

促進學習的評估

2023年全港性系統評估專題講座

小學三年級中國語文科

善用評估資料促進學與教

2023年12月14日



程序表

時間	程序	講者
下午1:45 – 2:00	簽到	
下午2:00 – 3:15	2023年全港性系統評估概覽 全港性系統評估 中國語文科（小學三年級） 學生整體表現	香港考試及評核局 教育評核服務部 經理 賴錫恩女士 及 高級主任 陳雪凝女士
下午3:15 – 3:30	小休	
下午3:30 – 4:15	全港性系統評估 中國語文科（小學三年級） 學生整體表現	
下午4:15 – 4:30	答問時間	



講義及資料

為響應環保，本活動不提供紙本講義。請到基本能力評估網站

(<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2023/TSA2023seminar.html>)

或掃描提供的二維碼，檢視及下載講義。有關講義也會在

2023年12月底上載至WLTS網站，以供參閱。

謝謝您的支持。



內容

1. 簡介基本能力評估
2. 2023年全港性系統評估
 - 評估設計
 - 評估報告
3. 2023年學生整體表現概說及示例
 - 紙筆評估：閱讀、寫作、聆聽
 - 抽樣評估：說話、視聽資訊
4. 2018年、2019年及2023年學生表現一覽表
(讀、寫、聽、說話及視聽資訊)

1. 簡介基本能力評估



全港性系統評估目的

“……其功能是幫助了解各學校在中、英、數三科是否達致基本能力水平，促使學校結合評估數據與學校發展的需要，**制定改善學與教成效的計畫**。”

「全港性系統評估」屬低風險評估，主要用作定期了解小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。全港性系統評估的數據資料，有助學校了解整體學生在各主要學習領域的學業水平，並作為跟進學與教的參考。



基本能力評估

定義	一個剛達到基本能力學生在中、英、數的表現水平： ➤ 在該學習階段中達到最低而可接受的水平 ➤ 不需額外的學習支援 ➤ 有能力繼續下一個學習階段 
注意事項	在各學習階段進行水平釐定後，往後每年將以此水平標準來擬訂學校及全港已達基本能力水平的學生百分率，這百分率不會被該年評估題目的困難程度所影響。 

2004年—2019年，2023年 全港達到基本能力水平的學生百分率

科目及級別		達到基本能力水平的學生百分率																
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2023
中國語文科 (聆聽、閱讀 和寫作)	小三	82.7	84.7	85.2	84.9	85.4	#	85.9	86.4	86.1	86.6	86.3	86.4	85.8 [△]	86.3 [▽]	86.7 [□]	85.8 [□]	82.4
	小六	--	75.8	76.5	76.7	76.4	#	77.0	77.2	^	78.1	^	77.7	^	78.3	^	77.9	71.1
	中三*	--	--	75.6	76.2	76.5	76.5	76.8	76.7	76.9	77.1	77.0	77.2	77.4	77.1	76.9	76.4	74.7
英國語文科 (聆聽、閱讀 和寫作)	小三	75.9	78.8	79.4	79.5	79.3	#	79.2	79.8	79.7	80.4	80.3	80.4	81.1 [△]	81.1 [▽]	80.8 [□]	79.8 [□]	79.5
	小六	--	70.5	71.3	71.3	71.5	#	71.6	71.7	^	72.4	^	72.0	^	72.3	^	72.8	64.3
	中三	--	--	68.6	69.2	68.9	68.8	69.2	69.2	69.1	69.5	69.3	69.4	69.6	69.7	69.8	69.5	67.8
數學科	小三	84.9	86.8	86.9	86.9	86.9	#	87.0	87.0	87.3	87.5	87.4	87.6	89.9 [△]	88.2 [▽]	88.0 [□]	87.7 [□]	86.5
	小六	--	83.0	83.8	83.8	84.1	#	84.2	84.1	^	84.2	^	84.0	^	84.0	^	84.2	78.3
	中三	--	--	78.4	79.9	79.8	80.0	80.1	80.1	79.8	79.7	79.9	79.9	80.0	79.9	80.0	79.6	76.6

備註：* 由 2007 年開始，中三級中文科的視聽資訊評估已納入為計算達標分數的其中一個項目。

由於人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局取消小學全港性系統評估，故沒有達標率數據。

^ 2012 年及 2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。自 2015 年起，小六全港性系統評估隔年舉行，即逢單數年舉行小六全港性系統評估，雙數年學校以自願形式參與。由於此評估是學校可以自願形式參與，而非全港小六學生參與的全港性系統評估，故此報告不會有全港數據。

△ 2016 年小三級以試行研究計劃形式進行，50 多所小學參與評估，從中計算出全港小三級學生在中、英、數三科的達標率。

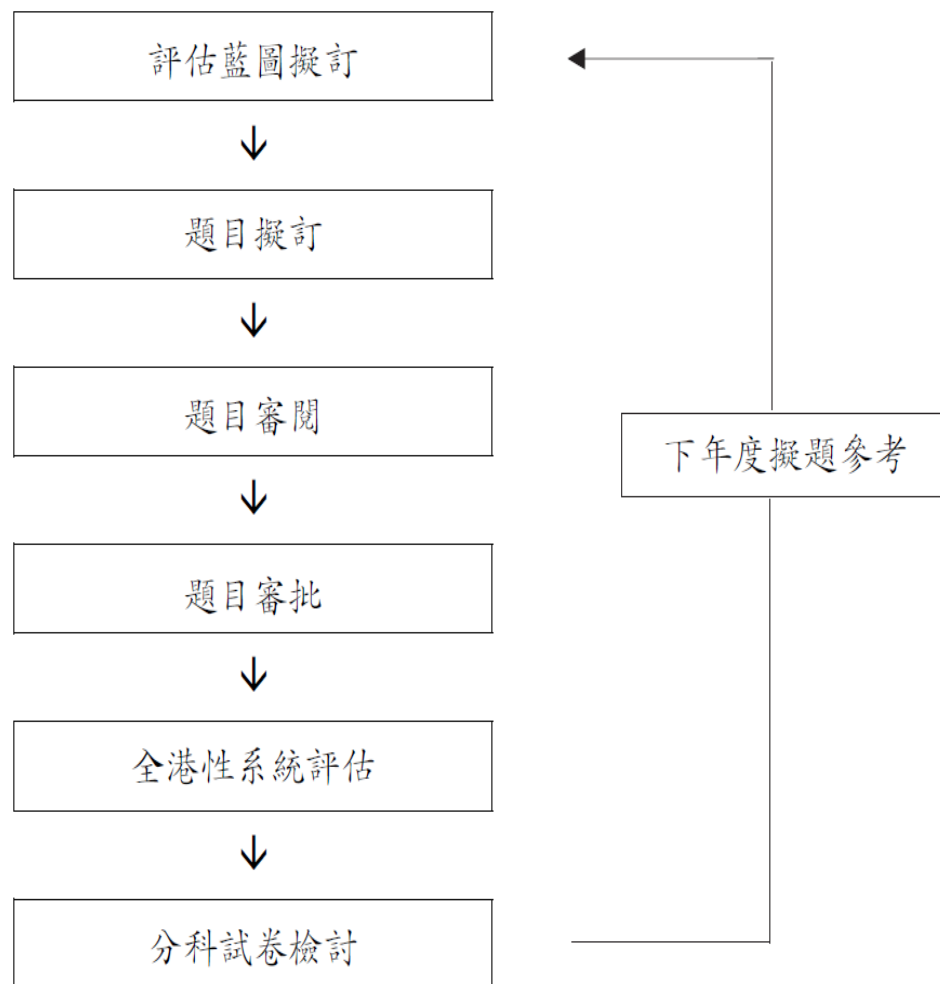
▽ 2017 年小三級以基本能力評估研究計劃形式進行，計劃推展至全港小學。

□ 由 2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行，基本能力達標率是從所有參與學生樣本計算而來。

** 鑑於 2019 冠狀病毒疫情反覆，教育局停辦 2020、2021 及 2022 年全港性系統評估，故沒有達標率數據。

2. 2023年全港性系統評估 評估設計及評估報告

制訂評估流程



藍圖制定、審閱和批核題目

各級各科分別設立專責小組，由現職教師或校長、大專院校的專業人士，以及教育局和考評局科目主任及經理組成。審題會的成員會定期舉行會議，審閱和批核題目，以**確保題目涵蓋基本能力**。

檢討評估試卷

於全港性系統評估結果發放後，各級各科分別成立評估試卷檢討小組。成員包括試卷主席、現職教師、教育局課程發展主任和考評局科目經理及主任。為確保評估試卷在檢討時保持客觀性，教師代表來自不同組別的學校，亦非審題會的成員。

2023年小三級全港性系統評估

評估報告

- 小三全港性系統評估在2023年以「不記名、不記校、不收報告，抽樣參加」的方式，在全港公營及直資學校中抽選約百分之十的小三學生參與。考評局會向**全體小三學生參與評估的小學**直接發放學校層面數據，以供學校作回饋教學之用。教育局不會向考評局索取個別學校的學校報告。
- 全體小三學生參與系統評估的學校如有五個或以上有特殊教育需要（SEN）學生或/及非華語（NCS）學生參與評估，可選擇相關報告。

詳見教育局通函第90/2022號



2023年小三級全港性系統評估

評估報告

報告	版本	內容
I	現行版 - 學校報告及題目分析報告	提供學校數據及全港數據。
II	精簡版 - 學校報告及題目分析報告	只提供學校數據，剔除用作參照的全港數據。
III	基本能力題組綜合報告	以圖像表示相同基本能力/評估重點/學習單位的題目組群的學校及參與學校的平均百分率，並附以整體學生表現的示例解說。
IV	資料分析報告	提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析。
非華語(NCS)學生報告 有特殊教育需要(SEN)學生報告		學校如有五名或以上非華語學生/有特殊教育需要學生參加評估，可從網站下載相關報告。
學生基本能力報告		中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說
網上題目分析報告 (Online Item Analysis Report)		在同一電腦介面上 - 顯示每道題目的學校及/或全港百分率。 - 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。

下載評估報告

樣本

用戶: TSADL
時間: 20XX-10-09 14:31

全港性系統評估中心
個人檔案

[> 全港性系統評估報告及資料核對表下載中心](#) > 下載評估報告

登出

下載評估報告

學校編號: P999
學校種類: 小學, 全日制
學校名稱: 考评局學校

評估報告 評估報告(NCS/SEN)

請按鍵以下載評估報告 (20XX)

小學三年級

學校選擇的報告如下:

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 - 只提供學校數據, 沒有所有參與學校的數據			
III	基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓
IV	資料分析報告	✓	✓	✓

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	ZIP	ZIP
基本能力題組綜合報告	ZIP	N.A.
資料分析報告	ZIP	N.A.

顯示學校已選擇的報告



學校報告 (現行版)

樣本

20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
學校報告
School Report

機 密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average ¹ (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage ² (%)
3CL1: 聆聽 Listening	25	12	11.3	94%	94%
3CL2: 聆聽 Listening	59	12	11.3	94%	94%

3CR1: 閱讀 Reading	32	20	14.7	73%	73%
3CR2: 閱讀 Reading	18	20	17.4	87%	84%
3CR3: 閱讀 Reading	17	20	18.8	94%	88%
3CR4: 閱讀 Reading	17	20	16.1	80%	88%

3CW1: 寫作 Writing	36	25	16.8	67%	65%
3CW2: 寫作 Writing	48	25	15.6	62%	65%

說話(個人) Speaking(Individual)	4	21	N.A.	N.A.	94%
說話(小組) Speaking(Group)	3	10	N.A.	N.A.	65%

School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage ¹	全港百分率 Territory-wide percentage ²
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語	3CR1	Q01		0 1 U#	94%	94%
		3CR1	Q02		0 1 U#	94%	94%
		3CR2	Q01		1 U#	84%	88%
		3CR4	Q01		U#	80%	88%
		3CR1	Q11		0 1 U#	73%	73%
					1 U#	84%	88%
		3CR1	Q12		0 1 U#	73%	73%
					1 U#	84%	88%

A	B	C	D	E	F	G	H
1 評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2 年度 Year:	20XX						
3 報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4 學校名稱 School Name:							
5 學校編號 School Code:							
6 級別 Level:	小三 Primary 3						
7 科目 Subject:	中國語文						
8 範疇 Skill/Dimension:	聆聽						
9							
基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
10							
11 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q01	A	*		XX.X	XX.X
12 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q01	B			XX.X	XX.X
13 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q01	C			XX.X	XX.X
14 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q01	D			XX.X	XX.X
15 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q01	U			XX.X	XX.X
16 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q03	A			XX.X	XX.X
17 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q03	B			XX.X	XX.X
18 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q03	C			XX.X	XX.X
19 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q03	D	*		XX.X	XX.X
20 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q03	U			XX.X	XX.X
21 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL1A				XX.X	XX.X
22 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL1B		*		XX.X	XX.X
23 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL1C				XX.X	XX.X
24 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL1D				XX.X	XX.X
25 BL1.1	能記憶簡單話語中敘述和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL1U				XX.X	XX.X



學校報告（精簡版）

樣本

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
學校報告
School Report

機 密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

只提供學校百分率

中國語文 Chinese Language

卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average ¹ (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage ² (%)
3CL1: 聆聽 Listening	25	12	11.3	94	N.A.
3CL2: 聆聽 Listening	59	12	11.3	94	N.A.
3CR1: 閱讀 Reading	32	20	14.7	74	N.A.
3CR2: 閱讀 Reading	18	20	17.4	87	N.A.
3CR3: 閱讀 Reading	17	20	18.8	94	N.A.
3CR4: 閱讀 Reading	17	20	16.1	80	N.A.
3CW1: 寫作 Writing	36	25	16.8	67	N.A.
3CW2: 寫作 Writing	48	25	15.6	62	N.A.
說話(個人) Speaking(Individual)	4	21	N.A.	N.A.	N.A.
說話(小組) Speaking(Group)	3	10	N.A.	N.A.	N.A.



基本能力題組綜合報告

樣本

以圖像顯示基本能力/卷別的學校及全港的平均百分率

閱讀

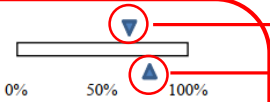
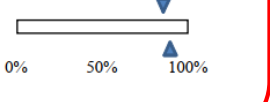
20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
基本能力題組綜合報告
Basic Competency Report by Item Groups

機 密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語	
	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	

▼ 學校 School^{1,2}
▲ 全港 Territory-wide³

備註：¹ 學校數據是指該校學生答對相關題目的平均百分率。

² 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。

³ 全港數據是指所有參與學生答對相關題目的平均百分率。由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。本報告內的數據是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Remark: ¹ School data refers to the average of percentage of students answering related item(s) correctly in that school.

² Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.

³ Territory-wide data refers to the average of percentage of all participating students answering related item(s) correctly. Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. The figures in this report are inferred from the sample of all students participating in the assessment.

聆聽

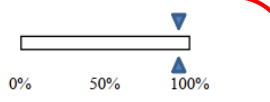
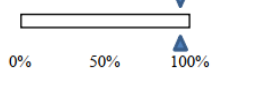
20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
基本能力題組綜合報告
Basic Competency Report by Item Groups

機 密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
聆聽	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的内容	
	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	

▼ 學校 School^{1,2}
▲ 全港 Territory-wide³

備註：¹ 學校數據是指該校學生答對相關題目的平均百分率。

² 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。

³ 全港數據是指所有參與學生答對相關題目的平均百分率。由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。本報告內的數據是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Remark: ¹ School data refers to the average of percentage of students answering related item(s) correctly in that school.

² Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.

³ Territory-wide data refers to the average of percentage of all participating students answering related item(s) correctly. Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. The figures in this report are inferred from the sample of all students participating in the assessment.



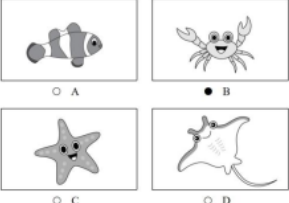
基本能力題組綜合報告

樣本

閱讀

附件 Annex — 學生示例 Student Exemplars

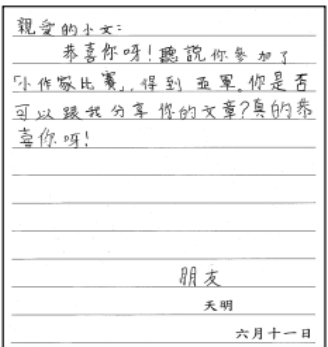
中國語文 Chinese Language (閱讀)

範疇 Skill	基本能力/評估重點 Basic Competency/ Question Intent	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
閱讀	BR1.3 能理解簡 淺敘述性文字的 段意及段落關係 評估重點：理解 內容要點	3CR1Q06 / 3CR2Q07 / 3CR3Q06 根據第二段，下列哪一種動物成為了鯊魚的「點心」？ (第9行)？  ○ A ● B ○ C ○ D 3CR1Q14 媽媽不在家時， <u>室明</u> 做了什麼？ ● A. 玩遊戲機。 ○ B. 清洗餐具。 ○ C. 收拾晚餐用品。 ○ D. 和哥哥一起做晚餐。	● 學生能理解篇章內容要點。在〈我是誰〉中，大部分學生能根據第二段的文字信息「螃蟹大哥自以為外殼很堅固，上前挑戰鯊魚，結果他變成鯊魚的『點心』」，辨識符合答案的圖畫。 ● 在〈媽媽和我〉中，大部分學生能根據「媽媽離家後，我匆匆做完功課，然後玩遊戲機」，找出正確答案。
	BR1.3 能理解簡 淺敘述性文字的 段意及段落關係 評估重點：理解 句子的因果關係	3CR1Q08 / 3CR2Q10 小八受傷的原因是 ● A. 被魔鬼魚咬傷。 ○ B. 被魔鬼魚斷觸手。 ○ C. 經過珊瑚礁時擦傷。 ○ D. 給潛水員的相機碰傷。 3CR1Q16 / 3CR3Q16 為什麼 <u>室明</u> 上學差點遲到？ 因為他 ○ A. 忙於照料媽媽。 ○ B. 吃了藥，十分疲倦。 ○ C. 溫習功課，直到深夜。 ● D. 整晚玩遊戲機，早上遲了起牀。	● 學生能根據篇章，理解句子的因果關係。在〈我是誰〉中，大部分學生能根據「突然魔鬼魚游過來，想搶我的食物，我就跟他打起來。他咬斷我一隻觸手」，理解小八受傷的原因，並按照題目要求，找出正確答案。 ● 在〈媽媽和我〉中，大部分學生能也根據上文下理「沒有爸媽的看管，我繼續玩遊戲機，直到深夜……第二天清早，我起牀晚了，差點遲到」，知道 <u>室明</u> 差點遲到的原因。

寫作(實用文)

附件 Annex — 學生示例 Student Exemplars

中國語文 Chinese Language (寫作)

範疇 Skill	卷別 Sub-paper	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
寫作	3CW1	Q1 請根據題目寫 <u>書信</u> 。 你是 <u>文山</u> ，老師選你為「環保大使」。請寫一封簡單的 <u>書信</u> ，把這個消息告訴好朋友 <u>大成</u> ，並寫出你獲選的感受。(提示：部分格式已經提供) 	 親愛的大成： 你好嗎？ 老師選我為「環保大使」，我感到非常 高興，希望你也可以做到。 朋友 文山敬上
	3CW2	Q1 請根據題目寫 <u>賀卡</u> 。 你是 <u>天明</u> ，你的好朋友 <u>小文</u> 參加了「小作家比賽」，得到亞軍。請寫一張 <u>賀卡</u> 恭賀 <u>小文</u> 獲獎，並鼓勵他繼續努力。(提示：部分格式已經提供) 	 親愛的小文： 恭喜你呀！聽說你參加了 「小作家比賽」，得到亞軍。你是否 可以跟我分享你的文章？真的恭 喜你呀！ 朋友 天明 六月十一日

- 解說：
1. 能寫出恭賀信息
 2. 未能寫出相關內容
 3. 格式完整

資料分析報告

樣本

閱讀

聆聽

聚焦：多項選擇題（選項分析）
範疇：閱讀、聆聽、視聽資訊
卷別：所有分卷

20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
資料分析報告

Information Analysis Report

學校：
School:

機 密
CONFIDENTIAL

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language (分卷: 3CR2 閱讀評估)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage ¹	全港百分率 Territory-wide percentage ²
理解段落	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	Q05 為什麼海星弟弟取笑小△？ 因為小△ ● A. 樣子很醜。 ○ B. 缺乏智慧。 ○ C. 個性害羞。 ○ D. 容易生氣。 評估重點： 理解句子的因果關係	A* 能根據第一段內容「還被海星弟弟取笑我樣子很醜」，找出海星弟弟取笑小△的原因。	XX.X%	XX.X%
			B 未能理解「還被海星……但我很聰明」句意，錯誤聚焦在「聰明」一詞，以致誤以為「缺乏智慧」是小△被取笑的原因。	XX.X%	XX.X%
			C 受第三段句子「我天生害羞」影響，誤以為海星弟弟是因為小△「害羞」而取笑他。	XX.X%	XX.X%
			D 受第三段小△被潛水員跟著，令他「生氣得全身變成紅色」影響，誤會海星弟弟取笑小△「容易生氣」。	XX.X%	XX.X%
			U#	XX.X%	XX.X%

備註：¹「學校百分率」是指學校學生作答該題各選項的百分率。

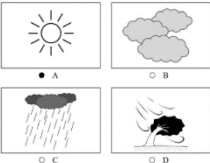
²「全港百分率」是指全港學生作答該題各選項的百分率。由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。

「全港百分率」是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Mark: ¹「School percentage」refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the school.

²「Territory-wide percentage」refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the territory.

Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. 「Territory-wide percentage」is inferred from the sample of all students participating in the assessment.

20XX年全港性系統評估 Territory-wide System Assessment 20XX 資料分析報告 Information Analysis Report					
學校： School:		機 密 CONFIDENTIAL			
級別 Level: 小三 Primary 3					
中國語文 Chinese Language (分卷: 3CL1 聆聽評估)					
學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage ¹	全港百分率 Territory-wide percentage ²
理解語意	BL1. 1 能記述簡單話語中敘說和解說的內容	Q01 下列哪一幅圖符合星期六的天氣？  ● A ○ B ○ C ○ D 評估重點： 複述話語內容	A*	XX.X%	XX.X%
			B	XX.X%	XX.X%
			C	XX.X%	XX.X%
			D	XX.X%	XX.X%
			U#	XX.X%	XX.X%

備註： ¹「學校百分率」是指學校學生作答該題各選項的百分率。
²「全港百分率」是指全港學生作答該題各選項的百分率。由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。
「全港百分率」是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Remark: ¹“School percentage” refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the school.
²“Territory-wide percentage” refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the territory.
Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. “Territory-wide percentage” is inferred from the sample of all students participating in the assessment.

學生基本能力報告



網上題目分析報告 (OIA)

- 學校可因應分析數據或教學的需要，為教師建立「網上題目分析報告 — 教師」帳戶。
- 教師用戶可於「基本能力評估」網站
(www.bca.hkeaa.edu.hk) 閱覽網上題目分析報告。
- 教師帳戶之使用時段為該年成績公布日起至翌年6月30日。

特點

在同一電腦介面上

- 顯示每道題目的學校及/或全港百分率。
- 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。



網上題目分析報告 (OIA)



基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

➔ 更多

SA



學生評估

➔ 更多

TSA



全港性系統評估

➔ 更多

培訓及
研討會



➔ 更多

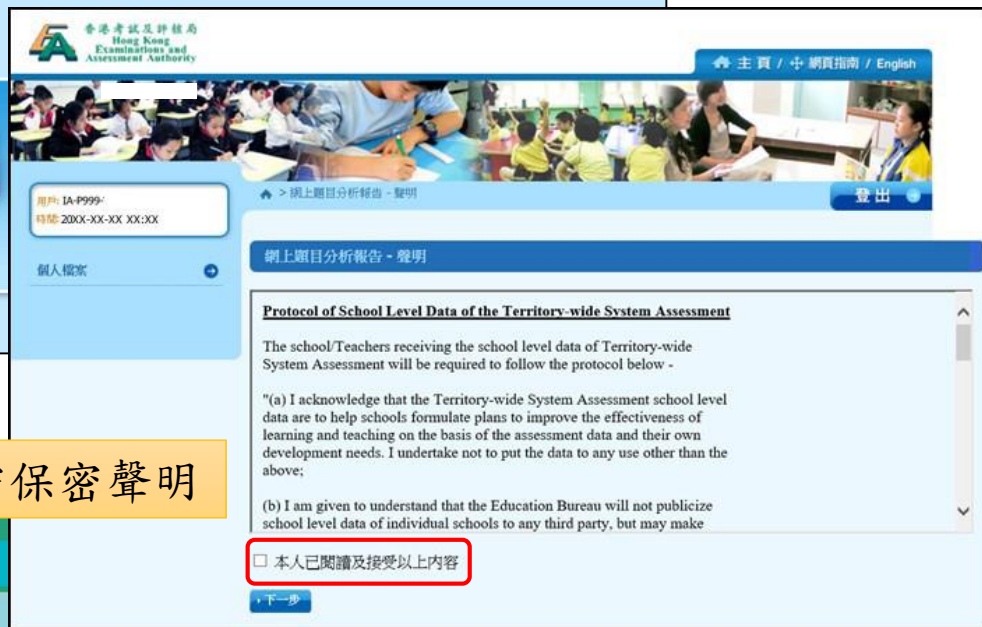
用戶:

登入

密碼:

鍵入教師帳戶
用戶名稱及密碼

最新消息



同意遵守保密聲明



網上題目分析報告

樣本

用戶: IA-P999-
時間: 20XX-XX-XX XX:XX

> 網上題目分析報告 登出

網上題目分析報告

20XX 年全港性系統評估
學校: P999
小三中文

選擇範疇、卷別和評卷參考

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽音訊 備註

卷別 評卷參考

第 1 頁, 共 3 頁
前往第 1 頁 前往

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
BR1.2 能理解所學詞語 跟進活動建議	3CR1	Q01	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
		Q02	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
		Q03	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
		Q04	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
	3CR1	Q11	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
		Q12	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
		Q01	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
		Q01	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
	3CR3	Q01	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
		Q11	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
		Q12	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
		Q01	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
3CR4	Q01	-	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	 	

* 正確答案
沒有答題或答案無效

共 3 頁

- 年級
- 科目

進入網上題目分析報告(以基本能力為序)

3CR1-Q01 文章

學習重點:

題目和答案

從第二段找出適當的詞語, 填在第1題的橫線上, 使句子的意思完整。

1. 今天天氣很好, 爸爸提議到沙灘玩耍, 我們_____興高采烈地拍手叫好。

三年數據



網上題目分析報告

樣本

網上題目分析報告

20XX 年全港性系統評估
學校：P999
小三中文

選擇題：各個選項的說明

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽演繹 備註

卷別

詳卷參考

第 2 頁, 共 3 頁

前往第 1 2 3 頁 前往

<< < 1 2 3 > >>

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory- wide percentage
BR1.3 能理解簡潔敘述性文 字的段意及段落關係	3CR1 3CR2 3CR3	Q04 Q04 Q04	A* 能根據「他關心病人，樂於 聆聽病人的話」找出山羊醫 生「深受動物愛戴」是因為 他「關懷病人」。	-	0.0%	XX.X%
			B 受「山羊醫生送糖果給熊弟 弟」和「還送他(睡魚先生) 一支牙膏」干擾，以及沒有 注意「他關心病人，樂於聆 聽病人的話」，因而未能找 出正確答案。	-	0.0%	X.X%
			C 沒有注意「他關心病人，樂 於聆聽病人的話」，並誤把 「在多多森林的醫院工作了 二十年」當作「學習醫術超 過二十年」，因而未能找 出正確答案。	-	0.0%	X.X%
			D 沒有注意「他關心病人，樂 於聆聽病人的話」，並誤把 「樂於聆聽病人的話」當作 「樂於聆聽其他醫生的意 見」，因而未能找出正確 答案。	-	0.0%	X.X%
			U#	-	0.0%	X.X%

山羊醫生為人親切，醫術高明，在多多森林的醫院工作了二十年。他關心病人，樂於聆聽病人的話，是個出色的醫生，深受動物愛戴。

早上，山羊醫生回到醫院，迎接忙碌的工作。首先進來的是熊弟弟，他從樹上摔下來，頭部受傷，哭了起來。山羊醫生安慰熊弟弟，並為他清理傷口，還以智力題考他。熊弟弟答對了，興高采烈地唱歌。山羊醫生送糖果給熊弟弟，再安排他留院觀察。山羊醫生細心的治療，使熊媽媽感動得落淚。

接着，小猴來看病。他跟山羊醫生說：「我參加了小豬的生日會。生日會上有豐富的食物，我一時貪吃，一口氣吃了

<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paperC...>
<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paperCode=...>

3CR1-Q04 / 3CR2-Q04 / 3CR3-Q04

查看

學習重點：
理解段落

4. 山羊醫生「深受動物愛戴」(第3行)是因為他

- A. 關懷病人。
- B. 送禮物給病人。
- C. 學習醫術超過二十年。
- D. 樂於聆聽其他醫生的意見。

評估重點：
理解句子的因果關係



網上題目分析報告

樣本

20XX 年全港性系統評估

學校：P999

小三中文

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽資訊 備註

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 2 頁

前往第 1 頁 前往

<< < 1 2 > >>

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory- wide percentage
BL1.1 能記憶簡單話語中敘 說和解說的内容 	3CL1	Q01	A* 能根據 <u>大威</u> 的話語內容「這兒有很多學習團的海報……啊，原來你聚精會神地看學習團的海報」，找出 <u>小美</u> 看報告板上的資料是「學習團的海報」。	-	0.0%	XX.X%
			B 受 <u>大威</u> 的話語內容「我是『作文園地』的常客」干擾，以及沒有仔細聆聽 <u>小美</u> 回答「 <u>大威</u> ，我不是看你的『大作』」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	XX.X%
			C 受 <u>大威</u> 的話語內容「難道你又上成績龍虎榜」干擾，以及沒有仔細聆聽 <u>小美</u> 回答「不是呀」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	XX.X%
			D 受 <u>大威</u> 的話語內容「老師招收同學參加合唱團，你是不是想參加合唱團呀」干擾，以及沒有仔細聆聽 <u>小美</u> 回答「不是呀」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	XX.X%
			U#	-	0.0%	XX.X%

3CL1-Q01

錄音稿

學習重點：
理解語意

1. 小美觀看報告板上什麼資料？

- A. 學習團的海報。
- B. 作文園地的文章。
- C. 成績龍虎榜的排名。
- D. 合唱團招收成員的海報。

評估重點：
複述話語內容

3CL1-Q01 (錄音稿)

學習重點：
理解語意

大威：（好奇地說）嗯，小美，你站在報告板前，全神貫注地看些什麼？難道你又上成績龍虎榜？

小美：不是呀！大威，我正在看報告板上最新的資訊。

大威：我知道了，你欣賞我的作文，是不是？哈哈，我才有才華啦！我是「作文園地」的常客呀！

小美：大威，我不是看你的「大作」。

大威：嗯，老師招收同學參加合唱團，你是不是想參加合唱團呀？可惜我唱歌太難聽，如果不是，我也想參加！

小美：大威，不是呀，你再仔細看看，這是什麼。

大威：這兒有很多學習團的海報……啊，原來你聚精會神地看學習團的海報。

小美：是呀！大威。

評估重點：
複述話語內容



網上題目分析報告

樣本

學生寫作示例

學生寫作示例

網上題目分析報告

6 - Google Chrome

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/lar/openPdf.do?paperCode=106&pdfType=exemplar

6 1 / 4

網上題目分析報告

20XX 年全港性系統評估
學校：P999
小三中文

閱讀 聆聽 說話 寫作

卷別
示例

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——實用文

3CW1 請根據題目寫邀請卡。
學校將舉行「科技遊戲日」。你是文山，請寫一張邀請卡，邀請表哥和你一起參加這個活動。(提示：部分格式已經提供)

評估重點
Assessment descriptor

1. 實用文寫作

2a. 短文寫作：內容

2b. 短文寫作：結構

2c. 短文寫作：文句

2d. 短文寫作：詞語運用

2e. 短文寫作：錯別字

2f. 短文寫作：標點符號

沒有答題或答案無效
由匿名評審員評估(寫作及說話)

親愛的表哥：

我的學校將舉行「科技遊戲日」哦！很想參加，但我不是大勇敢兒，所以我要你小小的幫忙。你對於科技很有興趣，希望你能來。請留意內容：

時間：星期五早上九時到十二時上午
地點：開心街

希望你會來！

文山上
五月一日

能寫出邀約目的

資料不齊全

格式完整

網上題目分析報告

20XX 年全港性系統評估
學校：P999
小三中文

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽音訊

卷別
示例

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 生日時，有些人跟家人慶祝，有些人和同學一起度過。請寫一篇文章，記述一次你過生日的經過和感受。(字數不限)

內容：

切題，能按照題目要求寫作，文中記述「我」過生日的經過和感受。文中交代「我」生日時收到許多禮物，又和同學一起玩「棋」，「遊戲機」，直到傍晚同學才「依依不捨地離開」。此外，「我」表達「愉快」的感受，「希望明年的生日快一點到」。內容重點如下：

1 記述「我」邀請同學來家慶祝生日，收到許多禮物。

2 記述「我」和同學一起玩，不知不覺已到傍晚。

3 交代同學依依不捨離開。

4 抒發「我」過生日的感受和表達期望。

結構：

大致能按內容重點分段。全文由「上星期六」開始，然後記述「我」過生日的經過，文末抒發感受，條理大致清晰。

文句：

文句表達完整。

詞語運用：

用詞合適，如「邀請」、「開心」、「充實」、「依依不捨」、「愉快」。

錯別字：

能正確書寫常用字。

標點符號：

偶爾誤用標點符號。

1 上星期六是我的生日，我邀請了我的同學到我家去玩。為了慶祝我生日，我的同學們分別送了故事書、文具和一部電話給我。

2 我們玩了棋、遊戲機。我們玩得很開心，但是時間過得很快，不一會兒，已經來到傍晚了，這真是一個充實的日子啊！

3 最後，他們依依不捨地離開了。

4 我感到很愉快。我希望明年的生日快一點到。

評估重點
Assessment descriptor

1. 實用文寫作

2a. 短文寫作：內容

2b. 短文寫作：結構

2c. 短文寫作：文句

2d. 短文寫作：詞語運用

2e. 短文寫作：錯別字

2f. 短文寫作：標點符號

沒有答題或答案無效
由匿名評審員評估(寫作及說話)



網上學與教支援 (WLTS)

樣本

用戶: IA-P999-
時間: 20XX-XX-XX XX:XX

小三
中國語文
英國語文
數學
小六
中國語文
英國語文
數學
個人檔案

網上題目分析報告

20XX 年全港性系統評估
學校: P999
小三中文

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽資訊 備註

卷別 評卷參考

第 1 頁, 共 3 頁
前往第 1 頁 前往
<< < 1 2 3 > >>

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
BR1.2 能理解所學詞語	3CR1	Q01	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%
	3CR1	Q02	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%
	3CR2	Q02	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%
	3CR3	Q02	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%
	3CR4	Q02	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%
	3CR1	Q11	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%
	3CR1	Q12	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%
	3CR2	Q01	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%
	3CR3	Q01	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%
	3CR3	Q11	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%
	3CR3	Q12	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%
	3CR4	Q01	-	0	0.0%	0.0%
			-	1	0.0%	0.0%
			-	U#	0.0%	0.0%

* 正確答案
沒有答題或答案無效

點對點超連結
至WLTS
跟進活動建議

跟進活動建議

三年表現

第 1 頁, 共 3 頁

網上學與教支援 (WLTS)


 促進學習評估資源庫
網上學與教支援

搜尋
 網頁指南 聯絡我們 繁體 | ENG

我們的目標
 中國語文
 英國語文
 數學
 學生天地

中國語文

搜尋結果
 學習範疇 - 第一學習階段 (小一至小三)

■ 閱讀
 BR1.1 - 能認讀一般閱讀材料中的常用字
 BR1.2 - 能理解所學詞語
 BR1.3 - 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係
 BR1.4 - 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件
 BR1.5 - 能理解簡單的實用文
 BR1.6 - 能明白視聽資訊中簡單的信息
 ■ 寫作
 ■ 聆聽

其他學習重點
 第一學習階段 (小一至小三)
 第二學習階段 (小四至小六)
 第三學習階段 (中一至中三)

主頁 > 中國語文 > 第一學習階段 (小一至小三) > 閱讀 > BR1.2

Get macromedia FLASH PLAYER
 Get macromedia AUTHORWARE PLAYER
 你需要用 Flash Player 7 或 Authorware 6 去分別閱覽 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

重新搜尋

跟進活動建議 其他資源

跟進活動建議 (BR1.2)
 學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

1 未能理解詞語的含義
 2 學生所識詞彙不足，影響對作品的理解
 3 未能讀前文想後文推敲詞義

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難 (見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學
詞義追追追  預覽 > 下載 >	運用閱讀策略推想字詞的含義	通過教學簡報及工作紙，指導學生根據上文下理、字詞的部首/偏旁及借助已懂的字詞，來推敲字詞的含義，從而掌握閱讀文章遇到生字生詞時的策略。	2 3	40	-
詞義加油站1(修復中) 	理解字、詞	通過互動課業，協助學生按語境選擇適當的詞語，完成句子。	1	10	✓

網上學與教支援 (WLTS)

wlts.edb.hkedcity.net

The screenshot shows the WLTS home page with a navigation bar at the top containing '我們的目標', '中國語文', '英語語文', '數學', and '學生天地'. The main content area features three large green buttons labeled '讀' (Read), '學' (Learn), and '說' (Speak), each corresponding to a subject: '中國語文', '英國語文', and 'MATHEMATICS'. A sidebar on the right lists '熱門推介' (Popular Recommendations) including '4R8 小數 (一) 學、教、評教案', '數學科GeoGebraBooks 電子書 (中學)', and '出版: 評估與學習 (第三輯) (第二輯) (第一輯)'.

The screenshot shows the '中國語文' (Chinese Language) page. It includes a navigation bar with '我們的目標', '中國語文', '英語語文', '數學', and '學生天地'. The main content area is titled '中國語文' and contains a section for '學習階段' (Learning Stages) with three options: '第一學習階段 (小一至小三)', '第二學習階段 (小四至小六)', and '第三學習階段 (中一至中三)'. Below this, there is a detailed list of learning objectives for the first stage, such as 'BR1.1 - 能認識一般閱讀材料中的常用字' and 'BR1.2 - 能理解所學詞語'.

能理解所學詞語

能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

能理解簡單的實用文

The screenshot shows a table of activity recommendations for the '能理解所學詞語' (Understanding learned vocabulary) objective. The table has columns for '名稱' (Name), '學習重點' (Learning Focus), '簡介' (Introduction), '所處理的學習目標 (視上文)' (Learning Objectives Addressed), '建議時間 (分鐘)' (Suggested Time), and '可供學生自學' (Available for Self-Study). Activities include '詞義连连看' (Word Meaning Match), '詞義连连看 (二)' (Word Meaning Match 2), and '詞義连连看 (三)' (Word Meaning Match 3).

The screenshot shows a table of activity recommendations for the '能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係' (Understanding the main idea and paragraph structure of simple narrative texts) objective. The table has columns for '名稱' (Name), '學習重點' (Learning Focus), '簡介' (Introduction), '所處理的學習目標 (視上文)' (Learning Objectives Addressed), '建議時間 (分鐘)' (Suggested Time), and '可供學生自學' (Available for Self-Study). Activities include '故事毛虫' (Story Caterpillar) and '故事毛虫 (二)' (Story Caterpillar 2).

The screenshot shows a table of activity recommendations for the '能理解簡單的實用文' (Understanding simple practical texts) objective. The table has columns for '名稱' (Name), '學習重點' (Learning Focus), '簡介' (Introduction), '所處理的學習目標 (視上文)' (Learning Objectives Addressed), '建議時間 (分鐘)' (Suggested Time), and '可供學生自學' (Available for Self-Study). Activities include '書信醫生' (Letter Doctor), '書信醫生 (二)' (Letter Doctor 2), and '書信醫生 (三)' (Letter Doctor 3).



評估材料

www.bca.hkeaa.edu.hk

全港性系統評估 > 小學 > 評估試卷及評卷參考

評估試卷及評卷參考

2023年全港性系統評估 — 各科評估試卷

Territory-wide System Assessment 2023 - Question Papers

小學三年級 Primary 3

中國語文科

分卷一	寫作	聆聽	 話語內容 - 普通話  話語內容 - 廣州話	錄音文本	視聽資訊	 普通話  廣州話	閱讀
分卷二	寫作	聆聽	 話語內容 - 普通話  話語內容 - 廣州話	錄音文本	視聽資訊	 普通話  廣州話	閱讀
分卷三	--	--	--	--	--	--	閱讀
分卷四	--	--	--	--	--	--	閱讀
說話評估	評估題目						

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學



**3. 2023年學生整體表現概說
及示例**

**4. 2018年、2019年及2023年
學生表現一覽表**

2023年全港性系統評估

學習範疇	小學三年級		
	分卷	每張分卷題數	評估時間
閱讀	3CR1 3CR2 3CR3 3CR4	每張分卷設20題	25分鐘
聆聽	3CL1 3CL2	每張分卷設12題	約20分鐘
寫作	3CW1 3CW2	每張分卷設2題	40分鐘
說話	3CST1 3CST2	4（看圖說故事）	準備時間：3分鐘 說話時間：1分鐘
		4（小組交談）	準備時間：2分鐘 交談時間：2分鐘
視聽資訊	3CAV1 3CAV2	每張分卷設12題	約15分鐘



2023年全港性系統評估

小三級中文科

閱讀範疇

中國語文課程

第一學習階段基本能力（閱讀）

基本能力	評估重點
BR1.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字	• 此項已融入其他評估重點中
BR1.2 能理解所學詞語	• 理解常用詞語
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	• 理解篇章內容要點 • 理解句子間的銜接關係 • 理解篇章段落大意
BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	• 理解篇章情節發展 • 理解篇章主要內容
BR1.5 能理解簡單的實用文	• 理解實用文內容要點 • 理解實用文主要信息

中國語文課程

第一學習階段基本能力（閱讀）

基本能力	卷別 / 題號				題數*
	3CR1	3CR2	3CR3	3CR4	
BR1.2 能理解所學詞語	1、2、11、12	1、2	1、2	1、2、11、12	8
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	4、5、6、7、8、9、14、15、16、17、18、19	4、5、6、7、8、9、10、11	4、5、6、7、8、9、10、11	4、5、6、7、8、9、14、15、16、17、18、19	26
BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	3、10、13、20	3、12	3、12	3、10、13、20	4
BR1.5 能理解簡單的實用文	--	13、14、15、16、17、18、19、20	13、14、15、16、17、18、19、20	--	13
題目總數					51

*各分卷的重疊題目只計算一次



閱讀範疇

卷別	記敘文	實用文	題數	題型
分卷一	〈小蝸牛〉 〈開放日〉	--	20	• 填表 • 填充 • 選擇 • 排序
分卷二	〈開放日〉	〈一分鐘運動〉	20	
分卷三	〈小蝸牛〉	〈一分鐘運動〉	20	
分卷四	〈小蝸牛〉 〈開放日〉	--	20	

篇章分析

主題：「小蝸牛」

春天到了，小蝸牛在河邊出生了。小蝸牛打個呵欠，伸個懶腰，從蛋殼裏爬出來，他看見藍天和高山，心裏十分興奮，很想爬遍整個森林。小蝸牛爬了很久，卻發現蛋殼仍在旁邊，感到十分奇怪。很快，他便察覺自己背上有一個又硬又重的外殼，難怪爬得那麼慢、那麼吃力。

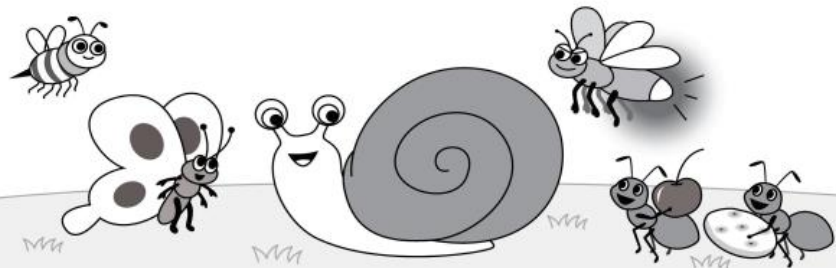
5

有一次，小蝸牛約了美麗的蝴蝶和可愛的蜜蜂到山上玩。他爬呀爬，仍然跟不上他們。蝴蝶和蜜蜂等不及了，說：「我們先飛到山上去。」小蝸牛悶悶不樂，一邊爬，一邊想：為什麼我要背着外殼？真希望像他們，能夠輕鬆地飛。

夏日炎炎，小蝸牛晚上在樹下乘涼，一隻昆蟲作弄他，故意在他頭上飛來飛去，閃得他頭暈眼花。小蝸牛一看，原來是尾部發光的螢火蟲。他一氣之下躲回殼裏，把殼封住，螢火蟲只好沒趣地飛走。小蝸牛伸出頭來，說：「我有外殼保護，看你如何作弄我！」

秋天剛到，小蝸牛遇見螞蟻正在搬食物。小蝸牛好奇地問：「你們在做什麼？」螞蟻說：「我們把食物搬回地底的蟻窩，預備過冬。我們每天要花很多時間，才回到蟻窩，真羨慕你可以隨時回家休息！」小蝸牛不禁點起頭來。

冬天來了，小蝸牛回到河邊，打個呵欠，伸個懶腰，明白有外殼真好，可以躲進又安穩又溫暖的殼裏。小蝸牛漸漸入睡，期待明年春天，再跟蝴蝶和蜜蜂相見。



第一段

小蝸牛在河邊出生，察覺自己背上有一個又硬又重的外殼。

第二段

小蝸牛悶悶不樂，因為不能像蝴蝶和蜜蜂，輕鬆地活動。

第三段

小蝸牛被螢火蟲作弄，幸好小蝸牛有外殼保護。

第四段

小蝸牛跟螞蟻閒聊，更加明白有外殼的好處。

第五段

冬天來了，小蝸牛躲進殼裏，準備冬眠，期待來年再跟蝴蝶和蜜蜂相見。

題目示例

BR1.2 能理解所學詞語

3CR1 (Q02)

3CR3 (Q01)

3CR4 (Q01)

有一次，小蝸牛約了美麗的蝴蝶和可愛的蜜蜂到山上玩。他爬呀爬，仍然跟不上他們。蝴蝶和蜜蜂等不及了，說：「我們先飛到山上去。」小蝸牛悶悶不樂，一邊爬，一邊想：為什麼我要背着外殼？真希望像他們，能夠輕鬆地飛。

學生示例

備註

2. 文中第二段哪一個四字詞語形容心裏不高興？

悶悶不樂。

正確答案

2. 文中第二段哪一個四字詞語形容心裏不高興？

十分奇怪。

未能掌握詞語的意思。

2. 文中第二段哪一個四字詞語形容心裏不高興？

一氣之下。

未能掌握詞語的意思。

大部分學生能夠掌握詞語的意思，找出正確答案。

題目示例

BR1.2 能理解所學詞語

秋天剛到，小蝸牛遇見螞蟻正在搬食物。小蝸牛**好奇**地問：「你們在做什麼？」螞蟻說：「我們把食物搬回地底的蟻窩，預備過冬。我們每天要花很多時間，才回到蟻窩，真**羨慕**你可以隨時回家休息！」小蝸牛不禁點起頭來。

學生示例	備註
從第四段找出適當的詞語，填在第2題的橫線上，使句子的意思完整。 2. 在科學館裏，我看到很多有趣的展品，感到十分 <u>好奇</u> _____，真想多瞭解一些。	正確答案
2. 在科學館裏，我看到很多有趣的展品，感到十分 <u>奇怪</u> _____，真想多瞭解一些。	未能在指定的段落範圍找出合適的詞語。
2. 在科學館裏，我看到很多有趣的展品，感到十分 <u>羨慕</u> _____，真想多瞭解一些。	能在指定範圍尋找詞語，惟詞語搭配不當。

很多學生能根據段落範圍和題目所設語境，找出正確詞語。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

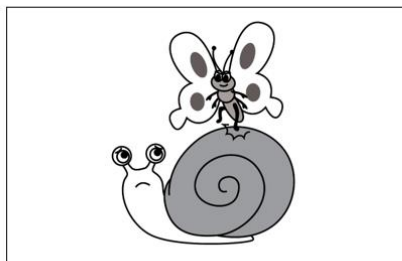
3CR1 (Q06)

3CR3 (Q07)

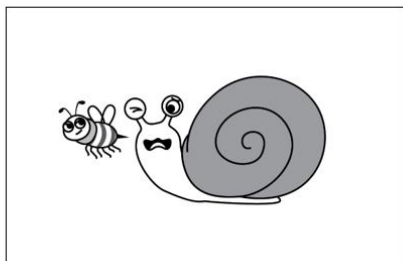
3CR4 (Q07)

夏日炎炎，小蝸牛晚上在樹下乘涼，一隻昆蟲作弄他，故意在他頭上飛來飛去，閃得他頭暈眼花。小蝸牛一看，原來是尾部發光的螢火蟲。

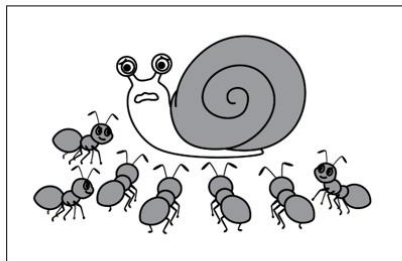
根據文章內容，哪種昆蟲想捉弄小蝸牛？



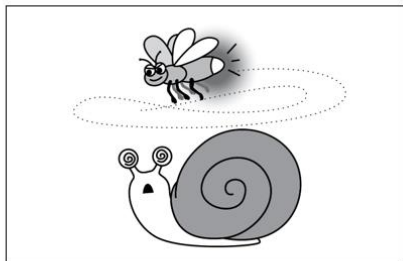
○ A



○ B



○ C



● D

- | | |
|---|--|
| A | 受第二段「小蝸牛約了美麗的蝴蝶.....到山上玩」及「蝴蝶.....先飛到山上去」影響，誤以為蝴蝶作弄小蝸牛，以致誤選答案。 |
| B | 受第二段「小蝸牛約了.....蜜蜂到山上玩」及「蜜蜂.....先飛到山上去」影響，誤以為蜜蜂作弄小蝸牛，以致誤選答案。 |
| C | 受第四段「小蝸牛遇見螞蟻」影響，誤以為螞蟻作弄小蝸牛，以致誤選答案。 |
| D | 能根據第三段「一隻昆蟲作弄他，故意在他頭上飛來飛去，閃得他頭暈眼花」，選出正確答案。 |

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

他（小蝸牛）一氣之下躲回殼裏，把殼封住，螢火蟲只好沒趣地飛走。小蝸牛伸出頭來，說：「我有外殼保護，看你如何作弄我！」

根據**第三段**，小蝸牛如何保護自己？

小蝸牛

- A. 躲進殼裏。
- B. 爬入樹洞。
- C. 藏在地底。
- D. 找蜜蜂幫忙。

A	能根據第三段「他一氣之下躲回殼裏把殼封住……我有外殼保護，看你如何作弄我」，選出正確答案。
B	受第三段「他（小蝸牛）晚上在樹下乘涼」影響，誤以為小蝸牛會爬進樹洞來保護自己，以致誤選答案。
C	受第四段「我們（螞蟻）把食物搬回地底的蟻窩」影響，以致誤選答案。
D	受第二段「小蝸牛約了……蜜蜂到山上玩」影響，誤以為小蝸牛會找蜜蜂幫忙以致誤選答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

3CR1 (Q09)

3CR3 (Q10)

3CR4 (Q08)

秋天剛到，小蝸牛遇見螞蟻正在搬食物。小蝸牛好奇地問：「你們在做什麼？」螞蟻說：「我們把食物搬回地底的蟻窩，預備過冬。我們每天要花很多時間，才回到蟻窩，真羨慕你可以隨時回家休息！」小蝸牛不禁點起頭來。

小螞蟻認為，小蝸牛的外殼有什麼好處？

讓小蝸牛

- ☐ A. 更加漂亮。
- ☒ B. 隨時休息。
- ☐ C. 睡得安穩。
- ☐ D. 避開敵人。

- | | |
|---|---|
| A | 受生活經驗影響，誤以為螞蟻所指的好處是漂亮，以致誤選答案。 |
| B | 能根據第四段「我們（螞蟻）……真羨慕你（小蝸牛）可以隨時回家休息」，選出正確的答案。 |
| C | 受第五段「（小蝸牛）有外殼真好，可以躲進又安穩又溫暖的殼裏」影響，同時忽略題目是指小螞蟻的看法，以致誤選答案。 |
| D | 受第三段「我（小蝸牛）有外殼保護」影響，同時忽略題目是指小螞蟻的看法，以致誤選答案。 |

題目示例

3CR1 (Q04)

3CR3 (Q04)

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

小蝸牛爬了很久，卻發現蛋殼仍在旁邊，感到十分奇怪。很快，他便察覺自己背上有一個又硬又重的外殼，難怪爬得那麼慢、那麼吃力。

根據**第一段**，為什麼小蝸牛感到很吃力？

因為小蝸牛

- ☐ A. 要到山上去。
- ☒ B. 背着一個外殼。
- ☐ C. 爬遍了整個森林。
- ☐ D. 想游到河的對岸。

A	受第一段「他（小蝸牛）看見藍天和高山」影響，或忽略題幹指示，受第二段「小蝸牛……到山上玩」影響，誤以為「要到山上去」是小蝸牛感到很吃力的原因，以致誤選答案。
B	能根據第一段「他（小蝸牛）……自己背上有一個又硬又重的外殼，難怪爬得……那麼吃力」，選出正確答案。
C	受第一段「很想爬遍整個森林」影響，誤以為「爬遍整個森林」是小蝸牛感到很吃力的原因，以致誤選答案。
D	受第一段「小蝸牛在河邊出生了」影響，誤以為「游到河的對岸」是小蝸牛感到很吃力的原因，以致誤選答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

有一次，小蝸牛約了美麗的蝴蝶和可愛的蜜蜂到山上玩。他爬呀爬，仍然跟不上他們。蝴蝶和蜜蜂等不及了，說：「我們先飛到山上去。」小蝸牛悶悶不樂，一邊爬，一邊想：為什麼我要背着外殼？真希望像他們，能夠輕鬆地飛。

根據**第二段**，小蝸牛不高興，因為他

- ☐ A. 無力爬到山上。
- ☐ B. 不喜歡到山上。
- ☐ C. 被蝴蝶和蜜蜂取笑。
- ☒ D. 跟不上蝴蝶和蜜蜂。

A	受第二段「小蝸牛.....到山上玩。他爬呀爬，仍然跟不上他們」影響，誤以為無力爬到山上，以致誤選答案。
B	受第二段「他（小蝸牛）爬呀爬，仍然跟不上他們（蝴蝶和蜜蜂）」及「他（小蝸牛）悶悶不樂」影響，誤以為小蝸牛不喜歡到山上，以致誤選答案。
C	受第二段「我們（蝴蝶和蜜蜂）先飛到山上去」影響，誤以為小蝸牛不高興是因為被蝴蝶和蜜蜂取笑，以致誤選答案。
D	能根據第二段「他（小蝸牛）爬呀爬，仍然跟不上他們（蝴蝶和蜜蜂）.....悶悶不樂」，選出正確答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

春天到了，小蝸牛在河邊出生了。小蝸牛打個呵欠，伸個懶腰，從蛋殼裏爬出來，他看見藍天和高山，心裏十分興奮，很想爬遍整個森林。

根據**第一段**，為什麼小蝸牛感到很興奮？

因為小蝸牛

- ☐ A. 可以爬進森林。
- ☐ B. 終於等到春天到來。
- ☐ C. 發現背上有個外殼。
- ☒ D. 第一次看到天空和高山。

A	受第一段「（小蝸牛）心裏十分興奮，很想爬遍整個森林」影響，以致誤選答案。
B	受第一段「春天到了，小蝸牛在河邊出生了」影響，以致誤選答案。
C	受第一段「他（小蝸牛）便察覺自己背上有一個又硬又重的外殼」影響，以致誤選答案。
D	能根據第一段「他（小蝸牛）看見藍天和高山，心裏十分興奮，選出正確答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

夏日炎炎，小蝸牛晚上在樹下乘涼，一隻昆蟲作弄他，故意在他頭上飛來飛去，閃得他頭暈眼花。小蝸牛一看，原來是尾部發光的螢火蟲。他一氣之下躲回殼裏，把殼封住，螢火蟲只好沒趣地飛走。小蝸牛伸出頭來，說：「我有外殼保護，看你如何作弄我！」

下列哪一項是**第三段**的主要內容？

小蝸牛

- ☐ A. 愛晚上乘涼。
- ☐ B. 會作弄別人。
- ☐ C. 最害怕強光。
- ☒ D. 有外殼保護。

A	只理解第三段部分內容「小蝸牛晚上在樹下乘涼」，以致誤選答案。
B	受第三段部分內容「一隻昆蟲作弄他.....閃得他頭暈眼花」影響，同時混淆小蝸牛與螢火蟲的行為，以致誤選答案。
C	受第三段部分內容「閃得他頭暈眼花」影響，誤以為小蝸牛害怕強光，以致誤選答案。
D	能根據第三段「他（小蝸牛）一氣之下躲回殼裏，把殼封住.....我（小蝸牛）有外殼保護，看你如何作弄我」，找出正確答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

秋天剛到，小蝸牛遇見螞蟻正在搬食物。小蝸牛好奇地問：「你們在做什麼？」螞蟻說：「我們把食物搬回地底的蟻窩，預備過冬。我們每天要花很多時間，才回到蟻窩，真羨慕你可以隨時回家休息！」小蝸牛不禁點起頭來。

下列哪一項是**第四段**的主要內容？

小蝸牛

- A. 明白外殼帶來方便。
- B. 看見螞蟻捧着食物。
- C. 知道地底有動物居住。
- D. 跟螞蟻是最好的朋友。

A	能根據第四段「我們（螞蟻）……真羨慕你（小蝸牛）可以隨時回家休息……小蝸牛不禁點起頭來」，選出正確的答案。
B	只着眼第四段「小蝸牛遇見螞蟻，正在搬食物」，忽略螞蟻的說話及小蝸牛的反應，以致誤選答案。
C	受第四段「我們（螞蟻）把食物搬回地底的蟻窩」影響，忽略螞蟻和小蝸牛的對話，以致誤選答案。
D	受小蝸牛跟螞蟻閒談影響，誤以為他們是好朋友，以致誤選答案。

題目示例

BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

3CR1 (Q03)

3CR3 (Q03)

3CR4 (Q03)

A 春天到了，小蝸牛在河邊出生了。小蝸牛打個呵欠，伸個懶腰，**從蛋殼裏爬出來**，他看見藍天和高山，心裏十分興奮，很想爬遍整個森林。小蝸牛爬了很久，卻發現蛋殼仍在旁邊，感到十分奇怪。很快，他便察覺自己背上有一個又硬又重的外殼，難怪爬得那麼慢、那麼吃力。

5

D 有一次，**小蝸牛約了美麗的蝴蝶和可愛的蜜蜂到山上玩**。他爬呀爬，仍然跟不上他們。蝴蝶和蜜蜂等不及了，說：「我們先飛到山上去。」小蝸牛悶悶不樂，一邊爬，一邊想：為什麼我要背着外殼？真希望像他們，能夠輕鬆地飛。

C 夏日炎炎，小蝸牛晚上在樹下乘涼，一隻昆蟲作弄他，**故意在他頭上飛來飛去，閃得他頭暈眼花**。**小蝸牛一看，原來是尾部發光的螢火蟲**。他一氣之下躲回殼裏，把殼封住，螢火蟲只好沒趣地飛走。小蝸牛伸出頭來，說：「我有外殼保護，看你如何作弄我！」

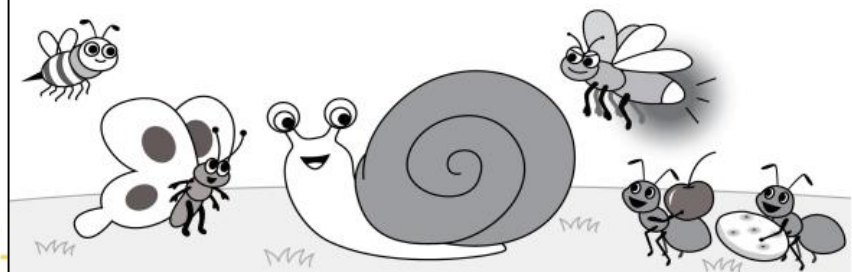
10

B 秋天剛到，**小蝸牛遇見螞蟥正在搬食物**。小蝸牛好奇地問：**「你們在做什麼？」**螞蟥說：「我們把食物搬回地底的蟻窩，預備過冬。我們每天要花很多時間，才回到蟻窩，真羨慕你可以隨時回家休息！」小蝸牛不禁點起頭來。

15

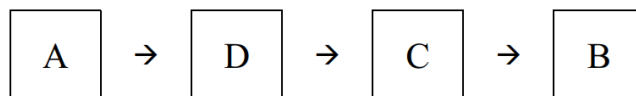
冬天來了，小蝸牛回到河邊，打個呵欠，伸個懶腰，明白有外殼真好，可以躲進又安穩又溫暖的殼裏。小蝸牛漸漸入睡，**期待明年春天，再跟蝴蝶和蜜蜂相見**。

20



根據文章內容，按**事情發生的先後次序**排列下面各項。
(請把英文字母填在方格內)

- A. 小蝸牛離開了蛋殼
- B. 小蝸牛跟螞蟥說話
- C. 小蝸牛遇見螢火蟲
- D. 小蝸牛約蝴蝶一起玩



題目示例

BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

3CR1 (Q10)

3CR3 (Q12)

3CR4 (Q10)

春天到了，小蝸牛在河邊出生了。小蝸牛打個呵欠，伸個懶腰，從蛋殼裏爬出來，他看見藍天和高山，心裏十分興奮，很想爬遍整個森林。小蝸牛爬了很久，卻發現蛋殼仍在旁邊，感到十分奇怪。很快，他便察覺自己背上有一個又硬又重的外殼，難怪爬得那麼慢、那麼吃力。

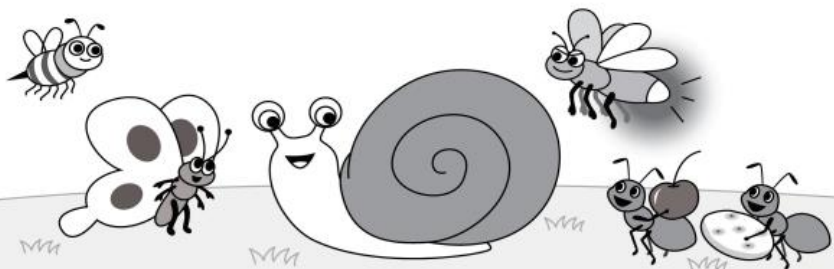
5

有一次，小蝸牛約了美麗的蝴蝶和可愛的蜜蜂到山上玩。他爬呀爬，仍然跟不上他們。蝴蝶和蜜蜂等不及了，說：「我們先飛到山上去。」小蝸牛悶悶不樂，一邊爬，一邊想：為什麼我要背着外殼？真希望像他們，能夠輕鬆地飛。

夏日炎炎，小蝸牛晚上在樹下乘涼，一隻昆蟲作弄他，10 故意在他頭上飛來飛去，閃得他頭暈眼花。小蝸牛一看，原來是尾部發光的螢火蟲。他一氣之下躲回殼裏，把殼封住，螢火蟲只好沒趣地飛走。小蝸牛伸出頭來，說：「我有外殼保護，看你如何作弄我！」

秋天剛到，小蝸牛遇見螞蟻正在搬食物。小蝸牛好奇地問：15 「你們在做什麼？」螞蟻說：「我們把食物搬回地底的蟻窩，預備過冬。我們每天要花很多時間，才回到蟻窩，真羨慕你可以隨時回家休息！」小蝸牛不禁點起頭來。

冬天來了，小蝸牛回到河邊，打個呵欠，伸個懶腰，明白有外殼真好，可以躲進又安穩又溫暖的殼裏。小蝸牛漸漸入睡，20 期待明年春天，再跟蝴蝶和蜜蜂相見。



這篇文章主要記述小蝸牛

- ☐ A. 是聰明和勇敢的動物。
- ☐ B. 和昆蟲做朋友的經過。
- ☐ C. 學會對抗敵人的方法。
- ☒ D. 終於明白外殼的好處。

A 受第一段「他（小蝸牛）看見藍天和高山……想爬遍整個森林」及第四段「他（小蝸牛）一氣之下躲回殼裏，把殼封住」影響，誤以為文章主要是記述小蝸牛「是聰明和勇敢的動物」，以致誤選答案。

B 受第二段「小蝸牛相約蝴蝶和蜜蜂到山上玩」及第四段「小蝸牛跟螞蟻閒聊」影響，誤以為文章主要是記述小蝸牛「和昆蟲做朋友的經過」，以致誤選答案。

C 只着眼於第三段「小蝸牛躲回殼裏來避開螢火蟲」，誤以為文章主要是記述小蝸牛「學會對抗敵人的方法」，以致誤選答案。

D 能根據第一、二段小蝸牛起初不喜歡自己的外殼，到第三、四段小蝸牛感到外殼有保護作用和帶來方便等內容，理解文章主要是記述小蝸牛「終於明白外殼的好處」。

篇章分析

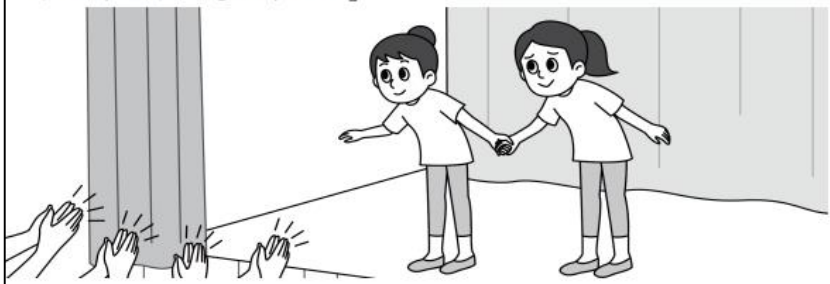
主題：「開放日」

我叫一心，學校開放日快到了，我們三乙班將會表演舞蹈。班主任安排了全班同學，兩人一組，一同演出。我是學校舞蹈組成員，曾經獲獎，班主任要我和小英負責結束動作，並且說：「你們要努力練習，爭取最精彩的演出。」

開放日前兩星期，老師要我們加緊每天排練。我很快便熟習自己的步法和動作，但小英總愛一遍又一遍地重複練習，特別是結束動作。「一心先翻筋斗，小英接着分腿跳起，最後一起鞠躬」，小英不斷重複老師的吩咐。起初我也跟小英練習，漸漸地，我感到有點沉悶，就趁着老師看不見，跟其他同學說笑玩耍，剩下小英獨自練習。

開放日那天，我班上台表演。同學隨着音樂翩翩起舞，流暢地跳出連串動作。表演一直很順利，快到結束動作了，不知為什麼，我忽然緊張起來，一雙腳像上了鎖。我呆站在台上，竟然忘掉接下來的動作。這時，小英稍為頓了一下，然後分腿跳起，跟着輕聲對我說：「快，翻筋斗！」我回過神來，想起小英練習的情境，便立即翻了個筋斗，接着小英拉我的手一起鞠躬，台下隨即響起熱烈的掌聲。

返回後台，我才鎮定下來，心裏又感激，又慚愧，不知道跟小英說些什麼。這時，小英笑着說：「演出有驚無險，真好！下次再跟你一起跳舞吧！」



第一段

學校舉行開放日，老師安排一心和小英一組表演跳舞。

第二段

一心和小英練習的過程。

第三段

記述一心和小英表演的經過。

第四段

一心感激小英，因為小英提醒她完成動作。

題目示例

BR1.2 能理解所學詞語

3CR1 (Q12)

3CR2 (Q02)

3CR4 (Q12)

返回後台，我才鎮定下來，心裏又感激，又慚愧，不知道跟小英說些什麼。這時，小英笑着說：「演出有驚無險，真好！下次再跟你一起跳舞吧！」

學生示例	備註
從第四段找出適當的詞語，填在第 12 題的橫線上，使句子的意思完整。 12. 火警發生時，不要驚慌，必須保持<u>鎮定</u>，盡快離開現場。	正確答案
12. 火警發生時，不要驚慌，必須保持<u>冷靜</u>，盡快離開現場。	未能在指定的段落範圍找出合適的詞語。

題目示例

BR1.2 能理解所學詞語

我叫一心，學校開放日快到了，我們三乙班將會表演舞蹈。班主任安排了全班同學，兩人一組，一同演出。我是學校舞蹈組成員，曾經獲獎，班主任要我和小英負責結束動作，並且說：「你們要努力練習，爭取最精彩的演出。」

學生示例	備註
從<u>第一段</u>找出適當的詞語，填在第 11 題的橫線上，使句子的意思完整。 11. 老師選了我做班長，<u>負責</u>把課業放在文件櫃內。	正確答案
11. 老師選了我做班長，<u>安排</u>把課業放在文件櫃內。	能在指定範圍尋找詞語，惟詞語搭配不當。
11. 老師選了我做班長，<u>獨自</u>把課業放在文件櫃內。	未能在指定的段落範圍找出合適的詞語。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

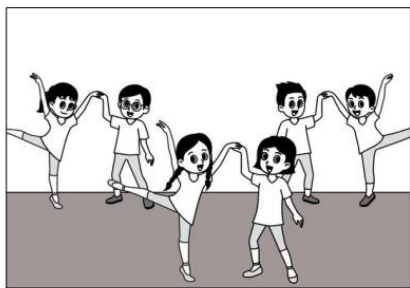
3CR1 (Q14)

3CR2 (Q04)

3CR4 (Q14)

我叫一心，學校開放日快到了，我們三乙班將會表演舞蹈。班主任安排了全班同學，兩人一組，一同演出。我是學校舞蹈組成員，曾經獲獎，班主任要我和小英負責結束動作，並且說：「你們要努力練習，爭取最精彩的演出。」

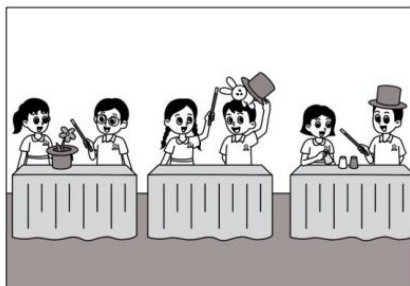
三乙班在開放日表演什麼？



● A



○ B



○ C



○ D

- | | |
|---|--------------------------------------|
| A | 能根據第一段「學校開放日快到了，我們三乙班將會表演舞蹈」，選出正確答案。 |
| B | 受生活經驗影響，誤以為開放日有合唱表演，以致誤選答案。 |
| C | 受生活經驗影響，誤以為開放日有魔術表演，以致誤選答案。 |
| D | 受生活經驗影響，誤以為開放日有樂器表演，以致誤選答案。 |

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

開放日那天，我班上台表演。同學隨着音樂翩翩起舞，流暢地跳出連串動作。表演一直很順利，快到結束動作了，不知為什麼，我忽然緊張起來，一雙腳像上了鎖。我呆站在台上，竟然忘掉接下來的動作。

什麼事情令一心呆站在台上？

- A. 碰傷了腳部。
- B. 音樂突然停了。
- C. 心情忽然緊張起來。
- D. 看見小英跳錯舞步。

A	受生活經驗影響，將呆站在台上和腳部受傷聯想起來，以致誤選答案。
B	受第三段「同學們隨着音樂翩翩起舞」影響，誤以為 <u>一心</u> 呆站在台上是因為聽不到音樂，以致誤選答案。
C	能根據第三段「我（ <u>一心</u> ）忽然緊張起來……我呆站在台上……忘掉接下來的動作」，選出正確答案。
D	受第三段「 <u>小英</u> 稍為頓了一下」影響，誤以為 <u>小英</u> 做錯動作，以致誤選答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

開放日前兩星期，老師要我們加緊每天排練。我很快便熟習自己的步法和動作，但小英總愛一遍又一遍地重複練習，特別是結束動作。「一心先翻筋斗，小英接着分腿跳起，最後一起鞠躬」，小英不斷重複老師的吩咐。起初我也跟小英練習，漸漸地，我感到有點沉悶，就趁着老師看不見，跟其他同學說笑玩耍，剩下小英獨自練習。

一心不想跟小英練習，因為她

- ☐ A. 跟小英吵架。
- ☐ B. 想個人表演。
- ☒ C. 感到練習沉悶。
- ☐ D. 想讓小英單獨練習。

- | | |
|---|---|
| A | 受生活經驗影響，誤以為 <u>一心</u> 不想跟 <u>小英</u> 練習是因為兩人吵架，以致誤選答案。 |
| B | 受第二段內容（ <u>一心</u> 很快便熟習步法和動作，但 <u>小英</u> 仍不斷重複練習）影響，誤以為 <u>一心</u> 想個人表演，以致誤選答案。 |
| C | 能根據第二段「我（ <u>一心</u> ）也跟 <u>小英</u> 練習……感到有點沉悶……其他同學說笑玩耍」，找出正確答案。 |
| D | 受第二段「剩下 <u>小英</u> 獨自練習」影響，以致誤選答案。 |

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

小英不斷重複老師的吩咐。起初我也跟小英練習，漸漸地，我感到有點沉悶，就趁着老師看不見，跟其他同學說笑玩耍，剩下小英獨自練習。

根據**第二段**，為什麼一心跟同學談天說地？

因為一心

- A. 感到練習沉悶。
- B. 要討論跳舞動作。
- C. 讓小英單獨練習。
- D. 想和同學增進感情。

A	能根據第二段「我（ <u>一心</u> ）也跟 <u>小英</u> 練習……感到有點沉悶……其他同學說笑玩耍」，找出正確答案。
B	受第一段「班主任要我和 <u>小英</u> 負責結束動作」及生活經驗影響，誤以為 <u>一心</u> 要跟同學討論跳舞動作，以致誤選答案。
C	受第二段「跟其他同學說笑玩耍，剩下 <u>小英</u> 獨自練習」影響，誤以為 <u>一心</u> 特意要 <u>小英</u> 單獨練習，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，誤以為 <u>一心</u> 跟同學談天說地是因為想和同學增進感情，以致誤選答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

3CR1 (Q19)

3CR2 (Q11)

3CR4 (Q19)

小英不斷重複老師的吩咐。起初我也跟小英練習，漸漸地，我感到有點沉悶，就趁着老師看不見，跟其他同學說笑玩耍，剩下小英獨自練習……

我忽然緊張起來，一雙腳像上了鎖。我呆站在台上，竟然忘掉接下來的動作……

我回過神來，想起小英練習的情境，便立即翻了個筋斗，接着小英拉我的手一起鞠躬，台下隨即響起熱烈的掌聲。

一心感到慚愧，因為她

- ☐ A. 被小英責怪。
- ☒ B. 沒有努力練習。
- ☐ C. 一向害怕在台上跳舞。
- ☐ D. 做了小英的結束動作。

A	受生活經驗影響，認為 <u>小英</u> 一定會責怪 <u>一心</u> 忘記動作，以致誤選答案。
B	能根據 <u>一心</u> 不願練習，出錯時因為回想 <u>小英</u> 練習的情境而補救過來，從而明白沒有努力練習的後果，選出正確答案。
C	受第三段「我（ <u>一心</u> ）忽然緊張起來」及第四段「返回後台，我（ <u>一心</u> ）才鎮定下來」影響，以致誤選答案。
D	混淆 <u>一心</u> 和 <u>小英</u> 負責的結束動作，以致誤選答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

開放日前兩星期，老師要我們加緊每天排練。我很快便熟習自己的步法和動作，但小英總愛一遍又一遍地重複練習，特別是結束動作。「一心先翻筋斗，小英接着分腿跳起，最後一起鞠躬」，小英不斷重複老師的吩咐。起初我也跟小英練習，漸漸地，我感到有點沉悶，就趁着老師看不見，跟其他同學說笑玩耍，剩下小英獨自練習。

下列哪一項是**第二段**的主要內容？

- ☐ A. 介紹跳舞動作。
- ☐ B. 說明小英學習得很慢。
- ☐ C. 指出表演前要放鬆心情。
- ☒ D. 記述一心和小英練習的情況。

A	只着眼第二段「 <u>一心</u> 先翻筋斗， <u>小英</u> 接着分腿跳起，最後一起鞠躬」，以致誤選答案。
B	受第二段「 <u>小英</u> 總愛一遍又一遍地重複練習.....不斷重複老師的吩咐」影響，誤認為重複練習就是學習得慢，以致誤選答案。
C	受第二段「跟其他同學說笑玩耍」影響，以致誤選答案。
D	能根據第二段「 <u>小英</u> 重複練習」、「 <u>一心</u> 感到沉悶」、「剩下 <u>小英</u> 獨自練習」，找出正確答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

3CR1 (Q17)

3CR2 (Q09)

3CR4 (Q18)

開放日那天，我班上台表演。同學隨着音樂翩翩起舞，流暢地跳出連串動作。表演一直很順利，快到結束動作了，不知為什麼，我忽然緊張起來，一雙腳像上了鎖。我呆站在台上，竟然忘掉接下來的動作。這時，小英稍為頓了一下，然後分腿跳起，跟着輕聲對我說：「快，翻筋斗！」我回過神來，想起小英練習的情境，便立即翻了個筋斗，接着小英拉我的手一起鞠躬，台下隨即響起熱烈的掌聲。

下列哪一項是**第三段**的主要內容？

- ☐ A. 交代小英出錯的原因。
- ☐ B. 指出同學表演流暢自然。
- ☒ C. 記述一心和小英表演的經過。
- ☐ D. 描述觀眾對同學表演的反應。

A	只着眼於第三段部分內容「我（ <u>一心</u> ）忽然緊張起來……呆站在台上……忘掉接下來的動作」，同時混淆出錯的是 <u>小英</u> ，以致誤選答案。
B	只着眼第三段句子「同學們……流暢地跳出連串動作」，忽略其他內容，以致誤選答案。
C	能根據第三段內容記述「 <u>一心</u> 因緊張而出錯」、「 <u>小英</u> 提醒 <u>一心</u> 完成動作」及「二人一起謝幕」，知道第三段是記述 <u>一心</u> 和 <u>小英</u> 表演的過程。
D	只着眼第三段最後兩句「 <u>小英</u> 拉我的手一起鞠躬，台下隨即響起熱烈的掌聲」，以致誤選答案。

題目示例

BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

3CR1 (Q13)

3CR2 (Q03)

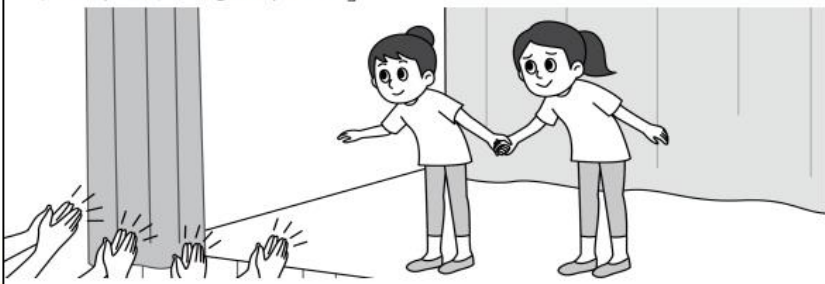
3CR4 (Q13)

D 我叫一心，學校開放日快到了，我們三乙班將會表演舞蹈。班主任安排了全班同學，兩人一組，一同演出。我是學校舞蹈組成員，曾經獲獎。班主任要我和小英負責結束動作，並且說：「你們要努力練習，爭取最精彩的演出。」

C 開放日前兩星期，老師要我們加緊每天排練。我很快便熟習自己的步法和動作，但小英總愛一遍又一遍地重複練習，特別是結束動作。「一心先翻筋斗，小英接着分腿跳起，最後一起鞠躬」，小英不斷重複老師的吩咐。起初我也跟小英練習，漸漸地，我感到有點沉悶，就趁着老師看不見，跟其他同學說笑玩耍，剩下小英獨自練習。

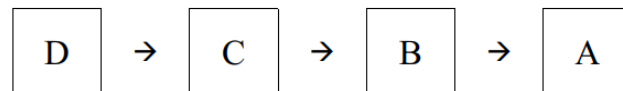
B 開放日那天，我班上台表演。同學隨着音樂翩翩起舞，流暢地跳出連串動作。表演一直很順利，快到結束動作了，不知為什麼，我忽然緊張起來，一雙腳像上了鎖。我呆站在台上，竟然忘掉接下來的動作，這時，小英稍為頓了一下，然後分腿跳起，跟着輕聲對我說：「快，翻筋斗！」我回過神來，想起小英練習的情境，便立即翻了個筋斗，接着小英拉我的手一起鞠躬，台下隨即響起熱烈的掌聲。

D 返回後台，我才鎮定下來，心裏又感激，又慚愧，不知道跟小英說些什麼。這時，小英笑着說：「演出有驚無險，真好！下次再跟你一起跳舞吧！」



根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。
(請把英文字母填在方格內)

- A. 一心感激小英
- B. 一心在台上發呆
- C. 小英重複練習動作
- D. 老師安排一心和小英一組



題目示例

BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

3CR1 (Q20)

3CR2 (Q12)

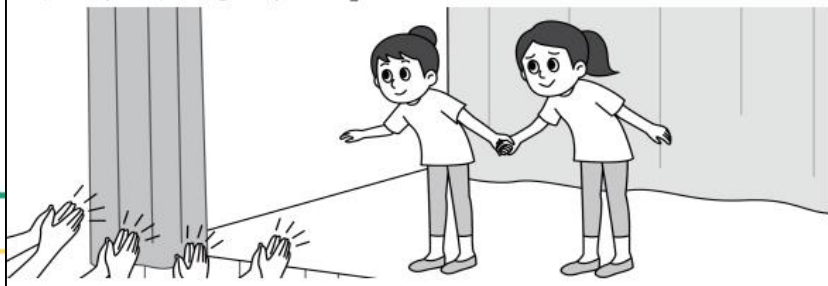
3CR4 (Q20)

我叫一心，學校開放日快到了，我們三乙班將會表演舞蹈。班主任安排了全班同學，兩人一組，一同演出。我是學校舞蹈組成員，曾經獲獎，班主任要我和小英負責結束動作，並且說：「你們要努力練習，爭取最精彩的演出。」

開放日前兩星期，老師要我們加緊每天排練。我很快便熟習自己的步法和動作，但小英總愛一遍又一遍地重複練習，特別是結束動作。「一心先翻筋斗，小英接着分腿跳起，最後一起鞠躬」，小英不斷重複老師的吩咐。起初我也跟小英練習，漸漸地，我感到有點沉悶，就趁着老師看不見，跟其他同學說笑玩耍，剩下小英獨自練習。

開放日那天，我班上台表演。同學隨着音樂翩翩起舞，流暢地跳出連串動作。表演一直很順利，快到結束動作了，不知為什麼，我忽然緊張起來，一雙腳像上了鎖。我呆站在台上，竟然忘掉接下來的動作。這時，小英稍為頓了一下，然後分腿跳起，跟着輕聲對我說：「快，翻筋斗！」我回過神來，想起小英練習的情境，便立即翻了個筋斗，接着小英拉我的手一起鞠躬，台下隨即響起熱烈的掌聲。

返回後台，我才鎮定下來，心裏又感激，又慚愧，不知道跟小英說些什麼。這時，小英笑着說：「演出有驚無險，真好！下次再跟你一起跳舞吧！」



這篇文章主要記述一心

- A. 表演的經過和感受。
- B. 練習舞蹈時的表現。
- C. 和小英成為朋友的經過。
- D. 成為舞蹈組成員的原因。

- | | |
|---|--|
| A | 能根據篇章中 <u>一心</u> 跟 <u>小英</u> 被安排一組表演、 <u>一心</u> 對練習的感受、 <u>一心</u> 表演時出錯，以至 <u>一心</u> 的自我反省等內容，理解文章主要記述「 <u>一心</u> 表演的經過和感受」。 |
| B | 只着眼第二段內容「起初我（ <u>一心</u> ）也跟 <u>小英</u> 練習……沉悶……剩下 <u>小英</u> 獨自練習」，忽略其他內容，以致誤選答案。 |
| C | 受第二段 <u>一心</u> 和 <u>小英</u> 一起練習及第四段 <u>一心</u> 感激 <u>小英</u> 影響，只着眼 <u>一心</u> 跟 <u>小英</u> 的互動部分，忽略其他內容，以致誤選答案。 |
| D | 受第一段「我（ <u>一心</u> ）是學校舞蹈組成員」及第二段「我（ <u>一心</u> ）很快便熟習自己的步法和動作」影響，忽略其他內容，以致誤選答案。 |

篇章分析

主題：「一分鐘運動」



目的

為了培養同學做運動的興趣，並鼓勵同學建立做運動的習慣，本校將舉辦「一分鐘運動」。

組別 初小：小一至小三學生 高小：小四至小六學生

活動日期 2023 年 6 月 5 日至 6 月 19 日

活動時間 小息

活動地點 籃球場

活動項目 初小：拍球、轉呼啦圈、拋接豆袋 高小：跳繩、射籃球、踏健身單車

活動安排

1. 必須填寫及出示家長同意書
2. 首先，到指定活動攤位前排隊
接着，在老師指示下，一分鐘內完成活動
最後，讓服務生在記錄卡上蓋印花
3. 在為期兩星期的「一分鐘運動」結束後，憑印花數目可獲得以下獎勵

獎勵

五個印花： 小息時與同學參加閃避球活動一次
十個印花： 邀請任何一位老師一同打羽毛球
十五個印花： 與校長一起拍攝運動宣傳短片

注意事項

必須穿着整齊的運動服
參加活動前，不應太餓或過飽

主題

成立目的

相關資料

題目示例

BR1.5 能理解簡單的實用文

美好學校 一分鐘運動



目的

為了培養同學做運動的興趣，並鼓勵同學建立做運動的習慣，本校將舉辦「一分鐘運動」。

組別

初小：小一至小三學生

高小：小四至小六學生

活動日期

2023 年 6 月 5 日至 6 月 19 日

活動時間

小息

活動地點

籃球場

活動項目

初小：

拍球、轉呼啦圈、拋接豆袋

高小：

跳繩、射籃球、踏健身單車

活動安排

1. 必須填寫及出示家長同意書
2. 首先，到指定活動攤位前排隊
接着，在老師指示下，一分鐘內完成活動
最後，讓服務生在記錄卡上蓋印花
3. 在為期兩星期的「一分鐘運動」結束後，憑印花數目可獲得以下獎勵

獎勵

五個印花： 小息時與同學參加閃避球活動一次

十個印花： 邀請任何一位老師一同打羽毛球

十五個印花： 與校長一起拍攝運動宣傳短片

注意事項

必須穿着整齊的運動服

參加活動前，不應太餓或過飽

學校舉辦「一分鐘運動」，其中一個目的是鼓勵學生

- ☐ A. 換取禮物。
- ☒ B. 常常做運動。
- ☐ C. 增加體育知識。
- ☐ D. 參加學校活動。

A	受獎勵影響，以為舉辦「一分鐘運動」的目的是鼓勵學生要換取禮物，以致誤選答案。
B	能根據舉辦「一分鐘運動」的目的，即「目的.....鼓勵同學建立做運動的習慣」，選出正確答案。
C	受生活經驗影響，以為舉辦「一分鐘運動」的目的是鼓勵同學「增加體育知識」，以致誤選答案。
D	受「一分鐘運動」是學校活動影響，以致誤選答案。

題目示例

BR1.5 能理解簡單的實用文

3CR2 (Q17)

3CR3 (Q17)

美好學校 一分鐘運動



目的

為了培養同學做運動的興趣，並鼓勵同學建立做運動的習慣，本校將舉辦「一分鐘運動」。

組別

初小：小一至小三學生

高小：小四至小六學生

活動日期

2023年6月5日至6月19日

活動時間

小息

活動地點

籃球場

活動項目

初小：

拍球、轉呼啦圈、拋接豆袋

高小：

跳繩、射籃球、踏健身單車

活動安排

1. 必須填寫及出示家長同意書
2. 首先，到指定活動攤位前排隊
接着，在老師指示下，一分鐘內完成活動
最後，讓服務生在記錄卡上蓋印花
3. 在為期兩星期的「一分鐘運動」結束後，憑印花數目可獲得以下獎勵

獎勵

五個印花：小息時與同學參加閃避球活動一次

十個印花：邀請任何一位老師一同打羽毛球

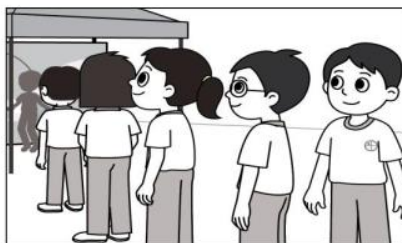
十五個印花：與校長一起拍攝運動宣傳短片

注意事項

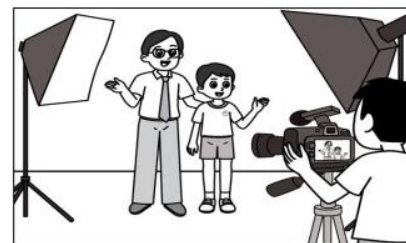
必須穿着整齊的運動服

參加活動前，不應太餓或過飽

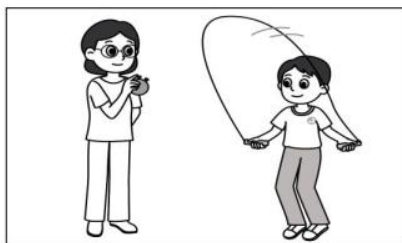
小明參加了「一分鐘運動」，下列圖畫是他參加活動的情況，試按先後次序把圖畫排列。（請把英文字母填在方格內）



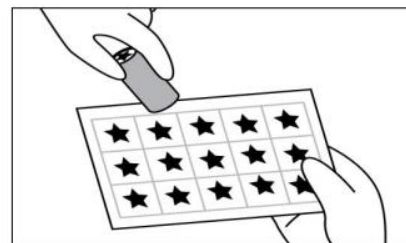
A



B



C



D

A → C → D → B

題目示例

BR1.5 能理解簡單的實用文

3CR2 (Q20)

3CR3 (Q20)



目的

為了培養同學做運動的興趣，並鼓勵同學建立做運動的習慣，本校將舉辦「一分鐘運動」。

組別 初小：小一至小三學生 高小：小四至小六學生

活動日期 2023年6月5日至6月19日

活動時間 小息

活動地點 籃球場

活動項目 初小：拍球、轉呼啦圈、拋接豆袋 高小：跳繩、射籃球、踏健身單車

活動安排

1. 必須填寫及出示家長同意書
2. 首先，到指定活動攤位前排隊
接着，在老師指示下，一分鐘內完成活動
最後，讓服務生在記錄卡上蓋印花
3. 在為期兩星期的「一分鐘運動」結束後，憑印花數目可獲得以下獎勵

獎勵

五個印花： 小息時與同學參加閃避球活動一次
十個印花： 邀請任何一位老師一同打羽毛球
十五個印花： 與校長一起拍攝運動宣傳短片

注意事項

必須穿着整齊的運動服
參加活動前，不應太餓或過飽

本文的主要信息是

- ☐ A. 介紹美好學校的體育活動。
- ☐ B. 指出「一分鐘運動」的好處。
- ☒ C. 介紹「一分鐘運動」的內容。
- ☐ D. 指出美好學校學生喜歡做運動。

A	受標題及「活動項目」影響，忽略其他信息，以致誤選答案。
B	受「目的」及「獎勵」兩項內容影響，忽略其他信息，以致誤選答案。
C	能根據列出的資料，從活動目的、活動組別、活動項目、活動安排，以至注意事項等，知道主要信息是介紹「一分鐘運動」。
D	受目的「培養同學做運動的興趣」影響，以致誤選答案。

2018年、2019年及2023年

學生整體表現（閱讀）

年份 閱讀	2018	2019	2023	備註
強項	學生「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」和「能理解簡單的實用文」。學生在閱讀範疇中表現理想。	學生「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」和「能理解簡單的實用文」。學生在閱讀範疇中表現持續理想。	學生大都能「理解所學詞語」、「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「概略理解篇章中簡淺的順敘／倒敘事件」和「能理解簡單的實用文」。	- 在掌握主要內容方面，學生應閱覽整篇文章，理解故事情節發展，而非只着眼在某一片段。 - 建議學生平日擴闊閱讀面和閱讀量，了解不同類型的實用文。
弱項	個別學生在「能概略理解篇章中簡淺的順敘／倒敘事件」，仍有進步空間。	個別學生在「能概略理解篇章中簡淺的順敘／倒敘事件」，仍有進步空間，特別在排列事件發生的先後次序方面，需更仔細。	部分學生在「理解簡單的實用文」的要求中，未能掌握主要信息。	

2023年全港性系統評估

小三級中文科

寫作範疇

中國語文課程

第一學習階段基本能力（寫作）

	基本能力	題數
寫作	BW1.1 能正確書寫常用字	2
	BW1.2 能就熟悉的事物決定內容	
	BW1.3 能將內容分段表達	
	BW1.4 能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號	
	BW1.5 能運用所學詞語	
	BW1.6 能寫完整句子	
	BW1.7 能寫簡單書信、賀卡、邀請卡	2

寫作評估（實用文）

卷別	題目
3CW1	請根據題目寫賀卡。 你是<u>天明</u>，你的好朋友<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀<u>文山</u>獲獎，並寫出你的感受。（提示：部分格式已經提供）
3CW2	請根據題目寫書信。 學校常常舉辦不同的活動。你是<u>小文</u>，請你寫一封簡單的書信給好朋友<u>美兒</u>，告訴<u>美兒</u>你參加了一次學校活動，並說說你參加這次活動的感受。 （提示：部分格式已經提供）

評審準則—實用文

實用文按照主要信息、相關內容或資料，以及格式作為評審準則，分為三個等級。學生需根據題目要求寫一張賀卡或一封簡單的書信，評估要求有三點。現分項說明：

(1) 發信 / 發卡的主要目的

恭賀文山在「語文問答比賽」中獲獎 (3CW1)

告訴美兒「我」參加了一次學校活動 (3CW2)

(2) 相關內容

表達「我」對文山獲獎的感受 (3CW1)

表達「我」參加該次學校活動的感受 (3CW2)

(3) 下款和發卡日期

下款：天明 / 小文 (3CW1 / 3CW2)

祝頌語：自訂，合理即可 (3CW2)

發卡 / 發信日期：自訂，合理即可 (3CW1 / 3CW2)

評審準則——實用文

3CW1 賀卡

請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的好朋友文山在「語文問答比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀文山獲獎，並寫出你的感受。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
一等	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款 / 發卡日期）			
二等	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款 / 發卡日期）	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款 / 發卡日期）	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）
三等	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款 / 發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）



評審準則——實用文

3CW2 書信

請根據題目寫書信。

學校常常舉辦不同的活動。你是小文，請你寫一封簡單的書信給好朋友美兒，告訴美兒你參加了一次學校活動，並說說你參加這次活動的感受。（提示：部分格式已經提供）

等級	評審準則			
一等	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」參加這次活動的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）			
二等	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」參加這次活動的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」參加這次活動的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 能寫出相關內容（表達「我」參加這次活動的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 能寫出相關內容（表達「我」參加這次活動的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）
三等	- 能寫出發信的主要目的（告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」參加這次活動的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 能寫出相關內容（表達「我」參加這次活動的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 能寫出相關內容（表達「我」參加這次活動的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 能寫出相關內容（表達「我」參加這次活動的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）



實用文（示例a）

請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的好朋友文山在「語文問答比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀文山獲獎，並寫出你的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的文山：

恭賀你在「語文問答比賽」
中獲獎。我真是替你感到開心。
希望你下次都會獲獎。

朋友
天明

- 能寫出恭賀信息
- 能寫出相關內容
- 欠發卡日期

實用文（示例b）

請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的好朋友文山在「語文問答比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀文山獲獎，並寫出你的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的文山：

恭喜你在「語文問答比賽」中獲獎！你最近不斷閱讀中文書和同學的範文，你得大是理所當然的。我看過比賽影片，你的回答準確無誤，十分精彩。希望你繼續努力，將來成為一位出色的文學家。

好朋友

天明

六月十日

• 能寫出恭賀信息

• 能寫出相關內容

• 格式完整

實用文（示例c）

請根據題目寫書信。

學校常常舉辦不同的活動。你是小文，請你寫一封簡單的書信給好朋友美兒，告訴美兒你參加了一次學校活動，並說說你參加這次活動的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的美兒：

你好嗎？我參加了學校舉辦的活動。
活動內容有波比跳、跳高、跳繩等。

好友

小文

六月三十日

- 能寫出主要信息
- 未能寫出相關內容
（沒有表達「我」參加是次活動的感受）
- 格式不完整
（欠缺祝頌語）

實用文（示例d）

請根據題目寫書信。

學校常常舉辦不同的活動。你是小文，請你寫一封簡單的書信給好朋友美兒，告訴美兒你參加了一次學校活動，並說說你參加這次活動的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的美兒：

你好嗎？學校常常舉辦不同的活動，
我參加了一次陸運會。當天，我乘坐校
巴到陸運會現場，我拿着零食給隊員
們加油，終於到我們比賽了！我十
分緊張，最後，我們獲得了冠軍！
那天真是難忘又開心！

祝
生活愉快

朋友

小文

十月十日

• 能寫出主要信息

• 能寫出相關內容

• 格式完整



注意事項—實用文

(1) 欠缺恭賀信息或恭賀信息不明確

基本能力	類別	學生作答表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	賀卡	3CW1 	沒有恭賀對方在「語文問答比賽」中獲獎

注意事項—實用文

(1) 欠缺恭賀信息或恭賀信息不明確

基本能力	類別	學生作答表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	書信	3CW2 	沒有表示自己參加了學校活動

注意事項—實用文

(2) 格式疏漏

基本能力	類別	學生作答表現	備註
能寫賀卡、 邀請卡、簡 單書信	賀卡	3CW1 親愛的文山： 恭起你在「語文問答比賽」中獲獎 朋友 二月一日	欠下款名字

注意事項—實用文

(2) 格式疏漏

基本能力	類別	學生作答表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	書信	3CW2 親愛的美兒： 你好嗎？你的學習順利嗎？ 學校常常會有不同的活動參加。我非常開心。 同學 小文上 六月七日	欠「祝頌語」

寫作評估（短文）

卷別	題目
3CW1	同學都試過生病，曾經發燒、咳嗽、流鼻水等。請記述一次你生病的經過和感受。（字數不限）
3CW2	同學都有過學校停課的經驗，例如因為颱風、黑色暴雨等不用上課。請記述一次學校停課，你不用上課的經過和感受。（字數不限）

評審準則—短文

- 「內容」、「結構」、「文句」和「詞語運用」劃分為四個等級
- 「錯別字」和「標點符號」則分為三個等級

評審準則—短文

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題/內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題/內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當/用詞貧乏。
二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字，用詞尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

短文（示例e）

同學都試過生病，曾經發燒、咳嗽、流鼻水等。請記述一次你生病的經過和感受。（字數不限）

有一次，我和同學在操場上踢足球。過了
 一小時，便落大雨。同學便紛紛回家，但我都繼續踢足球。當我回家時，我全身濕透。
 到了晚上，我流鼻水，媽媽便提議我要早點睡覺。到了早上，媽媽帶我看醫生，醫生給我一些藥，還叫我要每天準時吃藥。過了幾天，我終於康服了。
 通過這次的經力，我明白我要好好保護身體。我都非常慚愧。我也明白媽媽每次知道我們有困難，她都會盡力幫助，我們要感謝媽媽。

點出「我」生病的原因。

記述生病及康復的過程。

表達自己對這次生病的感受。

- 切題，學生能按照題目要求，記述一次生病的經過和感受。文中先交代「我」生病的原因，然後記述病情及看醫生的經過，最後感謝媽媽的照顧。
- 大致能按內容重點，分段記述生病的原因及經過，並在文末抒發感受，內容組織大致清晰有條理。
- 能運用完整的句子寫作，文句大致通順流暢。
- 用詞合適，如「紛紛回家」、「濕透」、「提議」、「慚愧」、「困難」。
- 偶有錯別字，例如斷（續）、鼻（鼻）、康服（康復）、經力（經歷）、盡（盡）。
- 較少誤用標點符號。



短文（示例f）

同學都試過生病，曾經發燒、咳嗽、流鼻水等。請記述一次你生病的經過和感受。（字數不限）

我一看見櫃子裏的藥，就想起了爸爸對我的愛，令我想起一星期前的事情。那天，天氣十分寒冷，還下起了大雨，我和家人一起到酒樓吃飯。那時，我沒有穿著外套，身骨不停地發抖，唉，如果穿了外套，就不用這麼寒冷。第二天，我全身乏力，又冷又熱。我馬上量了量體溫。啊！我發燒了。爸爸知道後，馬上給我吃藥，煮粥，我感到十分後悔，不禁流下眼淚。經過這件事後，我感到非常後悔，還記得爸爸對我無盡的愛。

「櫃子裏的藥」令自己回憶一次生病的經過。

記述生病的原因。

交代爸爸如何照顧生病的「我」。

最後表達自己的悔意及對爸爸的感激。

- 內容充實，除了記述生病的始末之外，亦仔細描寫「我」生病的感受，例如：「不停（停）地發抖」、「全身乏力」等。文章末段亦表達「我」從經歷中得到的教訓。
- 文章用倒敘法書寫，以「櫃子裏的藥」作引子，然後集中描寫病況，最後以自己既後悔又感激的心情作結。文章條理分明，首尾呼應，結構完整。
- 能運用完整句子寫作，文句流暢自然，通順達意。
- 能運用書面字詞寫作，用詞恰當豐富，例如：「發抖」、「全身乏力」、「後悔」、「不禁」、「體驗」、「無盡」等。
- 偶有錯別字，例如：令（令）、停（停）。
- 偶爾誤用標點符號。



短文（示例g）

同學都有過學校停課的經驗，例如因為颱風、黑色暴雨等不用上課。請記述一次學校停課，你不用上課的經過和感受。（字數不限）

		上	星	期	，	因	為	颱	風
		，	所	以	不	用	上	學	。
		早	上	，	我	聽	到	外	面
呼	呼	聲	的	，	於	是	就	問	媽
媽	：	「	我	用	不	用	上	學	啊
媽	媽	？	媽	媽	看	了	她	的	手
機	一	眼	，	就	回	答	：	「	不
了	，	現	在	有	颱	風	。」		
		我	回	到	房	間	後	，	便
開	始	寫	日	記	了	。			
		中	午	，	我	沒	有	甚	麼
東	西	要	做	，	所	以	我	便	問
爸	媽	：	「	我	們	可	不	可	玩
行	其	啊	？	爸	媽	答	應	了	我
，	便	玩	了	一	天	。			

點出「我」不用上課的原因。

記述在家活動的經過。

- 切題，文中先交代學校因颱風而停課，然後記述「我」和家人活動的情形，最後抒發感受，內容一般。
- 能按內容重點分段，先點題，再交代活動經過，最後抒發感受。
- 能運用完整句子寫作，文句一般。
- 能運用書面字詞寫作，例如：「呼呼聲」、「答應」、「興奮」、「心花怒放」、「津津有味」。

短文（示例g）

		遊	勵	開	始	了	，	我	便
興	奮	得	跳	了	起	來	。	我	一
步	又	一	步	地	向	前	行	，	最
終	，	我	獲	得	冠	軍	，	令	我
心	花	怒	放	。					
		晚	上	，	媽	媽	煮	了	一
些	很	美	味	的	點	心	給	大	家
吃	，	大	家	都	吃	得	津	津	有
味	。								
		這	真	是	難	忘	的	一	天
啊	！								

記述在家活動的經過。

- 偶有錯別字，如飛行其（飛行棋）、勵（戲）。
- 偶爾誤用標點符號。

抒發感受。

短文（示例h）

同學都有過學校停課的經驗，例如因為颱風、黑色暴雨等不用上課。請記述一次學校停課，你不用上課的經過和感受。（字數不限）

		一	次	學	校	停	課		
		太	陽	照	射	着	大	地	，
黃	金	般	燦	爛	。	我	便	精	神
奕	奕	，	興	高	采	烈	地	穿	上
校	服	，	上	學	去	。	還		
		在	途	中	，	我	遇	見	了
我	最	好	的	朋	友	們	，	更	一
起	說	笑	話	，	哈	哈	大	笑	起
來	呢	！							

記述「我」上學的情境。

- 內容充實，敘事有條理。本文將上學的喜悅、停課的急忙、在家的舒適，娓娓道來，當中更加插個人感受，增加趣味。
- 能按內容重點分段，先描述上學的情況，接着記述停課的情況及結果，最後抒發感情，分段有條理。
- 能運用完整句子寫作，文句通順流暢。

短文（示例h）

當我們上英文課的
校務處的
時候，職員突然急急忙忙
地跑進課室裏說道：
「同學們，天文台剛剛
發佈了八號颱風，請收
拾你的東西，跟老師一
起離開。」說罷，我們
立刻收拾好書包，按照
老師的指示，跟爸爸媽
媽一起回家，還自言自
語道：「這是太好了！
不用上課了！」
我回到家之後，便
換上舒舒服服的^{的衣服}，還吃了
一個津津有味^的的午餐呢
！這真是一次難忘的經
歷啊！

記述突然遇上停課
的經過。

- 能運用書面字詞寫作，用詞恰當豐富，例如：「照射」、「燦爛」、「興高采烈」、「發佈」、「收拾」、「指示」、「自言自語」、「津津有味」等。
- 錯別字很少，例如：奕（奕）。
- 偶爾誤用標點符號。

表達停課在家的感
受。

注意事項—短文

學生在「內容」方面

- 一般來說，學生尚能寫一篇切題的文章。他們能記述生病或不用上學的經過，惟內容簡略，鮮有闡釋和表達感受，更有個別學生只是將過程點列，缺乏鋪陳或描寫。

學生在「結構」方面

- 學生尚能按內容要點分段，條理大致清晰；也有學生分段不正確，或全篇文章沒有分段書寫。

注意事項—短文

學生在「錯別字」和「標點符號」方面

- 學生大都能正確書寫常用字和運用標點符號，惟偶有疏漏。學生常犯的錯別字，一是部件疏漏 / 缺失，一是錯寫別字，現表列如下：

部件疏漏 / 缺失：

正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失
醫	醫	邊	邊	傷	傷
次	次	視	視	試	試

別字：

正寫	別字	正寫	別字	正寫	別字
康復	康服	照顧	照故	時候	時後
功課	工課	難忘	難望		

- 學生在運用標點符號上表現不俗。不過，個別學生誤用省略號，又或濫用逗號，甚或出現一逗到底的情況。

2018年、2019年及2023年

學生整體表現（寫作）

年份 寫作	2018	2019	2023	備註
強項	- 大部分學生能寫邀請卡，或簡單的書信。 - 學生大致能寫一篇切題的文章，大致能按內容重點分段，而且文句大致通順，用詞大致清晰。	- 大部分學生能寫簡單的書信。 - 大部學生能寫一篇切題的文章；大體上能按內容重點分段，意思完整而且文句大致通順，用詞恰當。	- 大部分學生能寫賀卡或簡單的書信。 - 大部分學生能用書面字詞寫作，文句大致完整。	- 實用文寫作方面，小部分學生未能掌握題目要求，他們需要更加仔細審題，掌握寫作要求。 - 至於短文寫作，學生在「內容」方面表現稍遜，建議多閱讀，累積詞彙，同時多練筆，以訓練書寫的能力。
弱項	個別學生未能仔細審題，因而使文章「離題」或「不切題」。此外，個別學生一段到底，宜多加注意。	- 實用文方面，部分學生未能掌握「相關內容」或「格式」的要求。 - 短文寫作方面，部分學生只簡略報告假期的活動。 「結構」方面，個別學生在記述活動經過時，沒有適當分段或一段到底。	少數學生的文章「離題」，部分學生的文章「不切題」或內容空泛，沒有闡釋及/或表達感受。	



2023年全港性系統評估

小三級中文科

聆聽範疇



中國語文課程

第一學習階段基本能力（聆聽）

	基本能力
聆聽	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的内容
	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感
	BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

中國語文課程

第一學習階段基本能力（聆聽）

基本能力	卷別 / 題號		題數*
	3CL1	3CL2	
BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說 的內容	1、3、4、5、 7、9、10、11	1、3、4、5、7 、11	10
BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	6、12	6、12	3
BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	2、8	2、8、9、10	5
題目總數			18

*各分卷的重疊題目只計算一次



聆聽範疇

卷別	主題		題數	題型
3CL1	踏單車	珍惜食物	12	選擇
3CL2		到茶樓去	12	

聆聽範疇

- 聆聽評估設兩張分卷，分別為3CL1和3CL2。兩張分卷的第一部分都是通過爸爸、媽媽和兒子的對話，帶出踏單車需要有足夠的保護裝備，以及這些保護裝備的作用。另外，對話亦指出應如何選擇安全可靠的單車，以免發生意外。
- 3CL1的第二部分透過「雞尾包」、「部隊鍋」和「黑豆飯」的起源，傳遞珍惜食物的信息。
- 3CL2的第二部分通過皇帝微服私訪的故事，指出「為別人倒茶不要倒得太滿」及「用手指輕輕敲餐桌」都是有禮貌的行為。

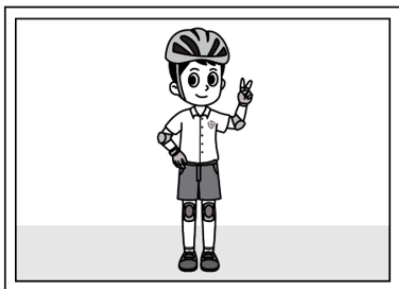
題目示例

BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

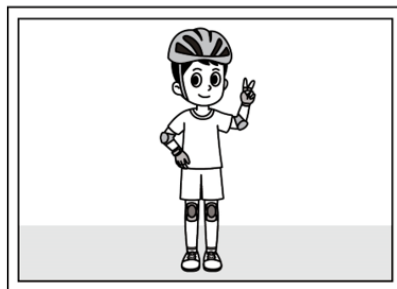
3CL1 (Q03) / 3CL2 (Q03)



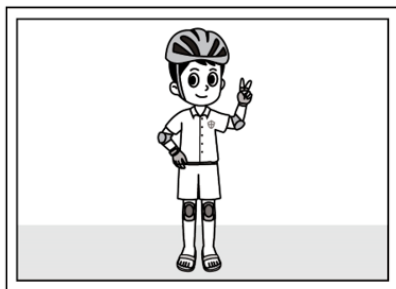
下面哪一張是媽媽給志強拍的照片？



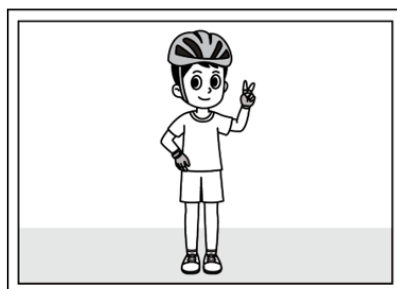
☐ A



☒ B



☐ C



☐ D

- | | |
|---|---|
| A | 沒有注意爸爸的話語「（ <u>志強</u> ）已經穿好了運動服」，以致誤選答案。 |
| B | 能根據爸爸的話語「（ <u>志強</u> ）已經穿好了運動服和運動鞋」及 <u>志強</u> 的話語「我已經戴好頭盔、護肘、護膝和手套……很神氣」，選出正確答案。 |
| C | 沒有注意爸爸的話語「（ <u>志強</u> ）已經穿好了運動服……運動鞋」，以致誤選答案。 |
| D | 沒有注意 <u>志強</u> 的話語「我已經戴好……護肘、護膝」，以致誤選答案。 |

題目示例

BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

3CL1 (Q11)



從「雞尾包」、「部隊鍋」和「黑豆飯」的製作方法，讓志強明白

- A. 要珍惜食物。
- B. 食材要豐富。
- C. 煮食要有創意。
- D. 煮食方法有很多種。

A	能根據媽媽和 <u>志強</u> 的對話「人們.....珍惜食物的精神，仍然值得我們學習」及「我（ <u>志強</u> ）都不會隨便浪費食物.....我一定吃完」，選出正確答案。
B	受「雞尾包」、「部隊鍋」和「黑豆飯」的材料（砂糖、椰絲、火腿、香腸、午餐肉、芝士、豬尾巴、豬耳朵等）影響，誤以為 <u>志強</u> 明白食材要豐富，以致誤選答案。
C	受「雞尾包」、「部隊鍋」和「黑豆飯」的製作方法影響，同時亦受 <u>志強</u> 的話語「用搓碎的麪包再造.....真的想不到」和「以前的韓國人真聰明.....弄出美味的食物」影響，誤以為 <u>志強</u> 明白煮食要有創意，以致誤選答案。
D	受「雞尾包」、「部隊鍋」和「黑豆飯」的製作方法及生活經驗影響，誤以為 <u>志強</u> 明白煮食有很多種方法，以致誤選答案。

題目示例

BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的内容

3CL2 (Q11) 

在故事中，侍衛用手指輕敲餐桌，意思是

- ☐ A. 請皇帝提高警覺。
- ☐ B. 請皇帝快吃東西。
- ☒ C. 向皇帝叩頭表示尊敬。
- ☐ D. 提醒皇帝不可表明身分。

A	受生活知識影響，誤以為「敲餐桌」的作用是提高警覺，以致誤選答案。
B	受「皇帝和侍衛……到茶樓吃點心」影響，誤以為侍衛用手指輕敲餐桌，是請皇帝快吃東西，以致誤選答案。
C	根據爸爸的話語「用手指輕輕敲餐桌，代替向皇帝跪下叩頭，表示多謝」，選出正確答案。
D	受「皇帝和侍衛……到茶樓吃點心」影響，誤以為侍衛用手指輕敲餐桌，是提醒皇帝不可表明身分，以致誤選答案。

題目示例

BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感

3CL1 (Q06) / 3CL2 (Q06) 

請聆聽以下話語內容，然後回答第 6 題。

下列哪一項符合志強說話的語氣？

- ☒ A. 興奮。
- ☐ B. 慚愧。
- ☐ C. 緊張。
- ☐ D. 害怕。

A	能掌握 <u>志強</u> 表達的情緒，亦理解話語內容「我已經戴好頭盔……特別帥氣」，選出正確答案。
B	未能理解說話內容及未能聽出 <u>志強</u> 說話時沒有「慚愧」的情感，以致誤選答案。
C	未能理解說話內容及未能聽出 <u>志強</u> 說話時沒有「緊張」的情感，以致誤選答案。
D	未能理解說話內容及未能聽出 <u>志強</u> 說話時沒有「害怕」的情感，以致誤選答案。

題目示例

BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感

3CL1 (Q12) 

請聆聽以下話語內容，然後回答第 12 題。

下列哪一項符合志強說話的語氣？

- ☐ A. 擔心。
- ☐ B. 緊張。
- ☐ C. 興奮。
- ☒ D. 好奇。

A	未能理解說話內容及未能聽出 <u>志強</u> 說話時沒有「擔心」的情感，以致誤選答案。
B	未能理解說話內容及未能聽出 <u>志強</u> 說話時沒有「緊張」的情感，以致誤選答案。
C	未能理解說話內容及未能聽出 <u>志強</u> 說話時沒有「興奮」的情感，以致誤選答案。
D	能掌握 <u>志強</u> 表達的語氣，亦理解話語內容「咦！什麼是雞尾包？是不是麪包內有雞的尾巴？」，選出正確答案。

題目示例

BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

3CL1 (Q02) / 3CL2 (Q02) 

踏單車時，為什麼要戴專用手套？

因為

- A. 能緊握剎車掣。
- B. 保持手部衛生。
- C. 確保雙手溫暖。
- D. 令外表更神氣。

A	能根據媽媽的話語「專用手套.....可以握實單車的剎車掣」，選出正確答案。
B	受生活經驗影響，以致誤選答案。
C	受生活經驗影響，以致誤選答案。
D	受 <u>志強</u> 的話語「戴上它（單車專用手套），真是特別帥氣」，誤以單車專用手套的作用是「令外表更神氣」，以致誤選答案。

題目示例

BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

3CL1 (Q08)



人們以前用麪包碎造雞尾包，因為

- ☐ A. 味道很好。
- ☐ B. 可以吃飽。
- ☐ C. 麪包碎有營養。
- ☒ D. 不想浪費食物。

A	受生活經驗影響，認為用麪包碎造的餡料會味道好，以致誤選答案。
B	受生活經驗影響，認為用麪包碎放進另一種麪包內，吃起來會更飽，以致誤選答案。
C	受媽媽的話語「用新鮮和更加豐富的材料做餡料」影響，誤以為麪包碎有營養，以致誤選答案。
D	能根據爸爸的話語「麪包店老闆不想浪費食物，於是把每天賣剩的麪包搓碎……作為餡料……稱為雞尾包」，選出正確答案。

題目示例

BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

3CL2 (Q10) 

在故事中，為什麼皇帝要扮成平民？

因為

- ☐ A. 避免被敵人發現。
- ☐ B. 覺得皇宮生活沉悶。
- ☐ C. 覺得扮成平民很有趣。
- ☒ D. 想知道平民真正生活。

A	受生活知識影響，誤以為皇帝偽裝成平民，是為了要避免被敵人發現以致誤選答案。
B	受生活知識影響，誤以為皇帝扮成平民離開皇宮，是因為皇宮生活沉悶，以致誤選答案。
C	受生活知識影響，誤以為皇帝偽裝成平民，是因為覺得扮成平民很有趣，以致誤選答案。
D	能根據爸爸的話語「他（皇帝）想知道平民的生活情況……打扮成普通的平民，祕密離開皇宮」，找出正確答案。

2018年、2019年及2023年

學生整體表現（聆聽）

年份 聆聽	2018	2019	2023	備註
強項	學生能專注聆聽，回答大部分問題。學生在「能記憶簡單話語中敘說和解說的内容」、「能聽出話語所表達的不同情感」和「能概略理解語段間的銜接關係」，表現持續理想。	學生能專注聆聽，回答大部分問題。學生在「能記憶簡單話語中敘說和解說的内容」、「能聽出話語所表達的不同情感」和「能概略理解語段間的銜接關係」，表現持續理想。	學生在聆聽範疇中表現持續理想，大部分學生能「記憶簡單話語中敘說和解說的内容」、「聽出話語所表達的不同情感」和「概略理解語段間的銜接關係」。	對於個別學生而言，他們仍然要留心聆聽內容，避免受生活經驗所影響，以致誤選答案。
弱項	個別學生受局部信息影響，未能注意話語內容細節。	個別學生受局部信息影響，未能理解語段間的銜接關係。	個別學生受局部信息影響，未能理解語段間的銜接關係。	

2023年全港性系統評估

小三級中文科

說話範疇

中國語文課程

第一學習階段基本能力（說話）

範疇	基本能力
說話	BS1.1 能清楚講述兒童故事
	BS1.2 能就日常生活的話題和別人交談
	BS1.3 能順序講述事件的大概
	BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意
	BS1.5 能掌握所學字詞的發音
	BS1.6 說話聲音響亮

評審準則（說話——看圖說故事）

看圖說故事共設五項評審準則。「能清楚講述兒童故事」、「能順序講述事件的大概」和「能運用日常生活的詞語表情達意」設五個等級，「能掌握所學字詞的發音」和「說話聲音響亮」則分為三個等級。

等級	評審準則		
	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意
一等	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。
二等	尚能按圖意講述故事但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

等級	評審準則	
	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。

如學生**離題**或經說話能力主考員多番提示下仍以**書面語說故事**，則「能清楚講述兒童故事」、「能順序講述事件的大概」和「能運用日常生活的詞語表情達意」三項評予一等。

評審準則（說話—小組交談）

小組交談以「能就日常生活的話題和別人交談」和「能運用日常生活的詞語表情達意」作為評審準則，分為五個等級。

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
一等	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
二等	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能參與交談，能回應別人的說話大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意意思尚算清晰。
四等	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

看圖說故事

本年度的主題和內容如下：

- 3CSP1 「給祖母的花」
- 3CSP2 「下雨天」
- 3CSP3 「和小狗玩球」
- 3CSP4 「滑滑梯」

學生表現（看圖說故事）

（摘錄自說話能力主考員報告書）

	強項	弱項
內容	• 能按圖意講故事 • 故事完整	• 部分圖畫（特別是圖4）的情節有疏漏
結構	• 能順序講述故事 • 故事有連貫性	• 小部分學生只是描述圖畫 • 部分學生只集中在某一、兩幅圖，以致草率結尾
詞語運用	• 用詞大致清晰、恰當	• 詞彙有欠豐富

看圖說故事

請細心觀察下面的圖畫，然後說出一個完整的故事。

1



3



2



4



看圖說故事

請細心觀察下面的圖畫，然後說出一個完整的故事。

1



3



2



4



看圖說故事

請細心觀察下面的圖畫，然後說出一個完整的故事。

1



3



2



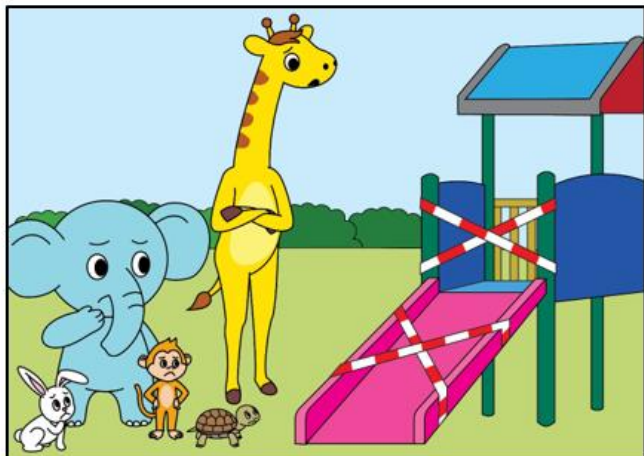
4



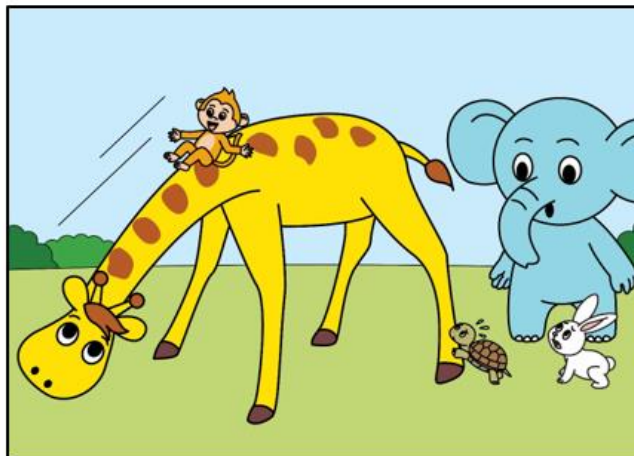
看圖說故事

請細心觀察下面的圖畫，然後說出一個完整的故事。

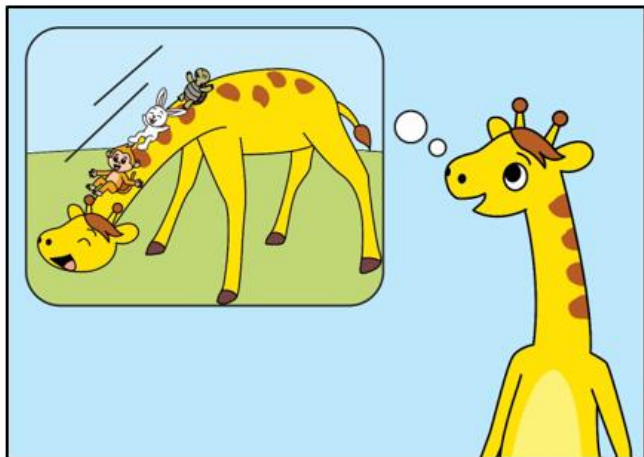
1



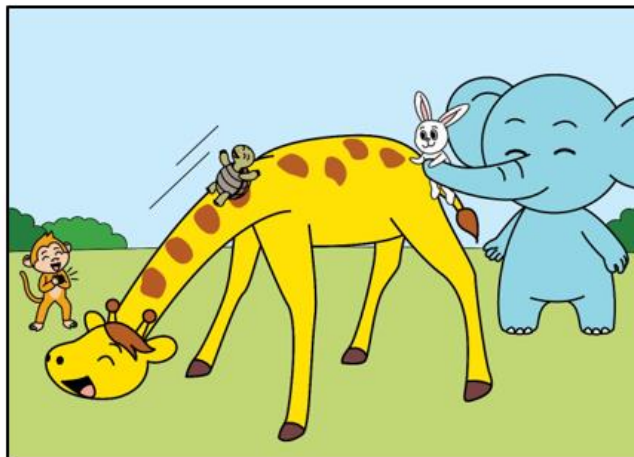
3



2



4



小組交談

本年度的主題和內容如下：

- 3CSG01 「獎勵同學」
- 3CSG02 「我想感謝的人」
- 3CSG03 「我最喜歡的食物」
- 3CSG04 「玩遊戲」



學生表現（小組交談）

（摘錄自說話能力主考員報告書）

	強項	弱項
內容	• 部分學生能主動發言，並作出適當回應	• 小部分學生的回應較簡短
詞語運用	• 能運用日常生活的詞語交進行交談	• 小部分學生的用詞較重複

小組交談

話題：獎勵同學（3CSG01）

- （話題指引）老師打算跟同學到校外遊玩一天，以獎勵你們這一年的努力，你們想去哪裏？主題樂園？山頂？郊野公園？還是其他？為什麼？
- （話題提示）老師用心教導大家，你們有什麼話想跟老師說？



小組交談

話題：我想感謝的人（3CSG02）

- （話題指引）在疫情期間，你最想感謝哪些人？醫護人員？老師？清潔工人？還是其他？為什麼？
- （話題提示）在日常生活中，你會怎樣保持身體健康？請和同學分享一下。



小組交談

話題：我最喜歡的食物（3CSG03）

- （話題指引）如果你要為親友介紹一種自己最喜歡的食物，你會介紹哪一種？壽司？薄餅？點心？還是其他？為什麼？
- （話題提示）你想和誰分享這一種食物？為什麼？



小組交談

話題：玩遊戲（3CSG04）

- （話題指引）同學在日常生活中，會玩不同的遊戲，例如跳繩、捉迷藏和下棋等。你最喜歡玩什麼遊戲？為什麼？
- （話題提示）你想和誰一起玩遊戲？為什麼？



2018年、2019年及2023年

學生整體表現（說話）

年份 說話	2018	2019	2023	備註
強項	- 看圖說故事方面，學生能連繫四幅圖畫，順序講述一個故事。 - 大部分學生能運用日常生活的字詞講述故事，意思大致清晰。 - 學生在吐字發音和聲量方面，表現理想。 - 小組交談方面，學生能根據話題指引和提示和組員展開交談，大致能作出回應。 - 學生能運用日常生活的詞語和組員交談，意思大致清晰。	- 看圖說故事方面，學生能根據四幅圖畫的內容，順序講述故事。 - 學生大致能運用日常生活的字詞，意思大致準確清晰。 - 學生在吐字發音和聲量方面，表現理想。 - 小組交談方面，學生能就話題和組員展開交談並能適當作出回應。 - 學生大致能運用日常生活的詞語和組員交談，表達意見。	- 看圖說故事方面，學生大致能根據圖意，順序講述一個結構完整的故事。 - 學生大致能適當運用日常生活的詞語，並利用詞語連接故事。 - 大部分學生能做到聲音響亮，吐字清晰。 - 小組交談方面，學生能根據題目，與組員交談，並作出適當的回應。	- 學生在看圖說故事方面，表現有信心，大部分學生能說出一個結構完整的故事，少有只流於圖畫描述。 - 學生在小組交談方面，大部分學生都有參與，少有不發言的情況。
弱項	- 看圖說故事方面，小部分學生過分聚焦在某一幅圖畫，宜多加注意。 - 小組交談方面，小部分學生只顧自說自話，沒有回應組員的意見。	- 看圖說故事方面，小部分學生在時間分配方面宜多加注意，以免只集中講述某一幅圖畫。 - 小組交談方面，小部分學生只重複組員的說話。	- 看圖說故事方面，小部分學生的故事寓意與內容不配合。 - 小組交談方面，小部分學生只是自說自話，未能達到交談的目的。	

2023年全港性系統評估

小三級中文科

視聽資訊範疇



中國語文課程

第一學習階段基本能力（視聽資訊）

	基本能力
閱讀	BR1.6 能明白視聽資訊中簡單的信息
聆聽	BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

中國語文課程

第一學習階段基本能力（視聽資訊）

基本能力	卷別 / 題號		題數*
	3CAV1	3CAV2	
BR1.6 能明白視聽資訊中簡單的信息	1、2、3、4、5 、6、7、8、9 、10、11、12	1、2、3、4、5 、6、7、8、9 、10、11、12	18
BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息			
題目總數			18

*各分卷的重疊題目只計算一次

視聽資訊範疇

卷別	主題		題數	題型
3CAV1	紅鸚及 黑臉琵鷺	盾臂龜	12	選擇
3CAV2		豹紋龜	12	

視聽資訊範疇

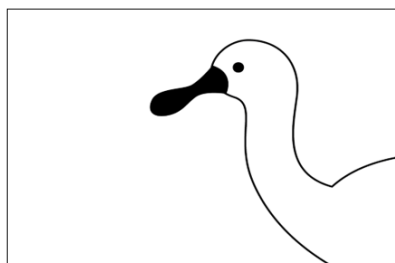
- 視聽資訊評估以隨機抽樣方式進行。
- 視聽資訊評估設兩張分卷（3CAV1、3CAV2），每名學生只作答其中一卷。每卷設有兩段短片，題型為選擇題。
- 視聽資訊評估旨在評估學生在閱讀和聆聽範疇中「BR1.6 / BL1.4能明白視聽資訊中簡單的信息」的能力。

題目示例

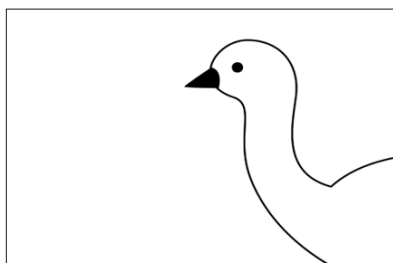
BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1 (Q01) / 3CAV2 (Q01)

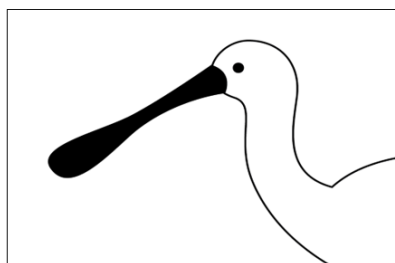
下列哪一幅圖是紅鸚？



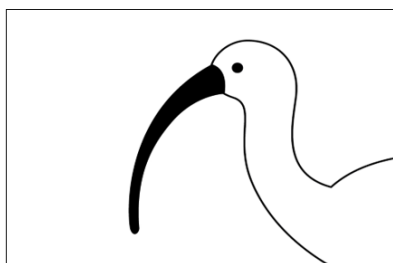
☐ A



☐ B



☐ C



☒ D

A	受視像內容（「鴨子」圖片）影響，以致誤選答案。
B	受生活經驗影響，以致誤選答案。
C	受視像內容（黑臉琵鷺又寬闊又扁平的嘴巴）影響，以致誤選答案。
D	能根據視像內容（紅鸚長而向下彎曲的嘴巴）和旁述「我的嘴很長，而且向下彎曲」，選出正確答案。

題目示例

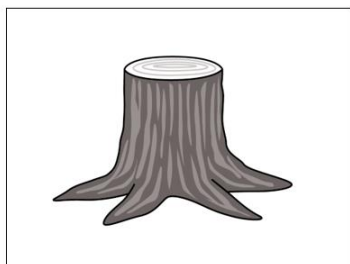
BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1 (Q07)

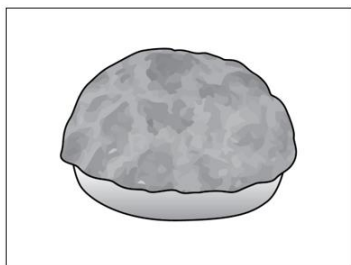
根據短片內容，盾臂龜的前腳像下列哪一樣東西？



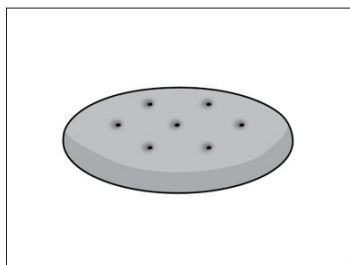
☒ A



☐ B



☐ C



☐ D

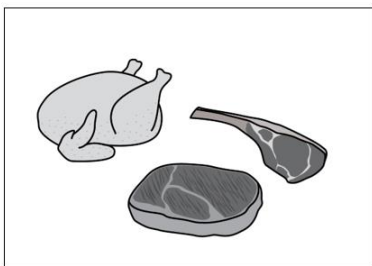
A	能根據視像內容（用盾牌當作前臂的盾臂龜）及旁述「因為我有好像盾牌的前臂，所以人們稱我為盾臂龜」，找出正確答案。
B	受視像內容（盾臂龜前臂的特寫鏡頭）影響，誤以為盾臂龜的前臂像樹木，以致誤選答案。
C	受視像內容（盾臂龜的龜殼）影響，沒有注意提問是關於盾臂龜的前臂，以致誤選答案。
D	受視像內容（海龜的龜殼像一塊餅乾）影響，沒有注意提問是關於盾臂龜的前臂，以致誤選答案。

題目示例

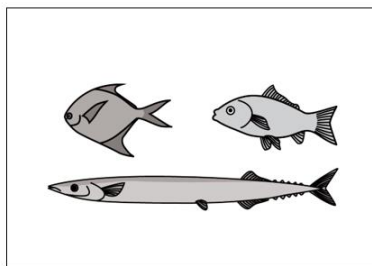
BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV2 (Q08)

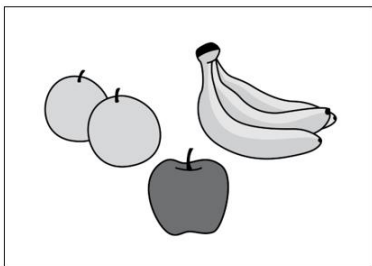
根據短片內容，豹紋龜喜歡吃什麼？



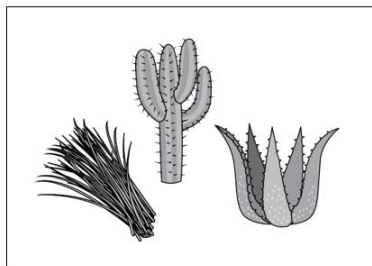
☐ A



☐ B



☐ C



☒ D

- | | |
|---|--|
| A | 受視像內容（花豹圖片）影響，誤以為豹紋龜喜歡吃肉類，以致誤選答案。 |
| B | 受視像內容（海龜在水裏游泳）影響，誤以為豹紋龜喜歡吃魚類，以致誤選答案。 |
| C | 受生活知識影響，誤以為豹紋龜喜歡吃水果，以致誤選答案。 |
| D | 能根據視像內容（野草、仙人掌、蘆薈圖片）和旁述「我喜歡食草、仙人掌、蘆薈等植物」，選出正確答案。 |

題目示例

BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV2 (Q11)

下列哪一項符合對海龜的描述？

- A. 有船槳形狀的腳。
- B. 可以把頭縮入龜殼。
- C. 外殼像菠蘿包又圓又高。
- D. 腳上有很多大塊的鱗片。

A	能根據視像內容（海龜的外形）及旁述「海龜的四隻腳就是船槳形狀」，找出正確答案。
B	受視像內容（豹紋龜將四肢和頭部縮入龜殼內）影響，並混淆某些陸龜和海龜保護自己的能力，以致誤選答案。
C	受視像內容（陸龜的外形）影響，並混淆陸龜和海龜的外形，以致誤選答案。
D	受視像內容（豹紋龜的腳部）影響，以致誤選答案。

題目示例

BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1 (Q05) / 3CAV2 (Q05)

下列哪一項符合對黑臉琵鷺的描述？

黑臉琵鷺

- ☐ A. 嘴巴像笛子。
- ☒ B. 有白色的羽毛。
- ☐ C. 全年在香港生活。
- ☐ D. 沒有絕種的危機。

A	受視像內容（紅鸛外形）影響或混淆旁述描述的樂器，以致誤選答案。
B	能根據視像內容（黑臉琵鷺的外形）及旁述「我的羽毛特別白」，選出正確答案。
C	受視像內容（黑臉琵鷺也在 <u>香港</u> 出現影響，沒有注意旁述「我們是候鳥，會由北方飛到 <u>香港</u> 過冬」，以致誤選答案。
D	沒有注意旁述「黑臉琵鷺屬於瀕危物種，就是將會絕種的動物」，以致誤選答案。

題目示例

BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1 (Q06) / 3CAV2 (Q06)

這短片主要的信息是什麼？

介紹紅鸚和黑臉琵鷺的

- ☐ A. 飼養方法。
- ☐ B. 過冬地點。
- ☐ C. 全球總數量。
- ☒ D. 外貌和特點。

A	受視像內容（紅鸚和黑臉琵鷺的生活狀況）影響，以致誤選答案。
B	只着眼於部分視像內容（黑臉琵鷺飛到 <u>香港</u> 過冬），沒有注意短片的其他信息，以致誤選答案。
C	只着眼於部分視像內容（全球只剩約5000隻黑臉琵鷺），沒有注意短片的其他信息，以致誤選答案。
D	能根據旁述對兩種雀鳥的介紹（包括：羽毛、嘴巴、尾巴、覓食方法等），知道短片主要信息是「介紹紅鸚和黑臉琵鷺的外貌和特點」。

題目示例

BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1 (Q12)

這短片主要的信息是什麼？

指出盾臂龜和海龜

- ☐ A. 十分長壽。
- ☐ B. 名字的由來。
- ☒ C. 外形及生活習性。
- ☐ D. 喜歡涼快的環境。

A	只着眼盾臂龜長壽的特點，沒有注意短片的其他內容，以致誤選答案。
B	只着眼盾臂龜名字的由來，沒有注意短片的其他內容，以致誤選答案。
C	能根據視像及旁述內容，包括：盾臂龜的體形、外形特點、名字由來、居住環境和食物；以及陸龜和海龜不同之處，理解短片主要是介紹兩種龜的外形及生活習性。
D	只着眼盾臂龜和海龜的生活環境，沒有注意短片的其他內容，以致誤選答案。

2018年、2019年及2023年 學生整體表現（視聽資訊）

年份 視聽資訊	2018	2019	2023	備註
強項	大部分學生「能明白視聽資訊中簡單的信息」，能理解短片內容，回答大部分問題。	大部分學生「能明白視聽資訊中簡單的信息」，包括內容要點等並回答大部分問題。	學生在視聽資訊範疇中表現持續理想，大部分學生能「明白視聽資訊中簡單的信息」，正確回答大部分問題。	個別學生持續受局部信息干擾，未能把握主要信息。
弱項	小部分學生受局部信息影響，未能注意短片內容細節。	部分學生受局部信息干擾，未能找出內容細節，回答問題。	個別學生受局部信息影響，未能掌握短片的主要信息。	

TSA 2023 Thematic Seminar on Students' Overall Performance – Feedback Survey

「2023年全港性系統評估」專題講座-學生整體表現 意見調查

Hong Kong Examinations and Assessment Authority
Education Assessment Services Division

香港考試及評核局
教育評核服務部

Territory-wide System Assessment 2023 - Thematic Seminar

「2023年全港性系統評估」- 專題講座

Feedback Survey
意見調查

Thank you for your participation. We would be grateful if you could spare a few minutes to complete this questionnaire. Your comments are important for us to enhance our service.

多謝閣下參與這個專題講座。我們衷心希望閣下能抽空填答這份問卷，令我們的服務能更臻完善。

Link for Feedback Survey

意見調查超連結

<http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?SurveyID=9800nm5M>



謝謝！

相關資料會稍後上載於下列網址：

<http://wlts.edb.hkedcity.net>

