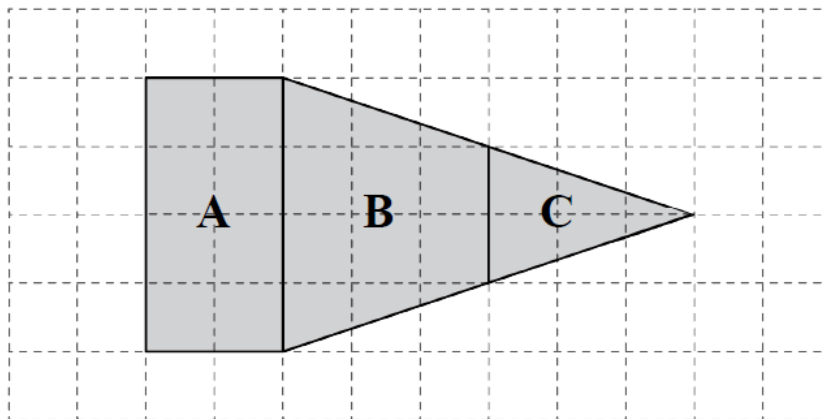
錯誤答案：62.8、20、...



$$5 \times 4 \times 3.14$$

KS2-M7-1：以直接比較的方式或自訂單位比較平面圖形面積的大小。

Q31/M2



學生表現良好

答對率約 81%

比較上面平面圖形 A、B 和 C 的面積，把它們由小至大排列出來。寫出所有代表答案的英文字母。

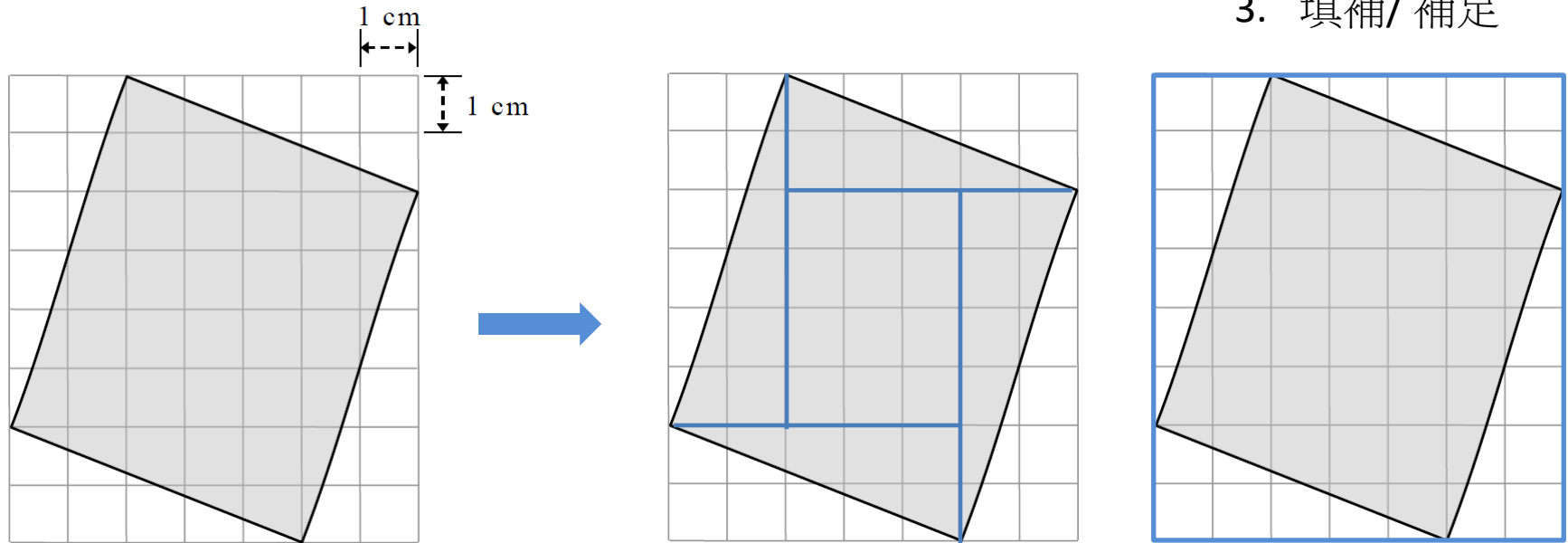
答案： _____ ， _____ ， _____
 (最小) (最大)

KS2-M7-2：以「平方厘米」(cm^2)或「平方米」(m^2)為單位，量度及比較平面圖形面積的大小。

- 學生未能用有效的方法在方格紙上找出平面圖形的面積。

Q30/M2

下圖中，每個方格的邊長是 1 cm。



方法：

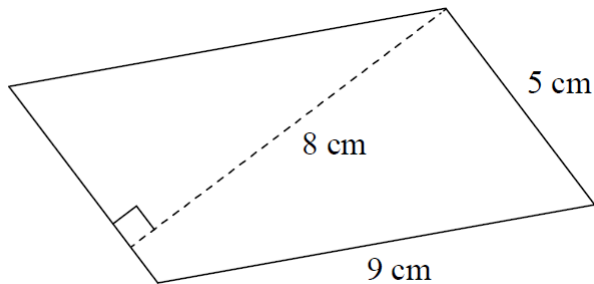
1. 數方格
2. 分割和合併
3. 填補/補足

陰影部分的面積約是 $\frac{33}{34} / 35 \text{ cm}^2$ 。
(以整數作答) 錯誤答案：30、22、36、...

KS2-M7-3：計算正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形及多邊形的面積。

- 在計算平行四邊形和梯形的面積方面，學生的表現稍遜。

Q30/M1



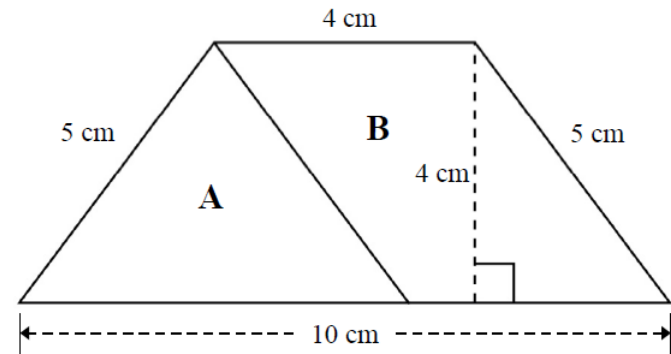
上圖是一個平行四邊形。

它的面積是 40 cm^2 。

錯誤答案：45、360、72、...

答對率約 38%

Q32(b)/M2



上圖梯形由三角形 A 和平行四邊形 B 組成。

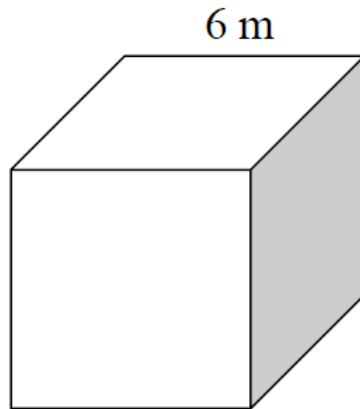
(b) 梯形的面積是 28 cm^2 。

錯誤答案頗多

答對率約 56%

KS2-M8-2：計算正方體及長方體的體積。

Q36/M2



上圖正方體的體積是

- ☐ A. 18 m^3 。 1.6%
- ☐ B. 24 m^3 。 3.2%
- ☐ C. 36 m^3 。 7.2%
- ☒ D. 216 m^3 。 *84.3%

錯誤答案分析：

選擇A項：

未能認識正方體體積的公式

選擇B項：

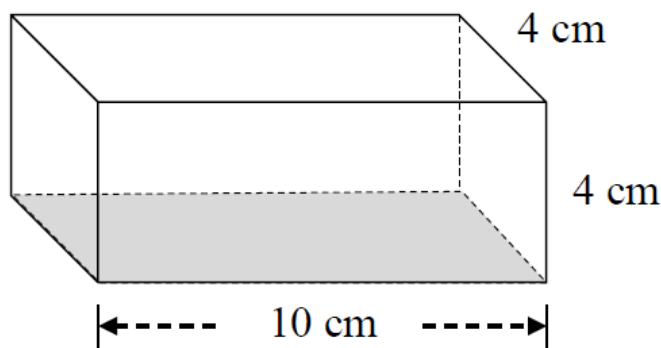
混淆周界和體積

選擇C項：

混淆面積和體積

KS2-M8-3：認識容量和體積的關係

（「升」/「毫升」與「立方厘米」的關係）。

Q31/M1

答對率約 77%

上圖長方體容器的容量是 160 mL。

錯誤答案：80、40、18、...

KS2-M9-1：以「米每秒」(m/s)或「公里每小時」(km/h)作為記錄速率的單位。

Q33/M1

直升機的飛行速率約是

- A. 200 km/h。 *84.0%
- B. 200 h。 3.3%
- C. 200 km。 4.1%
- D. 200 h/km。 4.4%

KS2-M9-2：解答有關速率的簡易應用題。

Q33/M2

小明踏單車走畢全長 6 公里的單車徑，用了 0.4 小時。

小明踏單車的平均速率是 15 公里每小時。

答對率約 62%

錯誤答案：1.5、2.4、...

$$6 \div 0.4$$

善用2020年全港性系統評估材料

小學六年級數學科

參與學校學生表現

「圖形與空間」範疇

強項

- 學生能辨認角柱
- 學生大致能認識各種平面圖形的特性
- 學生能認識圓形的特性，包括圓心、半徑、直徑和圓周
- 學生能辨認八個主要方向

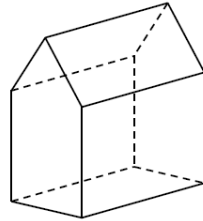
弱項

- 部分學生未能找出立體圖形中的頂、稜和面的正確數目
- 部分學生未能辨認等腰三角形
- 小部分學生混淆了菱形和鵝形

KS2-S1-1：認識圓錐、角錐、圓柱、角柱及球體的特性（包括立體圖形中的頂、稜和面的認識，但不需計算）。

- 絕大部分學生能辨認角柱，但部分學生未能找出立體圖形中的頂、稜和面的正確數目。

Q37/M2



答對率約 64%

上圖是一個 * 角錐 / 角柱。（*圈出答案）

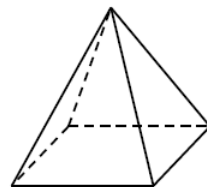
它有 14 條稜。

Q35/M1

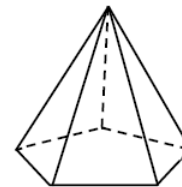
以下哪一個立體圖形有 5 個面和 6 個頂？

8.3%

~ 忽略頂的數量



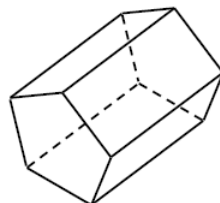
☐ A.



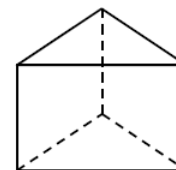
☐ B.

15.9%

~ 忽略面的數量



☐ C.



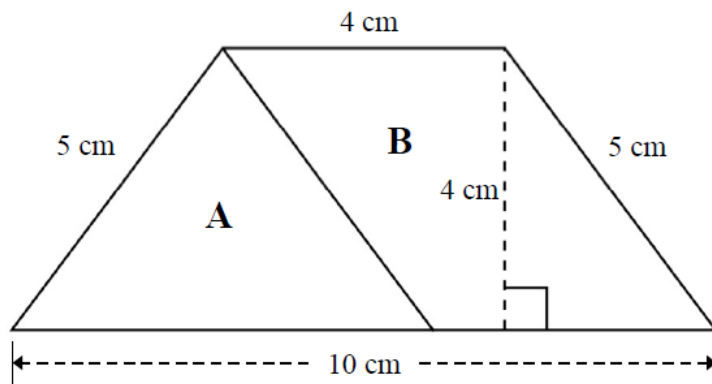
☒ D.

4.0%

*67.4%

KS2-S2-1：認識各種平面圖形的特性：三角形（例如有三條邊、有三隻角；包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形）、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形及圓形。

Q32(a)/M2



答對率約 64%

~ 不能單靠直觀去辨別圖形

上圖梯形由三角形 A 和平行四邊形 B 組成。

(a) A 是一個 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。

(*圈出答案)

~ 部分學生混淆了等腰三角形和等邊三角形

KS2-S2-1：認識各種平面圖形的特性：三角形（例如有三條邊、有三隻角；包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形）、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形及圓形。

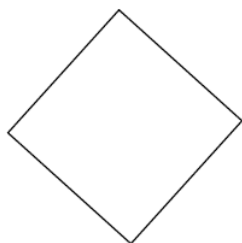
- 大部分學生能認識四邊形的特性。

Q34/M2

以下哪種平面圖形是對邊相等及有四個直角？

- ☐ A. 菱形 6.0%
- ☐ B. 平行四邊形 5.0%
- ☒ C. 長方形 *84.2%
- ☐ D. 梯形 1.1%

Q38/M2



答對率約 78%

上圖是一個 * 梯形 / 長方形 / 正方形 。 (*圈出答案)

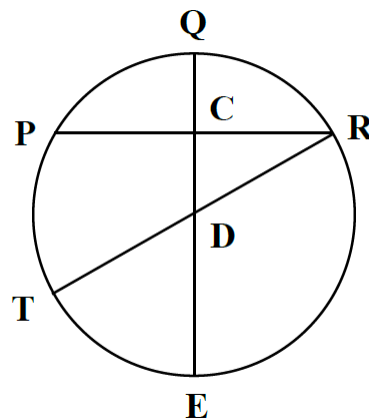
它有 2 組對邊平行。

錯誤答案：4、...

KS2-S2-1：認識各種平面圖形的特性：三角形（例如有三條邊、有三隻角；包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形）、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形及圓形。

- 大部分學生能找出一個圓的圓心和辨認圓的半徑。

Q34/M1 下圖中，直線 **QE** 和 **RT** 是圓的直徑。



(a) 哪一點是圓心？

答案：_____ 點是圓心。

學生表現優良

答對率約 88%

(b) 直線 * **PR** / **CR** / **DE** 是圓的半徑。

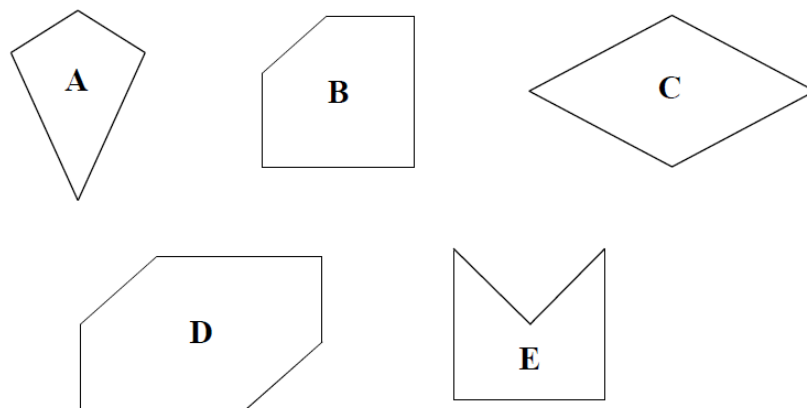
(*圈出答案)

答對率約 78%

KS2-S2-2：把平面圖形分類。

Q36/M1

觀察下面的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。



答對率約 64%

(a) 菱形： C

錯誤答案： A、C 、 A 、...

~ 小部分學生混淆了菱形和鸚形

(b) 五邊形： B、E

錯誤答案：只答B、只答E、...

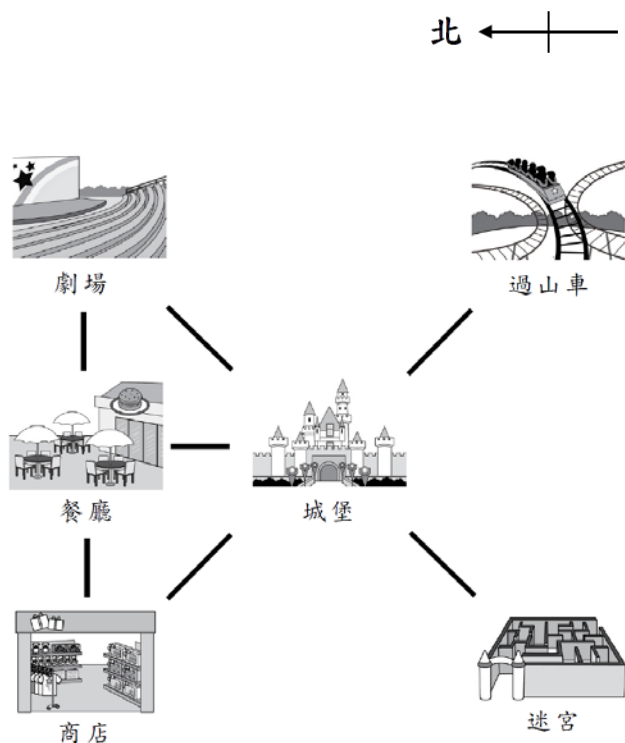
答對率約 51%

~ 小部分學生未能找出所有答案

KS2-S5-1：認識八個主要方向。

Q37/M1

以下是主題公園各項設施的位置圖。



答對率約 87%

- (a) 珍妮從城堡向 _____ 方走到餐廳後，
轉向 _____ 方走，便到達劇場。

答對率約 81%

答對率約 70%

- (b) 迷宮在城堡的 _____ 西南 _____ 方。

錯誤答案：東北、東南、西北、...

~ 小部分學生未能判斷相對
於參考點的正確方向

善用2020年全港性系統評估材料

小學六年級數學科

參與學校學生表現

「數據處理」範疇

強項

- 大部分學生能閱讀及解釋象形圖，包括一個圖形代表100個單位或數據較大的象形圖
- 大部分學生能從棒形圖中擷取數據解答簡單的問題
- 大部分學生能正確比較兩組數據的平均數

弱項

- 部分學生未能利用象形圖中的數據解答涉及百分數的問題
- 小部分學生未能計算一組數據的平均數

KS2-D1-1：閱讀及解釋「一個圖形代表 1、10、100 個單位」的象形圖。

- 部分學生未能利用象形圖中的數據解答涉及百分數的問題。

Q43/M1

以下象形圖顯示美味零食屋上月各種零食的銷量。

美味零食屋上月各種零食的銷量



~ 不小心閱讀題目

(a) 上月售出的香口珠共 300 1400 包。

答對率約 78%

(b) 上月售出的薯片數量是果汁糖的 40 %。

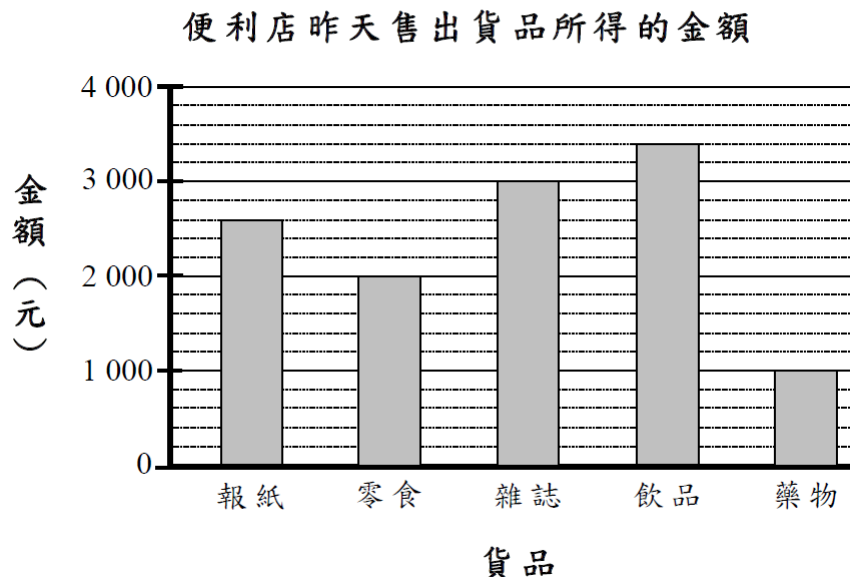
答對率約 61%

錯誤答案：20、30、3、...

KS2-D2-3：閱讀及解釋數據較大的棒形圖。

Q42/M1

以下棒形圖顯示便利店昨天售出貨品所得的金額。



~ 不小心讀圖

答對率約 78%

(a) 售出 飲品 所得的金額最多，有 3400 元。

錯誤答案：3200、...

(b) 售出報紙所得的金額比售出藥物所得的

* 多 / 少 1600 元。

(*圈出答案) 錯誤答案：2600、...

~ 不小心閱讀題目

答對率約 68%

KS2-D3-1：計算一組數據的平均數。

KS2-D3-2：計算簡易平均數應用題。

Q44/M2

計算以下五個數的平均數。

24 ， 40.5 ， 45.5 ， 52.1 ， 52.9

答案：平均數是 43 。

錯誤答案頗多，

極少數學生誤答：45.5、215

答對率約 66%

Q41/M1

甲國和乙國第一季各月的降雪量如下：

甲國		乙國	
月份	降雪量 (毫米)	月份	降雪量 (毫米)
一月	52.1	一月	45.6
二月	50.4	二月	42.6
三月	24.1	三月	20.3

甲國第一季的平均每月降雪量

- ☐ A. 比乙國的少。 6.4%
- ☒ B. 比乙國的多。 *81.0%
- ☐ C. 和乙國的相等。 5.0%
- ☐ D. 不能和乙國的作比較。 2.6%

善用2020年全港性系統評估材料

小學六年級數學科

參與學校學生表現

「代數」範疇

強項

- 多數學生能以代數式表示數量
- 大部分學生能認識方程的概念
- 學生大致能解答不超過兩步計算的方程

弱項

- 部分學生未能解答涉及簡易方程的應用題

KS2-A1-1：用符號代表數。

Q39/M2

子俊有 80 元。他每天用去 k 元，6 天後他餘下多少元？

- A. $80 - k - 6$ 1.5%
- B. $80 - 6k$ *78.9%
- C. $(80 - k) \times 6$ 11.7%
- D. $6k - 80$ 3.8%

KS2-A2-1：認識方程。

Q38/M1

以下哪一項是方程？

- A. $8 - 3 = 5$ 3.1%
- B. $x + 7$ 8.3%
- C. $6 = x + 2$ *78.6%
- D. $\frac{x}{7}$ 5.5%

Q40/M2

以下哪一項是方程？

- A. $\frac{w}{4} - 3 = 1$ *84.6%
- B. $4w + 1 - 3$ 10.6%
- C. $4 - 3 = 1$ 0.4%
- D. 413 0.4%

KS2-A2-2：解答不超過兩步計算的方程，不涉及同類項運算。

- 學生大致能解答不超過兩步計算的方程。

Q39/M1

$$\frac{y}{3} - 1 = 7$$

$$y = \boxed{24}$$

答對率約 53%

錯誤答案： $2\frac{2}{3}$ 、8、 $\frac{24}{3}$ 、...

Q41/M2

$$10x + 3 = 8$$

$$x = \boxed{0.5}$$

答對率約 68%

錯誤答案：2、...

Q42/M2

$$3w - 0.4 = 5.6$$

$$w = \boxed{2}$$

答對率約 80%

KS2-A2-3：用簡易方程解答應用題。

- 部分學生未能解答涉及簡易方程的應用題。

Q43/M2

某數減 5 後除以 3 等於 4。用解方程的方法計算，

答對率約 67%

該數是 17。

$$\frac{x - 5}{3} = 4$$

錯誤答案：27、3、7、...

Q40/M1

每張音樂會成人票的售價是 355 元，比三張兒童票的

答對率約 58%

售價多 40 元，每張兒童票的售價是 105 元。

$$3x + 40 = 355$$

錯誤答案：315、395、...

(用解方程的方法計算)

善用評估數據促進學與教

- 學校可透過報告提供的數據，結合描述學生表現的內容，分析學生的學習表現。
- 學校可因應校本需要，配合其他多元評估，了解學生的學習狀況。
- 據此調適教學計畫，善用資源跟進和輔導，優化學與教。
- 讓「評核促進學習」落實於課堂當中。



網上學與教支援 (WLTS)

<http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>

WLTS / 促進學習評估資源庫
網上學與教支援

搜尋 網頁指南 聯絡我們 繁體 | ENG

我們的目標

本網站「網上學與教支援」由教育局設立，是「基本能力評估」計畫的一部份，主要目的是協助教師為未能掌握中、英、數三科「基本能力」的學生提供適切的幫助。

詳細內容

熱門推介

[考評局TSA講座資訊](#)

[4N8 小數 \(一\) 學、教、評配套](#)

[數學科GeoGebraBooks 電子書 \(中學\)](#)

[教師專業發展活動：「提升小學中國語文教師閱讀評估素養」](#) [分享會](#) [新](#)

中國語文 >

英國語文 >

數學 >

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

Thematic Seminar – Feedback Survey

「善用2020年全港性系統評估材料」專題講座意見調查

**Hong Kong Examinations and Assessment Authority
Education Assessment Services Division**

香港考試及評核局
教育評核服務部

Thematic Seminar - Gainful Use of TSA 2020 Materials (Primary 6)
專題講座「善用2020年全港性系統評估材料」(小學六年級)

Feedback Survey
意見調查

Thank you for your participation. We would be grateful if you could spare a few minutes to complete this questionnaire. Your comments are important for us to enhance our service.

多謝閣下參與這個專題講座。我們衷心希望閣下能抽空填答這份問卷，令我們的服務能更臻完善。

Link for P.6 Feedback Survey

小六級意見調查超連結

<http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?PageNumber=1&SurveyID=m8MK79I5&Preview=true#>



謝謝！