

善用2022年全港性系統評估材料

專題講座

中國語文科 中學三年級

參與學校學生整體表現分析



「善用2022全港性系統評估材料」

學習範疇	分卷	題數	評估時限
閱讀	9CR1	23	30分鐘
	9CR2	23	
	9CR3	23	
聆聽	9CL1	15	約20分鐘
	9CL2	15	
寫作	9CW1	2	75分鐘
	9CW2	2	
	9CW3	2	

GU 2022

中三級中文科 閱讀範疇



閱讀範疇

基本能力	卷別 / 題號			題數
	9CR1	9CR2	9CR3	
BR3.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字	此兩項已融入其他評估重點中			--
BR3.2 能理解篇章中大部分詞句的含義				--
BR3.3 能歸納篇章的內容要點	1、2、3、4、 5、8、9、10、 11、12、14、 15	1、2、3、4、 5、8、9、10、 11、12、14、 15	1、2、4、5、 6、7、9、10、 11、12、14、 15	24*
BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法	6、7、13	6、7、13	3、8、13	6*
BR3.5 能概略理解淺易文言作品	16、17、18、 19	16、17、18、 19	16、17、18、 19	12
BR3.6 能概略理解常見的實用文	20、21、22、 23	20、21、22、 23	20、21、22、 23	12
	題目總數			54*

*各分卷的重疊題目只計算一次。



本年度參與學生表現

閱讀	強項	不足
語體文	- 學生大致能掌握文章主要的信息。 - 學生大致能掌握常見的寫作方法，如倒敘、舉例等。	- 對於需要通過前文後理，理解作者藉例子或指定內容表達甚麼意思的題目，較少學生能選出正確答案。 - 個別題目問及某段落在全文起了甚麼作用，部分學生的表現不大理想。
文言文	學生大致能理解文言作品的内容大意或概括内容重點。	對於題目問及一些情節，部分學生未能選出正確答案。
實用文	學生大致能理解常見實用文的主要信息，例如大部分學生能掌握宣傳單張的撰寫目的。	部分學生未能細心閱讀實用文內容，掌握指定段落的内容要點。

閱讀範疇——語體文

分卷	篇名
9CR1/9CR2(一)	《我的賽道》
9CR1(二)	《成功的關鍵》
9CR2(二)/9CR3(二)	《談交友》
9CR3(一)	《求學之路》

BR3.3 能歸納篇章的內容要點

《成功的關鍵》

例：9CR1 Q10

大部分學生能理解作者藉勾踐的故事所帶出的用意。

作者為甚麼說越王 勾踐最明白吃苦的好處？

因為吃苦讓他：

- A. 承受亡國之痛
- B. 過着安穩的生活
- ☒ C. 磨練自己的意志
- D. 淡忘自己所受的屈辱

選項 (資料分析)

A	受文本干擾(有關 <u>勾踐</u> 亡國的經歷)。
B	受文本干擾(如：「 <u>勾踐</u> 回到故土，本可以過安逸的生活……」)。
C*	能理解作者指出 <u>越王 勾踐</u> 最明白吃苦好處的用意，找出正確答案。
D	忽略部分篇章內容要點(如：「(<u>勾踐</u>)在屋內懸掛苦膽，不時口嘗苦膽的苦澀味道，藉此提示自己過去所受的屈辱……」)。

② 小時候讀過臥薪嘗膽的故事，我想越王 勾踐最能體會吃苦能為他帶來好處。春秋 戰國時，越王 勾踐被吳國打敗，由一國之君淪為吳國的馬伕、僕役，受到百般羞辱。然而，勾踐為了復國，默默忍受這些苦難，後來吳王對勾踐的戒心漸減，才釋放他。勾踐回到故土，本可以過安逸的生活，可是他怕自己會淡忘國仇家恨，於是他故意睡在柴草之上，又在屋內懸掛苦膽，不時口嘗苦膽的苦澀味道，藉此提示自己過去所受的屈辱。最後，憑着勾踐頑強的意志，他終於大敗吳國。

BR3.3 能歸納篇章的內容要點

《成功的關鍵》

例：9CR1 Q12

大部分學生能理解作者
藉例子要說明的重點。

作者藉好友的經歷，主要想說明甚麼？

- A. 現在可以吃苦的孩子不多
- B. 父母的寵愛令孩子無法成長**
- C. 要孩子明白農夫的辛勞不容易
- D. 現在要孩子吃苦根本是不可能

選項 (資料分析)

A	受文本干擾(「可是到了今天有苦可以吃的人已經不多，還要下一代『吃苦中之苦』，恐怕更是緣木求魚」)。
B*	能理解作者藉好友的經歷帶出的主要信息，找出正確答案。
C	受文本干擾(「難道這樣就能領會『粒粒皆辛苦』的道理嗎？」)。
D	未能理解作者藉好友的經歷帶出的主要信息。

④我的好友大概深深明白現實不盡如人意，於是特意帶子女跑到偏遠的農村向農夫學習種田，希望子女不再嬌氣，結果是怎樣呢？我的好友不忍子女受苦，竟然捲起褲管踩進水田、彎腰插秧，而他的子女則站在田埂上打起傘乘涼，難道這樣就能領會「粒粒皆辛苦」的道理嗎？這不禁令我深思，要孩子這樣「吃苦」，能對他們帶來啟發嗎？對他們的成長又有多大的影響呢？倘若當日這些歷史人物只要向父母求助，就能逐一化解這些劫難，恐怕他們不會咬緊牙關，迎難而上。



BR3.3 能歸納篇章的內容要點

《談交友》

例：9CR2/9CR3 Q9

半數學生能掌握段落的内容重點。

以下哪項是第②段的内容重點？

- A. 指出朋友的價值
- ☒ B. 闡釋古人交友的原則
- C. 分析與古人為友的重要性
- D. 對比古今交友原則的分別

選項 (資料分析)	
A	受文本干擾(第1段内容)。
B*	能理解第2段的内容要點，找出正確答案。
C	受文本干擾(如：「我們應該與古人為友」)。
D	受文本干擾(如：「不少先賢主張朋友愈多愈好……」)。

②不少先賢主張朋友愈多愈好，鼓勵我們多結交品格高尚、學識淵博的人。孟子認為不但要與同鄉、同國的有德之士結交，而且要與天下有德之士結交；與天下有德之士成為朋友還不足夠，我們應該與古人為友。我們怎樣才能與古人為友？通過學習古人的作品，了解他們所處的時代背景，就能與他們成為好友。

BR3.3 能歸納篇章的內容要點

《我的賽道》

例：9CR1/9CR2 Q5

半數學生能掌握作者詳寫比賽過程的用意。

作者在第④至⑥段詳寫比賽過程，有甚麼用意？

- A. 交代思齊能突圍的原因
- B. 刻畫各選手的心理變化
- C. 強調凱琳賽的賽制與別不同
- D. 點出思齊未能奪得冠軍的原因

選項 (資料分析)	
A*	能掌握作者在第4至6段詳寫比賽過程的原因，找出正確答案。
B	未能掌握作者在第4至6段詳寫比賽過程的原因。
C	受文本干擾(有關賽制的內容)。
D	未能掌握作者在第4至6段詳寫比賽過程的原因。

④這次比賽思齊暗暗提醒自己千萬不要自亂陣腳。首三圈，思齊都落在車隊的後面，細心觀察前方選手每個轉彎的動作，為最後的衝刺作好準備。

⑤鈴聲響起，領騎員離場了，進入最後兩圈半的比賽。守在第一、二位的選手不時往後瞥視，時刻提防後方選手的突襲。所有選手明顯都在加速，思齊已進佔中游位置，注視其他選手的舉動。這是一場沒有硝煙的戰爭，各個選手都不敢輕舉妄動，大家都在靜候對手出錯，趁勢突圍。忽然，在思齊後方的兩位選手都不約而同從外檔切入，思齊不加思索，立即加速，將車子往內檔擠，成功阻擋他們超前，暫列第四位。

⑥進入最後一圈，排在第三的選手忽然加速，試圖從外檔切入，只見位列第二的選手早已看穿對方的戰術，以更大的爆發力，想借助轉彎的機會與首名選手夾擊，阻擋排在第三位的選手前進。就在這一刻，她們的自行車稍微往外飄移，思齊毫不猶疑從空隙中衝出，咬牙奮進，衝過終點。場內，掌聲雷動。

BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法

《求學之路》

例：9CR3 Q8

全文運用了甚麼寫作手法？

部分學生能判別全文運用了首尾呼應的寫作手法。

- A. 開門見山
- ☒ B. 首尾呼應
- C. 融情入景
- D. 移步換景

選項 (資料分析)	
A	誤以為本文首段用了開門見山的寫作手法。
B*	能判別全文運用的寫作手法，找出正確答案。
C	誤以為本文運用了融情入景的寫作手法。
D	誤以為本文運用了移步換景的寫作手法。

BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法

《我的賽道》

例：9CR1/9CR2 Q6

本文運用了甚麼描寫手法？

- I. 語言描寫
- II. 外貌描寫
- III. 靜態描寫
- IV. 動態描寫

- A. I、III
- ☒ B. I、IV
- C. II、III
- D. II、IV

大部分學生能判別篇章的描寫手法，並選出正確答案。

選項 (資料分析)	
A	未能判別靜態描寫及動態描寫。
B*	能判別篇章運用的描寫方法，找出正確答案。
C	未能判別語言描寫、外貌描寫、靜態描寫及動態描寫。
D	未能判別語言描寫及外貌描寫。

閱讀範疇——文言文

分卷	出處
9CR1	作者：宋濂 篇名：《龍門子凝道記》
9CR2	作者：/ 篇名：《晉書·苻融傳》
9CR3	作者：紀昀 篇名：《閱微草堂筆記》

BR3.5 能概略理解淺易文言作品

中三中文科
閱讀範疇

例：9CR1 Q17

越西男子家中有鼠患，他怎樣處理？

- A. 向龍門子請教
- B. 用火燒死老鼠**
- C. 早出晚歸免受滋擾
- D. 每日喝酒排解痛苦

選項 (資料分析)	
A	受文本干擾(「龍門子唁之……」)。
B*	能理解越西男子處理的鼠患方法，找出正確答案。
C	誤解篇章部分內容(「嘗患鼠，晝則累累然行，夜則鳴齧至旦」)。
D	受文本干擾(「一旦被酒歸……」)。

大部分學生能根據文言作品的關鍵字詞，選出正確答案。

越西有獨居男子，結茨①為廬，力耕以為食。久之，菽粟②鹽酪具，無仰於人。嘗患鼠，晝則累累然行，夜則鳴齧至旦。男子積憾之。一旦被酒歸，始就枕，鼠百故惱之，目不能瞑。男子怒，持火四焚之。鼠死，廬亦毀。待酒解，俛俛然無所歸。龍門子唁之，曰：「子處怒鼠甚，見鼠不見廬也，不知禍至於此。」

(選自宋濂《龍門子凝道記》)
(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：① 結茨：編結茅草
② 菽粟：指糧食



BR3.5 能概略理解淺易文言作品

例：9CR1 Q19

這個故事想說明甚麼道理？

- A. 做人要與人為善
- B. 做事要適可而止
- C. 做人要心胸廣闊
- ☒ D. 做事要思慮周全

選項 (資料分析)

A	受文本干擾(如：「子處怒鼠甚」)。
B	未能理解作者要說明的道理。
C	受文本干擾(如：「男子積憾之」)。
D*	能理解作者要說明的道理，找出正確答案。

大部分學生大致能根據前文後理，理解篇章的內容重點，選出正確答案。

越西有獨居男子，結茨①為廬，力耕以為食。久之，菽粟②鹽酪具，無仰於人。嘗患鼠，晝則累累然行，夜則鳴齧至旦。男子積憾之。一旦被酒歸，始就枕，鼠百故惱之，目不能瞑。男子怒，持火四焚之。鼠死，廬亦毀。待酒解，俚俚然無所歸。龍門子唁之，曰：「子處怒鼠甚，見鼠不見廬也，不知禍至於此。」

(選自宋濂《龍門子凝道記》)
(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：① 結茨：編結茅草
② 菽粟：指糧食

BR3.5 能概略理解淺易文言作品

例：9CR2 Q17

苻融怎樣處理這宗案件？

- A. 要路人和賊人賽跑
- B. 要嫌疑犯重演案發經過
- C. 將路人和賊人逐出鳳陽門
- D. 假意釋放嫌疑犯並暗中監視

選項 (資料分析)	
A*	能理解苻融處理這宗案件的方法，找出正確答案。
B	誤解篇章部分內容(「可二人並走，先出鳳陽門者非賊」)。
C	未能理解苻融處理這宗案件的方法。
D	未能理解苻融處理這宗案件的方法。

學生大致能理解文言作品的內容大意。

前秦苻融，為冀州牧^①。有老姥於路遇劫，喝賊，路人為逐擒之，賊反誣路人。時已昏黑，莫知其孰是，乃俱送之。融見而笑曰：「此易知耳。可二人並走，先出鳳陽門者非賊。」既而還入，融正色^②謂後出者曰：「汝真賊也，何誣人乎！」賊遂服罪。蓋以賊若善走，必不被擒，故知不善走者賊也。

(選自《晉書·苻融傳》)
(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：① 冀州牧：冀州的官員
② 正色：嚴厲的神色

BR3.5 能概略理解淺易文言作品

例：9CR3 Q18

學生大致能理解董某感到慚愧的原因。

董某為甚麼感到慚愧？

因為：

- A. 被批評過去沒有照顧父親
- B. 牛為董家耕田，但卻被賣掉
- C. 被指責不愛惜父親留下的牛
- D. 牛有恩於董家，但沒有得到善待**

選項 (資料分析)	
A	未能理解 <u>董某</u> 慚愧的原因。
B	未能理解 <u>董某</u> 慚愧的原因。
C	未能理解 <u>董某</u> 慚愧的原因。
D*	能理解故事的內容大意，找出正確答案。

①雍正初，佃戶董某，父死，遺一牛，老且跛，將鬻①於屠肆。牛逸，至其父墓前，伏地僵臥。牽挽鞭箠皆不起，惟掉尾長鳴。村人聞是事，絡繹來視。忽鄰叟劉某憤然至，以杖擊牛曰：「其父墮河，何預於汝？汝無故多事，引之使出，多活十餘年，致其生奉養，為董氏子孫無窮累。汝罪大矣！」蓋其父嘗墮深水中，牛隨之躍入，牽其尾得出也。董某初不知此事，聞之大慚，自批其頰曰：「我乃非人！」急引歸。

(選自紀昀《閱微草堂筆記》)
(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：① 鬻：賣

閱讀範疇——實用文

分卷	篇章
9CR1	〈演講辭〉
9CR2	〈會議紀錄〉
9CR3	〈宣傳單張〉

BR3.6 能概略理解常見的實用文

例：9CR1 Q23

學生大致能掌握演講辭適合在甚麼場合演說，並寫出正確答案。

這篇演講辭適合在哪一個場合演說？(請參閱答題簿)

郵票設計比賽頒獎典禮/頒獎禮。

學生答案舉隅

郵票設計比賽

頒獎典禮。

(請以不多於 4 字作答)



李尚文局長、陳修端教授、各位來賓：

- ① 大家好！我謹代表美城郵政感謝大家撥冗光臨，特別感謝陳教授從國外趕回美城，擔任今天頒獎典禮的嘉賓。美城郵政近年來發行了多款與我們日常生活息息相關的郵票。過去，我們曾經與多個地區聯合發行以「傳統節日」為題的郵票。今年我們會發行一套三組以「交通運輸」為主題的郵票，相信不少熱愛集郵的市民早已引頸以待。
- ② 這套郵票並不是出自我們設計師的手筆，而是來自郵票設計比賽的得獎作品。我們希望通過郵票設計比賽，讓社會人士以不同的設計方式呈現美城交通工具的特點。經過初賽、決賽，評判終於從一千多份設計中選出冠、亞、季軍的作品，就是這次我們印製的三組郵票。這三組郵票的主題分別是：陸路交通、水上交通和航空交通。
- ③ 比賽後，美城郵政首次運用立體模型製作這些郵票，買家只要使用「美城郵政」的流動應用程式掃描郵票上的二維碼，便可以在流動裝置的屏幕上立體呈現郵票上的交通工具。這項構思十分創新，希望能吸引市民欣賞本地郵票的設計。為隆重其事，這次郵票設計比賽的得獎作品，連同其他入選作品由即日起至七月十五日，在美城郵政總局和大田郵政局展出，供市民欣賞。
- ④ 美城郵政近年不但在郵票設計上銳意創新，我們更致力將集郵文化帶進校園。例如我們會安排同事協助學校成立集郵社及舉辦與集郵相關的活動，並製作推廣郵票的教材供學校使用，讓更多學生可以通過郵票了解美城的社會文化。
- ⑤ 我相信這一套三組的郵票，一定能夠令市民愛不釋手，達到介紹美城的目的。最後，我再次恭賀勝出是次郵票設計比賽的得獎者。多謝各位！

BR3.6 能概略理解常見的實用文

例：9CR2 Q20

以下哪項最適合填寫在標題①的橫線上？

- A. 第一次會議紀錄
- B. 第一次工作報告
- ☒ C. 第三次會議紀錄
- D. 第三次工作報告

選項 (資料分析)	
A	忽略部分內容要點(如：「通過上一次會議紀錄」、「根據第一次會議的建議」)。
B	未能根據本文內容，判別本文的文類。
C*	能根據內容，判別最適合本文的標題，找出正確答案。
D	未能根據本文內容，判別本文的文類及記錄的會次。

學生大致能掌握實用文的標題。

美城中學
二零二一年至二零二二年度中三甲班班會
(標題①)

日期：2022 年 1 月 7 日
時間：下午 2 時
地點：三甲班課室
出席者：陳一心(主席)、張志明(副主席)、李美麗(財政)、黃文達(文書)、趙小玉(總務)
列席者：常寬老師(班主任)
紀錄人：黃文達(文書)

一、通過上次會議紀錄

二、報告事項：
李美麗報告本年度班會費總收入為\$800，截至 12 月份總支出為\$650，班會餘款有\$150。

三、討論事項：

1. 檢討聯歡會安排

- 陳一心匯報根據第一次會議的建議，我們決定舉辦兩次聯歡會，以加強同學之間的聯繫。於 2021 年 12 月 20 日班會已順利舉辦第一次聯歡會。
- 張志明指出同學為本次聯歡會準備的食物份量過多，雖然當日班主任已經要求同學將剩餘的食物帶回家，但仍然有很多食物被丟棄。張志明建議日後如舉行聯歡會，同學宜先商量準備食物的份量。
- 全體一致通過張志明的建議，陳一心提醒負責統籌下一次聯歡會的李美麗跟進這項建議。

2. 改選圖書櫃負責人

- 陳一心匯報本來由張志明管理圖書櫃，但由於張志明在下學期要跟進班會旅行事宜，分身不暇，建議交由其他幹事管理圖書櫃，包括圖書的借還工作。
- 經投票，以四票贊成，一票棄權，決定自 2 月份開始由黃文達管理圖書櫃的工作。

BR3.6 能概略理解常見的實用文

例：9CR3 Q20

本文撰文的目的是甚麼？

- A. 宣傳「科學家訓練課程」
- B. 提出改善學生學習科學的方法
- C. 說明「科學家訓練課程」的特點
- D. 肯定愉快中心有效推動科學學習

選項 (資料分析)	
A*	能理解本文的撰文目的，找出正確答案。
B	受文本干擾(如：「80%學員表示，學科成績有進步」)。
C	受文本干擾(有關課程特色的內容)。
D	受文本干擾(如：「90%學員表示，輕鬆掌握科學知識」)。

大部分學生能理解撰寫實用文的目的。

愉快中心
科學家訓練課程

暑期在即，你會如何安排暑期活動？你想一邊學習科學知識，一邊訓練思維能力嗎？參加我們的「科學家訓練課程」，必定可以為你帶來充實而有意義的暑假！

學員心聲
 90%學員表示，輕鬆掌握科學知識！
 80%學員表示，學科成績有進步！

課程特色：

- 設學前評估，導師會按照學員能力施教，為每一位學員制定適切的學習計畫。
- 本課程理論與趣味兼備，通過各種各樣的學習活動，包括：實踐、參觀，引導學員在日常生活中運用科學知識，並且學會思考和發現生活中的科學奧秘。
- 在課程完結時，每位學員會收到由導師撰寫的表現報告，協助學員了解自己的強弱項。

對象：中一至中三學生

舉辦日期：2022年7月4日至7月7日

學費：\$1000

- 二人同行可獲得9折優惠。
- 三人或以上同行可獲8折優惠。
- 2022年5月30日前報名，可額外獲得95折優惠。

課程內容：

	第一天	第二天	第三天	第四天
上午	◇ 教學內容：電力 ◇ 設計風扇	◇ 教學內容：光學 ◇ 自製望遠鏡	◇ 教學內容：風力 ◇ 自製風箏	◇ 教學內容：化學 ◇ 自製肥皂
下午	◇ 參觀電力博物館	◇ 參觀南城科學館	◇ 到西灣放風箏——自製風箏大比拼	◇ 結業禮 ◇ 派發表現報告

截止報名日期：2022年6月25日。查詢請致電 43223333。

BR3.6 能概略理解常見的實用文

中三中文科
閱讀範疇

例：9CR3 Q22

以下哪項符合「科學家訓練課程」的內容？

- A. 課程為期一星期
- B. 每天設實踐活動**
- C. 每天設參觀活動
- D. 課程中段設評估

選項 (資料分析)

A	忽略部分篇章內容要點(課程為期四天)。
B*	能理解「科學家訓練課程」的內容，找出正確答案。
C	忽略部分篇章內容要點(第三、四天沒有安排參觀活動)。
D	受文本干擾(如：「設學前評估」)。

大部分學生能理解「科學訓練課程」的內容。

愉快中心 科學家訓練課程

暑期在即，你會如何安排暑期活動？你想一邊學習科學知識，一邊訓練思維能力嗎？參加我們的「科學家訓練課程」，必定可以為你帶來充實而有意義的暑假！

課程特色：

- 設學前評估，導師會按照學員能力施教，為每一位學員制定適切的學習計畫。
- 本課程理論與趣味兼備，通過各種各樣的學習活動，包括：實踐、參觀，引導學員在日常生活中運用科學知識，並且學會思考和發現生活中的科學奧秘。
- 在課程完結時，每位學員會收到由導師撰寫的表現報告，協助學員了解自己的強弱項。

對象：中一至中三學生

舉辦日期：2022年7月4日至7月7日

學費：\$1000

- 二人同行可獲得9折優惠。
- 三人或以上同行可獲8折優惠。
- 2022年5月30日前報名，可額外獲得95折優惠。

課程內容：

	第一天	第二天	第三天	第四天
上午	◇ 教學內容： 電力 ◇ 設計風扇	◇ 教學內容： 光學 ◇ 自製望遠鏡	◇ 教學內容： 風力 ◇ 自製風箏	◇ 教學內容： 化學 ◇ 自製肥皂
下午	◇ 參觀電力 博物館	◇ 參觀南城 科學館	◇ 到西灣放風 箏——自製 風箏大比拼	◇ 結業禮 ◇ 派發表現報 告

學員心聲
👉90%學員表示，輕鬆掌握科學知識！
👉80%學員表示，學科成績有進步！

截止報名日期：2022年6月25日。查詢請致電43223333。

總結(閱讀範疇)

- 本年度參與學生在閱讀評估的表現尚算良好。
- 學生大致「能歸納篇章的內容要點」、「能判別篇章的一般寫作方法」及「能概略理解常見的實用文」。
- 在「能概略理解淺易文言作品」方面，學生仍有可改進之處。

建議(閱讀範疇)

- 學生宜多注意篇章不同內容層次的理解。
- 在理解淺易的文言作品方面，本年度參與學生大多能通過關鍵字詞，推測前文後理，找出答案，但當題目問及一些情節，學生仍有待改進。日後學生宜多閱讀文言經典，積累文言常用字詞、句法，理解文言作品的能力自會進步。

GU 2022

中三級中文科 聆聽範疇



聆聽範疇

範疇	基本能力	備註
聆聽	BL3.1 能理解話語的主題和內容要點	
	BL3.2 能透過說話者的語氣，聽出話語的實際意思	
	BL3.3 能概略理解話語內容的前後關係¹	1 如補充、說明及舉例。
	BL3.4 能識別視聽資訊²中主要的信息	2 中學生一般獲取視聽資訊的來源有電視節目、互聯網、電影、電子資訊與廣告等。

聆聽評估

卷別	主題	題數
9CL1	野生動物	15
9CL2		15

聆聽評估

基本能力	評估重點	卷別 / 題號		題數
		9CL1	9CL2	
BL3.1 能理解話語的主題和 內容要點	• 理解話語的內容 要點	2、3、5、7、10、 11、12、13、14、 15	2、3、5、7、9、 10、11、12、14、 15	16
BL3.2 能透過說話者的語氣， 聽出話語的實際意思	• 聽懂話語的真正 意思	1、8	1、8	3
BL3.3 能概略理解話語內容 的前後關係	• 概略理解話語內 容的前後關係	4、6、9	4、6、13	4
題目總數				23

*各分卷的重疊題目只計算一次。

本年度參與學生表現

聆聽	強項	不足
聆聽	學生大致能掌握話語的前後關係。	部分學生在理解話語的內容重點，以及判別話語的實際意思方面，表現有待改善。

BL3.1 能理解話語的主題和內容要點

例：9CL1/9CL2 Q2

小慧為甚麼反對在節目報道猴子闖入美城大學的新聞？

因為這則新聞：

- A. 真確性存疑
- B. 與同學並無切身關係
- ☒ C. 不切合製作節目的目的
- D. 無法即時提升同學的思考能力

大部分學生能理解小慧反對的原因。

選項 (資料分析)	
A	受 <u>小慧</u> 的話語干擾(「猴子恐怕不會天天『吃』電腦」)。
B	受 <u>小慧</u> 的話語干擾(「如果那台手提電腦是我的，我一定非常生氣」)。
C*	能理解 <u>小慧</u> 反對報道有關猴子闖入 <u>美城大學</u> 新聞的原因，找出正確答案。
D	受 <u>偉明</u> 的話語干擾(「同學聽了這則新聞後，雖然不一定會即時提升思維能力……」)。

錄音文本：

陳老師：偉明，最近有甚麼時事新聞可以在節目中跟同學分享？

偉明：陳老師，最近最多人談論的當然是猴子大鬧美城大學的新聞！前幾天有一群猴子在大白天(廣州話：日光日白)闖進學生宿舍，偷吃麵包、零食，更有一隻猴子誤以為放在書桌的手提電腦是食物，咬了一大口，後來有學生嘗試趕走牠，牠竟然拉着手提電腦逃跑，最後發現無法咬開電腦才離開。這群猴子真是膽大包天！

小慧：(委婉、客氣地說) 偉明，如果那台手提電腦是我的，我一定非常生氣，可是我們的節目可不是《動物奇觀》啊！而且，猴子恐怕不會天天「吃」電腦。



BL3.1 能理解話語的主題和內容要點

例：9CL1/9CL2 Q5

小慧為甚麼認為猴子滋擾市民的新聞不值得討論？

因為：

- A. 難以提出徹底解決方法
- B. 驅趕及捕捉猴子的成效不大
- C. 猴子滋擾市民的數字沒有上升
- D. 社會上有不少保護猴子的聲音

接近半數學生能從小慧的發言中，
擷取主要信息，並選出正確答案。

錄音文本：

小慧： 猴子滋擾市民的個案，每年平均只不過有 500 多宗而已。

偉明： (語帶諷刺)500 多宗個案而已？小慧，你認為怎麼才算多？怎麼才算少？你知不知道三年來一共發生了多少宗個案？

小慧： 三年不就是發生了 1500 多宗！(尷尬地)咳，至於多與少……談這個重要嗎？反正，有關部門已經花了不少人力、物力跟進！況且，根據美城的《野生動物保護條例》，任何人除了有特別許可外，不得狩獵、殺害野生動物，否則可能會被監禁一年。猴子是受法例保護的野生動物，我們可以做的不多。我不明白猴子滋擾市民的新聞，還有甚麼值得討論的地方？

選項 (資料分析)

A*	能理解 <u>小慧</u> 認為猴子滋擾市民的新聞不值得討論的原因，找出正確答案。
B	未能理解 <u>小慧</u> 認為猴子滋擾市民的新聞不值得討論的原因。
C	受 <u>小慧</u> 的話語干擾(「猴子滋擾市民的個案，每年平均只不過有500多宗而已」)。
D	受 <u>小慧</u> 的話語干擾(如：「猴子是受法例保護的野生動物，我們可以做的不多」)。



BL3.2 能透過說話者的語氣，聽出話語的實際意思

例：9CL1/9CL2 Q1

根據話語節錄，偉明這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 勸導小慧要從財政角度評論事件
- ☒ B. 諷刺小慧輕視這些個案帶來的影響
- C. 批評小慧忽略政府已盡力跟進事件
- D. 警告小慧不能只看一年的個案數字

大部分學生能通過偉明的語氣，明白他諷刺小慧輕視這些個案所帶來的影響。



錄音文本：

偉明： (語帶諷刺)500 多宗個案而已？小慧，你認為怎麼才算多？怎麼才算少？你知不知道三年來一共發生了多少宗個案？

選項 (資料分析)	
A	受 <u>小慧</u> 的話語干擾(「有關部門已經花了不少人力、物力跟進……」)。
B*	通過 <u>偉明</u> 的語氣，掌握話語的真正意思，找出正確答案。
C	未能通過 <u>偉明</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
D	受 <u>偉明</u> 的話語干擾(「你知不知道三年來一共發生了多少宗個案？」)。

BL3.2 能透過說話者的語氣，聽出話語的實際意思

例：9CL2 Q8

根據話語節錄，李先生這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 尷尬地迴避小慧的提問
- ☒ B. 暗示市民的建議未經深思熟慮
- C. 批評小慧沒有統計猴子的數目
- D. 慨歎市民沒留意猴子數目的升跌

學生大致能通過李先生的語氣，知道他暗示市民的建議未經深思熟慮。

錄音文本:



李：其實，十年前美城政府已經投放 1000 萬推行「猴子絕育計畫」。近日的確有很多市民要求政府為更多猴子絕育！在回答這個問題前，我想先問問：(提高語調)究竟大家知不知道近年美城猴子的數目是升，還是跌？

選項 (資料分析)	
A	未能通過 <u>李</u> 先生的語氣，掌握話語的真正意思。
B*	通過 <u>李</u> 先生的語氣，掌握話語的真正意思，找出正確答案。
C	受 <u>李</u> 先生的話語干擾(「究竟大家知不知道近年 <u>美城</u> 猴子的數目是升，還是跌？」)。
D	未能通過 <u>李</u> 先生的語氣，掌握話語的真正意思。

BL3.3 能概略理解話語內容的前後關係

例：9CL1/9CL2 Q4

偉明提及猴子滋擾市民的個案，主要想說明甚麼？

- A. 猴子闖入美城大學是意料中事
- B. 市民對猴子的滋擾已習以為常
- C. 政府已盡力防止猴子滋擾市民
- D. 猴子滋擾市民的情況非常嚴重**

大部分學生能根據話語的前後關係，明白偉明提及猴子滋擾市民個案的用意。

錄音文本：

偉明：你這樣說真是大錯特錯！政府每年動員不少人驅趕或捕捉猴子，但為甚麼成效不大呢？你有沒有想過猴子的主要食物是植物、果實和昆蟲，為甚麼猴子會跑到市區吃麵包？我早前郊遊時，發現猴子根本不怕人，有的猴子成群結隊向遊人討吃，有的就撿遊人留下的食物。

選項 (資料分析)	
A	受 <u>偉明</u> 的話語干擾(「政府部門已儘快派工作人員到場驅趕或捕捉，可是前兩天仍然有猴子闖進學生宿舍覓食……」)。
B	未能理解 <u>偉明</u> 提及猴子滋擾市民的個案的用意。
C	受 <u>偉明</u> 的話語干擾(「當接獲有猴子在民居附近出沒，政府部門已儘快派工作人員到場驅趕或捕捉……」)。
D*	能理解 <u>偉明</u> 提及猴子滋擾市民的個案的用意，找出正確答案。

總結(聆聽範疇)

- 本年度參與學生在聆聽評估的表現大致良好。
- 大部分學生大致「能概略理解話語內容的前後關係」，學生尚「能理解話語的主題和內容要點」。在「能透過說話者的語氣，聽出話語的實際意思」方面，學生尚能通過說話者的語氣，判別說話者真正意思，明白說話者的用意。

建議(聆聽範疇)

- 學生平日可多聆聽不同類型的話語，例如：電視、電台節目、演說、訪問等，學習掌握話語的前後關係，並且留心說話者如何通過語氣表情達意。

GU 2022

中三級中文科 寫作範疇



寫作範疇

中三中文科
寫作範疇

範疇	基本能力	備註
寫作	• BW3.1 能按寫作要求，擬定內容	
	• BW3.2 能運用指定的表達方式¹	1 如敘述、描寫、抒情、說明、議論、游說。
	• BW3.3 能組織素材，適當分段	
	• BW3.4 能寫大致通順的文句	
	• BW3.5 能寫常用的簡單實用文²	2 如書信(請假信)、啟事、通告、報告。



實用文寫作評估

卷別	題目
9CW1	實用文——啟事
9CW2	實用文——通告
9CW3	實用文——調查報告

本年度參與學生表現

寫作	強項	不足
實用文 寫作	學生大致能根據題目要求，撰寫實用文，在三道題目之中，以啟事的表現最佳。	大部分學生作品在內容及格式方面仍有錯漏。

寫作範疇—實用文 (9CW1)

中三中文科
寫作範疇

1. 實用文寫作

根據以下資料，以美城中學《學生月刊》編輯王立新的名義，於2022年6月1日撰寫一則啟事。（字數不限）

資料一：《學生月刊》顧問老師張一心與王立新的對話節錄

- | | |
|------|---|
| 張一心： | 立新，不知道新一期《學生月刊》的籌備工作進展如何？ |
| 王立新： | 愛狗協會負責人已經答應接受我們的訪問。另外，我們希望邀請同學撰寫文章，談談自己飼養小狗的經歷或飼養心得。文章一經採用，我們會送上\$100 書券。 |
| 張一心： | 這個提議不錯！你可以在我們學校的網頁刊登徵文啟事，呼籲同學投稿。不過，《學生月刊》的篇幅有限，同學寫的文章要以 600 字為上限。 |
| 王立新： | 好的！我會在啟事中清楚指出字數限制，以及我們早前在籌備會議上議決的內容。嗯，同學如果要投稿或查詢，直接找我就好了。 |
| 張一心： | 你想得很周全，就這樣辦。 |



資料二：王立新的筆記

《學生月刊》籌備會議(5月26日)

徵文要求：

- 內容：飼養小狗經歷或飼養心得

其他：

- 投稿及查詢方法：聯絡中三甲班王立新
- 截止日期：2022年6月30日



最好附上小狗
照片！

徵文啟事

署名位置錯誤

王立新

職銜

美城中學《學生月刊》編輯

二 零 二 二 年 六 月 一 日

日期

格式：標題、職銜及日期正確，但署名位置錯誤。

實用文 - 中三學生寫作示例②

標題

徵文啟事

美城中學新一期《學生月刊》，我們希望邀請同學^為撰寫文章，談談自己飼養小狗的經歷或飼養心得，最好附上小狗照片。文章一經採用，我們會送上一百元書券。同學可以在我們學校的網頁刊登徵文啟事。由於《學生月刊》篇幅有限，同學寫的文章要以六百字為上限。如有查詢，可聯絡中三甲班王立新。截止日期是二零二二年六月三十日，希望同學積極參與。

只寫查詢方法，欠交代投稿方法

職銜

美城中學《學生月刊》編輯

署名

王立新

日期

二零二二年六月一日

內容要點大致齊備，格式完整。

內容：只寫查詢方法，欠交代投稿方法。

格式：標題、職銜、署名及日期正確。

寫作範疇—實用文 (9CW2)

中三中文科
寫作範疇

1. 實用文寫作

根據以下資料，以美城中學中文科科主任王立新的名義，於 2022 年 6 月 1 日撰寫一則通告。(字數不限)

資料一：王立新與中文科老師張一心的對話節錄

- 王立新：一心，我剛收到美城博物館的宣傳單張。這個名為「作家足跡」的展覽，展覽內容剛好配合中文科的學習內容，我想用學校名義，在 7 月 4 日安排學生參觀。
- 張一心：展覽內容的確很吸引！如果學生想參加，可以怎樣報名？
- 王立新：報名表格會貼在中文科的告示板，讓有興趣參加的學生自行填寫。只有 20 個名額，先到先得。
- 張一心：好的！我立即以你的名義，撰寫一則通告，通知學生有關參觀活動及報名詳情。截止日期訂在哪一天？
- 王立新：就訂在 6 月 20 日吧！集合時間和地點，可以容後公布。如果學生有不明白的地方，可以直接找我。



資料二：美城博物館的宣傳單張

美城博物館

「作家足跡」展覽



我們將於 7 月舉辦「作家足跡」展覽，歡迎學校以團體名義參觀，費用全免！

展覽內容：介紹美城著名作家和他們的創作經歷。

學校參觀申請須知：

- 學校參觀時間為上午 10:00 至中午 12:00。每所學校學生名額 20 人。
- 校方需經本館網頁(museum.maycity)填寫電子申請表格，確定參觀日期、參觀人數，以便安排。

實用文 - 中三學生寫作示例③

標題	美城博物館參觀活動通告										
近日美城博物館正舉辦名為「作家足跡」的展覽，其內容為介紹美城著名作家和他們的創作經歷。本校將於7月4日上午10:00至中午12:00參觀博物館，此展覽內容剛好配合中文科的學習內容，名額只有20個。同學如有興趣，可到中文科的告示板於6月20日之前填寫報名表格。活動的集合時間和地點將容後公布。如有疑問，可以找王立新主任了解。											
名額欠寫「先到先得」				截止報名日期有誤							
以上通告											
全體學生				結束語				職銜			
美城中學中文科主任											
										署名	
2022年6月1日										日期	
王立新											

內容要點有錯漏，格式完整。

內容：名額欠寫「先到先得」，截止報名日期有誤。
格式：標題、結束語、職銜、署名、日期正確。

實用文 - 中三學生寫作示例④

欠背景

標題

參觀「作家足跡」展覽通告

為了讓學生了解美城著名作家和他們的創作經歷，以配合中文科的學習內容，本校將以團體名義參觀展覽，望各位同學踴躍參與，表決詳情如下：

欠參觀時間

日期：七月四日

名額：二十個，先到先得

費用：全免

欠報名方法

集合時間和地點：客後公布

截止日期：六月二十日

如有不明白之處，可直接找中文科科主任王立同學新老師。

欠結束語

職銜

美城中學中文科科主任

署名

王立新

日期

二零二二年六月一日

內容要點錯漏較多，格式大致完整。

內容：大致能交代展覽內容、參觀日期、名額、截止日期及查詢方法，惟欠背景、欠參觀時間及欠報名方法。

格式：標題、職銜、署名和日期正確，惟欠結束語。

寫作範疇—實用文 (9CW3)

中三中文科
寫作範疇

1. 實用文寫作

當今社交媒體盛行，網絡交友的情況愈趨普遍。為了解校內學生在網上交友的情況，美城中學輔導組於2022年5月9日至20日進行問卷調查。根據以下資料，試以美城中學輔導主任王立新的名義，於2022年6月1日撰寫一份調查報告，並呈交校長張一心。報告內容須包括調查結果及提出兩項具體建議，讓學生明白在網上要審慎交友。(字數不限)

資料一：輔導組會議內容節錄



王立新主任

網絡交友是指人們通過互聯網與素未謀面的人結交。近日我發現部分學生對網友毫無戒心，甚至會向網友披露個人資料，如：自己真實的姓名、住址等，情況令人擔心。



李言志老師

學生對網友的背景毫無認識，卻向網友分享生活近況，的確容易令不法分子有機可乘。我認為學校可以舉辦「提防網上交友陷阱」講座，提示學生網上交友可能帶來的危險。

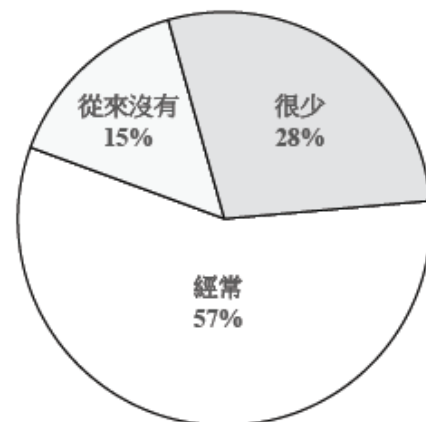


社工林欣欣

我們可以提醒學生要注意自身安全，不要單獨與網友見面。學校可以舉辦不同的活動，帶出網上交友的原則，例如……

資料二：問卷調查結果

1. 你曾否在網上結交朋友？



2. 如果你曾在網上結交朋友，你曾否做以下的事情？(可選多於一項)

與網友單獨見面	20%
向網友披露個人資料	40%
與網友分享生活近況或照片	60%

實用文 - 中三學生寫作示例⑤

張校長		：			
對象		學生網上交友調查報告		標題	
甲、前言					
本校於2022年5月9日至20日以問卷調查方式，訪問了100名學生，旨在了解他們在網上交友的情況。輔導組整理了調查結果，並提出建議，希望校方採納。					
乙、調查結果					
小標題					
根據調查結果顯示，校內學生有超過五成都經常於網上結交朋友；有近三成學生很少於網上結交朋友；只有一成半學生從未試過在網上結交朋友。由此可見，校內學生在網上結交朋友的情況十分普遍。曾在網上結交朋友的校內學生，有六成會與網友分享生活近況或照片；有四成^{學生}會向網友披露個人資料；有兩成^{學生}會與網友單獨見面。這反映了學生^{素未謀面的}對網友毫無戒心，隨意披露個人資料和分享生活近況，容易令不法分子有機可乘。還有，學生與網友的單獨見面，更有可能會危及自身安全。由此					

內容要點齊備，格式錯漏較多。

內容：能切合題目要求，交代學生在網上交友的情況及提出兩項建議。

格式：欠職銜、署名和日期。

實用文－中三學生寫作示例⑤(續)

中三中文科
寫作範疇

可見，校方更應該重視這個網上交友問題，讓學生清楚知道網上交友的危險，保障學生的安全。

丙、建議

輔導組就本次調查結果展開了會議，總結出兩個可行的建議，望校方能採納。第一，學校可舉辦「提防網上交友陷阱」講座，提示學生網上交友可能會帶來的危險，避免學生隨意披露自己的真實姓名、住址等個人資料或分享生活近況。第二，學校可舉辦不同的活動，帶出交友的原則，例如攤位遊戲，可让学生在遊戲中了解交友的原則，更能使學生對於交友的原則留下深刻印象。

丁、總結

網上交友的騙案日漸嚴重，學生卻對於交友毫無戒心，對學生的自身安全十分不利。希望校方重視這個問題並採納輔導組的建議，使學明白在網上要審重交友，減少意外。

欠職銜

欠署名

欠日期



實用文 - 中三學生寫作示例⑥

對象

張一心校長：															調查報告															標題														
甲、前言																																												
本校於2022年5月9日至20日以問																																												
卷調查方式，訪問了100名學生，旨在了解																																												
他們在網上交友的情況。輔導組整理了調查結																																												
果，並提出建議，希望校方採納。																																												
乙、調查結果															小標題																													
經調查，有15%學生從來沒有在網上交																																												
友，2.8%學生很少在網上交友，57%學生																																												
經常網上交友，而網上交友的學生最常做的事																																												
是與網友分享生活近況或照片，共60%。其																																												
次是向網友披露個人資料，共40%。最後是																																												
與網友單獨見面，共20%。																																												
丙、建議																																												
希望學校可以舉辦「提防網上交友陷阱」																																												
講座，提示學生網上交友可能帶來的危險。因																																												
經調查發現，竟有部分學生向網友披露真實的																																												

內容要點大致齊備，格式有錯漏。

內容：大致能清楚交代學生網上交友的情況，惟欠提出一項建議。

格式：對象、標題、小標題和日期正確，惟錯寫職銜，職銜與署名之間欠隔一格。

文章寫作題目

卷別	題目
9CW1	試以「_____才會成功」為題，寫一篇文章。 (請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)
9CW2	試以「快餐店」為題，寫一篇文章。
9CW3	試以「白紙」為題，寫一篇文章。

文章寫作等級描述

等級	內容	結構	文句	詞語運用	錯別字	標點
U	空白試卷：沒有寫作					
	不予評級 • 沒有寫作 • 寫成新詩或對話體 • 只抄錄題目/只有圖畫 • 內容不雅、帶有侮辱或戲謔成份					
1	離題；文意不完整	沒有分段	文句不通	用詞失當	很多錯別字	誤用標點符號頗多
2	不切題；內容空泛	結構鬆散，段落銜接欠自然	文句欠通順	用詞生硬	偶有錯別字	偶爾誤用標點符號，但不礙文意
3	大致切題；內容一般	結構大致完整，分段大致恰當	文句大致通順	用詞大致恰當	很少錯別字	能恰當運用標點符號
4	切題；內容充實	結構完整，段落銜接自然	文句通順	用詞準確		
5	主題明確；內容豐富；意念完整	結構嚴謹，脈絡分明，呼應得宜	行文流暢，句式多變	用詞生動傳神		

- 註：1.如評「內容」為「一等」，「結構」最高只能為「三等」，其餘項目則不受影響。
 2.考生答卷所寫通常為繁體字，若寫成簡化字(字形正確，以中國政府1986年所頒布之《簡化字總表》為據)，亦應接受。

本年度參與學生表現

寫作	強項	不足
文章 寫作	• 大部分學生能撰寫內容切題的文章。 • 大部分學生能寫結構大致完整的文章。 • 大部分學生大致能書寫正確的字詞。	• 較少學生能寫內容充實、結構完整，層次分明的文章。 • 部分學生偶有錯別字。

文章寫作 - 中三學生寫作示例①

題目：試以「_____才會成功」為題，寫一篇文章。
(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

「立志、努力、堅持才會成功」

第一段：
點題。

第二段：
說明立志
與成功的
關係。

成功，是指不同人在不同領域取得成就，
大則科學家於科研取得優異成果，小則可能只
是在比賽考試中取得好成績。二者看似程度不
同，但同樣需要人立志、努力、堅持才能成功
，現在我們來看看，為什麼這三者能導致成功
先以立志開始，何為立志？立志是指向某
事情定下明確和可達到的目標。我曾在中文課
本上看，蜀國二僧雖一富有，一窮困，但窮困
則因決心立志而成功，富有者雖有錢，但沒立志
因此失敗。立志會為人提供目標，猶如跑步場
上的終點旗幟，人每做一件事，眼則看着旗幟
努力跑，直到成功，可見立志和成功是環環相
扣。



文章寫作 - 中三學生寫作示例①(續)

第三段：
說明努力和堅持與成功的關係。

那麼努力和堅持又是如何導致成功？舉一
例，古代書法家王羲之練字一事大家一定耳熟
能詳。他一日復一日的努力書寫，從不放棄不
懈怠，只靠力堅持的精神才能成就書法大家的
美譽，被世人銘記，名留青史。但大家可能會
說：聖人天資聰敏，自己就是愚頓平庸，就算努
力了堅持了也沒有用。試想一下，若你天資聰
敏，但你驕傲而不用。你和天資愚頓的人又有
何分別，相反若愚頓平庸，但你肯努力肯堅持
，謹得從中學習，不論成敗也吸收當中原因，
久而久之，定有一次能成功。孔子的學也是由
魯頓的曾參傳承下來，可見成功不在天資而在
堅持努力。

說了這麼多，成功是否在立志、堅持、成
功中三擇其一就能成功？並不是，成功其實需
要三者互相配合，才能成功，期望大家在做每
一件事都有學以致用以上三個階段，從而有其
中獲得成功。

第四段：
總結要三者結合，才能取得成功。

內容	結構	文句	詞語運用
本文說明「立志」、「努力」和「堅持」如何令人成功，惟內容一般，未能舉出具體例子說明。	結構大致完整。	文句大致通順。	用詞大致恰當。

文章寫作 - 中三學生寫作示例②

題目：試以「快餐店」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

「快餐店」

第一段：
點出「時光快餐店」快將拆卸。

第二段：
記述這家快餐店對「我」的意義。

從巴士下車後的對面道路，有家叫「時光快餐店」的店鋪，看著裝修工人在梯子上逐步拆卸店鋪原來氣質彬彬、懷舊風味重的燈牌，我的心也沉了一下。

這家快餐店對我的意義很重。當我剛和家人搬來黃埔的時候已在，那時我只有三歲。外婆很喜歡快餐店的店主婆婆，常常帶着我去那裏渡過一整個下午，後來兩位婆婆都成為了好友，見面的機會更多了。不單是很熟悉店主婆婆，那邊的食物可是一流水準，沒有開玩笑的好吃呢。田婆婆親自下廚，還記得最美味的就是她煮的「巨人漢堡飽」，不僅漢堡肉多汁鮮味，內涵還有許多的芝士、菠蘿、生菜、蕃茄和她稱是獨家秘方的醬汁，吃起來真的只有



文章寫作－中三學生寫作示例②(續)

中三中文科
寫作範疇

第三段：
記述「我」
在快餐店
遇到的人
和事，並
交代對
「我」有
何影響。

第四段：
抒發對快
餐店的感
謝之情。

婆婆能做出的味道，是我每次吃完都很驚嘆的
一個食物。
在我小學和中學時期也很常去光顧的這家
快餐店，常去到那裏的侍應哥哥一看到我就說
：「妹妹又來吃巨飽嗎？」；每當放學後有
甚麼樣的煩惱而不想回家時，我就會去快餐店
點個小食吃，找店主婆婆聊天。記得在我中三
考試時，因為有好幾科不及格的考卷加上很大
的壓力，邊哭訴著邊吃著薯條；婆婆那天跟我
說了許多話，拍著我肩膀說道：「沒關係的。」
我之後才有勇敢面對自己的錯失，走回家。
一直在我心中，時光快餐店就是個燈塔，
帶給我希望、力量、慰勞，同時它也是我的第
二個家，我的童年中有許多時間都是在那裏渡
過的。隨著時光流逝，快餐店因樓價急升加上
店主婆婆想退休的緣故而光榮結業了；現在，
我也不再是青少年，踏入新階段了。黃埔的街
道上沒有快餐店的存在為我鼓勵，但它仍一直
存在於我的心中。不管是童年的我還是長大的
我，以後面對怎樣的挫折，我都能夠好好地自



文章寫作－中三學生寫作示例②(續)

中三中文科
寫作範疇

已克服的吧！再沒有快餐店的幫忙，我還能靠着
成長了的自己，向過去那段時光笑着告別。謝
謝你，時光快餐店！

內容	結構	文句	詞語運用
本文回憶「我」小時候在快餐店度過的快樂時光，從中得到希望和力量；記述清楚，亦恰當地抒發懷念的感情。	全文分段恰當。	文句通順。	用詞準確。

文章寫作 - 中三學生寫作示例③

題目：試以「白紙」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

「白紙」

第一段：
點出白紙
是生活中
常見的物品。

白紙是我們生活中的必需品，我們不論在
哪裏都能見到它們的身影，例如：學校、圖書
館、文具店等等。但是這個在生活中十分常見
的物品，你又對它有多熟識呢？

第二段：
寫白紙的
製造過程。

一張張潔白的白紙到底是用甚麼東西製造
的呢？沒錯，就是一顆顆高大的樹木。樹木是
用來製造白紙的重要材料，用一顆大樹大約可
以製造出五公斤的白紙，而製作過程還需要加
入其它各種各樣的材料，才能製作出一張白紙
。而現在地球上的樹木急劇減少，也正在人們
對白紙的需求造成的，所以其實是一張白紙也
是十分珍貴的，千萬不能浪費，盡量寫滿東西
才用另外一張紙，不然等到樹木用完，要用其
他材料代替時，就可能再也見不到白白淨淨的

文章寫作 - 中三學生寫作示例③(續)

中三中文科
寫作範疇

第三段：
寫白紙的
用途。

紙張了。
白紙的主要用途便是書寫，我們可以在紙張上練習寫字、創作小說等等寫任何我們想寫的東西。我們也能在上面繪畫，畫出各種美麗的風景，色彩繽紛的圖畫，令原本空無一物的白紙上，添上一點色彩，令它更富有韻味。最重要的是，我們能在一張張白紙上印刷。印上文字，製作成一本本的小說；印上圖畫，製作成圖書；印上不同的顏色，用來製作成各種色彩繽紛的物件。

第四段：
總結白紙
對人類來
說是十分
重要的。

白紙對我們的影響是十分大的，它令我們可以在上面書寫文字，記錄各種各樣的事物，令我們的知識和歷史能傳授給下一代，這個無處不在的東西可說是對人類來說十分重要的物件。

內容	結構	文句	詞語運用
本文說明白紙的製造過程和用處，再寫白紙對我們是十分重要，惟內容一般。	結構大致完整。	文句大致通順。	用詞尚算準確。

總結(寫作範疇)

- 本年度參與學生在寫作評估的表現尚可。
- 在實用文方面，學生大致能根據題目要求撰寫一篇格式完整及內容要點齊備的啟事，至於通告及報告，學生在格式及內容上的疏漏較多。
- 在文章寫作方面，大部分學生能根據題目要求，撰寫內容淺白、結構簡單的文章，然而部分學生作品被評為內容不切題或內容空泛。由此可見，對部分學生而言，仍要在審題、選取寫作材料方面多下功夫。

建議(寫作範疇)

- 學生宜多閱讀不同類型的實用文，以了解各類實用文的分別。只有多閱讀，學生才能明白不同實用文的寫作目的、對象，從而逐步掌握它們的內容和格式要求。
- 在文章寫作方面，學生平日宜留心：
 - 內容是否切合題旨？
 - 文章的組織結構是否能突出中心思想？

謝謝

