

「善用2022年全港性系統評估材料」

專題講座

小學中國語文科

參與學校學生整體表現分析

「善用2022年全港性系統評估材料」

專題講座

小學三年級

參與學校學生表現



# 「善用2022年全港性系統評估材料」

學習範疇	小三		
	分卷	每張分卷題數	評估時間
聆聽	分卷一 分卷二	12	約20分鐘
閱讀	分卷一 分卷二 分卷三 分卷四	20	25分鐘
寫作	分卷一 分卷二	2	40分鐘

# GU2022

## 小三級中文科

### 聆聽範疇



# 聆聽評估—基本能力分布

範疇	基本能力
聆聽	BL1.1能記憶簡單話語中敘說和解說的內容
	BL1.2能聽出話語所表達的不同情感
	BL1.3能概略理解語段間的銜接關係

# 聆聽評估

卷別	主題		題數	題型
3CL1	到郊外去	親子樂園	12	選擇
3CL2		蝴蝶館	12	選擇

# 本年度參與學生表現

強項	不足
<ul style="list-style-type: none"><li>• 大部分學生在三項基本能力方面表現理想，他們都能根據話語內容，正確回答問題。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 個別學生在記憶敘說和解說內容方面，仍有進步空間。</li></ul>

# 聆聽內容

- 聆聽評估設兩張分卷，分別為3CL1和3CL2，每張分卷各設兩部分。每張分卷的第一部分內容是相同的，就是通過爸爸媽媽跟志強的對話，表達搭港鐵時遵守規則的重要。
- 3CL1的第二部分是講述志強一家人到親子樂園耕種的經過，並帶出尊重自然生態的信息。
- 3CL2的第二部分是講述志強一家人到蝴蝶館參觀的經過，同時指出人們要珍惜野生動物。

# 題目示例

## BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

3CL1 (Q2) / 3CL2 (Q2)



2. 為什麼要遵守「先讓乘客下車才上車」的規則？

因為可以避免

- A. 被車門夾着。
- B. 乘客互相推撞。
- C. 受到父母責備。
- D. 被港鐵公司罰款。

大多數學生能根據話語內容，知道要遵守「先讓乘客下車才上車」規則的原因。

A	受媽媽的話語「你勉強衝入車廂，很容易會被車門夾着」影響，混淆遵守規則的原因，以致誤選答案。
B	能根據媽媽的話語「我們應該遵守規則：先讓乘客下車才上車，避免和其他乘客互相推撞」，選出正確答案。
C	受媽媽與 <u>志強</u> 對話影響，認為不遵守規則會受到父母責備，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，認為不遵守規則會被 <u>港鐵公司</u> 罰款，以致誤選答案。

# 題目示例

## BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

3CL2 (Q7) 

7. 志強在哪裏可以看到蝴蝶的圖片和標本？

- A. 放映室。
- B. 展覽廳。
- C. 蝴蝶觀賞區。
- D. 入口處花園。

學生能通過話語內容，知道展覽蝴蝶圖片和標本的地點，表現良好。

A	受「放映室就播放蝴蝶成長的短片」影響，混淆展覽廳和放映室的活動安排，以致誤選答案。
B	能根據媽媽的話語「原來展覽廳正在展覽香港不同種類的蝴蝶圖片和標本」，找出正確答案。
C	受「那裏(露天的蝴蝶觀賞區)飼養了香港常見的蝴蝶」影響，混淆展覽廳和觀賞區的活動安排，以致誤選答案。
D	受「入口處那個種滿鮮花的花園，已經吸引不少蝴蝶」影響，混淆展覽廳和入口處花園的活動內容，以致誤選答案。

# 題目示例

## BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

3CL1 (Q3) / 3CL2 (Q3) 

3. 交通工具上的「關愛座」或「優先座」，有什麼特點？

- A. 全部都是紅色。
- B. 有相同的標誌。
- C. 設計容易識別。
- D. 設在窗戶旁邊。

很多學生能通過話語內容，知道關愛座或優先座會用不同的顏色去標示，設計容易識別。

A	受爸爸的話語「關愛座或優先座，會用不同的顏色去標示，設計容易識別」影響，將「顏色」、「容易識別」與「紅色」聯想起來，以致誤選答案。
B	受媽媽的話語「看見上方『讓座給有需要人士』的標誌……這些座位都是『關愛座』或『優先座』」，以為「關愛座」或「優先座」都有相同的標誌，以致誤選答案。
C	能根據爸爸話語「不同公共交通工具的關愛座或優先座……設計容易識別」，知道「關愛座」或「優先座」的特點。
D	受生活經驗影響，知道交通工具上有一些座位設在窗旁，誤以為「關愛座」或「優先座」亦然，以致誤選答案。

# 題目示例

## BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感

3CL1 (Q6) / 3CL2 (Q6) 

請聆聽以下話語內容，然後回答第 6 題。

6. 下列哪一項符合志強說話的語氣？

- A. 慚愧。
- B. 害怕。
- C. 生氣。
- D. 興奮。

大部分學生能根據志強說話的語氣，找出正確答案。

A	能掌握 <u>志強</u> 表達的情緒，亦理解話語內容「我.....是不對的，我以後也不會再做了」，選出正確答案。
B	未能聽出 <u>志強</u> 說話時沒有「害怕」的情感，同時受爸爸的說話「你剛才想要衝入車廂.....你知道嗎？」影響，以致誤選答案。
C	未能理解說話內容「我.....是不對的」及未能聽出 <u>志強</u> 說話時沒有「生氣」的情感，以致誤選答案。
D	未能理解說話內容「我.....是不對的」及未能聽出 <u>志強</u> 說話時沒有「興奮」的情感，以致誤選答案。

# 題目示例

## BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

3CL1 (Q11)



11. 根據媽媽的說話，為什麼志強不應該餵野牛？

因為

- A. 志強會嚇怕野牛。
- B. 野牛會襲擊志強。
- C. 會影響野牛的健康。
- D. 會令野牛損壞菜田。

學生表現理想，能根據話語內容掌握不隨便餵飼野牛的原因。

A	受生活經驗影響，認為餵飼野牛或者會嚇怕牠們，以致誤選答案。
B	受生活經驗影響，認為餵飼野牛或者會惹來牠們的襲擊，以致誤選答案。
C	能根據媽媽的話語「我們不應該隨便餵飼流浪的野牛……會影響牠們的健康」，選出正確答案。
D	受說話內容「我們要做農夫，下田耕種」及生活經驗影響，以致誤選答案。

## 聆聽範疇——總結

- 整體而言，本年度參與學生在聆聽範疇的表現理想。
- 大部分學生能根據話語內容正確回答問題。他們在「能記憶簡單話語中敘說和解說的內容」、「能聽出話語所表達的不同情感」和「能概略理解語段間的銜接關係」三項基本能力都能掌握。



## 聆聽範疇——總結

- 對於個別學生而言，他們仍然要留心聆聽內容，避免受生活經驗所影響，以致誤選答案。



# GU2022

## 小三級中文科

### 閱讀範疇



# 閱讀評估—基本能力分布

基本能力	評估重點
<b>BR1.1</b> 能認讀一般閱讀材料中的常用字	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 此項已融入其他評估重點中</li> </ul>
<b>BR1.2</b> 能理解所學詞語	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解常用詞語</li> </ul>
<b>BR1.3</b> 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解篇章內容要點</li> <li>• 理解事情的因果關係</li> <li>• 理解句子的銜接關係</li> <li>• 理解段落大意</li> </ul>
<b>BR1.4</b> 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解篇章情節發展</li> <li>• 理解事情發生的先後次序</li> <li>• 理解篇章主要信息</li> </ul>
<b>BR1.5</b> 能理解簡單的實用文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解實用文的內容要點</li> <li>• 理解實用文的主要信息</li> </ul>

# 閱讀評估—基本能力分布

基本能力	卷別 / 題號				題數*
	3CR1	3CR2	3CR3	3CR4	
BR1.2 能理解所學詞語	1、2、11、12	1、2	1、2	1、2、11、12	8
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	4、5、6、7、 8、9、14、15 16、17、18、 19	4、5、6、7、 8、9、10、11	4、5、6、7、 8、9、10、11	4、5、6、7、 8、9、14、15 16、17、18、 19	29
BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	3、10、13、 20	3、12	3、12	3、10、13、 20	4
BR1.5 能理解簡單的實用文	--	13、14、15、 16、17、18、 19、20	13、14、15、 16、17、18、 19、20	--	12
				題目總數	53

\*各分卷的重疊題目只計算一次



# 閱讀評估

卷別	篇章名稱	篇章/實用文名稱	題型
分卷一	〈比比〉	〈尋寶記〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 填充</li> <li>• 排序</li> <li>• 選擇</li> <li>• 短答</li> <li>• 填表</li> </ul>
分卷二	〈尋寶記〉	〈玩具銀行〉	
分卷三	〈比比〉	〈玩具銀行〉	
分卷四	〈比比〉	〈尋寶記〉	

# 本年度參與學生表現

## 強項

- 在理解所學詞語方面，學生表現良好，能在篇章中選取適當詞語，使句子的意思完整。
- 在理解篇章內容要點及段意方面，學生表現良好，能明白篇章內容和段旨。
- 在理解簡單的實用文方面，學生大致能理解實用文的內容要點。

## 不足

- 在掌握篇章的故事情節(按事情發生的先後次序排列選項)，部分學生表現稍遜。
- 在理解實用文主要信息方面，學生表現有進步空間。

# 篇章分析

主題：「比比」

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我是一隻海龜，名叫比比，今年八歲。小時候，我曾經被大浪拍打得不停打轉，從此就不敢越過大浪。

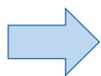
海洋學校舉行「自我挑戰獎勵計劃」，鼓勵同學克服弱點，我選擇了越過大浪。媽媽每天和我練習，她還創作口號「深呼吸，越巨浪！信自己，做得到！」給我打氣。

挑戰日那天，媽媽準時帶我到海洋訓練營。雖然媽媽說我已經掌握越過大浪的技巧，但我還是信心不足，幸好首先上場的不是我，而是八爪魚。她信心滿滿的在舞台上用八隻觸手跳舞，靈活極了！接着是海馬挑戰翻筋斗，第一次他不成功，八爪魚便主動用觸手扶他，幫助海馬成功翻了兩個筋斗，我們都拍掌叫好。

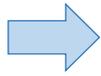
終於到我了。看着面前的大浪，我十分緊張，不敢游過去。八爪魚對我說：「放心，我用觸手抱着你。」海馬也游過來，說：「你騎在我背上，就算被浪翻轉，也有我保護你。」於是我鼓起勇氣，決心一試，終於成功越過大浪。

我信心更大了，決定靠自己挑戰大浪。當我游進大浪時，突然被拍打得不停打轉。我想起媽媽的話：「信自己，做得到！」我深深呼一口氣，勇往直前，終於成功獨自越過大浪，同學都為我歡呼。

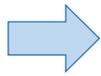
在頒獎禮上，我拿着獎狀，向媽媽和同學說謝謝。媽媽笑着說：「比比，你還要感謝自己。你努力練習，懷有信心，才有勇氣克服弱點，完成挑戰。」



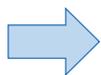
第一段 比比不敢越過大浪的原因。



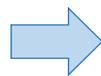
第二段 「自我獎勵挑戰計劃」目的，以及媽媽為比比創作打氣口號。



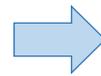
第三段 八爪魚和海馬參加挑戰的情況。



第四段 八爪魚和海馬幫助比比越過大浪。



第五段 比比成功靠自己越過大浪。



第六段 媽媽讚賞比比憑着勇氣克服弱點。



# 題目示例

## BR1.2 能理解所學詞語

海洋學校舉行「自我挑戰獎勵計劃」，鼓勵同學克服弱點，我選擇了越過大浪。媽媽每天和我練習，她還創作口號「深呼吸，越巨浪！信自己，做得到！」給我打氣。

不少學生能按題目要求找出答案，表現大致良好。

學生示例	備註
<p>從<b>第二段</b>找出適當的詞語，填在第1題的橫線上，使句子的意思完整。</p> <p>1. 運動員李慧詩 <u>克服</u> 了很多困難，才能獲取奧運獎牌。</p>	<p>正確答案</p>
<p>1. 運動員李慧詩 <u>練習</u> 了很多困難，才能獲取奧運獎牌。</p>	<p>能在指定範圍尋找詞語，惟詞語搭配不當。</p>
<p>1. 運動員李慧詩 <u>挑戰</u> 了很多困難，才能獲取奧運獎牌。</p>	<p>能在指定範圍尋找詞語，惟詞語搭配不當。</p>

# 題目示例

## BR1.2 能理解所學詞語

我信心更大了，決定靠自己挑戰大浪。當我游進大浪時，突然被拍打得不停打轉。我想起媽媽的話：「信自己，做得到！」我深深呼一口氣，勇往直前，終於成功獨自越過大浪，同學都為我歡呼。

大部分學生能按語境填寫適當的詞語，表現良好。

學生示例	備註
<p>從<b>第五段</b>找出適當的詞語，填在第2題的橫線上，使句子的意思完整。</p> <p>2. 老師宣布我們獲得歌唱比賽冠軍，全班同學都發出熱烈的<u>歡呼</u>聲。</p>	<p>正確答案</p>
<p>2. 老師宣布我們獲得歌唱比賽冠軍，全班同學都發出熱烈的<u>拍打</u>聲。</p>	<p>能在指定範圍尋找詞語，惟詞語搭配不當。</p>
<p>2. 老師宣布我們獲得歌唱比賽冠軍，全班同學都發出熱烈的<u>打氣</u>聲。</p>	<p>未能在指定的段落範圍找出合適的詞語。</p>

## 題目示例

### BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

挑戰日那天，媽媽準時帶我到海洋訓練營。雖然媽媽說我已經掌握越過大浪的技巧，但我還是信心不足，幸好首先上場的不是我，而是八爪魚。她信心滿滿的在舞台上用八隻觸手跳舞，靈活極了！接着是海馬挑戰翻筋斗，第一次他不成功，八爪魚便主動用觸手扶他，幫助海馬成功翻了兩個筋斗，我們都拍掌叫好。

#### 8. 第三段主要記述

- A. 比比沒有信心越過大浪。
- B. 同學為海馬歡呼和慶祝。
- C. 比比準時到達海洋訓練營。
- D. 八爪魚和海馬自我挑戰的情形。

不少學生能理解段落大意，表現良好。

A	只着眼在「雖然媽媽說我已經掌握越過大浪的技巧，但我還是信心不足」以致誤選答案。
B	只着眼在「（八爪魚）幫助海馬成功翻了兩個筋斗，我們都拍掌叫好」，以致誤選答案。
C	只着眼在首句「挑戰日那天，媽媽準時帶我到 <u>海洋訓練營</u> 」，以致誤選答案。
D	能根據內容發展，包括八爪魚挑戰跳舞和海馬挑戰翻筋斗的經過，選出正確答案。

## 題目示例

### BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

我是一隻海龜，名叫比比，今年八歲。小時候，我曾經被大浪拍打得不停打轉，從此就不敢越過大浪。

4. 根據**第一段**，為什麼比比不敢越過大浪？

因為比比

- A. 年紀很小。
- B. 很少練習。
- C. 被大浪拍打過。
- D. 沒有朋友陪伴。

大部分學生能理解事情的因果關係，表現理想。

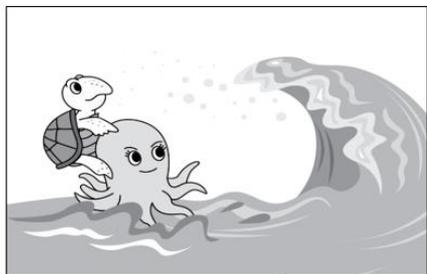
A	受「今年八歲」和「小時候」影響，以致誤選答案。
B	受第二段「媽媽每天和我練習」影響，認為 <u>比比</u> 很少練習，以致誤選答案。
C	能根據「我曾經被大浪拍打得不停打轉，從此就不敢越過大浪」，選出正確答案。
D	受生活經驗影響，誤以為「沒有朋友陪伴」是 <u>比比</u> 不敢越過大浪的原因，以致誤選答案。

## 題目示例

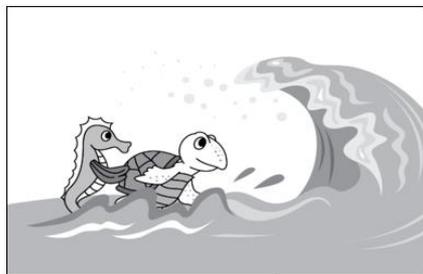
### BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

終於到我了。看着面前的大浪，我十分緊張，不敢游過去。  
八爪魚對我說：「放心，我用觸手抱着你。」海馬也游過來，說：  
「你騎在我背上」，就算被浪翻轉，也有我保護你。」於是我  
鼓起勇氣，決心一試，終於成功越過大浪。

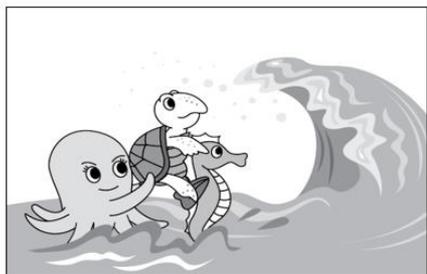
9. 根據第四段，下列哪一幅圖畫是同學幫助比比的情形？



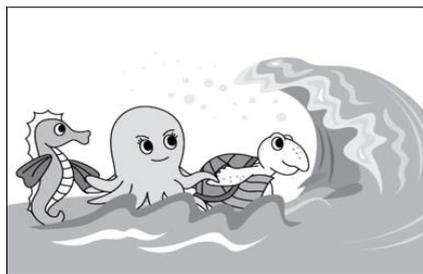
A



B



C



D

- |   |   |
|---|---|
| A | 混淆第四段「你騎在我背上」的說話者，以致誤選答案。                             |
| B | 受第三段「八爪魚便主動用觸手扶他」影響，並只着眼在「扶」這個動作，以致誤選答案。              |
| C | 能根據第四段「八爪魚對我說：『放心，我用觸手抱着你。』海馬也游過來，說：『你騎在我背上』」，選出正確答案。 |
| D | 受生活經驗影響，以為故事角色手牽手一起越過大浪，以致誤選答案。                       |

很多學生能理解篇章內容要點，表現良好。



# 題目示例

## BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我是一隻海龜，名叫比比，今年八歲。小時候，我曾經被大浪拍打得不停打轉，從此就不敢越過大浪。

**C** 海洋學校舉行「自我挑戰獎勵計劃」，鼓勵同學克服弱點，我選擇了越過大浪。媽媽每天和我練習，她還創作口號「深呼吸，越巨浪！信自己，做得到！」給我打氣。

**A** 挑戰日那天，媽媽準時帶我到海洋訓練營。雖然媽媽說我已經掌握越過大浪的技巧，但我還是信心不足，幸好首先上場的不是我，而是八爪魚。她信心滿滿的在舞台上用八隻觸手跳舞，靈活極了！接着是海馬挑戰翻筋斗，第一次他不成功，八爪魚便主動用觸手扶他，幫助海馬成功翻了兩個筋斗，我們都拍掌叫好。

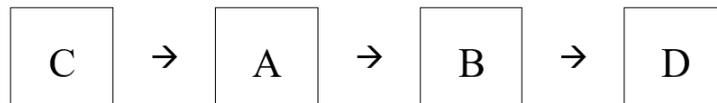
**B** 終於到我了。看着面前的大浪，我十分緊張，不敢游過去。八爪魚對我說：「放心，我用觸手抱着你。」海馬也游過來，說：「你騎在我背上，就算被浪翻轉，也有我保護你。」於是我鼓起勇氣，決心一試，終於成功越過大浪。

**D** 我信心更大了，決定靠自己挑戰大浪。當我游進大浪時，突然被拍打得不停打轉。我想起媽媽的話：「信自己，做得到！」我深深呼一口氣，勇往直前，終於成功獨自越過大浪，同學都為我歡呼。

在頒獎禮上，我拿着獎狀，向媽媽和同學說謝謝。媽媽笑着說：「比比，你還要感謝自己。你努力練習，懷有信心，才有勇氣克服弱點，完成挑戰。」

3. 根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。（請把英文字母填在方格內）

- A. 比比前往海洋訓練營
- B. 八爪魚和海馬幫助比比
- C. 媽媽跟比比練習越過大浪
- D. 比比想起媽媽打氣的口號



半數學生能理解簡淺的順敘事件，正確排列事情發生的先後次序，表現尚可。



# 題目示例

## BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我是一隻海龜，名叫比比，今年八歲。小時候，我曾經被大浪拍打得不停打轉，從此就不敢越過大浪。

海洋學校舉行「自我挑戰獎勵計劃」，鼓勵同學克服弱點，我選擇了越過大浪。媽媽每天和我練習，她還創作口號「深呼吸，越巨浪！信自己，做得到！」給我打氣。

挑戰日那天，媽媽準時帶我到海洋訓練營。雖然媽媽說我已經掌握越過大浪的技巧，但我還是信心不足，幸好首先上場的不是我，而是八爪魚。她信心滿滿的在舞台上用八隻觸手跳舞，靈活極了！接着是海馬挑戰翻筋斗，第一次他不成功，八爪魚便主動用觸手扶他，幫助海馬成功翻了兩個筋斗，我們都拍掌叫好。

終於到我了。看着面前的大浪，我十分緊張，不敢游過去。八爪魚對我說：「放心，我用觸手抱着你。」海馬也游過來，說：「你騎在我背上，就算被浪翻轉，也有我保護你。」於是我鼓起勇氣，決心一試，終於成功越過大浪。

我信心更大了，決定靠自己挑戰大浪。當我游進大浪時，突然被拍打得不停打轉。我想起媽媽的話：「信自己，做得到！」我深深呼一口氣，勇往直前，終於成功獨自越過大浪，同學都為我歡呼。

在頒獎禮上，我拿着獎狀，向媽媽和同學說謝謝。媽媽笑着說：「比比，你還要感謝自己。你努力練習，懷有信心，才有勇氣克服弱點，完成挑戰。」

10. 這篇文章主要記述

- A. 媽媽訓練比比的過程。
- B. 比比克服弱點的經過。
- C. 比比和同學遊玩的情形。
- D. 「自我挑戰獎勵計劃」的內容。

A	受第二段「媽媽每天和我練習」影響，以致誤選答案。
B	能根據第二段媽媽和 <u>比比</u> 練習、第四段同學幫助 <u>比比</u> 的經過，和第五段 <u>比比</u> 「決定靠自己挑戰大浪」，選出正確答案。
C	受文中 <u>比比</u> 和同學參加挑戰、互相幫助的情節影響，以致誤選答案。
D	只着眼在第二段「自我挑戰獎勵計劃」和文中提到同學參與挑戰的項目，以致誤選答案。

很多學生在理解篇章主旨方面，表現良好。



# 篇章分析

主題：「尋寶記」

閱讀下面的文字，然後回答問題。

今天天氣晴朗，爸爸說要帶我到郊外「尋寶」。我穿上長袖上衣和長褲，戴上帽子，滿心歡喜跟爸爸出發。

經過一個多小時的車程，我們終於到達目的地。看見一片綠油油的菜田，我覺得很奇怪，心想：這些看來只是平常吃到的蔬菜罷了，為什麼爸爸帶我來？這裏怎可能有寶藏？爸爸見我一臉疑惑，說：「寶藏就在田裏，快去把它找出來吧！」

我脫下球鞋，換上長靴，戴上手套，拿過爸爸遞來的小鏟子，問道：「爸爸，寶藏埋在泥土裏嗎？是電子遊戲機？機器人？還是我渴望的遙控車？」爸爸笑道：「這是一份來自大自然的禮物，相信你會更喜歡。」

我們走進田裏，爸爸說：「你看哪一株最大、最青綠、最美？」我選擇了最大的一株。爸爸指示我先用小鏟子鬆開泥土，然後小心地向下掘。我漸漸看見葉子下面有些白色的東西，使用手撥開泥土。這時，爸爸說：「可以拔出來了。」我們拉着葉子，「一、二、三！」一根白白胖胖的蘿蔔就在眼前。

我抹着汗水，跟爸爸說：「原來蘿蔔不是在樹上生長的，我從來都不知道。」爸爸接着說：「很多美味又營養豐富的農作物，例如花生和番薯，都是在泥土下生長的。」

我望着這份大自然禮物，心裏十分滿足，跟爸爸一起努力換來的成果，真是比遙控車更有意義！我終於明白為什麼爸爸說帶我來「尋寶」了！



第一段

「我」出發「尋寶」時穿着的服裝。

第二段

「我」到達目的地的感受。

第三段

「我」更換服裝和疑惑寶物是什麼。

第四段

「我」和爸爸拔蘿蔔的經過。

第五段

爸爸指出在泥土下生長的植物。

第六段

「我」明白真正的「寶物」是什麼。

# 題目示例

## BR1.2 能理解所學詞語

我望着這份大自然禮物，心裏十分**滿足**，跟爸爸一起努力換來的成果，真是比遙控車更有意義！我終於明白為什麼爸爸說帶我來「尋寶」了！

大部分學生能按語境填寫適當的詞語，表現理想。

學生示例	備註
<p>從<b>第六段</b>找出適當的詞語，填在第 12 題的橫線上，使句子的意思完整。</p> <p>12. 我和家人享用了一頓豐富的晚餐，感到很<u>滿足</u>和高興。</p>	<p>正確答案</p>
<p>12. 我和家人享用了一頓豐富的晚餐，感到很<u>美味</u>和高興。</p>	<p>未能在指定的段落範圍找出合適的詞語。</p>

# 題目示例

## BR1.2 能理解所學詞語

我脫下球鞋，換上長靴，戴上手套，拿過爸爸遞來的小鏟子，問道：「爸爸，寶藏埋在泥土裏嗎？是電子遊戲機？機器人？還是我渴望的遙控車？」爸爸笑道：「這是一份來自大自然的禮物，相信你會更喜歡。」

很多學生能按語境填寫適當的詞語，表現良好。

學生示例	備註
<p>從<b>第三段</b>找出適當的詞語，填在第1題的橫線上，使句子的意思完整。</p> <p>1. 我們很久沒有探望爺爺了，真 <u>渴望</u> 能快些和他見面。</p>	<p>正確答案</p>
<p>1. 我們很久沒有探望爺爺了，真 <u>遞來</u> 能快些和他見面。</p>	<p>能在指定範圍尋找詞語 惟詞語搭配不當。</p>
<p>1. 我們很久沒有探望爺爺了，真 <u>相信</u> 能快些和他見面。</p>	<p>能在指定範圍尋找詞語 惟詞語搭配不當。</p>

## 題目示例

### BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

經過一個多小時的車程，我們終於到達目的地。看見一片綠油油的菜田，我覺得很奇怪，心想：這些看來只是平常吃到的蔬菜罷了，為什麼爸爸帶我來？這裏怎可能有寶藏？爸爸見我一臉疑惑，說：「寶藏就在田裏，快去把它找出來吧！」

15. 根據**第二段**，什麼事情讓「我」覺得很奇怪？

- A. 菜田不應有寶藏。
- B. 乘車的時間很長。
- C. 爸爸的表情疑惑。
- D. 蔬菜生長得茂盛。

大部分學生能理解篇章事情的內容大要，表現理想。

A	能根據「我覺得很奇怪……這裏怎可能有寶藏？」選出正確答案。
B	受「經過一個多小時的車程」影響，以致誤選答案。
C	受「爸爸見我一臉疑惑」影響以致誤選答案。
D	受「看見一片綠油油的菜田，我覺得很奇怪」，以致誤選答案。

## 題目示例

### BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

我望着這份大自然禮物，心裏十分滿足，跟爸爸一起努力換來的成果，真是比遙控車更有意義！我終於明白為什麼爸爸說帶我來「尋寶」了！

19. 根據**第六段**，「我」除了拔出蘿蔔，還得到什麼「寶藏」？

- A. 渴望了很久的玩具。
- B. 懂得如何種植蘿蔔。
- C. 爸爸給「我」的讚美。
- D. 經努力而獲得的滿足感。

大部分學生能理解篇章內容大要，表現良好。

A	受第三段「我渴望的遙控車」和第六段個別字眼「滿足」、「遙控車」和「意義」影響，以致誤選答案。
B	受在菜田種蘿蔔的內容影響，以致誤選答案。
C	受故事內容或生活經驗影響，以為爸爸讚美「我」就是「寶藏」，以致誤選答案。
D	能根據第六段「我望着這份大自然禮物，心裏十分滿足，跟爸爸一起努力換來的成果，真是比遙控車更有意義」，選出正確答案。

## 題目示例

### BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

我們走進田裏，爸爸說：「你看哪一株最大、最青綠、最美？」我選擇了最大的一株。爸爸指示我先用小鏟子鬆開泥土，然後小心地向下掘。我漸漸看見葉子下面有些白色的東西，便用手撥開泥土。這時，爸爸說：「可以拔出來了。」我們拉着葉子，「一、二、三！」一根白白胖胖的蘿蔔就在眼前。

#### 17. 第四段主要是記述

- A. 蘿蔔白白胖胖的外形。
- B. 拔蘿蔔時的注意事項。
- C. 「我」拔出蘿蔔的經過。
- D. 爸爸教「我」挑選蘿蔔。

不少學生能理解段落大意，表現良好。

A	只着眼在「一根白白胖胖的蘿蔔」，以致誤選答案。
B	受「爸爸指示我」影響，誤以為爸爸指示我「拔蘿蔔時的注意事項」，以致誤選答案。
C	能根據「爸爸指示我先用小鏟子鬆開泥土.....使用手撥開泥土」，選出正確答案。
D	只着眼在「爸爸說：『你看哪一株最大、最青綠、最美？』」，以致誤選答案。

# 題目示例

## BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

閱讀下面的文字，然後回答問題。

今天天氣晴朗，爸爸說要帶我到郊外「尋寶」。我穿上長袖上衣和長褲，戴上帽子，滿心歡喜跟爸爸出發。

經過一個多小時的車程，我們終於到達目的地。看見一片綠油油的菜田，我覺得很奇怪，心想：這些看來只是平常吃到的蔬菜罷了，為什麼爸爸帶我來？這裏怎可能有寶藏？爸爸見我一臉疑惑，說：「寶藏就在田裏，快去把它找出來吧！」

我脫下球鞋，換上長靴，戴上手套，拿過爸爸遞來的小鏟子，問道：「爸爸，寶藏埋在泥土裏嗎？是電子遊戲機？機器人？還是我渴望的遙控車？」爸爸笑道：「這是一份來自大自然的禮物，相信你會更喜歡。」

我們走進田裏，爸爸說：「你看哪一株最大、最青綠、最美？」我選擇了最大的一株。爸爸指示我先用小鏟子鬆開泥土，然後小心地向下掘。我漸漸看見葉子下面有些白色的東西，便用手撥開泥土。這時，爸爸說：「可以拔出來了。」我們拉着葉子，「一、二、三！」一根白白胖胖的蘿蔔就在眼前。

我抹着汗水，跟爸爸說：「原來蘿蔔不是在樹上生長的，我從來都不知道。」爸爸接着說：「很多美味又營養豐富的農作物，例如花生和番薯，都是在泥土下生長的。」

我望着這份大自然禮物，心裏十分滿足，跟爸爸一起努力換來的成果，真是比遙控車更有意義！我終於明白為什麼爸爸說帶我來「尋寶」了！



13. 根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。（請把英文字母填在方格內）

- A. 爸爸說帶「我」去尋寶
- B. 「我」和爸爸一起拔蘿蔔
- C. 「我」希望在田裏尋到玩具
- D. 爸爸講解泥土下生長的植物

A → C → B → D

學生大致能理解故事內容的鋪排及情節發展，正確排列事情發生的先後次序，表現良好。

# 題目示例

## BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

閱讀下面的文字，然後回答問題。

今天天氣晴朗，爸爸說要帶我到郊外「尋寶」。我穿上長袖上衣和長褲，戴上帽子，滿心歡喜跟爸爸出發。

經過一個多小時的車程，我們終於到達目的地。看見一片綠油油的菜田，我覺得很奇怪，心想：這些看來只是平常吃到的蔬菜罷了，為什麼爸爸帶我來？這裏怎可能有寶藏？爸爸見我一臉疑惑，說：「寶藏就在田裏，快去把它找出來吧！」

我脫下球鞋，換上長靴，戴上手套，拿過爸爸遞來的小鏟子，問道：「爸爸，寶藏埋在泥土裏嗎？是電子遊戲機？機器人？還是我渴望的遙控車？」爸爸笑道：「這是一份來自大自然的禮物，相信你會更喜歡。」

我們走進田裏，爸爸說：「你看哪一株最大、最青綠、最美？」我選擇了最大的一株。爸爸指示我先用小鏟子鬆開泥土，然後小心地向下掘。我漸漸看見葉子下面有些白色的東西，便用手撥開泥土。這時，爸爸說：「可以拔出來了。」我們拉着葉子，「一、二、三！」一根白白胖胖的蘿蔔就在眼前。

我抹着汗水，跟爸爸說：「原來蘿蔔不是在樹上生長的，我從來都不知道。」爸爸接着說：「很多美味又營養豐富的農作物，例如花生和番薯，都是在泥土下生長的。」

我望着這份大自然禮物，心裏十分滿足，跟爸爸一起努力換來的成果，真是比遙控車更有意義！我終於明白為什麼爸爸說帶我來「尋寶」了！



20. 這篇文章主要記述

- A. 蘿蔔的外形和營養價值。
- B. 農作物在不同地方生長。
- C. 「我」和爸爸尋寶的經過。
- D. 爸爸教「我」農作物的知識。

A	只着眼在第四段「一根白白胖胖的蘿蔔」和第五段「美味又營養豐富」，以致誤選答案。
B	只着眼在第五段「在樹上生長」和「在泥土下生長」，以為文章主要記述農作物在不同地方生長，以致誤選答案。
C	能理解整篇文章的脈絡發展，包括第一段「爸爸說要帶我到郊外『尋寶』」、第三至第四段到田裏掘寶藏及第六段「我終於明白為什麼爸爸說帶我來『尋寶』了」，選出正確答案。
D	只着眼在第五段「爸爸接着說：『很多美味又營養豐富的農作物，例如花生和番薯，都是在泥土下生長的』」，以致誤選答案。

不少學生能理解篇章主要信息，表現良好。



# 篇章分析

主題：「玩具銀行」

閱讀下面的文字，然後回答問題。

## 玩具銀行

「玩具銀行」是什麼？

- 「玩具銀行」收集由市民捐出的玩具，再送給有需要的兒童。

「玩具銀行」成立目的：

- 教導兒童珍惜資源，分享玩具。
- 鼓勵兒童把不再玩的玩具捐給有需要的人。
- 讓更多兒童有玩玩具的機會。

領取玩具的資格：

- 6歲至12歲的兒童。

領取玩具的注意事項：

- 兒童須親身到「玩具銀行」申請成為會員。
- 兒童每個月只可領取一件玩具。

收集玩具的標準：

接受	不接受
✓棋類	✗毛絨玩具
✓運動用品，如：球類、呼拉圈	✗易碎物品，如：玻璃瓶
✓樂器，如：搖鼓、小結他	✗尖銳物品，如：劍
✓其他適合兒童的玩具	✗不清潔或有損壞的玩具

「玩具銀行」收集及派發玩具的地點及時間：

地點	時間
快樂兒童協會	星期一至五，上午九時至正午十二時
美好社區中心	星期一至六，下午二時至六時

查詢方法：

查詢「玩具銀行」的一般資料，可瀏覽網頁 [www.toybank.hg.com](http://www.toybank.hg.com)。如需進一步協助，可親身到「玩具銀行」與職員聯絡。



主題



成立目的



相關資料



查詢方法



# 題目示例

## BR1.5 能理解簡單的實用文

閱讀下面的文字，然後回答問題。



### 玩具銀行

「玩具銀行」是什麼？

- 「玩具銀行」收集由市民捐出的玩具，再送給有需要的兒童。

「玩具銀行」成立目的：

- 教導兒童珍惜資源，分享玩具。
- 鼓勵兒童把不再玩的玩具捐給有需要的人。
- 讓更多兒童有玩玩具的機會。

領取玩具的資格：

- 6歲至12歲的兒童。

領取玩具的注意事項：

- 兒童須親身到「玩具銀行」申請成為會員。
- 兒童每個月只可領取一件玩具。

收集玩具的標準：

接受	不接受
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓棋類</li> <li>✓運動用品，如：球類、呼拉圈</li> <li>✓樂器，如：搖鼓、小結他</li> <li>✓其他適合兒童的玩具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗毛絨玩具</li> <li>✗易碎物品，如：玻璃瓶</li> <li>✗尖銳物品，如：劍</li> <li>✗不清潔或有損壞的玩具</li> </ul>

「玩具銀行」收集及派發玩具的地點及時間：

地點	時間
快樂兒童協會	星期一至五，上午九時至正午十二時
美好社區中心	星期一至六，下午二時至六時

查詢方法：

查詢「玩具銀行」的一般資料，可瀏覽網頁 [www.toybank.hg.com](http://www.toybank.hg.com)。如需進一步協助，可親身到「玩具銀行」與職員聯絡。



13. 下列哪一項是「玩具銀行」的成立目的？

鼓勵兒童

- A. 不再購買玩具。
- B. 互相分享玩具。
- C. 經常清潔玩具。
- D. 小心選擇玩具。

A	未能理解「成立目的」中的「鼓勵兒童把不再玩的玩具捐給有需要的人」，誤以為目的是鼓勵兒童「不再購買玩具」，以致誤選答案。
B	能根據「成立目的」中「教導兒童珍惜資源，分享玩具」，選出正確答案。
C	受「收集玩具的標準」中不接受「不清潔或有損壞的玩具」影響，以致誤選答案。
D	受「收集玩具的標準」中，列舉了不同種類的玩具影響，以致誤選答案。

大部分學生能理解實用文內容要點，表現理想。



# 題目示例

## BR1.5 能理解簡單的實用文

閱讀下面的文字，然後回答問題。

### 玩具銀行

「玩具銀行」是什麼？

- 「玩具銀行」收集由市民捐出的玩具，再送給有需要的兒童。

「玩具銀行」成立目的：

- 教導兒童珍惜資源，分享玩具。
- 鼓勵兒童把不再玩的玩具捐給有需要的人。
- 讓更多兒童有玩玩具的機會。

領取玩具的資格：

- 6歲至12歲的兒童。

領取玩具的注意事項：

- 兒童須親身到「玩具銀行」申請成為會員。
- 兒童每個月只可領取一件玩具。

收集玩具的標準：

接受	不接受
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓棋類</li> <li>✓運動用品，如：球類、呼拉圈</li> <li>✓樂器，如：搖鼓、小結他</li> <li>✓其他適合兒童的玩具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗毛絨玩具</li> <li>✗易碎物品，如：玻璃瓶</li> <li>✗尖銳物品，如：劍</li> <li>✗不清潔或有損壞的玩具</li> </ul>

「玩具銀行」收集及派發玩具的地點及時間：

地點	時間
快樂兒童協會	星期一至五，上午九時至正午十二時
美好社區中心	星期一至六，下午二時至六時

查詢方法：

查詢「玩具銀行」的一般資料，可瀏覽網頁 [www.toybank.hg.com](http://www.toybank.hg.com)。如需進一步協助，可親身到「玩具銀行」與職員聯絡。

18. 根據「玩具銀行」的建議，如果想查詢「玩具銀行」的一般資料，應該怎樣做？

- A. 致電和職員聯絡。
- B. 親身到快樂兒童協會。
- C. 發電郵給「玩具銀行」。
- D. 瀏覽「玩具銀行」網站。

- A 受「查詢方法」—「如需進一步協助，可親身到『玩具銀行』與職員聯絡」中「與職員聯絡」影響，以致誤選答案。
- B 受「查詢方法」—「如需進一步協助，可親身到『玩具銀行』與職員聯絡」中「親身」影響，以致誤選答案。
- C 誤以為發電郵是查詢「玩具銀行」一般資料的方法，以致誤選答案。
- D 能根據「查詢方法」—「查詢『玩具銀行』的一般資料，可瀏覽網頁」，選出正確答案

不少學生能理解實用文內容要點，表現良好。



# 題目示例

## BR1.5 能理解簡單的實用文

閱讀下面的文字，然後回答問題。



### 玩具銀行

「玩具銀行」是什麼？

- 「玩具銀行」收集由市民捐出的玩具，再送給有需要的兒童。

「玩具銀行」成立目的：

- 教導兒童珍惜資源，分享玩具。
- 鼓勵兒童把不再玩的玩具捐給有需要的人。
- 讓更多兒童有玩玩具的機會。

領取玩具的資格：

- 6歲至12歲的兒童。

領取玩具的注意事項：

- 兒童須親身到「玩具銀行」申請成為會員。
- 兒童每個月只可領取一件玩具。

收集玩具的標準：

接受	不接受
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓棋類</li> <li>✓運動用品，如：球類、呼拉圈</li> <li>✓樂器，如：搖鼓、小結他</li> <li>✓其他適合兒童的玩具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗毛絨玩具</li> <li>✗易碎物品，如：玻璃瓶</li> <li>✗尖銳物品，如：劍</li> <li>✗不清潔或有損壞的玩具</li> </ul>

「玩具銀行」收集及派發玩具的地點及時間：

地點	時間
快樂兒童協會	星期一至五，上午九時至正午十二時
美好社區中心	星期一至六，下午二時至六時

查詢方法：

查詢「玩具銀行」的一般資料，可瀏覽網頁 [www.toybank.hg.com](http://www.toybank.hg.com)。如需進一步協助，可親身到「玩具銀行」與職員聯絡。



19. 根據本文內容，下列哪一項是正確的？

- A. 捐贈的玩具必須是全新的。
- B. 「玩具銀行」會製作玩具。
- C. 兒童成為會員才可以領取玩具。
- D. 可以在「玩具銀行」購買玩具。

A	受生活經驗影響，與及忽略「成立目的」是「鼓勵兒童把不再玩的玩具捐給有需要的人」，以致誤選答案。
B	受生活經驗影響，以為「玩具銀行」會製作玩具然後派發給兒童，忽略了「玩具銀行」是收集由市民捐出的玩具，以致誤選答案。
C	能根據「兒童須親身到『玩具銀行』申請成為會員」，找出正確答案。
D	誤以為「玩具銀行」是「玩具店」，我們可以從「玩具店」選購玩具，以致誤選答案。

學生能理解實用文內容要點，表現良好。



## 閱讀範疇——總結

- 整體而言，本年度參與學生在閱讀範疇的表現良好。
- 很多學生「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」和「能理解簡單的實用文」，表現良好。
- 在「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」方面，部分學生未能清晰掌握故事情節的發展。

## 閱讀範疇——建議

- 在掌握主旨方面，學生應閱覽整篇文章，理解故事情節發展，而非只着眼在某一片段。
- 建議學生平日擴闊閱讀面和閱讀量，了解不同類型的實用文。

# GU2022

## 小三級中文科 寫作範疇



# 寫作評估—基本能力分布

範疇	基本能力	題數
寫作	BW1.1 能正確書寫常用字	2
	BW1.2 能就熟悉的事物決定內容	
	BW1.3 能將內容分段表達	
	BW1.4 能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號	
	BW1.5 能運用所學詞語	
	BW1.6 能寫完整句子	
	BW1.7 能寫簡單書信、賀卡、邀請卡	2

# 本年度參與學生表現

強項	不足
<ul style="list-style-type: none"><li>• 大部分學生審題能力不俗，大多能根據題目要求撰寫一篇實用文及一篇短文。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 在書寫正確常用字詞方面，部分學生有同音異字、部件疏漏，甚或「留白」—不嘗試寫字的情況。</li></ul>

## 寫作評估（實用文）

卷別	題目
3CW1	<p>請根據題目寫<b>邀請卡</b>。</p> <p><u>香江消防局</u>將舉辦「<u>香江消防局開放日</u>」。你是<u>天明</u>，請寫一張<b>邀請卡</b>給朋友<u>美兒</u>，邀請她一起參加開放日。</p> <p>（提示：部分格式已經提供）</p>
3CW2	<p>請根據題目寫<b>賀卡</b>。</p> <p>你是<u>天明</u>，你的同學<u>美兒</u>在游泳比賽得到第三名。請你寫一張<b>賀卡</b>恭賀<u>美兒</u>，並表達你對她獲獎的感受。</p> <p>（提示：部分格式已經提供）</p>

# 評審準則—實用文

實用文按照主要信息、相關內容或資料，以及格式作為評審準則，分為三個等級。學生需根據題目要求寫一封簡單的書信或一張賀卡，評估要求有三點。現分項說明：

## (1) 發卡的主要目的

邀請美兒參加「香江消防局開放日」(3CW1)

恭賀美兒在游泳比賽中獲得第三名(3CW2)

## (2) 相關內容

「香江消防局開放日」相關資料，如日期、時間、地點(3CW1)

表達「我」對美兒獲獎的感受(3CW2)

## (3) 下款和發卡日期

下款：天明(3CW1/3CW2)

發卡日期：自訂，合理即可(3CW1/3CW2)



# 評審準則—實用文

3CW1 題目：請根據題目寫邀請卡。

香江消防局將舉辦「香江消防局開放日」。你是天明，請寫一張邀請卡給朋友美兒，邀請她一起參加開放日。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
一等	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出邀約目的 (未能寫出「我」邀請美兒一起參加「香江消防局開放日」)</li> <li>資料不齊全 (欠缺日期 / 時間 / 地點)</li> <li>格式不完整 (欠缺下款 / 發卡日期)</li> </ul>			
二等	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出邀約目的 (未能寫出「我」邀請美兒一起參加「香江消防局開放日」)</li> <li>資料不齊全 (欠缺日期 / 時間 / 地點)</li> <li>格式完整(下款、發卡日期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出邀約目的 (能寫出「我」邀請美兒一起參加「香江消防局開放日」)</li> <li>資料不齊全 (欠缺日期 / 時間 / 地點)</li> <li>格式不完整 (欠缺下款 / 發卡日期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出邀約目的 (未能寫出「我」邀請美兒一起參加「香江消防局開放日」)</li> <li>資料齊全(日期、時間、地點)</li> <li>格式不完整 (欠缺下款 / 發卡日期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出邀約目的 (未能寫出「我」邀請美兒一起參加「香江消防局開放日」)</li> <li>資料齊全(日期、時間、地點)</li> <li>格式完整(下款、發卡日期)</li> </ul>
三等	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出邀約目的 (能寫出「我」邀請美兒一起參加「香江消防局開放日」)</li> <li>資料不齊全 (欠缺日期 / 時間 / 地點)</li> <li>格式完整(下款、發卡日期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出邀約目的 (能寫出「我」邀請美兒一起參加「香江消防局開放日」)</li> <li>資料齊全 (日期、時間、地點)</li> <li>格式不完整 (欠缺下款 / 發卡日期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出邀約目的 (能寫出「我」邀請美兒一起參加「香江消防局開放日」)</li> <li>資料齊全 (日期、時間、地點)</li> <li>格式完整(下款、發卡日期)</li> </ul>	

# 實用文（示例a）

請根據題目寫邀請卡。

香江消防局將舉辦「香江消防局開放日」。你是天明，請寫一張邀請卡給朋友美兒，邀請她一起參加開放日。（提示：部分格式已經提供）

親愛的美兒：

你好嗎？我看見你參加  
「香江消防局開放日」

祝

身體健康

同學  
柏言

• 未能寫出邀約目的

• 欠缺活動資料

• 格式不完整：發卡者錯誤

# 實用文（示例b）

請根據題目寫邀請卡。

香江消防局將舉辦「香江消防局開放日」。你是天明，請寫一張邀請卡給朋友美兒，邀請她一起參加開放日。（提示：部分格式已經提供）

親愛的美兒：你好嗎？

我想邀請你和我一起  
參與香江消防局開放日，  
這最有很多東西可以看  
所以我邀請你。

天明上

7月十八日

•能寫出邀約目的

•欠缺活動資料

•發卡日期不正確

（混雜阿拉伯數字和中國數字）

# 實用文（示例c）

請根據題目寫邀請卡。

香江消防局將舉辦「香江消防局開放日」。你是天明，請寫一張邀請卡給朋友美兒，邀請她一起參加開放日。（提示：部分格式已經提供）

親愛的美兒：

香江消防局將舉辦「香江消防局開放日」。

時間：下午三時半

地點：香江消防局

日期：八月十六日

朋友

天明上

• 未能寫出邀約目的

• 資料齊全

• 欠發卡日期



# 實用文（示例d）

請根據題目寫邀請卡。

香江消防局將舉辦「香江消防局開放日」。你是天明，請寫一張邀請卡給朋友美兒，邀請她一起參加開放日。（提示：部分格式已經提供）

親愛的美兒：

香江消防局將舉辦「香江消防開放日」，我邀請  
你一起參加開放日。

詳情如下：

日期：七月十八日

時間：上午九時

地點：香江消防局廣場

朋友

天明

七月三日

•能寫出邀約目的

•資料齊全

•格式完整



# 評審準則—實用文

3CW2 題目：請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的同學美兒在游泳比賽得到第三名。請你寫一張賀卡恭賀美兒，並表達你對她獲獎的感受。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
一等	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出恭賀信息（沒有恭賀美兒在游泳比賽得到第三名）</li> <li>未能寫出相關內容（沒有表達「我」對美兒獲獎的感受）</li> <li>格式不完整（欠缺下款/發卡日期）</li> </ul>			
二等	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出恭賀信息（沒有恭賀美兒在游泳比賽得到第三名）</li> <li>未能寫出相關內容（沒有表達「我」對美兒獲獎的感受）</li> <li>格式完整（下款、發卡日期）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出恭賀信息（恭賀美兒在游泳比賽得到第三名）</li> <li>未能寫出相關內容（沒有表達「我」對美兒獲獎的感受）</li> <li>格式不完整（欠缺下款/發卡日期）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出恭賀信息（沒有恭賀美兒在游泳比賽得到第三名）</li> <li>能寫出相關內容（表達「我」對美兒獲獎的感受）</li> <li>格式不完整（欠缺下款/發卡日期）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出恭賀信息（沒有恭賀美兒在游泳比賽得到第三名）</li> <li>能寫出相關內容（表達「我」對美兒獲獎的感受）</li> <li>格式完整（下款、發卡日期）</li> </ul>
三等	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出恭賀信息（恭賀美兒在游泳比賽得到第三名）</li> <li>未能寫出相關內容（沒有表達「我」對美兒獲獎的感受）</li> <li>格式完整（下款、發卡日期）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出恭賀信息（恭賀美兒在游泳比賽得到第三名）</li> <li>能寫出相關內容（表達「我」對美兒獲獎的感受）</li> <li>格式不完整（欠缺下款/發卡日期）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出恭賀信息（恭賀美兒在游泳比賽得到第三名）</li> <li>能寫出相關內容（表達「我」對美兒獲獎的感受）</li> <li>格式完整（下款、發卡日期）</li> </ul>	

# 實用文（示例e）

請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的同學美兒在游泳比賽得到第三名。請你寫一張賀卡恭賀美兒，並表達你對她獲獎的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的美兒：

我聽說你在游泳比賽  
得到第三名：

同學

天明

• 未能寫出恭賀信息

• 未能寫出相關內容

• 格式不完整：欠日期

# 實用文（示例f）

請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的同學美兒在游泳比賽得到第三名。請你寫一張賀卡恭賀美兒，並表達你對她獲獎的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的美兒：

聽說你在游泳比賽中得  
到第三名，我很開心，希望下次你能  
得到第一名，加油！

天明

同學

七月廿日

• 未能寫出恭賀信息

• 能寫出相關內容

• 格式不完整

# 實用文（示例g）

請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的同學美兒在游泳比賽得到第三名。請你寫一張賀卡恭賀美兒，並表達你對她獲獎的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的美兒：

美兒你在游泳比賽得到第三名，  
我很開心。

同學

天明

十月十三日

• 未能寫出恭賀信息

• 能寫出相關內容

• 格式完整

# 實用文（示例h）

請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的同學美兒在游泳比賽得到第三名。請你寫一張賀卡恭賀美兒，並表達你對她獲獎的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的美兒：

恭喜你在水泳比賽中得到  
第三名，我為你自豪，希望你繼續  
努力！

同學

天明上

七月九日

•能寫出恭賀信息

•能寫出相關內容

•格式完整



## 寫作評估（短文）

卷別	題目
3CW1	我們會慶祝不同的節日，例如新年、中秋節和聖誕節等。請記述一次你慶祝節日的經過和感受。 (字數不限)
3CW2	同學在星期天會有各樣活動，如到公園去或在家中做手工等。請記述一次你在星期天的活動經過和感受。 (字數不限)

## 評審準則—短文

- 「內容」、「結構」、「文句」和「詞語運用」劃分為四個等級
- 「錯別字」和「標點符號」則分為三個等級

# 評審準則—短文

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題/內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題/內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當/用詞貧乏。
二等	大致能用句子寫作，文句尚可。	大致能用書面字詞寫作，尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

# 短文（示例a）

我們會慶祝不同的節日，例如新年、中秋節和聖誕節等。請記述一次你慶祝節日的經過和感受。（字數不限）

		上	年	的	中	秋	節	，	我
們	先	進	最	喜	歡	的	燈	籠	，
等	到	晚	上	和					
然後		再	姐	等	呀	等	...	...	，
等	到	了	，	本	來	睡	得	像	昏
迷	了	的	我	們	馬	上	跑	到	公
園	玩	。	爸	媽	便	哈	哈	大	笑
，	跟	着	我	們					
		到	達	了	！	父	母	坐	在
長	椅	看	滿	月	和	吃	月	餅	，
我	們	就	玩	燈	籠	。	哥	哥	竟
然	把	火	燒	在	燈	籠	上	，	爸
爸	馬	上	消	除	火	種	。	我	們
玩	累	了	，	吃	個	月	餅	，	便
回	家								
		那	次	的	經	歷	我	還	歷
歷	在	目	呢	！					

交代「我」和家人在上年中秋節一起慶祝。

記述「我」和家人在公園慶祝中秋節的情形。

抒發感受。

- 切題，能記述一次慶祝中秋節的經過和感受。文章先點出在中秋節當天到公園玩。到達公園後，父母賞月和吃月餅，「我」和哥哥就玩燈籠。怎料哥哥玩火，幸爸爸消除火種，才沒有意外。文末抒發對事件「歷歷在目」，整體能切合題目寫作。
- 能按內容作出適當分段，條理一般。
- 大致能運用完整句子寫作，意思大致清晰。
- 能運用書面字詞寫作，用詞一般。
- 錯別字很少，如像（像）。
- 偶爾誤用標點符號。



# 短文 (示例b)

我們會慶祝不同的節日，例如新年、中秋節和聖誕節等。請記述一次你慶祝節日的經過和感受。(字數不限)

		今	天	，	秋	高	氣	爽	，
一	輪	明	月	掛	在	天	空	上	。
我	和	家	人	一	起	看	月	亮	。
		我	一	邊	吃	着	又	甜	又
香	的	月	餅	，	一	邊	看	着	又
圓	又	明	亮	的	月	亮	和	無	數
顆	星	星	。						
		然	後	，	我	們	提	着	燈
籠	到	公	園	玩	耍	。	有	的	人
像	我	一	樣	拿	着	卡	通	人	物
圖	案	的	燈	籠	，	有	的	人	像
爸	媽	拿	着	傳	統	燈	籠	。	忽
然	，	我	看	見	兩	個	頑	皮	的
小	朋	友	把	燈	籠	裏	的	蠟	油
倒	在	地	上	，	引	起	一	場	大
火	！	幸	好	管	理	員	及	時	救
火	，	才	沒	有	引	起	火	災	。
		我	們	今	天	過	了	一	個
既	驚	險	又	有	趣	的	中	秋	節
。									

描寫中秋節的天氣和明月高掛天空。

記述「我」一邊吃月餅，一邊看月亮和星星。

記述「我」玩燈籠的情況，同時交代一場「小意外」。

抒發感受。

- 切題，能按照題目要求記述一次慶祝中秋節的經過和感受。文中先點出「我」和家人一邊吃月餅一邊賞月，然後記述玩燈籠的情形。文中加入「小朋友把燈籠裏的蠟(蠟)油倒在地上，引起大火」帶出高潮。末尾抒發「既驚險又有趣」的感受，內容豐富完整。
- 能按內容重點分段，有條理地記述活動經過，中間發生一段小插曲，能呼應文末「既驚險又有趣」的感受，結構完整有序。
- 能運用完整句子寫作，文句通順，如「一輪明月掛(掛)在天空上」、「幸好管理員及時撲滅，才沒有引起火災」。
- 能運用書面字詞寫作，用詞豐富，例如：「秋高氣爽」、「一輪明月」、「圖案」、「撲滅」、「驚險」等。
- 偶有錯別字，如掛(掛)、頑(頑)、蠟(蠟)。
- 能正確運用標點符號。

# 短文（示例c）

同學在星期天會有各樣活動，如到公園去或在家中做手工等。請記述一次你在星期天的活動經過和感受。（字數不限）

		今	天	，	我	和	家	人	一
起	到	佐	敦	谷	公	園	。	今	天
的	天	氣	十	分	晴	朗	，	我	懷
着	興	奮	的	心	情	出	發	。	
		我	們	先	拿	出	媽	媽	的
茶	點	，	正	當	我	們	吃	着	茶
點	的	時	候	，	我	看	到	一	隻
正	在	唱	歌	的	小	鳥	，	十	分
動	聽	。							
		然	後	，	我	們	到	四	季
花	園	看	花	，	我	們	看	到	不
同	品	種	的	花	，	有	木	棉	、
火	焰	樹	、	紅	花	荷	、	、	十
分	美	麗	。						
		最	後	，	我	們	到	A	P
M	吃	晚	飯	，	十	分	美	味	。
		今	天	我	感	到	十	分	開
心	。								

點出「我」和家人到  
佐敦谷公園。

「我們」一邊吃茶點，  
一邊聽小鳥唱歌。

「我們」到四季花園  
看花。

「我們」吃了一頓美  
味的晚飯。

抒發感受。

- 能根據題目要求寫文章。文章先點出「我」和家人到佐敦谷（佐敦谷）公園，然後記述在公園內的活動，包括吃茶點、看見唱歌的小鳥、到四季公園看花，最後吃晚飯。末尾抒發簡單的感受，整體切合題目要求。
- 大致能按內容重點分段，並能運用不同的標示語如「先」、「然後」、「最後」串連文章，條理大致清晰。
- 能運用完整的句子寫作，文句一般。
- 能運用書面字詞寫作，用詞一般。
- 偶有錯別字，如佐敦谷（佐敦谷）、晴郎（晴朗）、發（發）。
- 偶爾誤用標點符號。



# 短文 (示例d)

同學在星期天會有各樣活動，如到公園去或在家中做手工等。請記述一次你在星期天的活動經過和感受。(字數不限)

		上	星	期	天	，	陽	光	普
照	，	天	氣	十	分	炎	熱	。	媽
媽	、	弟	弟	和	我	到	海	濱	公
園	遊	玩	。						
		首	先	，	我	們	去	了	遊
樂	場	玩	耍	。	遊	樂	場	裏	的
設	施	眾	多	：	彈	床	、	滑	梯
、	團	團	轉	……	可	是	我	最	愛
的	是	秋	千	。	我	可	以	遊	得
很	高	很	高	，	就	像	飛	一	樣

點題，交代「我」和媽媽、弟弟到海濱公園遊玩。

記述遊樂場的設施和自己最愛的玩意。

。									
		然	後	，	我	和	弟	弟	去
玩	水	。	一	條	條	的	水	柱	從
我	的	身	邊	出	現	。	水	柱	的
形	狀	各	不	同	，	有	像	彩	虹
的	、	有	像	花	朵	的	、	有	像
桂	子	的	……	雖	然	我	們	全	身
濕	了	，	卻	玩	得	樂	不	可	支
呢	。								

描寫「我」和弟弟玩水的情況。

- 切題，能按照題目要求記述一次在星期天到海濱公園遊玩的經過和感受。文章先點出遊樂場的設施，接着記述「我」和弟弟玩水，後來又和弟弟在碼頭上賽跑。文末抒發依依不捨和「道(度)過了一個快樂的時光」的感受，與全文內容呼應。
- 能按內容重點分段，有條理地記述活動經過，並能運用適當的標示語如「首先」、「然後」和「之後」等連繫文章內容，結構完整有序。
- 能運用完整句子寫作，文句通順達意，如「雖然我們全身濕了，卻玩得樂不可支」、「我就像跑車一樣衝出去」等。
- 能運用書面字詞寫作，用詞豐富，例如：「陽光普照」、「設施眾(眾)多」、「樂不可支」、「不甘示弱」、「領先」、「時光」。

# 短文（示例d）

		之	後	，	我	和	弟	弟	在	200
碼	頭	上	賽	跑	。	一	開	始	，	
我	就	像	跑	車	一	樣	衝	出	去	
，	而	弟	弟	呢	？	就	在	後	面	
緊	緊	跟	着	。	突	然	弟	弟	衝	
了	出	去	，	超	過	了	我	。	我	250
也	不	甘	示	弱	，	立	即	衝	出	
去	。	一	會	我	領	先	，	一	會	
弟	弟	領	先	。	最	後	我	們	同	
時	到	達	終	點	，	打	了	平	手	
。										300
		太	陽	下	山	了	，	我	們	
依	依	不	捨	地	離	開	。	道	過	
了	一	個	快	樂	的	時	光	。		

記述「我」和弟弟  
賽跑，互相爭先的  
情景。

抒發感受。

- 偶有錯別字，如眾多（眾多）、彈床（彈牀）、逢（搖）、達（達）、於（終）、道過（度過）。
- 較少誤用標點符號。

## 寫作範疇——總結

- 整體而言，本年度參與學生在寫作範疇方面表現大致良好，學生大致能根據題目要求撰寫一篇實用文及一篇短文。
- 在實用文方面，學生大致能撰寫一篇能傳遞邀約/恭賀信息，提供相關內容和/或格式完整的實用文。
- 在短文寫作方面，近半數學生能根據題目要求，憑個人生活經驗或想像構思內容，記述一次慶祝節日或星期天活動的經過和感受。

## 寫作範疇——總結

- 在文章結構、文句和詞語運用方面，近半數學生大致能按內容重點分段，也大致能運用完整句子及書面字詞寫作。
- 半數學生偶有錯別字，另接近一半學生較少誤用標點符號。



## 寫作範疇—建議

- 實用文寫作方面，小部分學生未能掌握「相關內容」的要求，他們需要仔細審題，以掌握題目的要求。
- 短文寫作方面，部分學生在「內容」、「結構」、「文句」及「詞語運用」表現尚可，建議多閱讀，累積詞彙，同時多練筆，以訓練書寫的能力。
- 另外，學生須注意書寫正確字詞，學生多有同音異字、增/漏筆劃的情況。

謝謝!

