

# 「善用2021年全港性系統評估材料」

## 專題講座

小學三年級 數學科

參與學校學生整體表現分析



# 善用2021年全港性系統評估材料

## 小學三年級 數學科

小學三年級數學科的評估擬題參照

- 數學課程第一學習階段終結的**基本能力**（試用稿）  
及
- 數學教育學習領域—**數學課程**指引  
（小一至小六）（2000）

數學課程 《第一學習階段終結的基本能力（試用稿）》參考文件：

[http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/en/2020QuickGuidePri/QG\\_P\\_BC\\_M.pdf](http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/en/2020QuickGuidePri/QG_P_BC_M.pdf)



# 評估資料

基本能力評估網頁：  
[www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk)

## 評估試卷及評卷參考

善用2021年全港性系統評估材料 — 各科卷別

### Gainful Use of TSA 2021 Materials - Sub-papers of Individual Subjects

#### 小學三年級 Primary 3

中國語文科					
分卷一	寫作	聆聽	<a href="#">話語內容 - 普通話</a>	錄音文本	閱讀
			<a href="#">話語內容 - 廣州話</a>		
分卷二	寫作	聆聽	<a href="#">話語內容 - 普通話</a>	錄音文本	閱讀
			<a href="#">話語內容 - 廣州話</a>		
分卷三	--		--		閱讀
分卷四	--		--		閱讀

English Language					
Sub-paper 1	<a href="#">Reading</a>	<a href="#">Writing</a>	<a href="#">Listening</a>	Tapescript : <a href="#">Part 1A</a> <a href="#">Part 1B</a> <a href="#">Part 2</a>	

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學



# 善用2021全港性系統評估材料

## 小三數學科 評估設計

2021 年小三數學科評估材料的題目設計原則如下：

- ◆ 每道題目圍繞一個基本能力考核；
- ◆ 選擇題的誘答選項配合基本能力；
- ◆ 減少關聯題；
- ◆ 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。



# 善用2021年全港性系統評估

## 小三數學科 評估設計

模式	紙筆模式
分卷	四張（中文版/英文版）
時限	40 分鐘
題量	每張分卷設 32 道題目，部份題目包含分題
範疇	「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」
題型	選擇題、填空題、列式作答、繪畫統計圖等



# 善用2021全港性系統評估材料

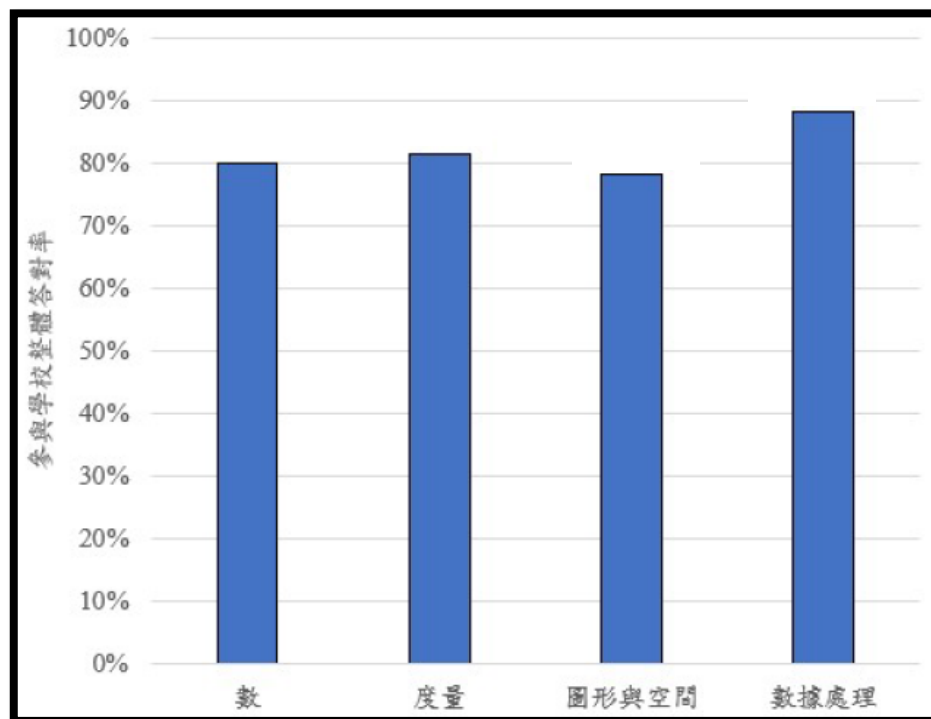
## 小三數學科 評估設計

模式	網上模式
分卷	中、英文版各 2 張
時限	35 分鐘
題量	每張分卷設 31 道題目，部份題目包含分題
範疇	「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」
題型	選擇題、填空題等



# 善用2021全港性系統評估材料

- 整體而言，學生表現平穩。
- 學生在各學習範疇的表現：



# 2021年學生表現分析

## 「數」範疇

### 強項

- 學生能掌握整數的位值概念及各數字所代表的值。
- 學生一般能解答四則應用題，並能展示解題方法和計算步驟。
- 學生能理解分數的概念。

### 弱項

- 在計算應用題方面時，少數學生列寫算式時遺漏括號，亦有少數學生的解題步驟不完整。
- 在計算乘加混合算式題方面，小部分學生未能掌握「先乘、後加/減」的運算法則。
- 小部分學生於比較同分子分數的大小時，表現則稍遜。





## KS1-N1-1：認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

Q1/M1

根據下列指示，寫出一個五位數。

數字「7」是在十位，

數字「3」是在千位，

數字「2」是在百位，

數字「8」是在萬位，

數字「5」是在個位。

學生表現優良

Q2/M1

8	3	2	7	5
---	---	---	---	---

5	7	2	3	8
---	---	---	---	---

下列哪個數的十位數字是「3」？

- A. 4 3 0 8
- B. 3 4 8 7 5
- C. 7 4 5 6 3
- D. 9 1 2 3 0



# KS1-N1-1：認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

## Q1/M3

在 71 562 這個數裏，數字「5」表示的數值是

\* 5 / 50 / 500 / 5 000 / 50 000 。

學生表現優良

# KS1-N1-2：讀、寫和排列不超過五位的數。

## Q4/M1

下列是書展三天的入場人數。

	第一天	第二天	第三天
入場人數	31 785	34 565	34 653

把入場人數由多至少排列出來。

答案：34 653 (最多) , 34 565 , 31 785 (最少)

學生表現良好

答案：34 565 (最多) , 34 653 , 31 785 (最少)

答案：34 653 (最多) , 34 565 , 31 785 (最少)



KS1-N1-2：讀、寫和排列不超過五位的數。

Q3/M2

用阿拉伯數字寫出「七萬零三十四」。

答案： 70 034

7034

70 304

70030

小部分學生誤以「7034」，  
「70304」及「70030」作答案

## KS1-N1-2：讀、寫和排列不超過五位的數。

Q2/M3

把三個雙數由小至大排列如下：

$\bullet$   $\bullet$   
 69 892 ， ? ， 70 524  
 (最小) (最大)

方格裏的數可能是：

- A. 68 314  
 B. 69 982  
 C. 69 983  
 D. 70 542

錯誤答案分析：

選擇A項：

未能與最小的數(69 892)作有效比較

選擇C項：

未能按題目要求以雙數排列五位數

選擇D項：

未能與最大的數(70 524)作有效比較



## KS1-N2-1 : 計算加法。

Q3/M1

$$263 + 118 + 345 = \underline{726}$$

$$\underline{725}$$

$$\underline{626}$$

$$\underline{381}$$

$$\underline{72}$$

Q3/M3

$$483 + 358 = \underline{841}$$

$$\underline{831}$$

$$\underline{861}$$

## KS1-N2-1：計算加法。

Q3/M4

$$46 + 325 + 147 =$$

- A. 932
- B. 518
- C. 508
- D. 371

錯誤答案分析：

選擇A項：

把46放在錯誤的位值上計算加法

選擇C項：

沒有運用進位計算加法

選擇D項：

只計算了46與325的和

## KS1-N2-2：計算減法。

Q5/M1

$$731 - 458 = \underline{\quad 273 \quad}$$

$$\underline{\quad 307 \quad}$$

$$\underline{\quad 383 \quad}$$

## KS1-N2-2 : 計算減法。

Q5/M2

$$564 - 238 - 127 =$$

- A. 199
- B. 209
- C. 219
- D. 326

錯誤答案分析：

選擇B項：

沒有運用退位計算減法

Q4/M3

$$768 - 24 - 336 =$$

- A. 192
- B. 408
- C. 418
- D. 744

錯誤答案分析：

選擇C項：

沒有運用退位計算減法



KS1-N2-3 : 計算乘法。

Q6/M1

$$548 \times 4 = \underline{\quad 2192 \quad}$$

$$\underline{\quad 2184 \quad}$$

$$\underline{\quad 2232 \quad}$$

$$\underline{\quad 2230 \quad}$$

$$\underline{\quad 2660 \quad}$$

Q6/M2

$$408 \times 7 = \underline{\quad 2856 \quad}$$

$$\underline{\quad 285 \quad}$$

$$\underline{\quad 2865 \quad}$$

$$\underline{\quad 2745 \quad}$$

$$\underline{\quad 2842 \quad}$$



## KS1-N2-3：計算乘法。

Q5/M3

$$6 \times 571 = \underline{571} \times 6$$

$$\underline{3226}$$

小部分學生誤以「3426」，「3226」作答案

Q5/M4

$$3 \times 516 = \underline{1548}$$

$$\underline{1546}$$

小部分學生誤以「1648」作答案

$$\underline{1648}$$

$$\underline{1528}$$

## KS1-N2-4 : 計算除法。

Q7/M1

$948 \div 9 =$

- A. 15
- B. 15...3
- C. 105
- D. 105...3

錯誤答案分析：

選擇B項：

$$\begin{array}{r} 105 \\ 9 \overline{)948} \\ \underline{9} \phantom{00} \\ 48 \\ \underline{45} \\ 3 \end{array}$$

商沒有補零

選擇C項：

$$\begin{array}{r} 105 \\ 9 \overline{)948} \\ \underline{9} \phantom{00} \\ 48 \\ \underline{45} \\ 0 \end{array}$$

答案欠餘數



## KS1-N2-4 : 計算除法。

## Q7/M2

$$975 \div 3 = \underline{325}$$

$$\underline{322}$$

$$\underline{326}$$

$$\underline{324 \dots 1}$$

$$\underline{323}$$

部分學生誤以「322」、「326」及「324」作答案

錯誤答案分析：

$\begin{array}{r} 322 \\ 3 \overline{)975} \\ \underline{9} \phantom{0} \\ 7 \phantom{0} \\ \underline{6} \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 326 \\ 3 \overline{)975} \\ \underline{9} \phantom{0} \\ 7 \phantom{0} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 15 \\ \underline{18} \end{array}$	$\begin{array}{r} 324 \\ 3 \overline{)975} \\ \underline{9} \phantom{0} \\ 75 \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 15 \\ \underline{14} \\ 1 \end{array}$
--	--	--

## KS1-N2-4 : 計算除法。

Q7/M3

$$387 \div 6 =$$

- A. 61...1
- B. 64
- C. 64...3
- D. 604...3

錯誤答案分析：

選擇A項：

誤以  $367 \div 6$  計算答案

$$\begin{array}{r} 61 \\ 6 \overline{) 387} \\ \underline{36} \phantom{0} \\ 7 \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

## KS1-N2-5: 計算混合算式題。

Q8/M1

$$\underline{22}$$

$$18 - 7 \times 2 = \underline{4}$$

小部分學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則

Q8/M2

$$653 - (68 + 357) = \underline{228}$$

$$\underline{1187}$$

$$\underline{425}$$

$$\underline{223}$$

$$\underline{348}$$

部分學生未有先處理括號內的算式，亦有學生只處理括號內的算式

## KS1-N2-5: 計算混合算式題。

Q7/M4

$$13 + 5 \times 7 =$$

- A. 18
- B. 35
- C. 48
- D. 126

錯誤答案分析：

選擇D項：

未能掌握「先乘後加」的運算法則



## KS1-N2-6：解答四則應用題。

Q9/M1

換領一件禮物需要 8 個印花。志賢有 75 個印花，  
最多可換禮物

- A. 67 件。
- B. 10 件。
- C. 9 件。
- D. 3 件。

錯誤答案分析：

選擇A項：

誤以減法計算答案

選擇B項：

未能利用餘數推斷答案

選擇D項：

誤以餘數作答案



## KS1-N2-6：解答四則應用題。

Q9/M2

商店原有 677 份報紙，上午賣出了 358 份，

下午賣出了 113 份，還餘 206 份報紙。

205202106Q11/M2

店主購入 7 箱雞翼，每箱有 302 隻。店主共購

入 2114 隻雞翼。

2104221443,0012414



## KS1-N2-6：解答四則應用題。

## Q12/M2

小玲原有零用錢 340 元，爸爸再給她 85 元，她買

玩具用去 122 元，小玲還有 303 元。

547

302

小部分學生只用了加法計算  
答案

## Q8/M4

婉君報讀繪畫班，4 堂共須付 876 元，平均每堂的

費用是 219 元。

880

3504

216

小部分學生用了加法或乘法  
計算答案

## KS1-N2-6：解答四則應用題。

Q8/M3

每個盒有 26 粒朱古力，6 個盒共有

156 粒朱古力。

136

96

4

4...2

Q10/M4

店主準備了 960 盒蛋卷送給長者。上午送出 485 盒，

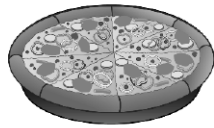
下午送出 243 盒，還餘 232 盒蛋卷。

1202

242

93

## KS1-N2-6：解答四則應用題。

Q10/M1

55 元



6 元

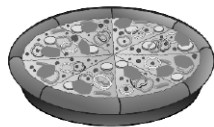
明俊買 1 個薄餅和 5 支汽水，共須付多少元？

(列式計算)

$$\begin{aligned} &55 + (6 \times 5) \\ &= 55 + 30 \\ &= 85 \\ &\therefore \text{共須付 } 85 \text{ 元} \end{aligned}$$

## KS1-N2-6：解答四則應用題。

## Q10/M1



55 元



6 元

明俊買 1 個薄餅和 5 支汽水，共須付多少元？

(列式計算)

$$\begin{aligned} & \text{共須付} \\ & 55 \times 5 \\ & = 275 \text{ (元)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 55 + 6 \times 5 \\ & = 61 + 30 \\ & = 91 \\ & \therefore \text{共須付 } 91 \text{ 元} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & (55 \times 6) + 55 \\ & \underline{\quad 385} \\ & (55 + 6) \times 5 \\ & = 305 \\ & \therefore \text{共須付 } 305 \text{ 元} \end{aligned}$$

## KS1-N2-6：解答四則應用題。

Q11/M1

每枝鮮花售 7 元，富榮買 4 枝鮮花，付款 100 元。

店員應找回多少元？

(列式計算)

$$\begin{aligned} \text{店員應找回} &: 100 - (7 \times 4) \\ &= 100 - 28 \\ &= 72 (\text{元}) \end{aligned}$$



## KS1-N2-6：解答四則應用題。

## Q11/M1

每枝鮮花售 7 元，富榮買 4 枝鮮花，付款 100 元。

店員應找回多少元？

(列式計算)

$$(7 \times 4) - 100$$
$$= 72$$

店員應找回 72 元

$$7 \times 4 - 100$$
$$63$$

店員應找回 63 元

店員應找回：

$$(4 - 100) \times 7$$

$$= 96 \text{ (元)}$$



## KS1-N2-6：解答四則應用題。

Q11/M3

德明和朋友到郊外踏單車，他用 438 元租了 6 輛單車，  
平均每輛單車的租金是多少元？

(列式計算)

$$\begin{aligned} 438 \div 6 \\ = 73 \\ \text{平均每輛單車的租金是 73 元。} \end{aligned}$$



## KS1-N2-6：解答四則應用題。

## Q11/M3

$$\begin{aligned}
 438 \times 6 \\
 = 2628 \div 6 \\
 = 438
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 438 \times 6 \\
 = 2634
 \end{aligned}$$

平均每輛單車台租金是：2634元

$$\begin{aligned}
 438 \div 6 \\
 = 72 \text{元} \cdot 4 \text{角}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 438 \times 6 - 438 \\
 = 6628 - 438 \\
 = 6180
 \end{aligned}$$

平均每輛單的租金是6180元



## KS1-N2-6：解答四則應用題。

Q9/M4

一個貨架有五層，其中一層有 6 箱貨物，其餘 4 層各有 8 箱貨物，貨架上共有貨物多少箱？

(列式計算)

$$4 \times 8 + 6$$

$$= 32 + 6$$

$$= 38$$

貨架上共有貨物 38 箱。



$$6 + 8 \times 4 + 6$$

$$= 32 + 6$$

$$= 38$$

貨架上共有貨物 38 箱

$$(5 + 4) \times 8 \times 6$$

$$= 9 \times 8 \times 6$$

$$= 72 \times 6$$

$$= 432$$

貨架上共有貨物 432 箱

$$4 \times 8 - 5$$

$$= 32 - 5$$

$$= 27$$

貨架上共有貨物 27 箱。

$$5 + 6 + 4 + 8$$

$$= 23$$

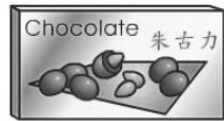
貨架上共有貨物

23 箱。

$$\begin{aligned} & 6 - 4 + 8 \\ & \hline & = 2 + 8 \\ & \hline & = 10 \\ & \hline \end{aligned}$$

KS1-N2-7：解答加、減、乘及除的貨幣應用題  
(不包括混合算式題)。

Q13/M1



34 元 2 角

小部分學生未能正確地進位

俊傑買了 4 盒朱古力，共須付 136 元 8 角。

136 dollars and 60 cents.

13 元 68 角。

144 dollars and 80 cents.

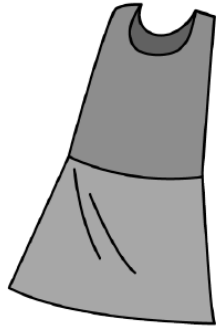
138 元 8 角。

136 dollars and 14 cents.

34 元 2 角。

KS1-N2-7：解答加、減、乘及除的貨幣應用題  
(不包括混合算式題)。

Q13/M2



136 元



47 元 5 角

小部分學生誤以減法計算

泳兒買一條裙和一頂帽，共須付 183 元 5 角。

88 dollars and 50 cents

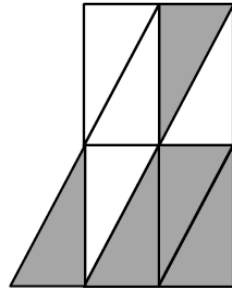
89 元 5 角

184 dollars and 50 cents

KS1-N3-1：認識分數作為整體的部分。

Q14/M2

下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？



- A.  $\frac{3}{5}$
- B.  $\frac{4}{5}$
- C.  $\frac{4}{9}$
- D.  $\frac{5}{9}$

學生表現優良

## KS1-N3-1：認識分數作為整體的部分。

## Q13/M3

桌子上有 12 罐汽水，橙味汽水佔全部的  $\frac{2}{3}$ ，其餘的是提子味汽水。



(a) 桌子上有 8 罐橙味汽水。

(b) 提子味汽水佔全部的  $\frac{\boxed{4}}{\boxed{12}}$ 。

KS1-N3-2：認識分數與整體的關係。

### Q12(a)/M1

(a)  $\frac{13}{13}$  等於 1。  $\frac{12}{13}$  等於 1。

### Q15(a)/M2

$\frac{5}{5}$  \* 小於 / 等於 / 大於 5。

部份學生誤以「等於」作答案



KS1-N3-3 : 比較同分母或同分子分數的大小。

Q12(b)/M1

$$\frac{1}{\boxed{4}} \text{ 比 } \frac{1}{3} \text{ 小。}$$

$$\frac{1}{\boxed{2}} \text{ 比 } \frac{1}{3} \text{ 小}$$

Q15(b)/M2

$$\frac{\boxed{5}}{7} \text{ 比 } \frac{3}{7} \text{ 大。}$$

$$\frac{\boxed{1}}{7} \text{ 比 } \frac{3}{7} \text{ 大}$$

## KS1-N3-3 : 比較同分母或同分子分數的大小。

Q14/M1

停車場裏有一些車輛。的士佔全部的  $\frac{3}{11}$ ，

電單車佔全部的  $\frac{2}{11}$ ，私家車佔全部的  $\frac{6}{11}$ 。

最少的是 \* 的士 / 電單車 / 私家車。

(\*圈出答案)



# 2021年小三學生表現分析

## 「度量」範疇

### 強項

- 學生能讀出商品的標價，辨認及使用香港的流通貨幣。
- 學生在閱讀月曆上的日期和星期，鐘面及數字鐘的表現良好。
- 學生能選擇合適的工具量度物件的重量。



# 2021年小三學生表現分析

## 「度量」範疇

### 弱項

- 在鐘面上計算活動所用的時間方面，學生表現一般。
- 部分學生未能按活動的開始及結束日期，正確計算活動的日數。
- 學生在以自訂單位比較不同物件的重量方面，表現較弱。
- 以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。
- 小部分學生混淆「克」(g)和「公斤」(kg)。
- 小部分學生對「毫米」(mm)和「厘米」(cm)的概念模糊。
- 小部分學生混淆長度單位和重量單位。



# KS1-M1-1：辨認香港的流通貨幣。

## Q17/M2

以下是淑芬購買晚餐的款項：



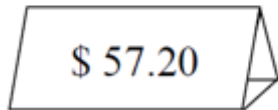
淑芬用了 68 元購買晚餐。

淑芬用了 67 元購買晚餐。

淑芬用了 48 元購買晚餐。

## KS1-M1-2 : 讀出商品的標價牌。

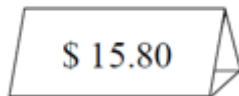
## Q15(a)/M1



(a) 一架玩具飛機的售價是 57 元 2 角。

一架玩具飛機的售價是 57 元 20 角。

## Q16(a)/M3

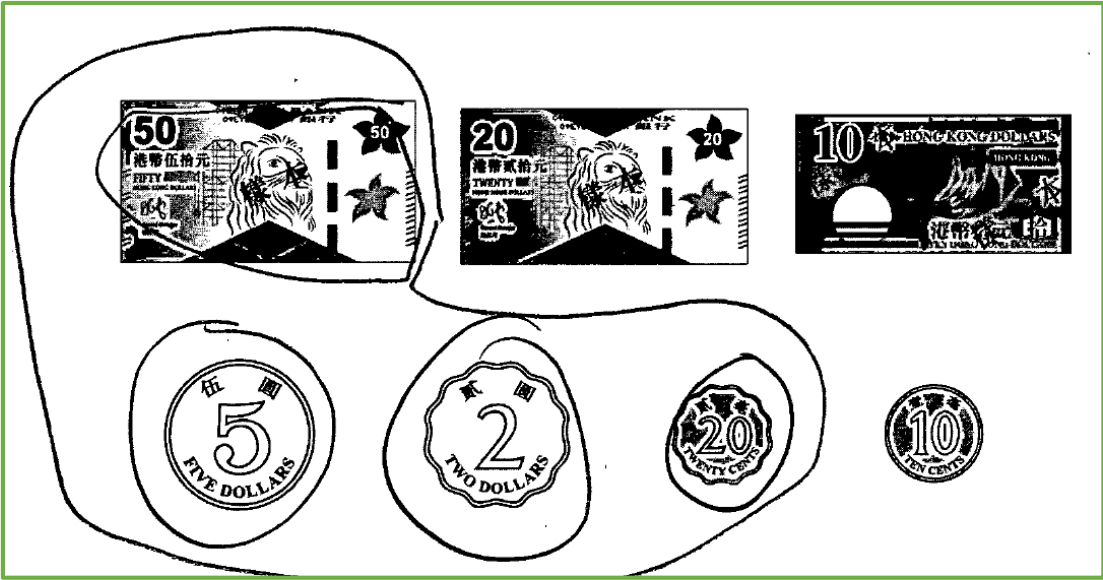


(a) 一件蛋糕的售價是 15 元 8 角。

一件蛋糕的售價是 15 元 80 角。

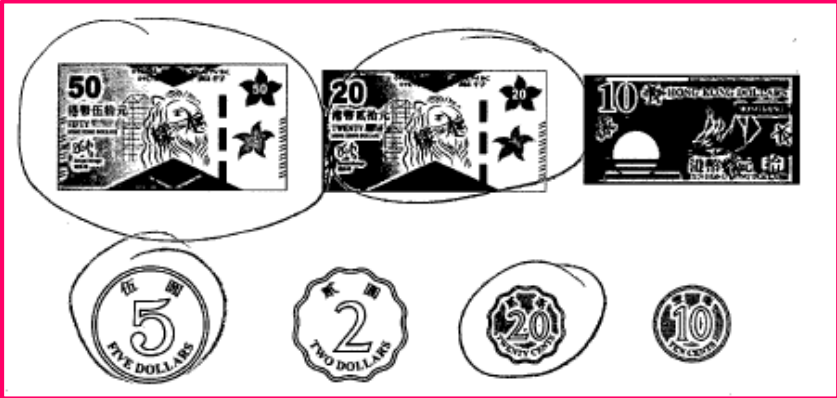
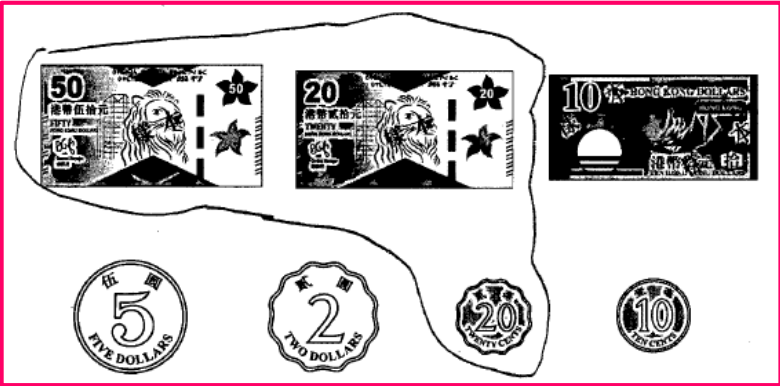
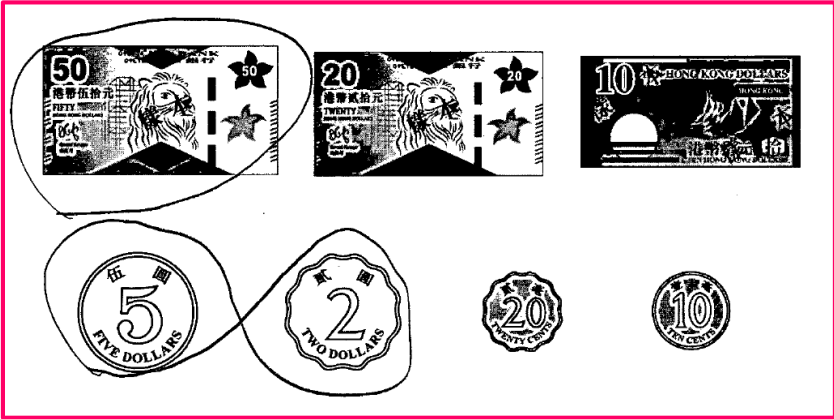
KS1-M1-3 : 進行貨幣換算及使用。

Q15(b)/M1 (b) 溢希購買一架玩具飛機。圈出他須付的金額。



# KS1-M1-3 : 進行貨幣換算及使用。

## Q15(b)/M1





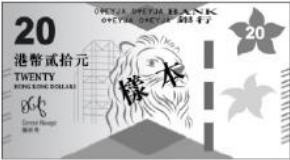
# KS1-M1-3 : 進行貨幣換算及使用。

## Q16(b)/M3



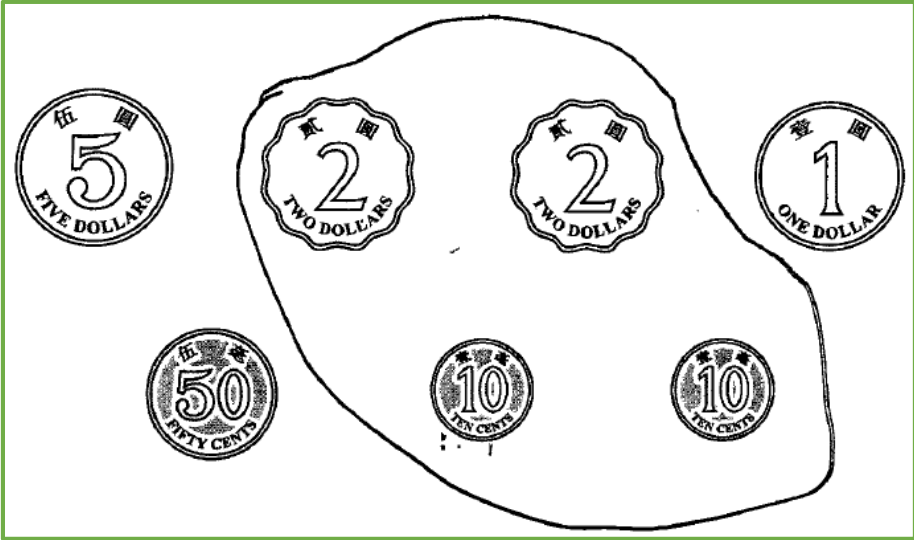
\$ 15.80

(b) 慧敏付



購買了一件蛋糕。

圈出店員須找回的金額。



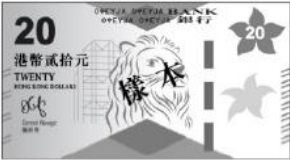
# KS1-M1-3 : 進行貨幣換算及使用。

## Q16(b)/M3



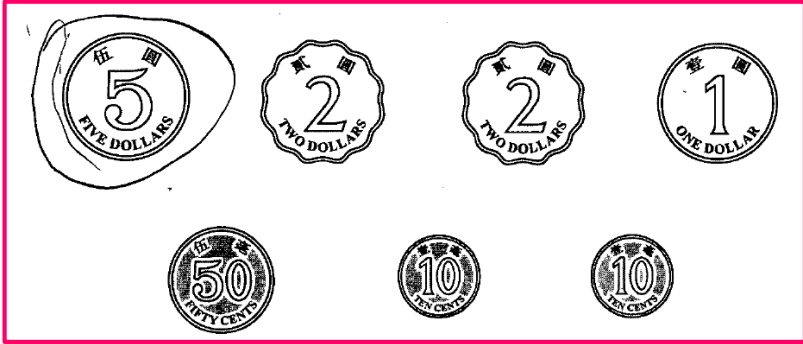
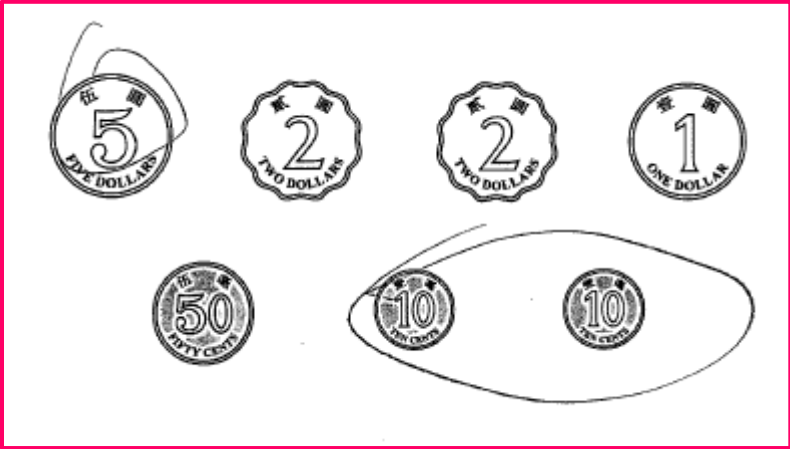
\$ 15.80

(b) 慧敏付



購買了一件蛋糕。

圈出店員須找回的金額。



KS1-M2-1：直接比較物件的長度和物件間的距離。

**Q15/M3**

比較下列物件的長度。



學生表現優良

A 比 B \* (長) / 短；

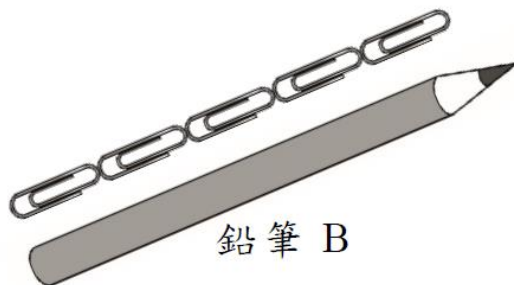
C 比 B \* 長 / (短)。

KS1-M2-2：以自訂單位（例如：萬字夾、橡皮、書本...）  
比較物件的長度和物件間的距離。

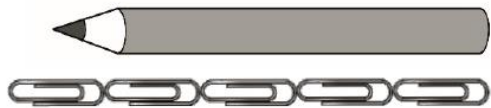
### Q15/M4



鉛筆 A



鉛筆 B



鉛筆 C

比較上圖三枝鉛筆的長度。

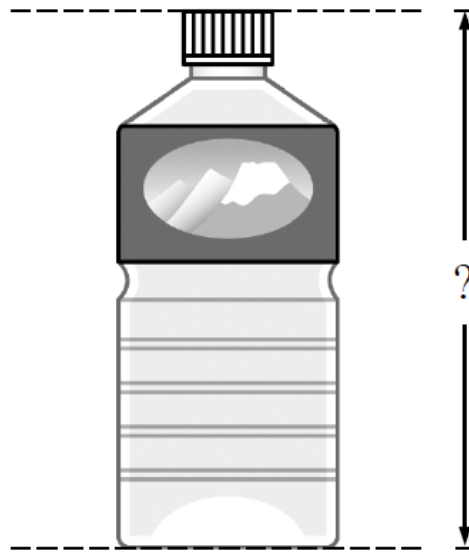
最短的是鉛筆 \* A / B / C。

(\*圈出答案)

KS1-M2-3：以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m) 為單位，量度及比較物件的長度和物件間的距離。

### Q16/M1

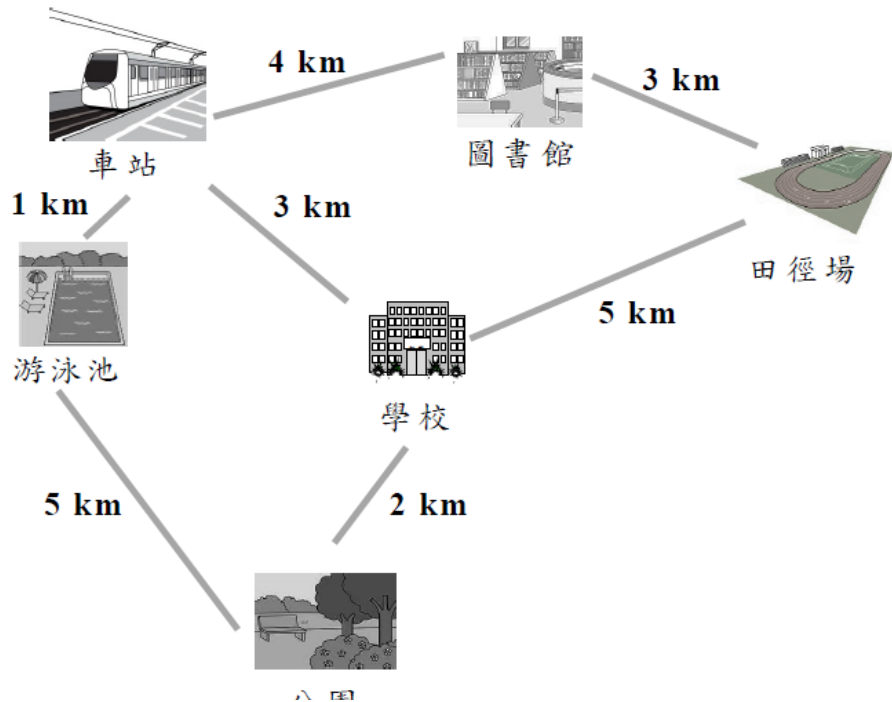
用尺子量度下面水瓶的高度。



水瓶的高度是 6 cm。

KS1-M2-4：以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。

Q16/M2



(b) 小部份學生誤以「11」作答案

(a) 由田徑場經 圖書館 前往車站，只需走 7 km。

(b) 由公園去車站，最短的路程要走 5 km。



由田徑場經 浴室、泳池 前往車站，  
只需走 7 km。

由公園去車站，最短的路程要走 3 km。

由田徑場經 圖書館 前往車站，  
只需走 7 km。

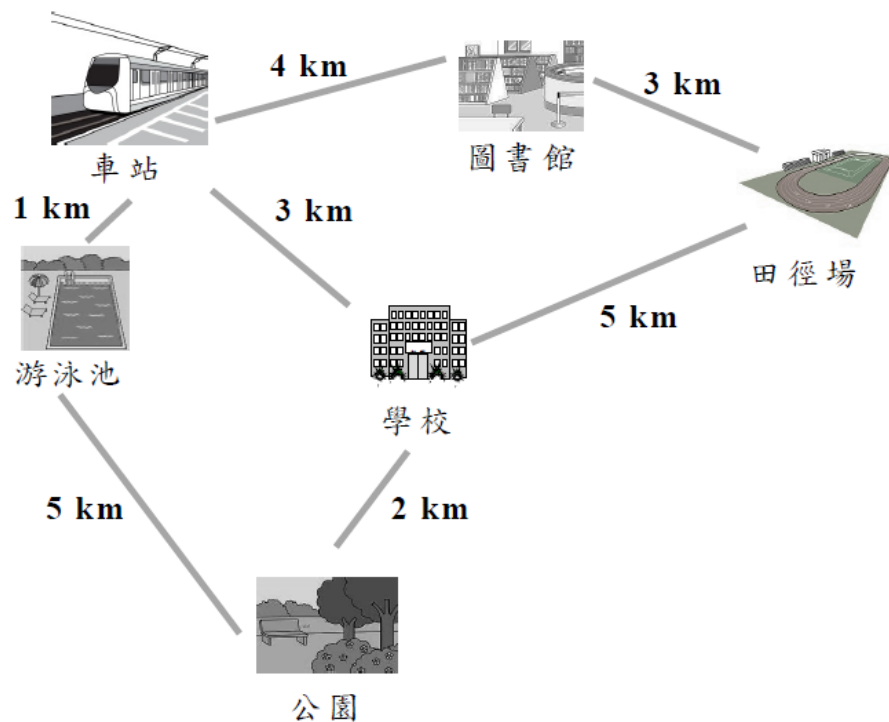
由公園去車站，最短的路程要走 6 km。

由田徑場經 7 km 前往車站，  
只需走 7 km。

由公園去車站，最短的路程要走 6 km。

由田徑場經 公園 前往車站，  
只需走 7 km。

由公園去車站，最短的路程要走 2 km。



KS1-M2-5：以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距...，作為「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。

Q17/M1

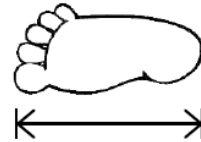


學生表現優良

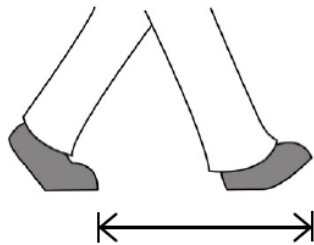
以下哪一項最適合用來量度一枚郵票的闊度？



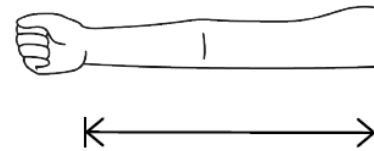
A.



B.



C.



D.





KS1-M2-6：選擇合適的工具進行量度。

Q18/M3

以下哪一項最適合用來量度一輛單車的長度？

學生表現優良



A.



B.



C.



D.

## KS1-M3-1：認識年、月、日及星期。

Q18/M1

三月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

(a) 三月八日是國際婦女節，那天是星期 一。

(b) 領袖訓練營由三月十八日至三月二十一日  
舉行，共舉行了 4 天。



## KS1-M3-1：認識年、月、日及星期。

## Q19/M2

七月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

That day is the ninth of July  
(month)

(a) 畢業禮在七月的第二個星期五舉行，

那天是 七 月 九 日。

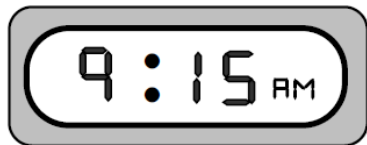
(b) 凱澄逢星期一參加一堂鋼琴班，七月份她共參加

了 4 堂鋼琴班。

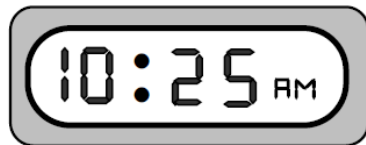
## KS1-M3-2：閱讀鐘面及數字鐘。

## Q19/M1

麗珊在家中練習鋼琴，以下兩個鐘面分別顯示練習的開始時間和完成時間。



開始時間



完成時間

麗珊練習鋼琴的開始時間是

\*  上午 / 下午 09 時 15 分。

麗珊練習鋼琴的開始時間是

\*  上午 / 下午 10 時 25 分。

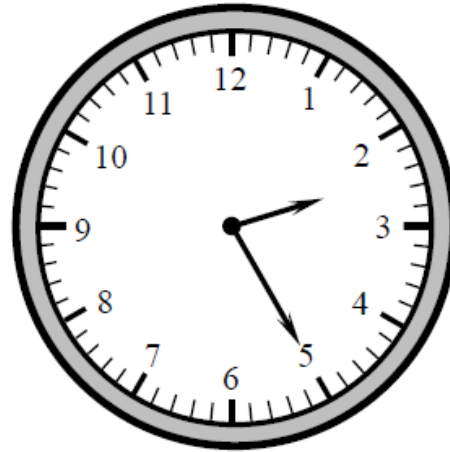
麗珊練習鋼琴的開始時間是

\*  上午 / 下午 9 時 15 分。

## KS1-M3-2：閱讀鐘面及數字鐘。

Q21/M3

世文從家裏出發的時間是



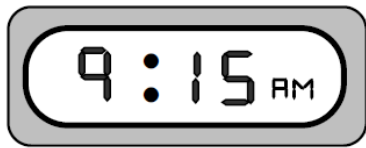
(a) Simon leaves home at

25 minute(s) past 2 in the afternoon.

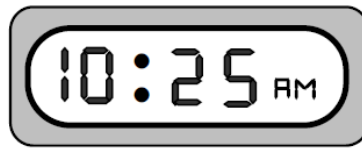
KS1-M3-3：以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。

### Q19(b)/M1

麗珊在家中練習鋼琴，以下兩個鐘面分別顯示練習的開始時間和完成時間。



開始時間



完成時間

麗珊用了 1 小時 10 分鐘

完成練習。

麗珊用了 1 小時 15 分鐘  
完成練習。

KS1-M3-3 : 以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。

### Q21/M3

世文從家裏出發的時間是



(b) 世文在下午 3 時到達市場，他從家裏到市場

用了 35 分鐘。

世文在下午 3 時到達市場，他從家裏到市場

用了 75 分鐘。

Simon arrives at a market at 3 o'clock in the afternoon. He takes 50 minute(s) from home to the market.

# KS1-M3-4：認識和應用「24小時報時制」。

## Q20/M2

以下是咖啡店一天的營業時間。

營業時間  
13:30 - 20:30

\* 上午 / (下午) 1 時 30 分。

\* 上午 / (下午) 20 時 30 分。

(a) 咖啡店結束營業的時間是

\* 上午 / (下午) 8 時 30 分。

(b) 咖啡店全日共營業 7 小時。

咖啡店全日共營業 8 小時。

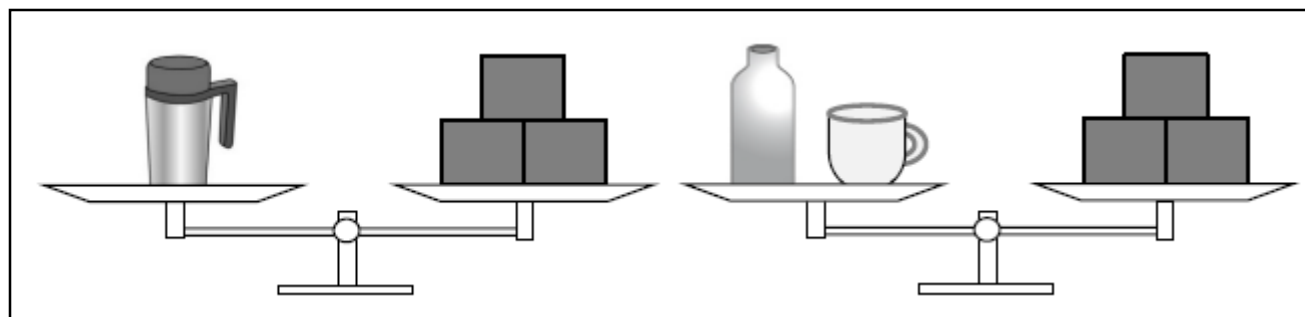






# KS1-M4-2 : 以自訂單位量度及比較物件的重量。

## Q23/M3

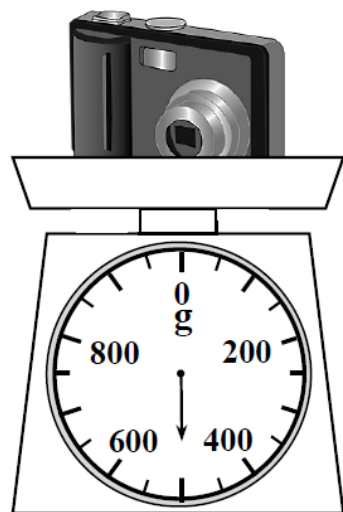


細閱上圖，以下哪一項是正確的？

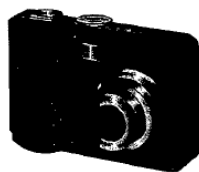
- A.  比  重。
- B.  比  重。
- C.  和  的重量相等。
- D. 無法比較  和  的重量。

KS1-M4-3 : 以「克」(g) 或「公斤」(kg)為單位，  
量度及比較物件的重量。

Q24/M2



的重量是 500 g。



的重量是 450 g。

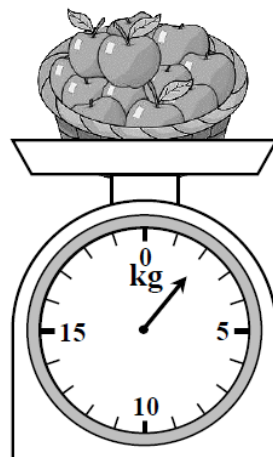
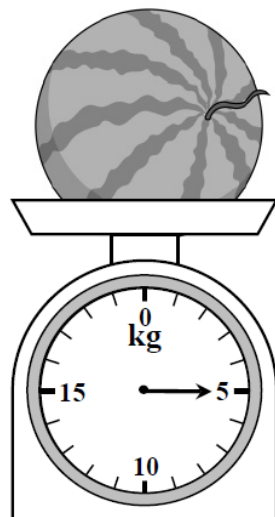


的重量是 460 g。

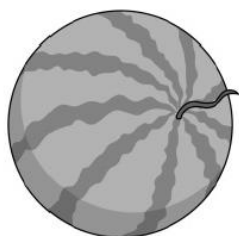


KS1-M4-3 : 以「克」(g) 或「公斤」(kg)為單位，  
量度及比較物件的重量。

Q22/M4



(a)

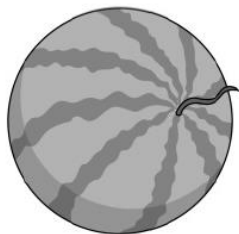


的重量是 5 kg。

(b)

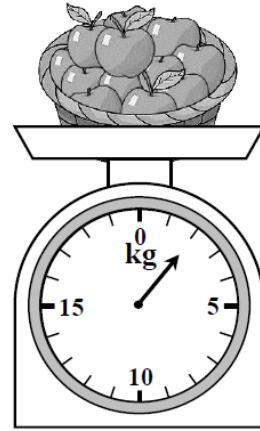
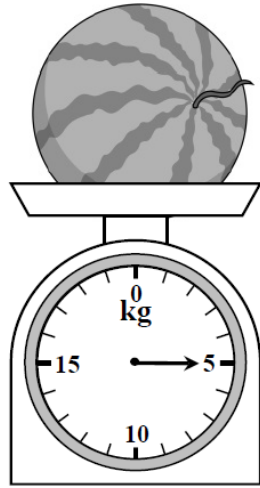



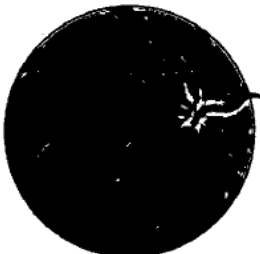
比




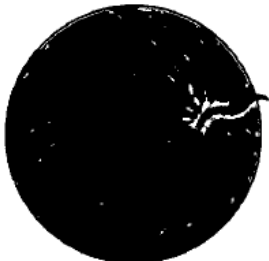
\* 輕 / 重 3 kg。





 比 

\* 輕 / **重** 3 kg。

 比 

\* 輕 / **重** 2 kg。

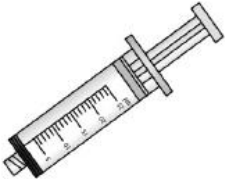
KS1-M4-4：選擇合適的工具進行量度。

Q21/M1

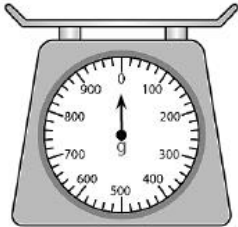


學生表現良好

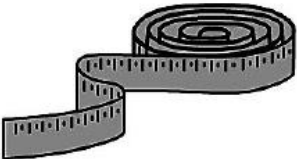
以下哪一項最適合用來量度一部遊戲機的重量？



A.



B.



C.



D.



KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

KS1-M4-5：選擇合適的單位記錄物件的重量。

## Q20/M1

(a) 一個籃球的重量約是 600 g。

(b) 一個課室的長度約是 10 m。

一個籃球的重量約是 600 ml。

一個籃球的重量約是 600 斤。

The weight of a basketball is about 600 m。

The weight of a basketball is about 600 kg。

The length of a classroom is about 10 km。

一個課室的長度約是 10 L。

小部分學生混淆長度，重量及容量單位



# KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

## Q19/M3

在橫線上填上適當的度量單位。



一個十元硬幣的厚度約是 3 mm 。

一個十元硬幣的厚度約是 3 毫米 。

The thickness of a ten-dollar coin is about 3 cm 。

小部分學生混淆長度，重量及容量單位



KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

KS1-M4-5：選擇合適的單位記錄物件的重量。

### Q19/M4

(a) 青馬大橋的長度約是 2 km。

(b) 一台雪櫃的重量約是 100 kg。

小部分學生混淆長度單位和重量單位，甚至對各度量單位的概念模糊

青馬大橋的長度約是 2 m。

一台雪櫃的重量約是 100 g。

青馬大橋的長度約是 2 公厘。

一台雪櫃的重量約是 100 mL。

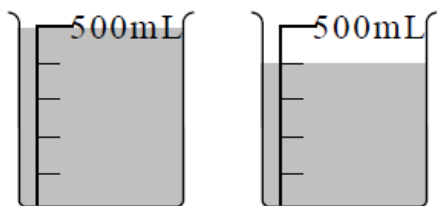
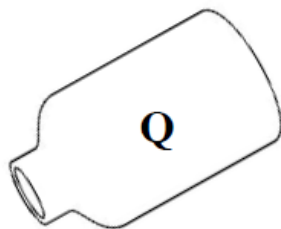
Q24/M3



KS1-M5-3：以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。

## Q22/M1

把容器 Q 注滿水，然後把全部水倒進兩個空的量杯裏。



容器 Q 的容量是 900 mL。

小部分學生誤以其中一個量杯的容量作答案

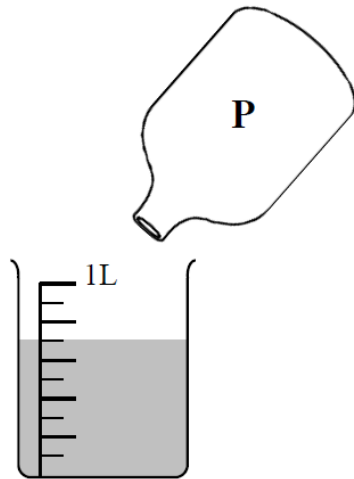
容器 Q 的容量是 400 mL。

容器 Q 的容量是 9 mL。

KS1-M5-3：以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。

## Q23/M2

把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。



The capacity of container P is 700 mL.

The capacity of container P is 650 mL.

容器 P 的容量是 7 mL。

容器 P 的容量是 70 mL。

KS1-M5-4：選擇合適的工具進行量度。

Q24/M1



學生表現良好

下列哪一項最適合用來量度一個茶杯的容量？



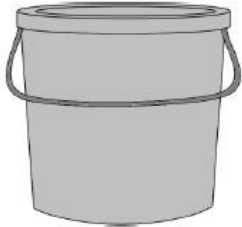
A.



B.



C.



D.

# 2021年小三學生表現分析

## 「圖形與空間」範疇

### 強項

- 學生能辨認平面圖形。
- 學生在辨認直線和曲線方面，表現良好。
- 學生能辨認直角及比較角的大小。



# 2021年小三學生表現分析

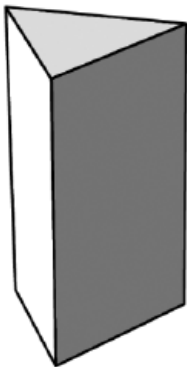
## 「圖形與空間」範疇

### 弱項

- 學生在辨認柱體、錐體和球體及把立體圖形分類方面，表現稍遜。
- 在辨認四邊形及梯形方面，學生仍有進步空間。
- 學生在辨認垂直線方面，表現稍遜。



## KS1-S1-1：辨認柱體、錐體和球體。

Q23/M1

上面的立體圖形是一個

- A. 三角形。
- B. 圓柱。
- C. 角柱。
- D. 角錐。

錯誤答案分析：

選擇A項：

把平面圖形(立體圖形的底面)  
誤作立體圖形

選擇B項：

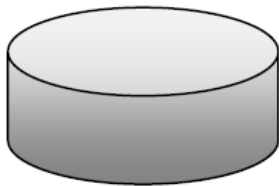
混淆角柱和圓柱

選擇D項：

混淆角柱和角錐



## KS1-S1-1：辨認柱體、錐體和球體。

Q22/M2

上面的立體圖形是一個

- A. 角柱。
- B. 角錐。
- C. 圓柱。
- D. 圓形。

錯誤答案分析：

選擇A項：

混淆圓柱和角柱

選擇B項：

混淆圓柱和角錐

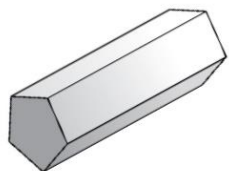
選擇D項：

把平面圖形(立體圖形的底面)

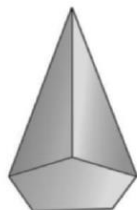
誤作立體圖形

# KS1-S1-2 : 把各種立體圖形分類。

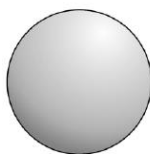
## Q25/M2



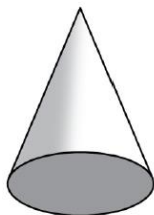
A.



B.



C.



D.



E.

角柱: A, B

Prism(s): A, C, E

Prism(s): A, E

圓錐: C, E, D

圓錐: E, D

Cone(s): B, D

Cone(s): D, B, C

角柱: A

圓錐: D



# KS1-S1-2 : 把各種立體圖形分類。

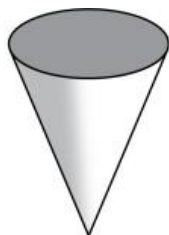
## Q26/M3



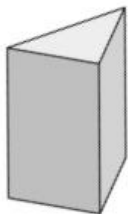
A.



B.



C.



D.



E.

角錐： E, D

角錐： D

角錐： C, E

角錐： C, D, E

(a) 球體： B

(b) 角錐： E

KS1-S1-3：比較物件的長短、闊窄、高矮和厚薄。

Q25/M1

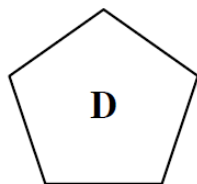
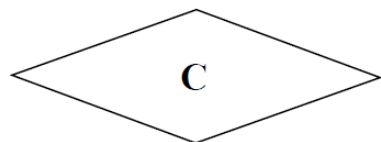
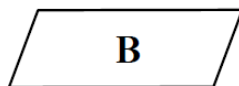
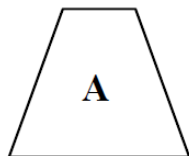


觀察上圖，哪一本書最厚？

答案：\* 書本 A / 書本 B / 書本 C

# KS1-S2-1 : 直觀辨認各種平面圖形

## Q26/M4



Pentagon(s): 0  
Rhombus(es): C, B

Pentagon(s): A, B  
Rhombus(es): C

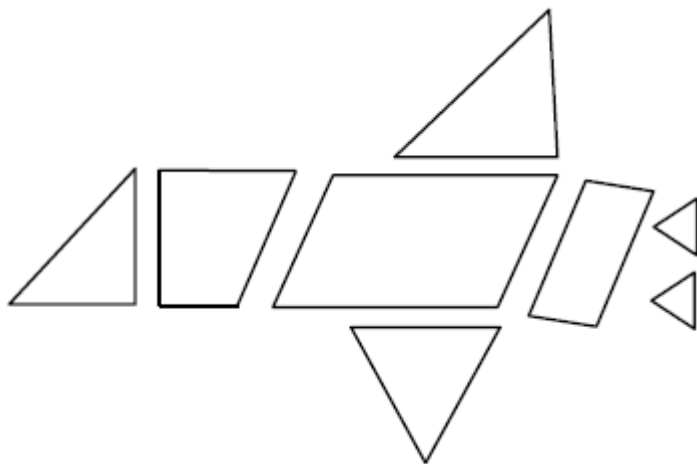
(a) 五邊形: D

(b) 菱形: C



KS1-S2-1 : 直觀辨認各種平面圖形

Q25/M3



上圖有 2 個梯形。

上圖有 3 個梯形。

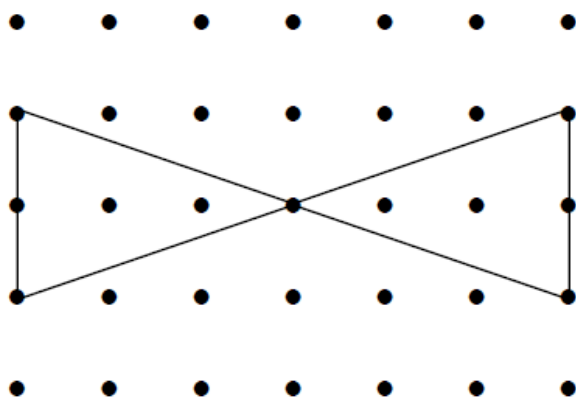
上圖有 5 個三角形。

(a) 上圖有 1 個梯形。

(b) 上圖有 5 個三角形。

KS1-S2-2：認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。

### Q26/M1



卓享用橡皮圈在釘板上圍出兩個三角形。

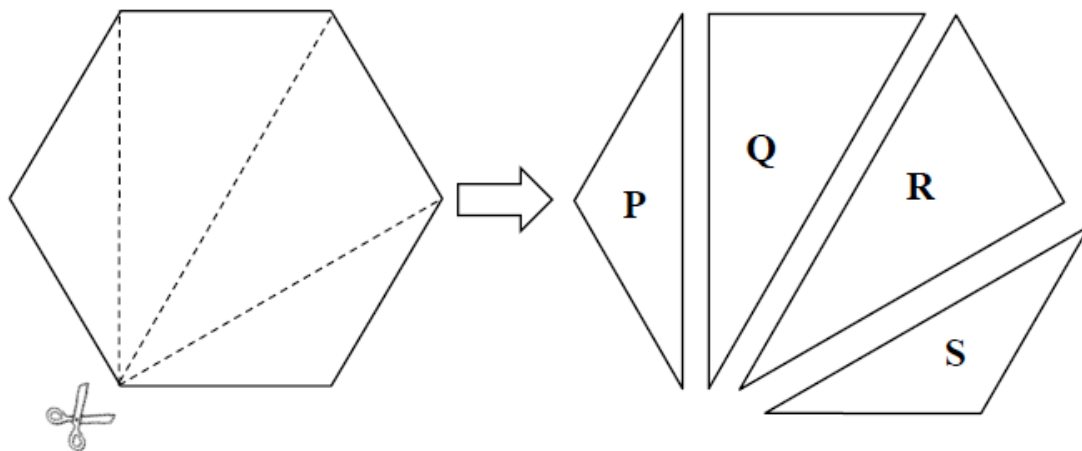
它們都是 \* 等邊 / 直角 / 等腰 三角形。

(\* 圈出答案)

KS1-S2-2：認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。

### Q28/M3

下面的六邊形每條邊的長度都相等。



沿着虛線把六邊形剪開後，可得出四個三角形。

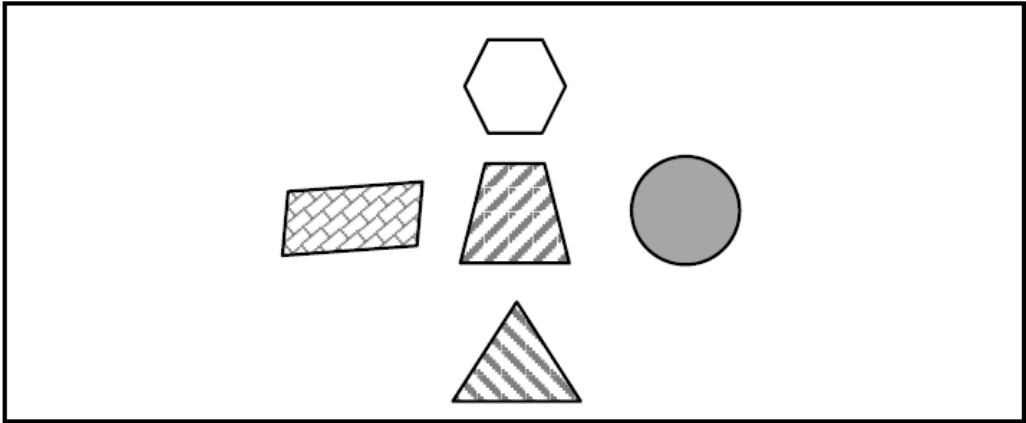
圖形 P 是一個 \* 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。




KS1-S2-4 : 以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。

Q28/M4

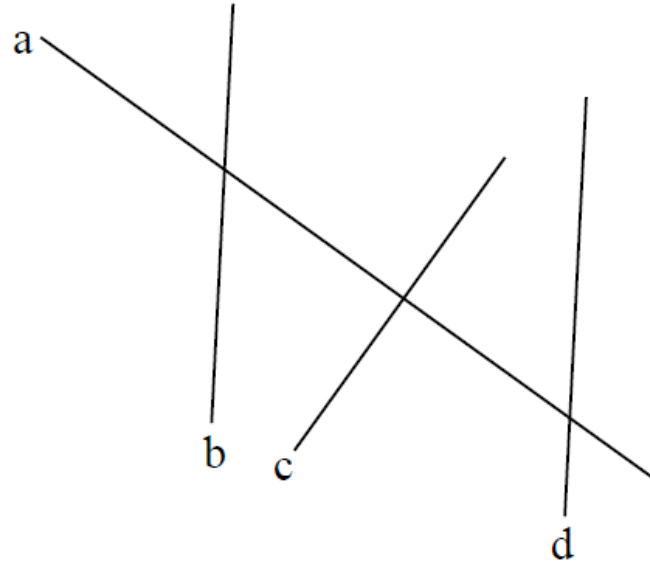
李老師在牆上貼了不同的平面圖形。



在  下方的圖形是



## KS1-S3-1：辨別直線、曲線、平行線及垂直線。

Q28/M1

直線     a     和     c     是一對垂直線。

直線     b     和     d     是一對垂直線。

KS1-S3-1：辨別直線、曲線、平行線及垂直線。

**Q29/M3**

觀察下列的英文字母，並寫出所有答案。

Q T M A

列出：

(a) 用直線和曲線組成的英文字母：

Q

(b) 用垂直線組成的英文字母：

T

用直線和曲線組成的英文字母：

Q, T, A

用垂直線組成的英文字母：

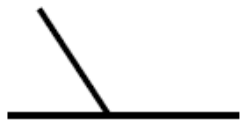
M

(b) 用垂直線組成的英文字母：

T, M, A

KS1-S3-1：辨別直線、曲線、平行線及垂直線。

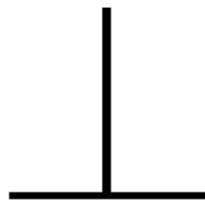
Q28/M2



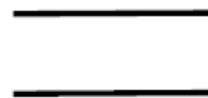
A.



B.



C.



D.

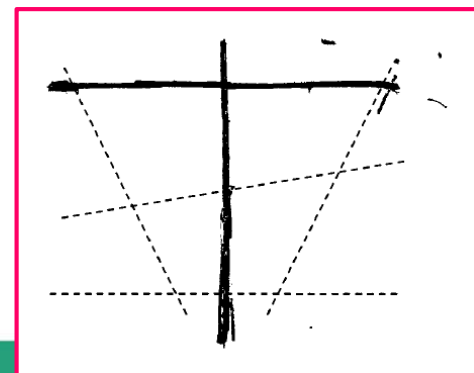
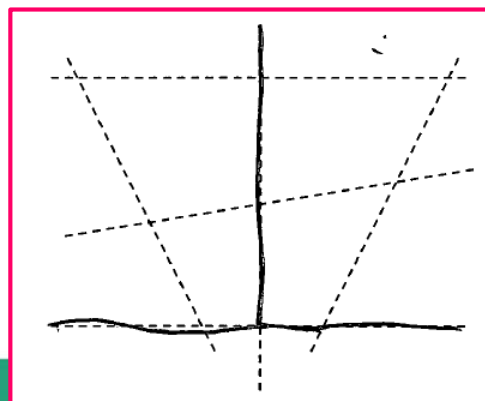
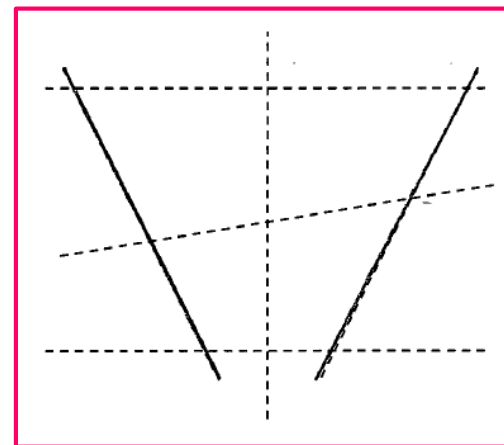
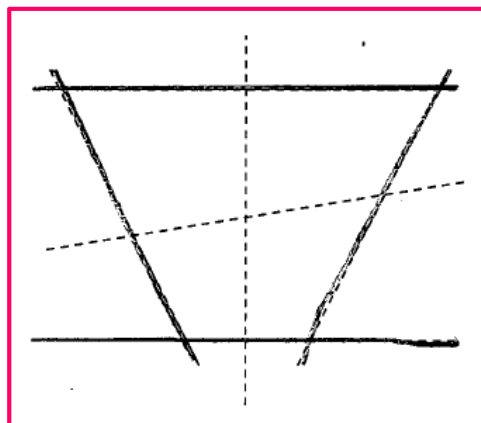
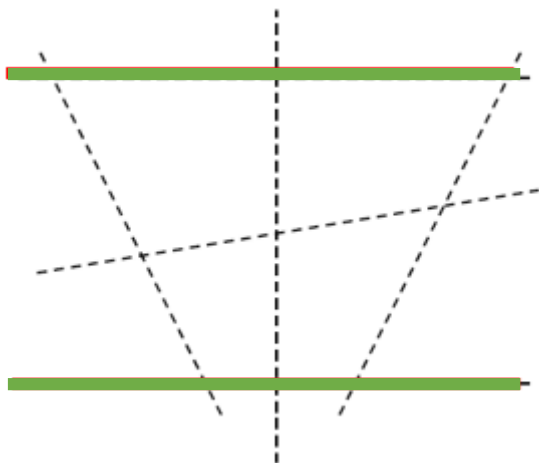
列出由一對平行線組成的圖。

答案：D

# KS1-S3-1：辨別直線、曲線、平行線及垂直線。

## Q24/M4

在下圖中，沿着虛線畫出一對平行線。



KS1-S4-1：認識角和直角。

Q29/M1

觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。



A.

B.

C.

D.

列出有直角的平面圖形。

答案：B、C

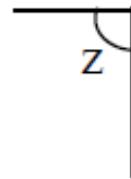
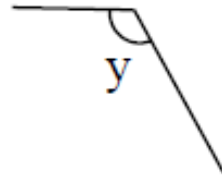
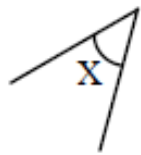
List the 2-D shape(s) with right angle(s).

Answer: B

## KS1-S4-2 : 比較角的大小。

Q27/M3

細閱下圖，把  $x$ 、 $y$  和  $z$  三個角由大至小排列出來。

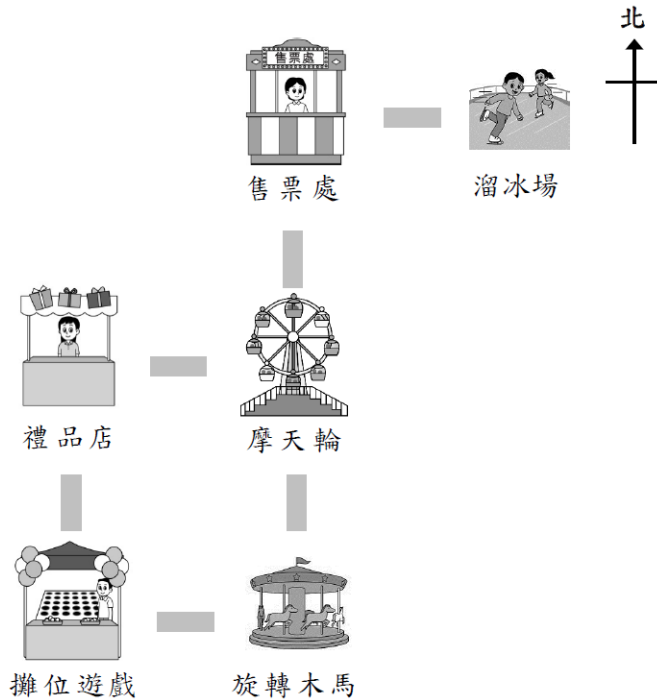


答案：  $\frac{y}{\text{(最大)}}$  ,  $\frac{z}{\text{(最小)}}$  ,  $\frac{x}{\text{(最小)}}$

學生表現良好

# KS1-S5-1：用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。

## Q30/M1



(a) 富良從摩天輪向南方走，便到達

\* 禮品店 / 售票處 / 旋轉木馬。

(b) 攤位遊戲在旋轉木馬的

\* 東方 / 南方 / 西方 / 北方。

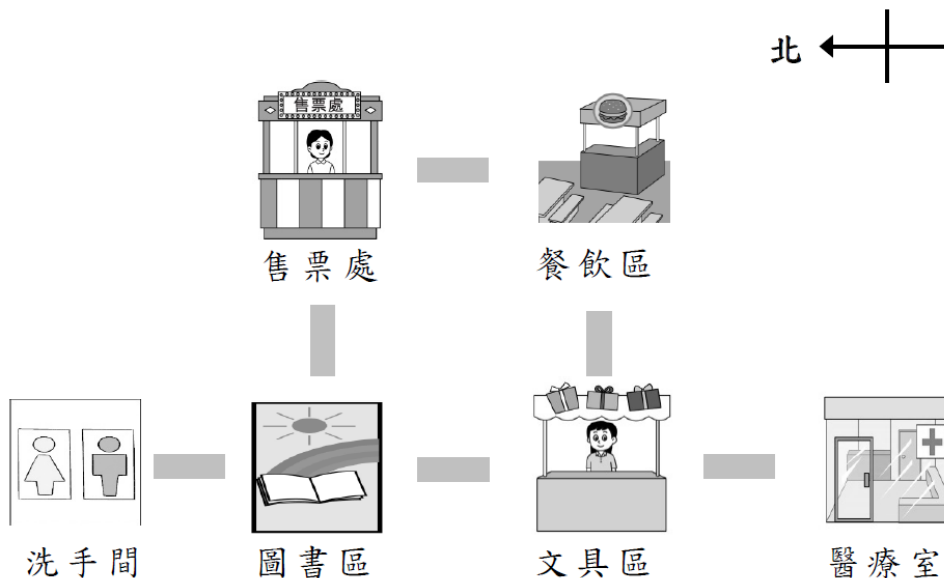
少數學生混淆北方和南方，  
選擇「售票處」作答案

部分學生混淆西方和東方，  
選擇「東方」作答案



# KS1-S5-1：用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。

## Q30/M2



(a) 圖書區的北方是

\* 售票處 / 文具區 / **洗手間**。

(b) 文具區的東方是

\* **餐飲區** / 圖書區 / 醫療室。

少數學生混淆北方和南方，選擇「文具區」作答案

小部分學生未能判斷相對於參考點的正確方向

# 2021年小三學生表現分析

## 「數據處理」範疇

### 強項

- 學生能閱讀「一個圖形代表1個單位」的象形圖，並能以圖中的數據或資料解答簡單的問題。

### 弱項

- 少數學生未能準確及扼要地寫出象形圖的標題。

# KS1-D1-1：閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。

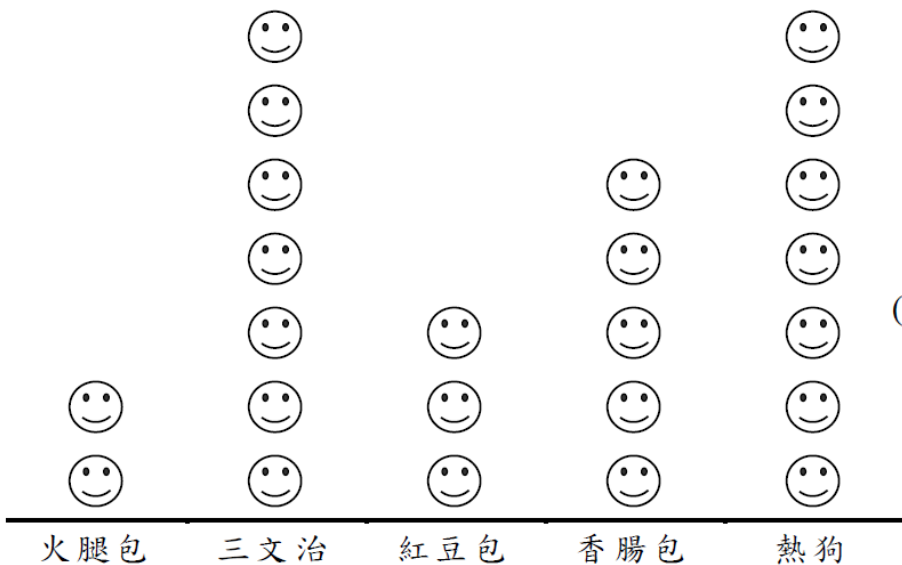
學生表現良好

## Q31/M1

陳老師統計了 3A 班學生最喜愛的麵包。

3A 班學生最喜愛的麵包

每個 ☺ 代表 1 人 (a) 最喜愛紅豆包的學生有 3 人。



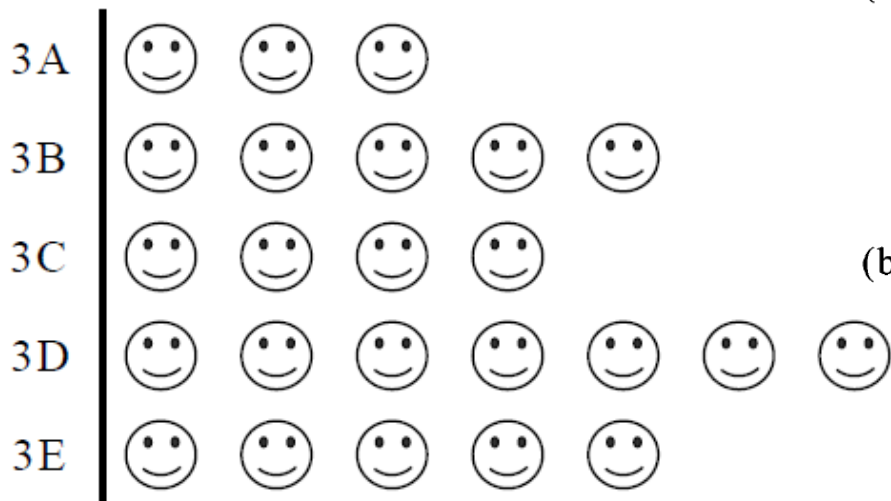
(b) 最喜愛熱狗和 三文治 的學生人數相同，各有 7 人。

KS1-D1-1：閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」  
的象形圖。

Q31/M3

三年級各班訂閱兒童雜誌的人數

每個 ☺ 代表 1 人



(a) 訂閱兒童雜誌人數最多的班別是 3D 班，  
有 7 人。

(b) 三年級全級共有 24 人訂閱兒童雜誌。

# KS1-D1-2：採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。

## Q32/M2

3B 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的昆蟲。

(a) 根據統計紀錄，完成下表。

昆蟲	蝴蝶	蜜蜂	蜻蜓	草蟻
紀錄	正下	正	正一	下
人數	8	4	6	3

3B班學生最喜愛的昆蟲

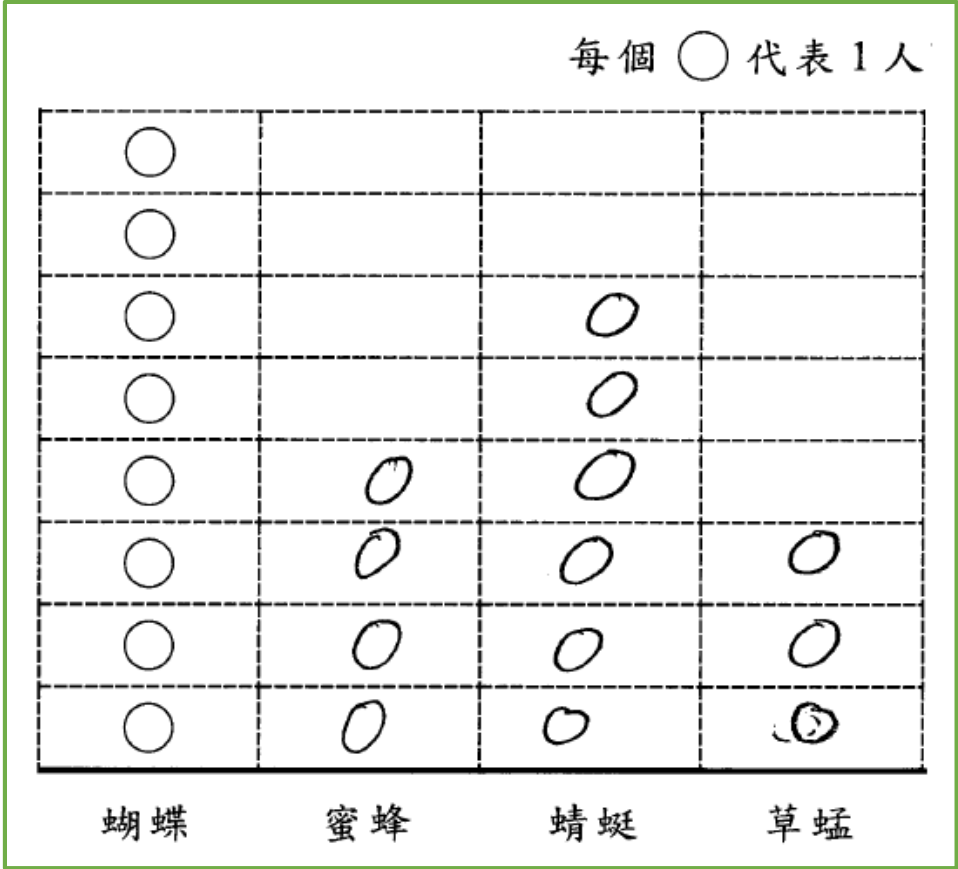
最喜愛的昆蟲

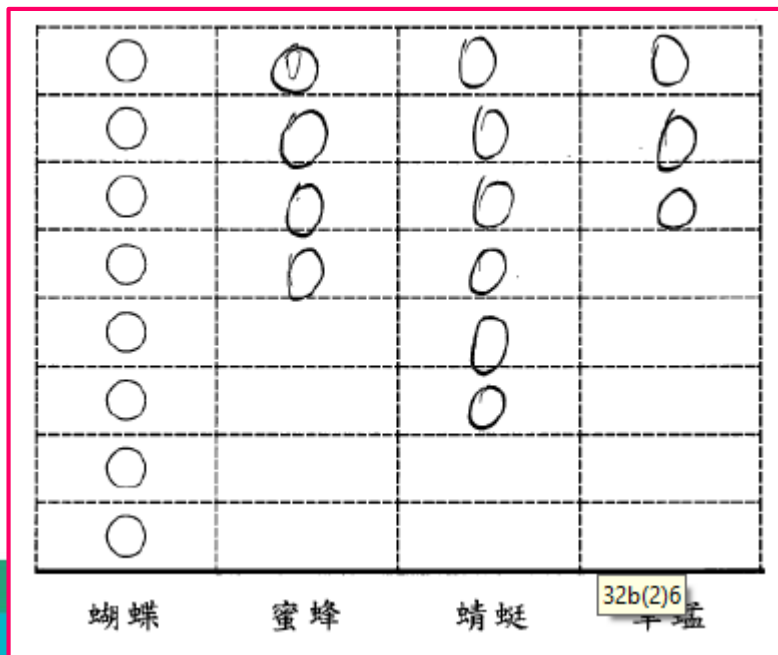
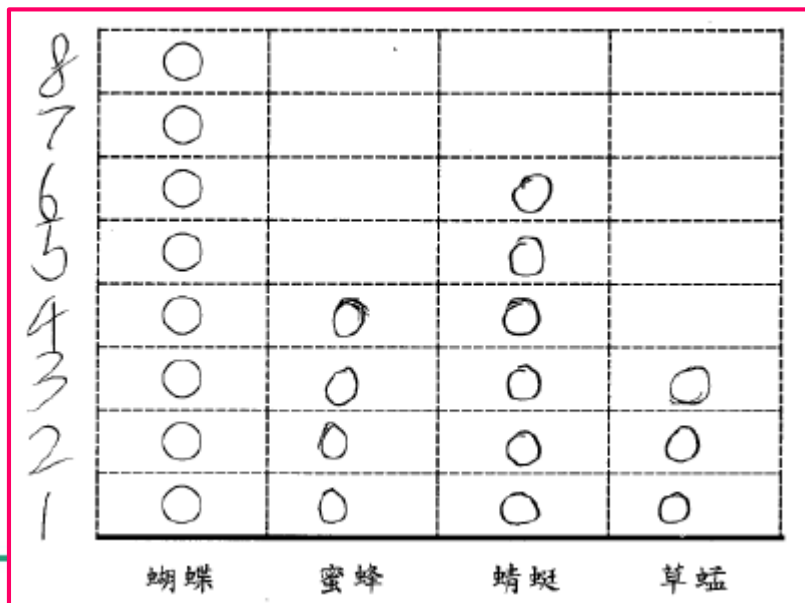
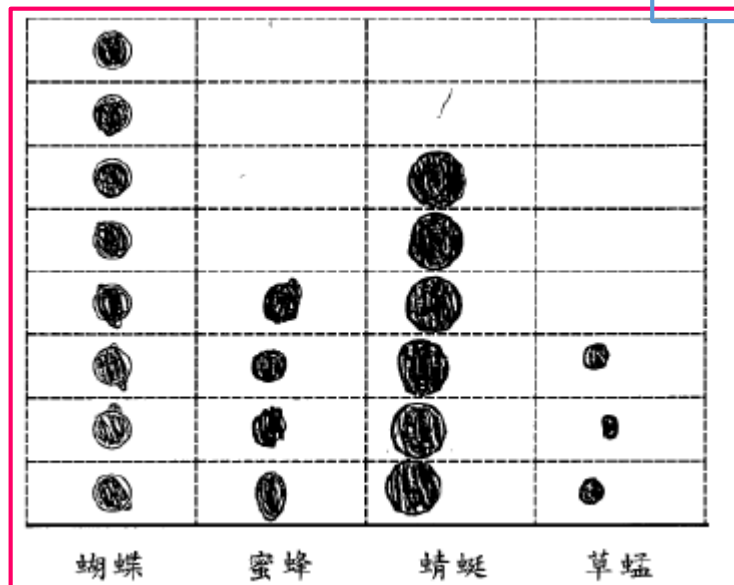
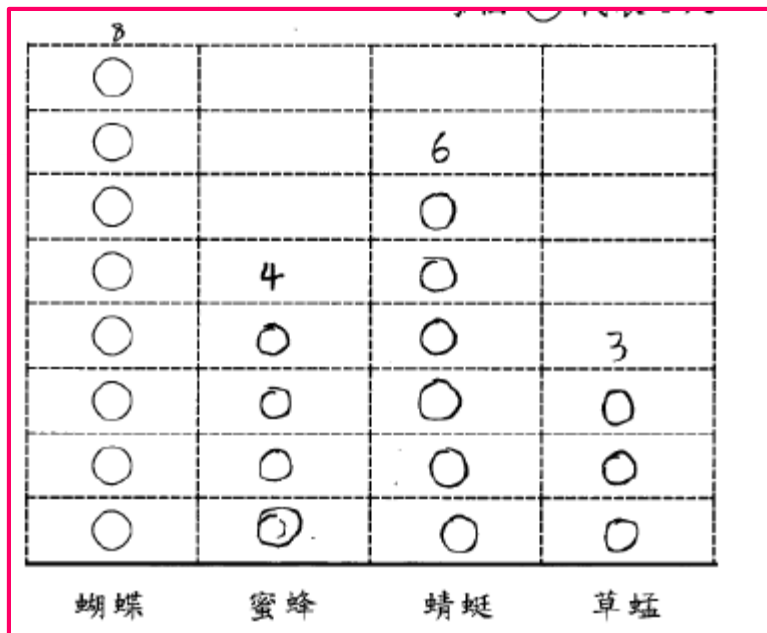
3B班學生以一人一票方式

3B班學生最喜愛的昆蟲

3B班學生以一人一票方式，選出最喜愛的昆蟲：  
(標題)







32b(2)6

# Q32/M1

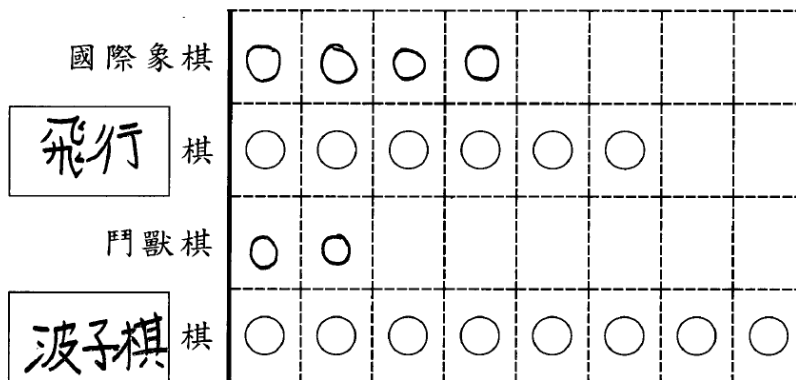
余老師統計了 3D 班學生最喜愛的棋類。

(a) 根據統計紀錄，完成下表。

棋類	國際象棋	飛行棋	鬥獸棋	波子棋
紀錄	正	正一	丁	正下
人數	4	6	2	8

3D 班學生最喜愛的棋類

每個 ○ 代表 1 人





Q32/M1

國際象棋

●	●	●	●				
●	●	●	●	●	●		
●	●	●	●	●	●	●	●

飛行棋

鬥獸棋

波子棋

國際象棋

●	●	●	●				
●	●	●	●	●	●		
●	●						
●	●	●	●	●	●	●	●

飛行棋

鬥獸棋

波子棋

國際象棋

○	○	○	○				
○	○	○	○	○	○		
○	○						
○	○	○	○	○	○	○	○

飛行棋

鬥獸棋

波子棋

國際象棋

○	○	○	○				
○	○	○	○	○	○		
○	○						
○	○	○	○	○	○	○	○

飛行棋

鬥獸棋

波子棋

## Q32/M3

李老師統計了 3C 班學生最喜愛的鳥類。

鳥類	鴿子	天鵝	孔雀	鷹
人數	4	8	7	6

根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題：

3C班學生最喜愛的鳥類

(標題)

學生最喜愛的鳥類

(標題)

A survey of the favourite birds of P.3C pupils

(Title)

3C班學生最喜愛的類

(標題)

3C班學生最喜愛鳥類的人數

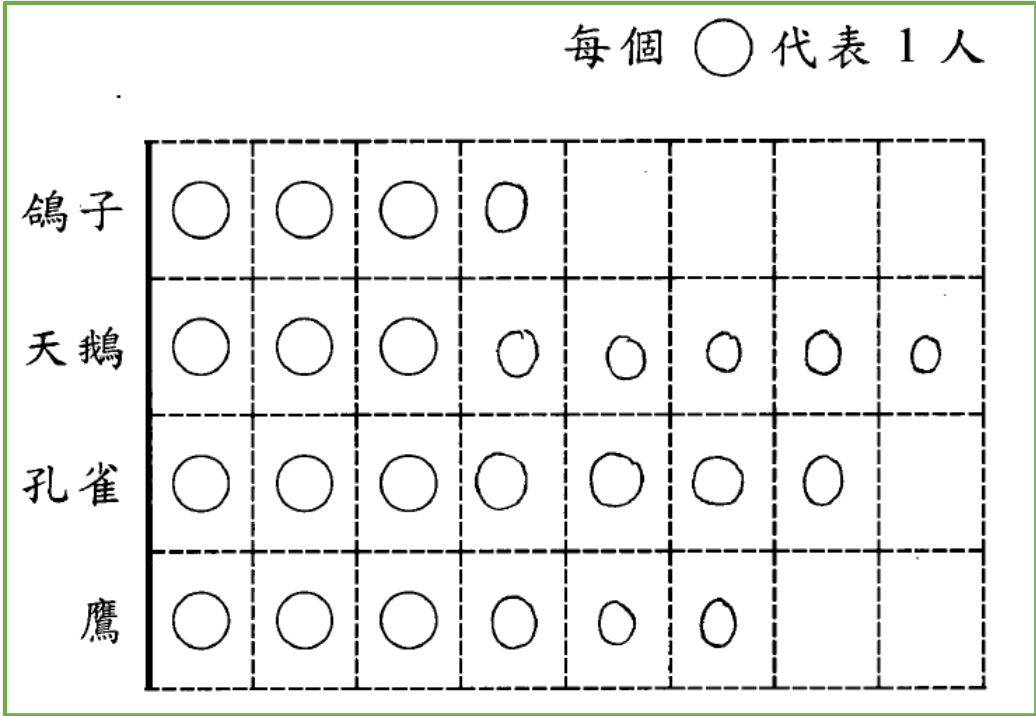
(標題)

favourite birds

(Title)

李老師統計了3C班學生最喜愛的鳥類

(標題)



鴿子	○	○	○	○				
天鵝	○	○	○	○	○	○	○	○
孔雀	○	○	○	○	○	○		
鷹	○	○	○	○	○			

鴿子	○	○	○	○					4
天鵝	○	○	○	○	○	○	○	○	8
孔雀	○	○	○	○	○	○	○	7	
鷹	○	○	○	○	○	○	6		

Pigeon	●	●	●	●				
Swan	●	●	●	●	●	●	●	●
Peacock	●	●	●	●	●	●	●	
Eagle	●	●	●	●	●	●		

鴿子	○	○	○	○				
天鵝	○	○	○	○	○	○	○	○
孔雀	○	○	○	○	○	○	○	
鷹	○	○	○	○	○	○		