促進學習的評估：2023年全港性系統評估

專題講座

小學三年級 數學科

學生整體表現

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

2023.12.15

2023年全港性系統評估專題講座
學生整體表現

為響應環保，本活動不提供紙本講義。請到基本能力評估網站

(https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2023/TSA2023seminar.html)

或掃描提供的二維碼，檢視及下載講義。有關講義也會在2023年12月底上

載至WLTS網站，以供參閱。

謝謝您的支持。

程序表

時間	程序	講者
1:45 – 2:00	簽 到	
2:00 – 3:00	**2023年全港性系統評估概覽** **評估設計及評估報告** **數學科（小學三年級）** **學生整體表現**	香港考試及評核局 教育評核服務部 科目經理 鄧子源先生
3:00 – 3:15	小 休	
3:15 – 4:15	**2023年全港性系統評估** **數學科（小學三年級）** **學生整體表現**	香港考試及評核局 教育評核服務部 科目經理 鄧子源先生
4:15 – 4:30	答問時間	

小學三年級 數學科
評估設計

基本能力評估

- 教育統籌委員會在2000年發表《終身學習 全人發展》報告書，建議推行基本能力評估，以發揮更大的輔助學與教的功能。

基本能力評估

- 全港性系統評估 TSA
- 學生評估資源庫 STAR
- 網上學與教支援 WLTS

- 基本能力評估提供資料，讓學校及教師了解學生在基本能力方面的強項和弱項，從而優化學與教的計畫。

基本能力評估參考資料：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html

全港性系統評估

- **全港性系統評估**旨在評估學生分別在完成三個主要學習階段(小三、小六及中三)時，中、英、數三科的基本能力。
- 「基本能力」是根據課程的要求所訂定，學生在不同的學習階段必須掌握的能力。其學習內容並不涵蓋整個數學課程。
- 全港性系統評估為學校提供不同內容的學校報告作選擇，以發揮「促進學習的評估」的功能，讓教師了解整體學生的強弱項，以及協助教師根據評估數據及學校本身的發展需要，制訂改善學與教效能的計畫。

2023年全港性系統評估

- 小三級系統評估以抽樣形式進行，同時學校可自行選擇讓其全體小三學生參與。**「全港數據」是從所有參與評估的學生樣本推算而來**。
- 考評局運用統計學方法處理相關數據，以計算全港中、英、數三個學科的基本能力達標率。
- 為了維持已釐定的基本能力水平，考評局藉研究測驗(Research Test)，把不同年度的學生表現作等值(equating) 研究，以便比較該年學生與前一年學生的表現，藉此確保全港性系統評估水平穩定和一致。(詳見學生基本能力報告第四章)

2023年全港性系統評估
小學三年級 數學科

小學三年級數學科的評估擬題參照

- 《數學課程第一學習階段基本能力指標》及
- 《數學教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)

第一學習階段（小一至小三）數學科基本能力指標參考文件：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/KS1-Math-BC_Sep_2019-TC.pdf

2023全港性系統評估

小三數學科 評估設計

2023年小三數學科評估材料的題目設計原則如下：

- 每道題目圍繞一個基本能力考核；
- 選擇題的誘答選項配合基本能力；
- 減少關聯題；
- 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。

2023年 全港性系統評估

小三數學科 評估設計

分卷	4 張（中文版/英文版）
時限	40 分鐘
題量	每張分卷設 33 道題目，部份題目包含分題
範疇	「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」
題型	選擇題、填空題、列式作答、繪畫統計圖等

評估資料

基本能力評估網頁: www.bca.hkeaa.edu.hk

評估資料

基本能力評估網頁:
www.bca.hkeaa.edu.hk

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

全港性系統評估 > 小學 > 評估試卷及評卷參考

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

評估試卷及評卷參考

TSA 2023 (小三)	各科評估試卷	評估設計	各科評卷參考
TSA 2023 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小三) — 善用2022年全港性系統評估材料 (小三)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小六) — 善用2022年全港性系統評估材料 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小三) — 其他原擬用作2022年全港性系統評估的評估材料 (小三)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小六) — 其他原擬用作2022年全港性系統評估的評估材料 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2021 (小三) — 善用2021年全港性系統評估材料 (小三)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2021 (小六) — 善用2021年全港性系統評估材料 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2021 (小三) — 其他原擬用作2021			

小學三年級 數學科
評估報告

2023年 全港性系統評估

2023年小三系統評估沿用過往的安排，
全港層面和**學校層面**的安排分開處理：

- 全港每年以抽樣形式於每所公營及直資學校抽選小三學生參與評估。學生的表現只會計算在全港層面數據。
- 學校可以選擇安排全體小三學生參與評估。

2023年 全港性系統評估

全港層面	學校層面
➢ 每年於每所公營及直資學校抽取**約10%小三學生參與**評估 ➢ 就非華語學生及有特殊教育需要學生兩個學生群組另行抽取符合統計要求的一定數目學生參與評估 ➢ **不會提供學校報告**	➢ 學校安排**全體小三學生參與**評估 ➢ 學校會**獲發學校報告**，以供學校作回饋教學之用 ➢ 學校如有五個或以上有特殊教育需要(SEN)學生及或非華語(NCS)學生參與評估，可選擇相關報告

2023年全港性系統評估

評估報告

➢可供選擇的學校報告(網上平台下載)

報告	版本	內容
I	現行版 - 學校報告及題目分析報告	• 提供學校本身數據及所有參與學校數據 • 按情況另附SEN報告及/或NCS報告
II	精簡版 - 學校報告及題目分析報告	• 只提供學校數據，剔除用作參照的所有參與學校數據
III	基本能力題組綜合報告	• 以圖像表示相同基本能力指標/評估重點/學習單位的題目組群的學校及所有參與學校的平均答對率，並附以整體學生表現的示例解說
IV	資料分析報告	• 提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析

➢ 網上題目分析報告 (Online Item Analysis Report)

➢ 學生基本能力報告(中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說)

學校評估報告

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

基本能力評估網頁: www.bca.hkeaa.edu.hk

主頁 / 網頁指南 / English

用戶:
密碼:
登入

鍵入用戶名稱及密碼

基本能力評估

教育統籌委員會 (教統會) 在《終身學習·全人發展–香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

更多

最新消息

SA
學生評估
更多

TSA
全港性系統評估
更多

培訓及研討會
更多

下載評估報告

全港性系統評估中心

個人檔案

下載評估報告

樣本

學校編號： P999

學校種類： 小學, 全日制

學校名稱： 考評局學校

評估報告 | 評估報告(NCS/SEN)

請按鍵以下載評估報告

小學三年級

顯示學校已選擇的報告

學校選擇的報告如下:

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 – 只提供學校數據，沒有所有參與學校的數據			
III	基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓
IV	資料分析報告	✓	✓	✓

提供學校整體學生報告

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	ZIP	ZIP
基本能力題組綜合報告	ZIP	N.A.
資料分析報告	ZIP	N.A.

學校報告 (現行版)

虛構數字

樣本

提供全港及學校百分率

學校：
School:

數學 Mathematics

卷別：能力或範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
3M1: 數 Number	19	19	13.5	71	85
3M2: 數 Number	31	19	14.5	76	84
3M3: 數 Number	16	19	14.4	76	86
3M4: 數 Number	16	19	12.7	67	83
3M1: 度量 Measures	19	12	10.3	86	91
3M2: 度量 Measures	31	14	10.7	77	83
3M3: 度量 Measures	16	12	8.9	74	85
3M4: 度量 Measures	16	12	9.7	81	89
3M1: 圖形與空間 Shape and Space	19	10	6.9	69	81
3M2: 圖形與空間 Shape and Space	31	9	6.7	74	79
3M3: 圖形與空間 Shape and Space	16	11	8.1	73	79
3M4: 圖形與空間 Shape and Space	16	10	7.3	73	83
3M1: 數據處理 Data Handling	19	5	4.4	88	95
3M2: 數據處理 Data Handling	31	4	3.8	95	93
3M3: 數據處理 Data Handling	16	4	3.4	86	93
3M4: 數據處理 Data Handling	16	5	4.5	90	92

P. 1

學校報告 (現行版)

虛構數字

樣本

學校：
School:

CONFIDENTIAL

數學 Mathematics

卷別：能力或範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
分卷 Sub-paper: M1	19	46	35.2	77	87
分卷 Sub-paper: M2	31	46	35.7	78	84
分卷 Sub-paper: M3	16	46	34.8	76	85
分卷 Sub-paper: M4	16	46	34.2	74	86

登記學生人數 Student enrolment[3] : 85

注意事項：貴校學生在數學科紙筆評估的平均出席率爲 98%，在檢視報告的數據時，學校應視乎學生的參與情況（包括學生缺席情況及原因），審慎解讀報告內的數據。

Point to note: The average attendance rate of the written assessments for Mathematics of your school is 98%. Schools are advised to exercise prudence in interpreting the data in this report with reference to the participation of their students (including students' absence and reasons).

備註： [1] 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。
[2] 由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。「全港百分率」是從所有參與評估的學生樣本推算而來。
[3] 登記學生人數是學校透過「網上校管系統」提供的資料。

Remark: [1] Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.
[2] Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. "Territory-wide percentage" is inferred from the sample of all students participating in the assessment.
[3] "Student enrolment" is based on the data that the schools provided via the Web-based School Administration and Management System (WebSAMS).

P. 2

題目分析報告 (以基本能力為序)
(現行版) (提供PDF 及 Excel檔)

虛構數字

樣本

顯示學生在各範疇中各項基本能力的表現

提供全港及學校百分率

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告（以基本能力爲序）
Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Strand	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
數 Number	KS1-N1-1	3M1	Q1		0	28.3%	9.1%
		3M2	Q1		1	71.7%	90.8%
					U#	0.0%	0.0%
		3M1	Q2		0	36.8%	22.0%
					1	63.2%	78.0%
					U#	0.0%	0.0%
		3M1	Q3		0	33.3%	11.4%
		3M4	Q2		1	66.7%	88.6%
					U#	0.0%	0.0%
		3M2	Q2		0	18.6%	5.0%

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2	年度 Year:	20XX						
3	報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4	學校名稱 School							
5	學校編號 School							
6	級別 Level:	小三 Primary 3						
7	科目 Subject:	數學 Mathematics						
8	範疇 Strand:	數 Number						
9								
10	基本能力指標代號 Basic Competency Descriptor Code	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q1, 3M2-Q1			0	28.3	9.1
12	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q1, 3M2-Q1			1	71.7	90.8
13	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q1, 3M2-Q1			U	0.0	0.0
14	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q2			0	36.8	22.0
15	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q2			1	63.2	78.0
16	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q2			U	0.0	0.0
17	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q3, 3M4-Q2			0	33.3	11.4
18	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q3, 3M4-Q2			1	66.7	88.6
19	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q3, 3M4-Q2			U	0.0	0.0
20	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M2-Q2, 3M3-Q2			0	18.6	5.0
21	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M2-Q2, 3M3-Q2			1	81.4	94.9

題目分析報告 (以卷別為序)
(現行版) (提供PDF 及 Excel檔)

虛構數字

樣本

顯示學生在各分卷的表現

提供全港及學校百分率

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告 (以卷別爲序)
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
Q1		0	26.3%	7.1%
		1	73.7%	92.8%
		U#	0.0%	0.0%
Q2		0	36.8%	22.0%
		1	63.2%	78.0%
		U#	0.0%	0.0%
Q3		0	36.8%	11.0%
		1	63.2%	88.9%
		U#	0.0%	0.0%
Q4		0	26.3%	10.1%
		1	73.7%	89.9%
		U#	0.0%	0.0%

	A	B	C	D	E	F	G
1	評估 Assessmen	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment					
2	年度 Year:	20XX					
3	報告 Report:						
4	學校名稱						
5	學校編號 School Code:						
6	級別 Level:	小三 Primary 3					
7	科目 Subject:	數學 Mathematics					
8	評估類別 Asses	N.A.					
9							
10	分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	3M1	Q1			0	26.3	7.1
12	3M1	Q1			1	73.7	92.8
13	3M1	Q1			U	0.0	0.0
14	3M1	Q2			0	36.8	22.0
15	3M1	Q2			1	63.2	78.0
16	3M1	Q2			U	0.0	0.0
17	3M1	Q3			0	36.8	11.0
18	3M1	Q3			1	63.2	88.9
19	3M1	Q3			U	0.0	0.0
20	3M1	Q4			0	26.3	10.1
21	3M1	Q4			1	73.7	89.9
22	3M1	Q4			U	0.0	0.0
23	3M1	Q5	A			10.5	5.5
24	3M1	Q5	B			15.8	6.8
25	3M1	Q5	C			5.3	5.0
26	3M1	Q5	D	*		68.4	82.3
27	3M1	Q5	U			0.0	0.3
28	3M1	Q6			0	36.8	18.3
29	3M1	Q6			1	63.2	81.6
30	3M1	Q6			U	0.0	0.0
31	3M1	Q7	A	*		42.1	76.7
32	3M1	Q7	B			15.8	6.4

學校報告 (精簡版)

虛構數字

樣本

只提供學校百分率

學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

數學 Mathematics

卷別: 範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
3M1: 數 Number	19	19	13.5	71	N.A.
3M2: 數 Number	31	19	14.5	76	N.A.
3M3: 數 Number	16	19	14.4	76	N.A.
3M4: 數 Number	16	19	12.7	67	N.A.
3M1: 度量 Measures	19	12	10.3	86	N.A.
3M2: 度量 Measures	31	14	10.7	77	N.A.
3M3: 度量 Measures	16	12	8.9	74	N.A.
3M4: 度量 Measures	16	12	9.7	81	N.A.
3M1: 圖形與空間 Shape and Space	19	10	6.9	69	N.A.
3M2: 圖形與空間 Shape and Space	31	9	6.7	74	N.A.
3M3: 圖形與空間 Shape and Space	16	11	8.1	73	N.A.
3M4: 圖形與空間 Shape and Space	16	10	7.3	73	N.A.
3M1: 數據處理 Data Handling	19	5	4.4	88	N.A.
3M2: 數據處理 Data Handling	31	4	3.8	95	N.A.
3M3: 數據處理 Data Handling	16	4	3.4	86	N.A.
3M4: 數據處理 Data Handling	16	5	4.5	90	N.A.

P. 1

學校報告 (精簡版)

虛構數字

樣本

只提供學校百分率

學校：
School:

機 密
CONFIDENTIAL

數學 Mathematics

卷別: 範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
分卷 Sub-paper: M1	19	46	35.2	77	N.A.
分卷 Sub-paper: M2	31	46	35.7	78	N.A.
分卷 Sub-paper: M3	16	46	34.8	76	N.A.
分卷 Sub-paper: M4	16	46	34.2	74	N.A.

登記學生人數 Student enrolment[3] : 85

注意事項：貴校學生在數學科紙筆評估的平均出席率爲 98%，在檢視報告的數據時，學校應視乎學生的參與情況（包括學生缺席情況及原因），審慎解讀報告內的數據。

Point to note: The average attendance rate of the written assessments for Mathematics of your school is 98%. Schools are advised to exercise prudence in interpreting the data in this report with reference to the participation of their students (including students' absence and reasons).

備註： [1] 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。
[2] 由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。「全港百分率」是從所有參與評估的學生樣本推算而來。
[3] 登記學生人數是學校透過「網上校管系統」提供的資料。

Remark: [1] Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.
[2] Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. "Territory-wide percentage" is inferred from the sample of all students participating in the assessment.
[3] "Student enrolment" is based on the data that the schools provided via the Web-based School Administration and Management System (WebSAMS).

P. 2

-完-
End

題目分析報告 (以基本能力為序)
(精簡版) (提供PDF 及 Excel檔)

虛構數字

樣本

只提供學校百分率

題目分析報告 (以基本能力爲序)
Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Strand	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
數 Number	KS1-N1-1	3M1	Q01		0	19.3%	N.A.
		3M2	Q01		1	80.7%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.
		3M2	Q02		0	24.1%	N.A.
		3M3	Q02		1	75.9%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.
		3M3	Q01	A		7.8%	N.A.
		3M4	Q01	B		3.9%	N.A.
				C*		88.2%	N.A.
				D		0.0%	N.A.
				U#		0.0%	N.A.
	KS1-N1-2	3M1	Q02	A		6.9%	N.A.
				B		20.7%	N.A.
				C*		48.3%	N.A.
				D		20.7%	N.A.
				U#		3.4%	N.A.

	A	B	C	D	E	F	G	H
2	年度 Year:	20XX						
3	報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4	學校名稱 School							
5	學校編號 School							
6	級別 Level:	小三 Primary 3						
7	科目 Subject:	數學 Mathematics						
8	範疇 Strand:	數 Number						
9								
10	基本能力指標代號 Basic Competency Descriptor Code	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M1-Q1, 3M2-Q1			0	28.3	N.A.
12	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M1-Q1, 3M2-Q1			1	71.7	N.A.
13	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M1-Q1, 3M2-Q1			U	0.0	N.A.
14	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M1-Q2			0	36.8	N.A.
15	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M1-Q2			1	63.2	N.A.
16	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M1-Q2			U	0.0	N.A.
17	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M1-Q3, 3M4-Q2			0	33.3	N.A.
18	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M1-Q3, 3M4-Q2			1	66.7	N.A.
19	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M1-Q3, 3M4-Q2			U	0.0	N.A.
20	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M2-Q2, 3M3-Q2			0	18.6	N.A.
21	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M2-Q2, 3M3-Q2			1	81.4	N.A.
22	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M2-Q2, 3M3-Q2			U	0.0	N.A.
23	KS1-N1-1	展示對位 (個位至	3M2-Q3, 3M3-Q3			0	30.2	N.A.

題目分析報告 (以卷別為序)
(精簡版) (提供PDF 及 Excel檔)

虛構數字

樣本

只提供學校百分率

題目分析報告 (以卷別爲序)
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
Q01		0	17.2%	N.A.
		1	82.8%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.
Q02	A		6.9%	N.A.
	B		20.7%	N.A.
	C*		48.3%	N.A.
	D		20.7%	N.A.
	U#		3.4%	N.A.
Q03		0	27.6%	N.A.
		1	72.4%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.
Q04		0	13.8%	N.A.
		1	86.2%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.
Q05	A		3.4%	N.A.
	B*		75.9%	N.A.
	C		6.9%	N.A.
	D		13.8%	N.A.
	U#		0.0%	N.A.

	A	B	C	D	E	F	G
1	評估 Assessment	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment					
2	年度 Year:	20XX					
3	報告 Report:						
4	學校名稱						
5	學校編號 School Code:						
6	級別 Level:	小三 Primary 3					
7	科目 Subject:	數學 Mathematics					
8	評估類別 Asses	N.A.					
9							
10	分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	3M1	Q1			0	26.3	N.A.
12	3M1	Q1			1	73.7	N.A.
13	3M1	Q1			U	0.0	N.A.
14	3M1	Q2			0	36.8	N.A.
15	3M1	Q2			1	63.2	N.A.
16	3M1	Q2			U	0.0	N.A.
17	3M1	Q3			0	36.8	N.A.
18	3M1	Q3			1	63.2	N.A.
19	3M1	Q3			U	0.0	N.A.
20	3M1	Q4			0	26.3	N.A.
21	3M1	Q4			1	73.7	N.A.
22	3M1	Q4			U	0.0	N.A.

基本能力題組綜合報告

虛構數字

樣本

以圖像顯示各**學習單位的題目組群**的學校及全港的平均答對率

機　密
CONFIDENTIAL

基本能力題組綜合報告
Basic Competency Report by Item Groups

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Strand	學習單位 Learning Unit	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
數 Number	五位數 5-digit Numbers	0% 50% 100%
	四則運算 Four Arithmetic Operations	0% 50% 100%

▼ 學校 School[1,2]
▲ 全港 Territory-wide[3]

學校
全港

基本能力題組綜合報告

附件 – 學生示例

附件 Annex – 學生示例 Student Exemplars

數學 Mathematics

範疇 Strand	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
數	五位數	3M2-Q02 在 36 412 這個數裏，數字「4」表示的數值是 * 4 / 40 / 400 / 4 000 / 40 000 。 （*圈出答案）	大部分學生能展示對位及各數字所代表的數值的認識。 在 36 412 這個數裏，數字「4」表示的數值是 * 4 / 40 / (400) / 4 000 / 40 000 。
		3M1-Q03 用阿拉伯數字寫出「七萬零五百」。 答案：_____	大部分學生能以阿拉伯數字表示整數。 答案：70 050
		3M2-Q03 以下是主題公園三月至五月的入場人數。 三月 / 四月 / 五月 入場人數 / 26 243 / 26 522 / 25 784 把入場人數由多至少排列出來。 答案：_____，_____，_____ （最多）（最少）	大部分學生能正確地排列五位數。 答案：26 522，26 243，25 784 （最多）（最少）

附件 Annex – 學生示例 Student Exemplars

數學 Mathematics

範疇 Strand	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
Number	5-digit Numbers	3M2-Q02 In the number 36 412, the digit '4' stands for * 4 / 40 / 400 / 4 000 / 40 000 . (*Circle the answer)	The majority of students are able to demonstrate the recognition of places and the values represented by the digits. 在 36 412 這個數裏，數字「4」表示的數值是 * 4 / 40 / (400) / 4 000 / 40 000 。
		3M1-Q03 Write 'seventy thousand and five hundred' in numerals. Answer: _____	The majority of students were able to express 5-digit numbers in numerals. 答案：70 050
		3M2-Q03 The following table shows the number of visitors to a theme park from March to May. March / April / May Number of visitors / 26 243 / 26 522 / 25 784 Arrange the number of visitors from the largest to the smallest. Answer: _____ , _____ , _____	The majority of students were able to arrange 5-digit numbers in correct order. 答案：26 522，26 243，25 784 （最多）（最少）

資料分析報告

樣本

- 提供**各分卷（3M1 - 3M4）**每道**選擇題**的資料參考
- 顯示正確答案和各個誘誤選項的分析及百分率

全港性系統評估
Territory-wide System Assessment
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

學習重點 Learning Objective	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率* Territory-wide percentage*
計算減法	KS1-N2-1: 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	Q05 873 – 435 – 261 = ○ A. 438 ○ B. 277 ○ C. 187 ● D. 177 評估重點：計算減法。	A 只計算了 873 與 435 的差 B 沒有運用退位計算減法 C 沒有運用退位計算減法 D* 能計算連減法 U#		

資料分析報告

樣本

提供中、英文版

全港性系統評估
Territory-wide System Assessment
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

學習重點 Learning Objective	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率* Territory-wide percentage*
Perform subtraction.	KS1-N2-1: Perform addition and subtraction of three 3-digit numbers at most, and use the commutative and associative properties of addition (not involving using brackets, performing addition with carry in three steps and performing mixed operations).	Q05 873 − 435 − 261 = ○ A. 438 ○ B. 277 ○ C. 187 ● D. 177 Assessment focus: Perform subtraction.	A Only found out the difference between 873 and 435 B Did not use decomposition to perform subtraction C Did not use decomposition to perform subtraction D* Able to perform subtraction of three numbers U#		

下載 SEN及/或NCS 學生評估報告

全港性系統評估中心

個人檔案

下載評估報告

樣本

學校編號： P999

學校種類： 小學, 全日制

學校名稱： 考評局學校

評估報告 | 評估報告(NCS/SEN)

請按鍵以下載非華語學生(NCS)和有特殊教育需要學生(SEN)評估報告

學校如有五個或以上有 SEN 學生 或/及 NCS學生參與該科目的評估可下載相關報告

小學三年級

學校選擇的報告(以"✓"號表示)如下:

報告	中國語文科	英國語文科	數學科
有特殊教育需要的學生 (SEN) 報告	✓	✓	✓
非華語學生 (NCS) 報告	✓		

顯示學校已選擇的報告

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告 — 有特殊教育需要學生	ZIP	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序) — 有特殊教育需要學生	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序) — 有特殊教育需要學生	ZIP	ZIP
學校報告 — 非華語學生	ZIP	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序) — 非華語學生	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序) — 非華語學生	ZIP	ZIP

學校有五個或以上的學生參與該科的評估，可獲相關報告

網上題目分析報告 (OIA)

- 學校可因應分析數據或教學的需要，為教師建立「網上題目分析報告 — 教師」帳戶。
- 教師用戶可於「基本能力評估」網站 (www.bca.hkeaa.edu.hk) 閱覽網上題目分析報告。
- 教師帳戶之使用時段為該年成績公布日起至翌年6月30日。

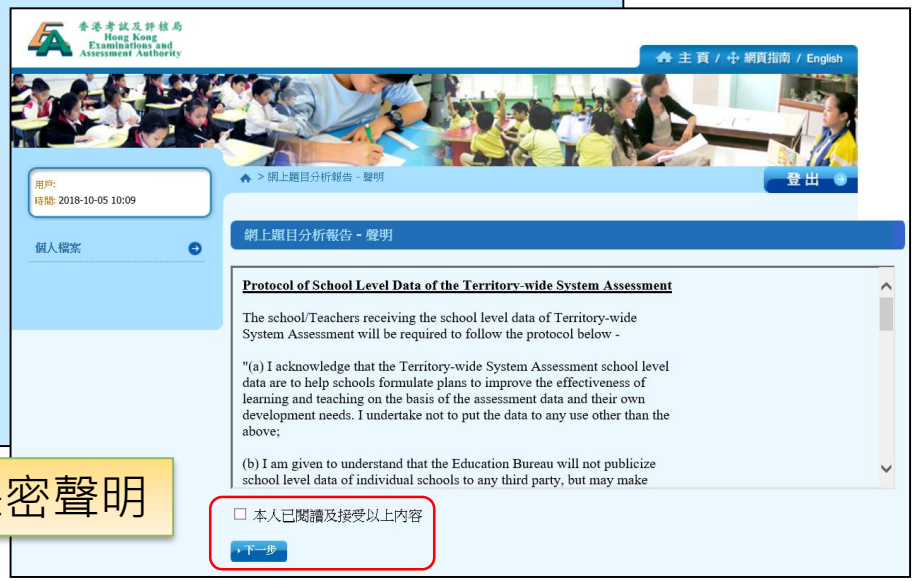
<u>特點</u>

在同一電腦介面上

- 顯示每道題目的學校及/或全港答對率。
- 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。

網上題目分析報告 (OIA)

鍵入教師帳戶
用戶名稱及密碼



同意遵守保密聲明

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

小三
- 中國語文
- 英國語文
- 數學

選擇範疇

網上題目分析報告

全港性系統評估
學校：P001
小三數學

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理 | 備註

卷別 | 評卷參考

選擇卷別或評卷參考

- 3MC1
- 3MC2
- 3MC3
- 3MC4
- 3ME1
- 3ME2
- 3ME3
- 3ME4

顯示整分試卷或評卷參考

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	
學習單位：五位數 三年表現 KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1 3M2	Q01 Q01	A 未能與最小的數(19 750)作有效比較 B 未能按題目要求以雙數排列五位數 C 能排列五位雙數 D* 未能按題目要求以雙數排列五位數 U#	- - - - - -
	3M1 3M2	Q02 Q03	- - -	0 1 U#
	3M1	Q03	- - -	0 1 U#
	3M2	Q02	-	0

3 M C 1

請把電腦條碼貼在方格內

教育局
全港性系統評估
小學三年級
數學

學生須知：
1. 在第 1、3、5、7 及 9 頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 全卷共有 33 題，全部題目均須作答。
3. 評估時限為 40 分鐘。
4. 答案必須書寫在答題簿中適當的位置內。
5. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
6. 不得使用計算機。
7. 算草應做在草稿紙上。
8. 在下面方格內填寫學校編號、班別及班號。

作答說明：
(a) 選擇題 – 選出正確的答案，並用 HB 鉛筆把該選項的圓圈塗黑和塗滿。如：
● A
○ B
○ C
○ D
(b) 列式計算題 – 在方格內列寫橫式、答案、文字解說或題解，但毋須列寫算草。
(c) 其他類型題目 – 依題目的指示，在適當的位置作答。

學校編號 P | 班別 3 | 班號

此格只許填寫一個大樣英文字母

3MC1

注意事項

8	613	1	
9	A	1	
10	17	1	
11	19	1	
12	依次為 55、8	1	全對才給分
13(1)	$8 \times 4 + 9$	1	列式分：其他正確計算方法也可接受
(2)	= 41	1*	答案分(*請參照備註)
(3)	他共須付 41 元。	1**	表達分(**請參照備註)
14	D	1	
15	接受任何大於 4 的整數	1	
16(1)	$\frac{6}{12} + \frac{5}{12}$	1	列式分：其他正確計算方法也可接受
(2)	$= \frac{11}{12}$	1*	答案分(*請參照備註)
(3)	兩人共吃了朱古力 $\frac{11}{12}$ 盒。	1**	表達分(**請參照備註)
17(a)	依次為 27、1	1	全對才給分
17(b)	圈出「$27.10」的金額	1	
18	178	1	
19	8	1	
20	C	1	

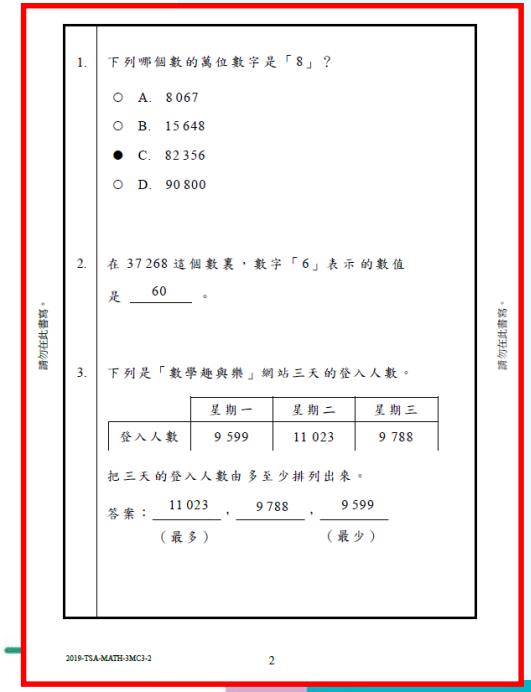
© 香港考試及評核局 2023

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

以**學習單位**和**基本能力指標**為序，同時**檢視題目**和題目的學校及/或全港的**答對率**

題目(附答案)和**數據**並列，方便分析學生的強弱項。



1. 下列哪個數的萬位數字是「8」？
   - ○ A. 8 067
   - ○ B. 15 648
   - ● C. 82 356
   - ○ D. 90 800
2. 在 37 268 這個數裏，數字「6」表示的數值是 60 。
3. 下列是「數學趣與樂」網站三天的登入人數。

	星期一	星期二	星期三
登入人數	9 599	11 023	9 788

把三天的登入人數由多至少排列出來。

答案：11 023 (最多)，9 788，9 599 (最少)

請勿在此書寫。

2019-TSA-MATH-3MC3-2　2

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理 | 備註

卷別　評卷參考　第 1 頁，共 6 頁　前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
學習單位：五位數 三年表現	3M1	Q01	-	0	0.0%	N.A.
	3M2	Q01	-	1	0.0%	N.A.
			-	U#	0.0%	N.A.
	3M2	Q02	-	0	0.0%	N.A.
	3M3	Q02	-	1	0.0%	N.A.
			-	U#	0.0%	N.A.
KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M3	Q01	A 把千位誤作萬位	-	0.0%	N.A.
	3M4	Q01	B 把個位誤作萬位	-	0.0%	N.A.
			C* 能辨認萬位的位值	-	0.0%	N.A.
			D 把百位誤作萬位	-	0.0%	N.A.
			U#	-	0.0%	N.A.
	3M1	Q02	A 未能與最小的數(19 750)作有效比較			N.A.
			B 未能按題目要求以雙數排列五位數			.A.
			C* 能排列五位雙數			.A.
			D 未能按題目要求以雙數排列五位數			.A.
			U#			.A.

3MC3-Q01 / 3MC4-Q01

學習重點:

認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

下列哪個數的萬位數字是「8」？

- ○ A. 8 067
- ○ B. 15 648
- ● C. 82 356
- ○ D. 90 800

評估重點：

認識萬位的位值。

網上題目分析報告 (OIA)

三年表現棒形圖以學習單位的題組表述學生的表現，有助教師分析整體學生最近三年的學習表現。

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理 | 備註

卷別 評卷參考

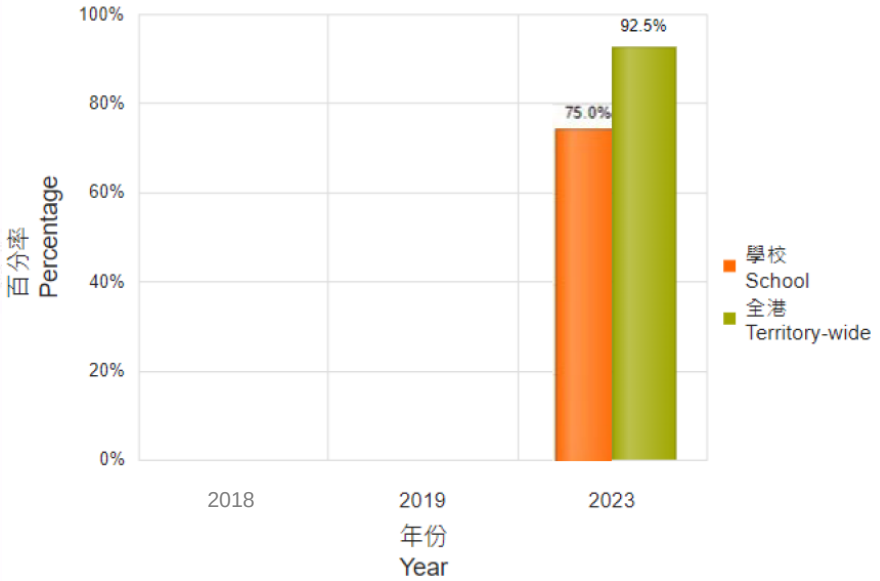
學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option
學習單位：五位數 三年表現	3M1 3M2	Q01 Q01	- - -
	3M2 3M3	Q02 Q02	- - -
KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M3 3M4	Q01 Q01	A 把千位誤作萬位 B 把個位誤作萬位 C* 能辨認萬位的位值 D 把百位誤作萬位 U#
	3M1	Q02	A 未能與最小的數(19 750)作有效比較 B 未能按題目要求以雙數排列五位數 C* 能排列五位雙數

三年表現
3 Years' Performance

級別: P3 Level	科目: Mathematics Subject	學校編號: P999 School Code
學習單位: Learning Unit	五位數 5-digit Numbers	
基本能力代號: BC Code(s)	KS1-N1-1,KS1-N1-2	

最近三年學生答對上述學習單位題目的平均百分率

Average of percentage of students answering items correctly in the aforementioned Learning Unit over the past 3 years



用户手册

基本能力評估網頁:
www.bca.hkeaa.edu.hk

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

全港性系統評估> 小學 > 用戶手冊

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

用戶手冊

考評局提供以下「用戶手冊」予學校用戶：

1. 學校管理人員用戶手冊
   「學校管理人員用戶手冊」提供有關學校行政管理的資料，例如上載學生批次檔案、提名評估行政主任等工作。
2. 網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊
   「網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊」提供如何為教師用戶建立及管理其帳戶的資料。
3. 網上題目分析報告 — 教師用戶手冊
   「網上題目分析報告 — 教師用戶手冊」提供有關閱覽網上題目分析報告的資料。
4. 網上題目分析報告（三年表現）解讀指南
   「網上題目分析報告（三年表現）解讀指南」提供有關閱覽網上題目分析報告（三年表現）的資料。

學生基本能力報告

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

網上版

主頁 / 網頁指南 / English

全港性系統評估> 小學 > 全港性系統評估報告

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

全港性系統評估報告

全港性系統評估
第一至第三學習階段
中國語文科、英國語文科、數學科
學生基本能力報告

整份報告

1.前言
2.評估設計
3.評估施行模式
4.水平釐定與維持
5.評估報告
6.中國語文科
- 小學三年級
- 小學六年級
- 中學三年級

7.ENGLISH LANGUAGE (英國語文科)
- PRIMARY 3
- PRIMARY 6
- SECONDARY 3

8.數學科
- 小學三年級
- 小學六年級
- 中學三年級

9.總結

2023年全港性系統評估

小學三年級 數學科

學生整體表現

2011年至2023年數學科
達到基本能力水平的學生百分率

年份 級別	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2023
小三	87.0	87.3	87.5	87.4	87.6	89.9	88.2	88.0	87.7	86.5
小六	84.1	---	84.2	---	84.0	---	84.0	---	84.2	78.3
中三	80.1	79.8	79.7	79.9	79.9	80.0	79.9	80.0	79.6	76.6

備註：2012年及2014年小六全港性系統評估暫停舉行。自2015年起，小六全港性系統評估隔年舉行。

2016年小三級以試行研究計劃形式進行，50多所小學參與評估，從中計算出全港小三級學生在中、英、數三科的達標率。

2017年小三級以基本能力評估研究計劃形式進行，計劃推展至全港小學。

由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行，基本能力達標率是從所有參與學生樣本推算而來。

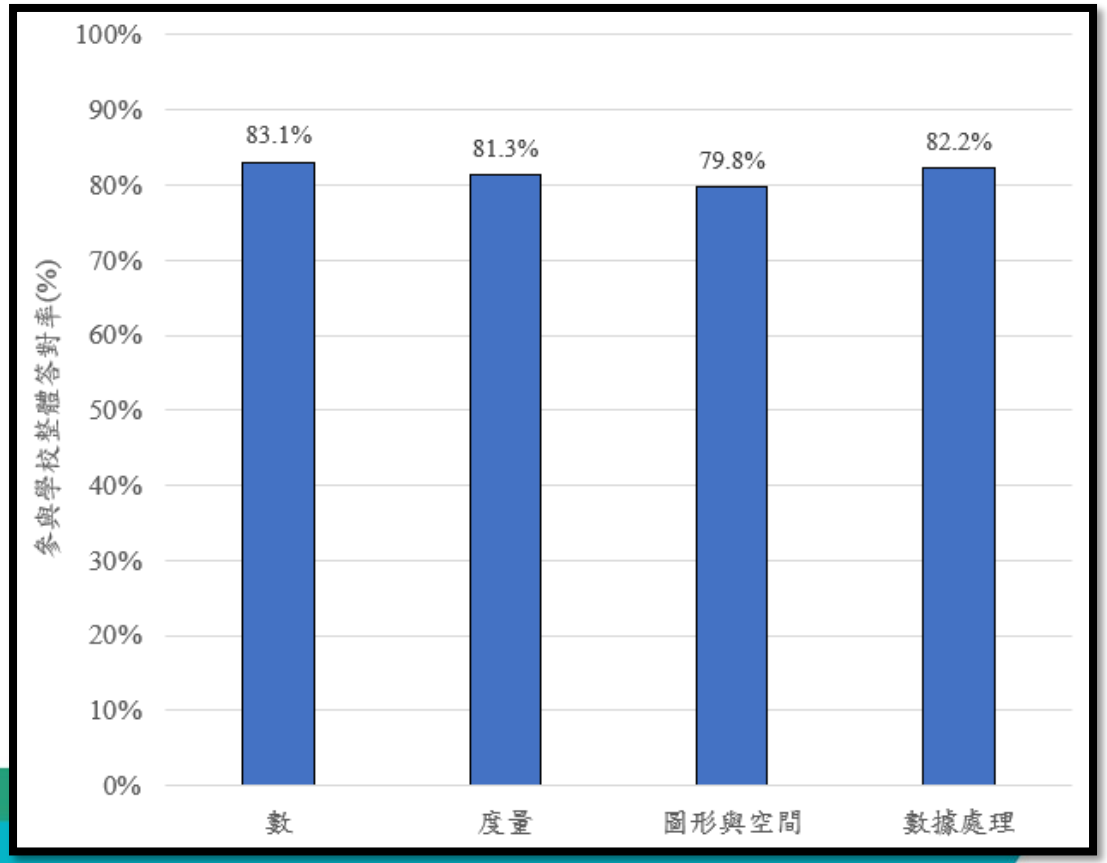
鑑於2019冠狀病毒病疫情反覆，教育局停辦2020、2021及2022年全港性系統評估，故沒有達標率數據。

2023年小三學生數學科整體表現

- 2023年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 86.5%。
- 整體而言，學生表現平穩。
- 學生在各學習範疇的表現及示例分享：
  - 「數」範疇
  - 「度量」範疇
  - 「圖形與空間」範疇
  - 「數據處理」範疇

2023全港性系統評估材料

- 整體而言，學生表現平穩。
- 學生在各學習範疇的表現：



2023年學生表現分析

「數」範疇

強項

- 學生能展示對位的認識。
- 在進行整數的加法、減法和乘法方面，學生的表現良好。
- 學生能理解分數的概念和比較分數的大小。
- 學生能計算附以圖像闡述的同分母分數減法題目。

2023年學生表現分析

「數」範疇

弱項

- 小部分學生誤以減法計算除法應用題。
- 小部分學生解答應用題時，未能列出正確算式。
- 在計算乘加/減混合算式題方面，小部分學生未能掌握「先乘、後加/減」的運算法則。

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

Q1/M1

學生表現優異

根據下列指示，寫出一個五位數。

數字「8」是在百位，
數字「9」是在千位，
數字「1」是在個位，
數字「3」是在萬位，
數字「5」是在十位。

3	9	8	5	1

3	9	8	1	5

Q1/M3

下列哪個數的千位數字是「6」？

- ○ A. 623 1.2%
- ○ B. 7 468 1.4%
- ○ C. 46 193 *91.9%
- ○ D. 68 541 5.4%

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

Q2/M2

學生表現優良

在 36 412 這個數裏，數字「4」表示的數值是

* 4 / 40 / 400 / 4 000 / 40 000 。

Q3/M3

以下是主題公園三月至五月的入場人數。

	三月	四月	五月
入場人數	26 243	26 522	25 784

把入場人數由多至少排列出來。

答案：26522，26243，25784

（最多）（最少）

學生表現良好

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

Q3/M1

用阿拉伯數字寫出「七萬零五百」。

答案：70500

答案：7005

Answer: 7500

小部分學生誤以「7 005」及「7500」作答案

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

Q2/M1

寫出一個比 49 874 大，又比 50 139 小的奇數。

答案：50135

5139

48950

50000

51265

小部分學生誤以小於 49 874 或大於 50 139 的數值作答案。
亦有小部分學生以雙數作答案

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

Q4/M1

69 + 327 = 396

397　369　394　1017

Q4/M3

528 + 147 + 164 = 839

859　818　841

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

Q3/M4

325 + 251 + 37 =

○ A. 576	1.9%
○ B. 603	4.1%
○ C. 613	*93.1%
○ D. 946	0.2%

錯誤答案分析：

選擇A項：
只計算了 325 與 251 的和

選擇B項：
沒有運用進位計算加法

選擇D項：
把 37 放在錯誤的位置上計算加法

Q5/M3

747 − 652 = 95

295

195

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

Q5/M1

$873 - 435 - 261 =$

- ○ A. 438
- ○ B. 277
- ○ C. 187
- ○ D. 177

錯誤答案分析：

選擇B項:
沒有運用退位計算減法

Q5/M2

$712 - 236 - 28 =$

- ○ A. 196
- ○ B. 448
- ○ C. 458
- ○ D. 504

錯誤答案分析：

選擇C項:
沒有運用退位計算減法

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

Q6/M1

$405 \times 8 =$ 3240

3245

1640

Q6/M3

$257 \times 6 =$ 1542

2142

1548

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

Q5/M4

$5 \times 416 = \boxed{416} \times 5$

$5 \times 416 = 7436 \times 5$

$5 \times 416 = 2080 \times 5$

Q6/M2

$9 \times 324 = \boxed{2916}$

2716

2816

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

Q7/M1

801 ÷ 5 ＝

- ◯ A. 160…1
- ○ B. 160
- ○ C. 106…1
- ○ D. 16…1

錯誤答案分析：

選擇C項：

```
     106
5 ) 801
     5
     30
     30
      1
```

在商的錯誤位置上補上零

選擇D項：

```
     16
5 ) 801
     5
     30
     30
      1
```

商沒有補零

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

Q6/M4

$642 \div 3 =$ 214

210…12

200

部分學生誤以「210…12」及「200」作答案

錯誤答案分析：

$$\begin{array}{r} 210 \\ 3\overline{)642} \\ \underline{6} \\ 4 \\ \underline{3} \\ 12 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 200 \\ 3\overline{)642} \\ \underline{6} \end{array}$$

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

Q7/M2

275 ÷ 4 ＝

- ○ A. 61…1
- ○ B. 68
- ○ C. 68…3
- ○ D. 608…3

錯誤答案分析：

選擇A項：

未能準確計算除法

```
      61
4 ) 275
    24
    ---
     35
      4
    ---
      1
```

KS1-N2-3:進行不超過三個數的混合運算。

Q8/M1

$734 - (37 + 84) =$ 613

部分學生未有先處理括號內的算式，亦有學生只處理括號內的算式

623

184

612

603

Q8/M3

$972 - 183 \times 3 =$ 423

小部分學生未能掌握「先乘、後減」的運算法則

2367

236

443

KS1-N2-3:進行不超過三個數的混合運算。

Q8/M2

$39 + 5 \times 6 =$

○ A. 30

○ B. 44

○ C. 69

○ D. 264

錯誤答案分析：

選擇D項：

未能掌握「先乘後加」的運算法則

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q9/M1

戲院上午有觀眾 508 人，下午的觀眾比上午的少 65 人，

下午有觀眾

○ A. 443 人。

○ B. 463 人。

○ C. 543 人。

○ D. 573 人。

錯誤答案分析：

選擇B項：
在計算退位減法時，錯誤地用較大數字減較小數字

選擇C項：
沒有運用退位計算加法

選擇D項：
誤以加法計算答案

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q10/M2

一個籃球售 160 元。浩明買了一個籃球後，還餘 145 元，他原有 305 元。

205　15

Q9/M3

媽媽每天用 35 分鐘做運動，她 8 天共用了 280 分鐘做運動。

240　125

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q10/M1

三年級共有學生 136 人，陳老師把學生平均分為 8 組，每組有學生 17 人。

1088　　15

Q10/M3

麗欣製作一條手鏈需要 9 粒珠子。她有 282 粒珠子，最多可製作 31 條手鏈。

33　　31...3　　2538

部分學生未能理解題意

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q11/M1

每盒雞蛋有 10 隻。媽媽買了 3 盒雞蛋。她做蛋糕用了 11 隻雞蛋後，還餘 19 隻雞蛋。

29

64

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q12/M3

店長原有 604 個氣球，送出 532 個後，他再製作了 228 個，現有氣球多少個？

604-532+228
=72+228
=300
現有氣球300個。

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q12/M3

店長原有 604 個氣球，送出 532 個後，他再製作了 228 個，現有氣球多少個？

現有氣球：
604個－532個＋228個
＝72個＋228個
＝306個

532－(228＋604)
＝300
現有氣球300個。

604－532＋228
＝228－72
＝151(個)
現有氣球151個。

604－532－228
＝72＋288
＝360
現有氣球360個。

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q9/M2

	一年級	二年級
學生人數	118	124

禮堂有 317 個座位，一年級和二年級的學生入座後，空置座位還有多少個？

317-(118+124)
=317-242
=75
空置座位還有75個。

列式分	答對率約 79%
答案分	答對率約 69%
表達分	答對率約 71%

	一年級	二年級
學生人數	118	124

禮堂有 317 個座位，一年級和二年級的學生入座後，空置座位還有多少個？

118+124
=242
空置座位還有242個。

(118+124)−317
=317−242
=915
空置座位還有915個。

317−118+124
=317−242
=559
空置座位還有559個

317−(118+124)
=317−242
=75

(118+124) − 317
= 242 − 317
= 75
75 empty seats are left.

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q11/M2

家中原有 18 盒牛奶，妹妹每星期喝掉 5 盒牛奶，

2 星期後還有牛奶多少盒？

18－(5×2)
＝18－10
＝8
2星期後還有牛奶8盒。

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q11/M2

家中原有 18 盒牛奶，妹妹每星期喝掉 5 盒牛奶，

2 星期後還有牛奶多少盒？

2×5−18
=10−18
=8
∴2星期後還有牛奶8盒

18−5×2
=18−10
=18

18
−10
8

2星期後還有牛奶18盒

還有牛奶：

18×5−14
=90−14
=76(盒)

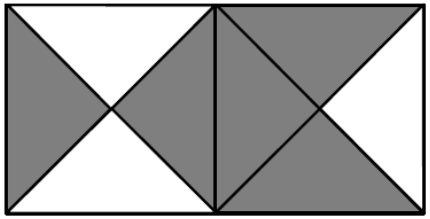
18+5−14
=22−14
=8
2星期後還有牛奶8盒。

KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

Q14/M1

下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？

學生表現優良



○ A. $\frac{2}{5}$

○ B. $\frac{3}{5}$

○ C. $\frac{3}{8}$

○ D. $\frac{5}{8}$

錯誤答案分析：

選擇A項：
不理解「等分」的概念

選擇B項：
未能認識分數作為整體的部分

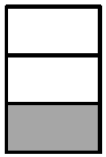
選擇C項：
混淆陰影部分和非陰影部分

KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

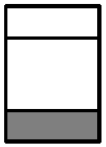
Q13/M3

以下哪一個圖的陰影部分佔全圖的 $\frac{1}{3}$ ？

○ A.



○ B.



○ C.

○ D.

學生表現優良

錯誤答案分析：

選擇A項：
誤以非陰影部分作分母

選擇C項：
不理解「等分」的概念

選擇D項：
混淆陰影部分和非陰影部分

KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

Q13/M4

天恩做了 14 件三文治。雞蛋三文治佔全部的 $\frac{3}{7}$，

其餘的是火腿三文治。

(a) 雞蛋三文治有 6 件。

(b) 火腿三文治佔全部的 $\frac{4}{7}$。

雞蛋三文治有 2 件。

火腿三文治佔全部的 $\frac{2}{7}$。

There are 10 egg sandwiches.

$\frac{2}{7}$ of the whole are ham sandwiches.

KS1-N3-2：展示對分數與整體的關係的認識。

學生表現優良

Q13(b)/M2

$\frac{\boxed{7}}{7}$ 等於 1。

Q15/M3

$\frac{9}{9}$ * 小於 / 等於 / 大於 $\frac{5}{5}$ 。

KS1-N3-3：比較同分母或同分子分數的大小。

Q15/M1

$\frac{1}{\boxed{5}}$ 比 $\frac{1}{4}$ 小

$\frac{1}{\boxed{3}}$ 比 $\frac{1}{4}$ 小

Q13(a)/M2

$\frac{\boxed{8}}{11}$ 比 $\frac{5}{11}$ 大

$\frac{\boxed{3}}{11}$ 比 $\frac{5}{11}$ 大

KS1-N3-3：比較同分母或同分子分數的大小。

Q14/M2

桌子上有一包糖。泳芯取了全部的 $\frac{1}{3}$，

啟德取了全部的 $\frac{1}{6}$，兆峰取了全部的 $\frac{1}{2}$。

取了最多糖的是 * 泳芯 / 啟德 / 兆峰 。

KS1-N3-3：比較同分母或同分子分數的大小。

Q14/M3

把下列分數由小至大排列。

$$\frac{2}{5}\ ,\ \frac{2}{7}\ ,\ \frac{3}{5}$$

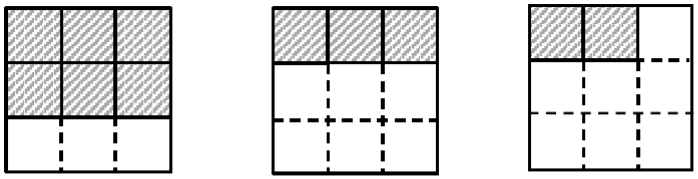
答案：$\boxed{\frac{2}{7}}$, $\boxed{\frac{2}{5}}$, $\boxed{\frac{3}{5}}$

（最小）　　（最大）

KS1-N3-4：進行不超過三個同分母分數的加法和減法運算。

Q15/M2

學生表現優良



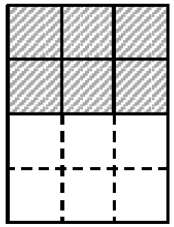
$$\frac{6}{9} - \frac{3}{9} - \frac{2}{9} = \frac{1}{9}$$

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q16/M1

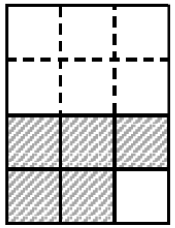
桌子上有一盒朱古力。家怡吃了 $\frac{6}{12}$ 盒，

明智吃了 $\frac{5}{12}$ 盒，兩人共吃了朱古力多少盒？

家怡吃了：



明智吃了：



$\frac{6}{12}+\frac{5}{12}$

$=\frac{11}{12}$

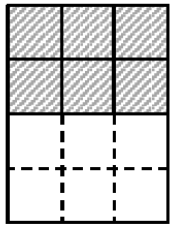
兩人共吃了朱古力 $\frac{11}{12}$ 盒。

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q16/M1

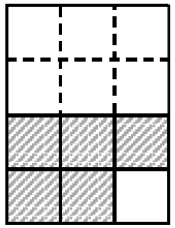
桌子上有一盒朱古力。家怡吃了 $\frac{6}{12}$ 盒，

明智吃了 $\frac{5}{12}$ 盒，兩人共吃了朱古力多少盒？

家怡吃了：



明智吃了：



兩人共吃了朱古力：

$\frac{6}{12}-\frac{5}{12}$

$=\frac{1}{12}$(盒)

$\frac{6}{12}+\frac{5}{12}$

$=\frac{11}{12}$(盒)

兩人共吃了朱古力12盒。

$\frac{11}{12}$

$\frac{6}{12}+\frac{5}{12}$

$=\frac{7}{12}$(盒)

兩人共吃了朱古力$\frac{7}{12}$盒

6+5

=11

兩人共吃了朱古力11盒。

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q16/M3

志言吃了 $\frac{9}{11}$ 包糖果，文文吃了 $\frac{6}{11}$ 包糖果，

志言比文文多吃糖果多少包？

志言吃了：

文文吃了：

$\frac{9}{11} - \frac{6}{11}$

$= \frac{3}{11}$

志言比文文多吃糖果 $\frac{3}{11}$ 包

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q16/M3

志言吃了 $\frac{9}{11}$ 包糖果，文文吃了 $\frac{6}{11}$ 包糖果，

志言比文文多吃糖果多少包？

志言吃了：

文文吃了：

$\frac{9}{11}-\frac{6}{11}=$

$=\frac{3}{11}$

志言比文文多吃糖果3包。

9 − 6

= 3

志言比文文多吃糖果3包。

9+11−6+11

=27

2018年、2019年及2023年數學科小三學生表現

「數」範疇

「數」 年份	2018 年	2019 年	2023 年	備註
強項	• 學生對整數的位值及各數字所代表的值有良好的認識。 • 學生能掌握四則運算，大致能解答簡易應用題。 • 在列式計算應用題時，學生能展示完整的解題方法。 • 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。	• 學生能認識整數的位值及各數字所代表的值。 • 學生在四則運算方面表現良好。 • 學生一般能解答應用題，並能展示解題方法和計算步驟。 • 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。	• 學生能展示對位的認識。 • 在進行整數的加法、減法和乘法方面，學生的表現良好。 • 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。	• 學生須細心閱讀題目，理解題目的要求才作答。
弱項	• 部分學生未能掌握「先乘、後加」或「先乘、後減」的運算法則。 • 少數學生在解答應用題時，未能理解題目或列出正確的算式。	• 少數學生在列式計算應用題時，混淆了被減數和減數。 • 少數學生不小心閱讀題目，以致解答錯誤。	• 小部分學生誤以減法計算除法應用題。 • 小部分學生解答應用題時，未能列出正確算式。	

2023年小三學生表現分析

「度量」範疇

強項

- 學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。
- 學生在閱讀指針式時鐘及數字鐘的表現良好。
- 學生能量度和比較不同物件的長度、重量及容量。
- 學生能選擇合適的工具量度物件的高度、重量及容量。

2023年小三學生表現分析

「度量」範疇

弱項

- 在展示對貨幣在日常生活中應用的認識方面，學生表現稍遜。
- 以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。
- 小部分學生對「毫米」(mm) 和「厘米」(cm) 的概念模糊。

KS1-M1-1：辨認香港流通的貨幣。

Q18/M1

以下是欣榮購買圖書的款項：

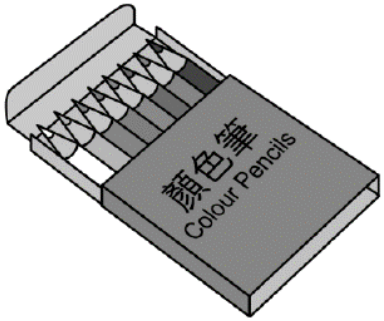
欣榮用了 178 元購買圖書。

欣榮用了 180 元購買圖書。

欣榮用了 171 元購買圖書。

KS1-M1-2：閱讀價錢牌。

Q17(a)/M1



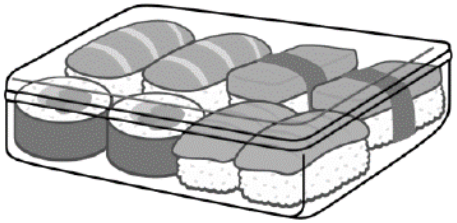
$ 27.10

一盒顏色筆的售價是 27 元 1 角。

27 元 10 角

28 元 0 角

Q17(a)/M3



$ 35.30

一盒壽司的售價是 35 元 3 角。

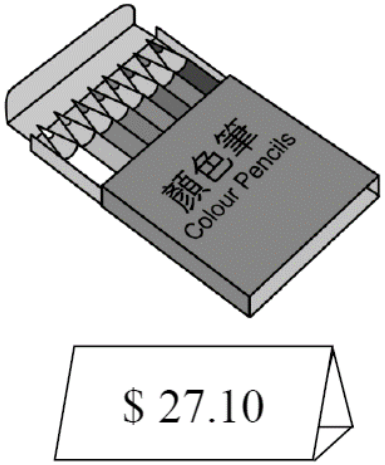
35 元 30 角

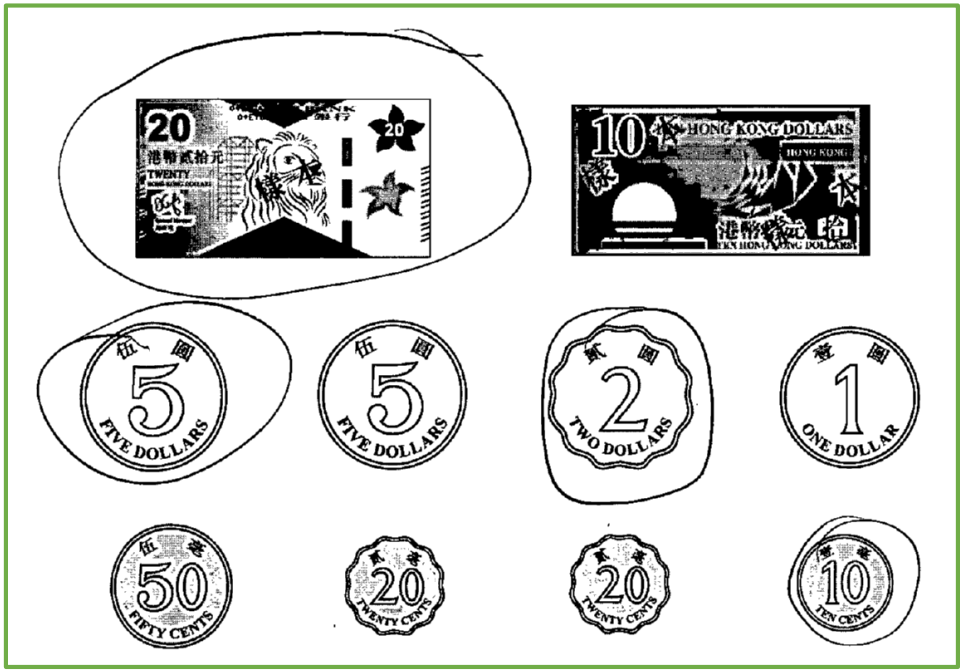
35 元 5 角

KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識， 包括點算和換算貨幣。

Q17(b)/M1

振華購買一盒顏色筆。圈出他須付的金額。

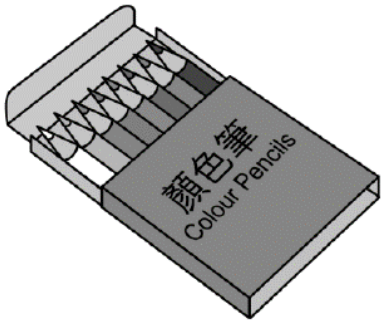




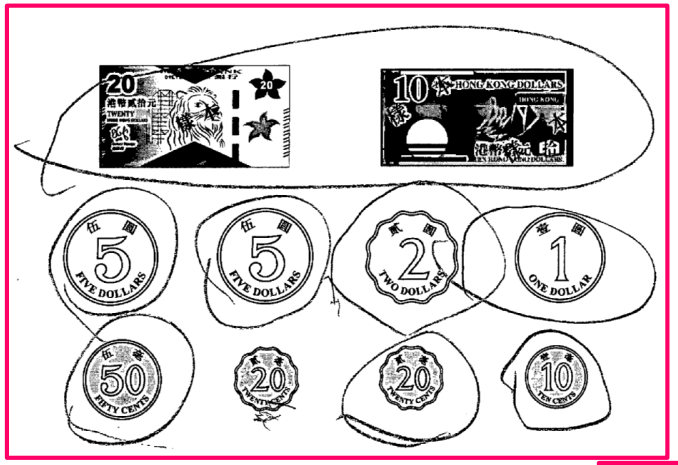
KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識， 包括點算和換算貨幣。

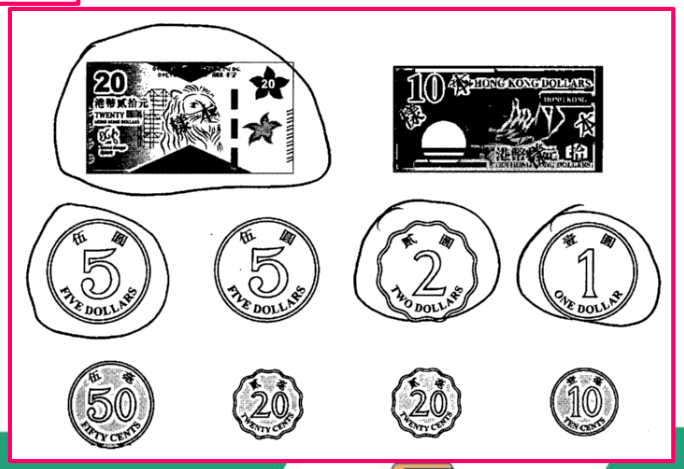
Q17(b)/M1

振華購買一盒顏色筆。圈出他須付的金額。



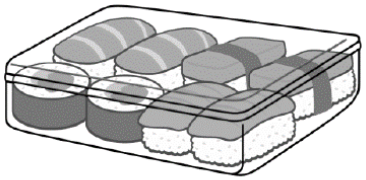
$ 27.10





KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識， 包括點算和換算貨幣。

Q17(b)/M3

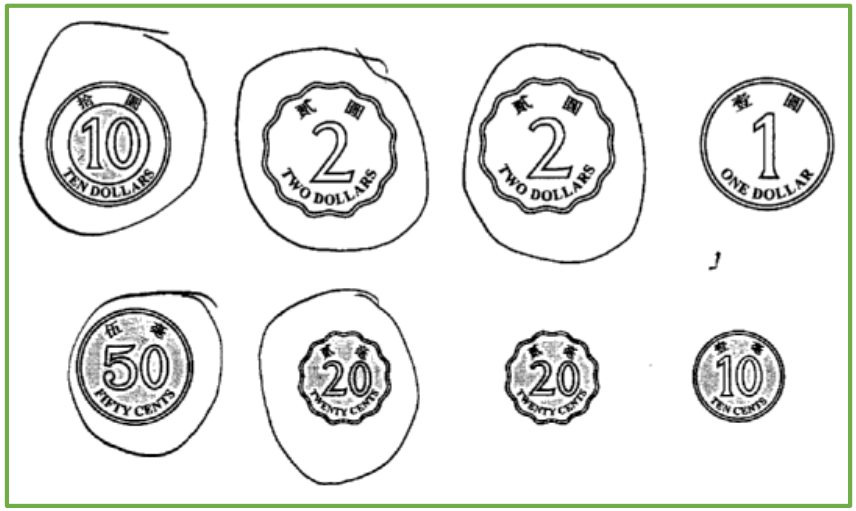


$ 35.30

浩君付

購買一盒壽司。

圈出店員須找回的金額。

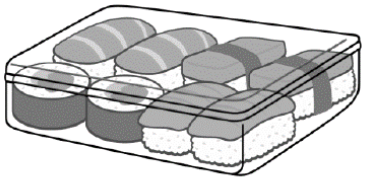


KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識， 包括點算和換算貨幣。

Q17(b)/M3

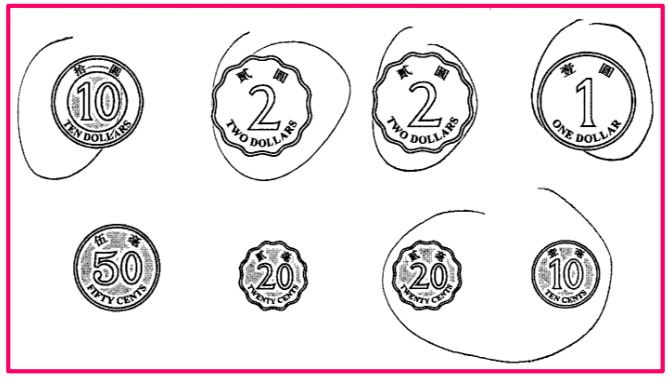
浩君付

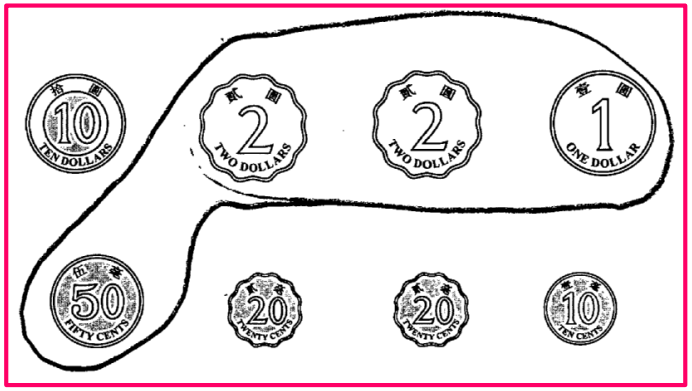
購買一盒壽司。

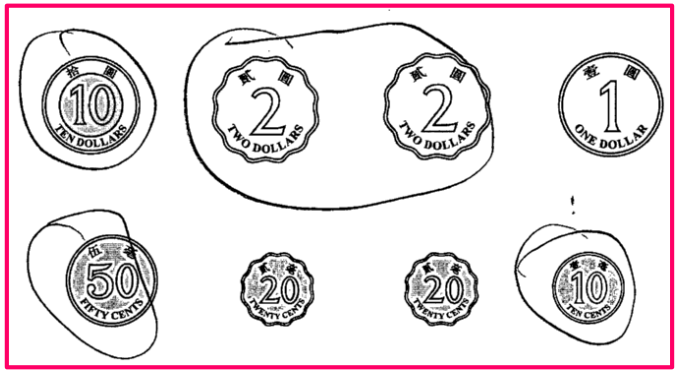


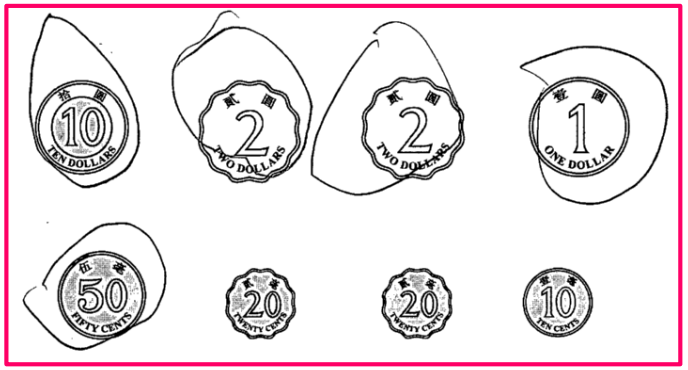
$ 35.30

圈出店員須找回的金額。









KS1-M2-1：直接比較物件的長度和直接比較物件間的距離。

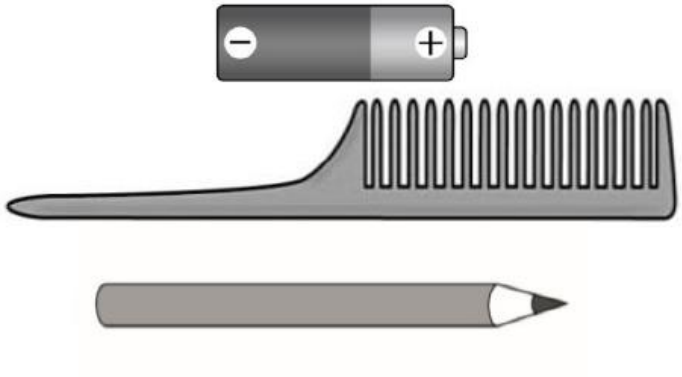
Q18/M3

比較下列三件物件的長度。

A

B

C



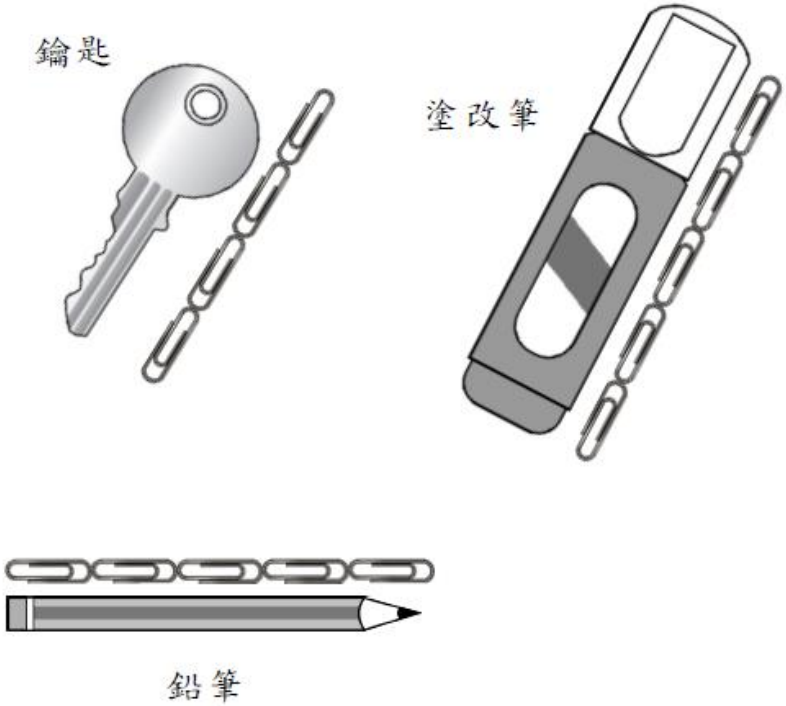
學生表現優良

A 比 B * 長 / 短；

B 比 C * 長 / 短。

KS1-M2-2：以自訂單位（ 例如： 萬字夾、書本）， 比較物件的長度和比較物件間的距離。

Q17/M2



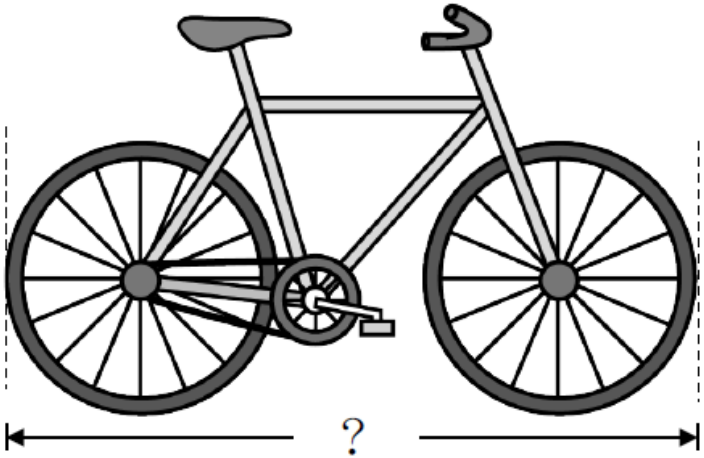
比較上圖鉛筆、鑰匙和塗改筆的長度。

最長的是 * 鉛筆 / 鑰匙 / 塗改筆 。

KS1-M2-3：以「毫米」(mm)、「厘米」(cm) 或「米」(m) 為單位， 量度及比較物件的長度和量度及比較物件間的距離。

Q19/M1

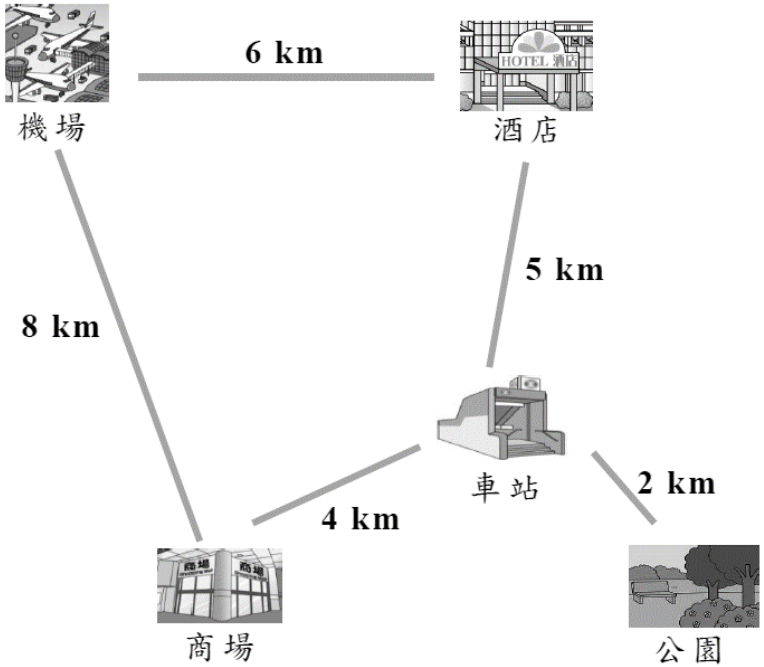
用尺子量度下圖中玩具單車的長度。



玩具單車的長度是 8 cm。

KS1-M2-4：以「公里」(km) 為單位， 比較物件的長度和比較物件間的距離。

Q17/M4



(a) 由商場經 車站 前往酒店，只需走 9 km。

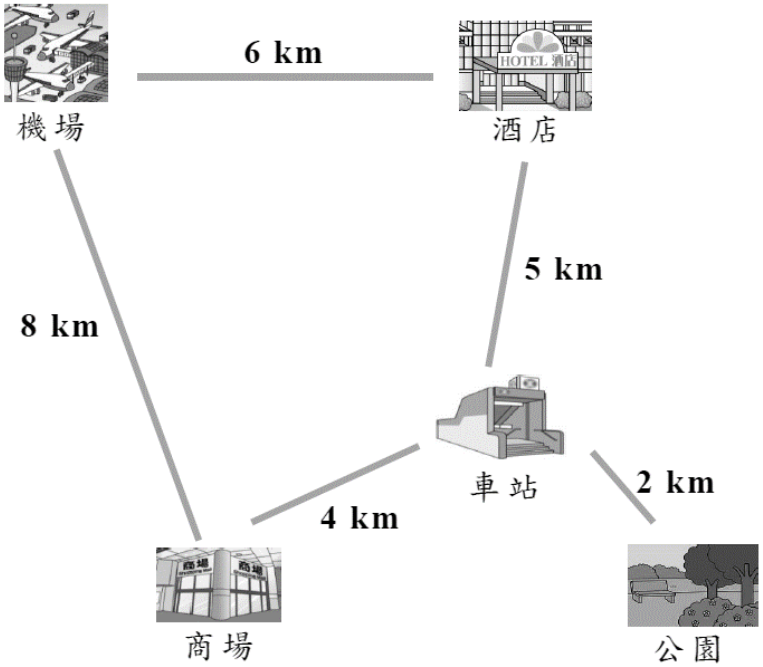
(b) 由公園往機場，最短的路程要走 13 km。

KS1-M2-4：以「公里」(km) 為單位， 比較物件的長度和比較物件間的距離。

Q17/M4

由公園往機場，最短的路程要走 ___7___ km。

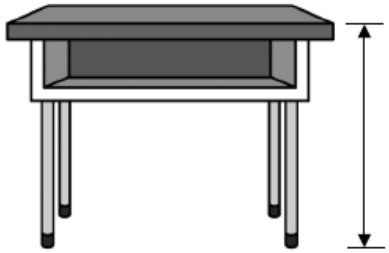
由公園往機場，最短的路程要走 ___12___ km。

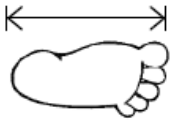


KS1-M2-5：以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距等，作為「永備尺」估計物件的長度和物件間的距離。

以下哪一項最適合用來量度桌子的高度？

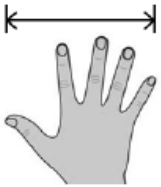
Q20/M1



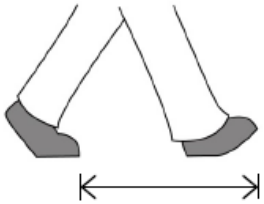


○ A.

○ B.



○ C.



○ D.

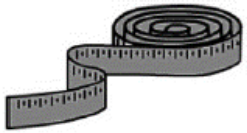
KS1-M2-6：選擇合適的工具量度物件的長度和物件間的距離。

Q19/M3

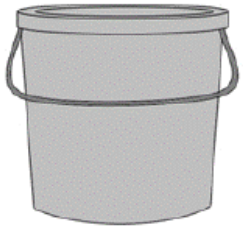
學生表現優良

以下哪一項最適合用來量度游泳池的長度？

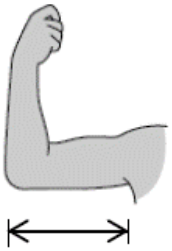
○ A.



○ B.



○ C.



○ D.

KS1-M3-1：展示對年、月、日及星期的認識。

Q21/M3

一月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

(a) 一月十日是星期 二 。

(b) 由一月二十一日起一連五天是學校假期，

假期的最後一天是 一 月 二十五 日。

KS1-M3-1：展示對年、月、日及星期的認識。

Q21/M4

六月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

(a) 家晴逢星期四參加一堂跳舞班，六月份

她共參加了 5 堂跳舞班。

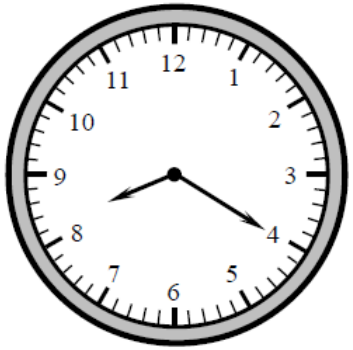
(b) 姐姐的婚禮在六月第三個星期日舉行，

那天是 6 月 18 日。

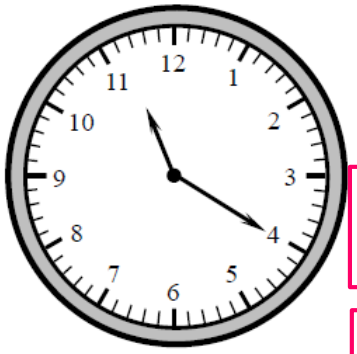
KS1-M3-2：閱讀指針式時鐘及數字鐘。

Q22(a)/M1

以下兩個時鐘分別顯示步行籌款的開始時間和結束時間。



開始時間



結束時間

(a) 開始時間是上午 8 時 20 分。

8 時 41 分。

8 時 40 分。

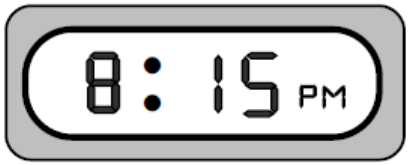
4 時 41 分。

8 minute(s) past 4 in the

11 minute(s) past 4 in the

KS1-M3-2：閱讀指針式時鐘及數字鐘。

Q21(a)/M2

煙花匯演在 

開始，

(a) 煙花匯演的開始時間是

* 上午 / 下午 8 時 15 分。

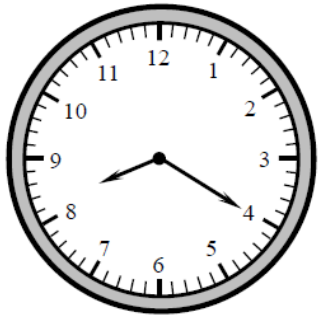
* 上午 / 下午 20 時 15 分。

The fireworks display starts at 20 minute(s) past 20:15 in the * morning / afternoon .

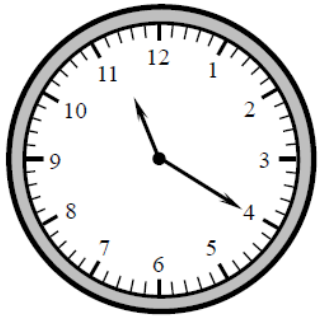
The fireworks display starts at 15 minute(s) past 7 in the * morning / afternoon .

KS1-M3-3：以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（不包括化聚）。

Q22(b)/M1



開始時間



結束時間

用了 4 小時完成。

用了 7 小時完成。

(b) 步行籌款在上午結束，步行籌款

用了 3 小時完成。

KS1-M3-3：以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（不包括化聚）。

Q21(b)/M2

煙花匯演在 8:15 PM 開始，

(b) 立兒在 8:08 PM 到達煙花匯演場地，

煙花匯演將會在 7 分鐘後開始。

煙花匯演將會在 8 分鐘後開始。

煙花匯演將會在 17 分鐘後開始。

煙花匯演將會在 3 分鐘後開始。

KS1-M3-4：應用「24 小時報時制」， 包括與「12 小時報時制」的互換。

Q22/M4

以下是由香港開往澳門的巴士時間表。

	開出時間
第一班	08:00
第二班	12:45
第三班	17:20

第三班巴士在

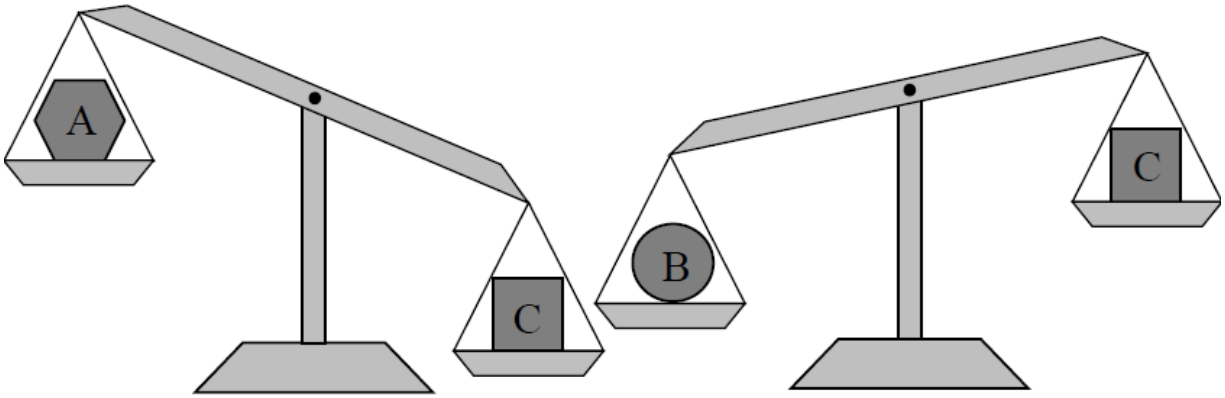
* 上午 / (下午) 5 時 20 分開出。

* (上午) / 下午 8 時 00 分開出。

* 上午 / (下午) 4 時 20 分開出。

KS1-M4-1：直接比較物件的重量。

Q20/M2



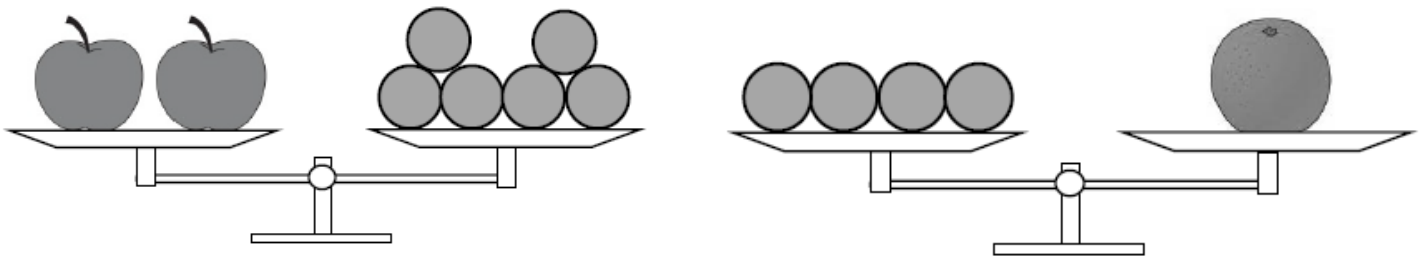
比較 A、B 和 C 三件物件的重量，把它們由重至輕排列出來。寫出代表答案的英文字母。

答案：B，C，A

（最重）　　（最輕）

KS1-M4-2：以自訂單位比較物件的重量。

Q24/M3



細閱上圖，以下哪一項是正確的？

○ A. 比 重。

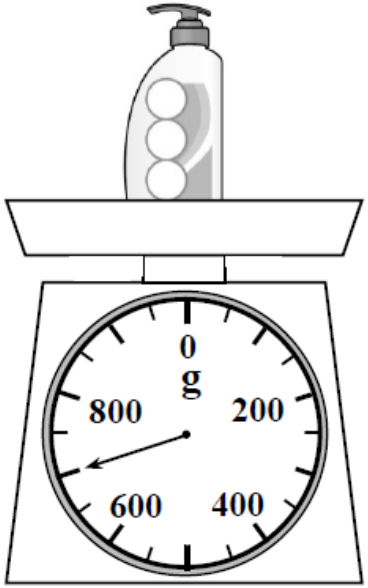
○ B. 比 重。

○ C. 和 的重量相等。

○ D. 無法比較 和 的重量。

KS1-M4-3：以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。

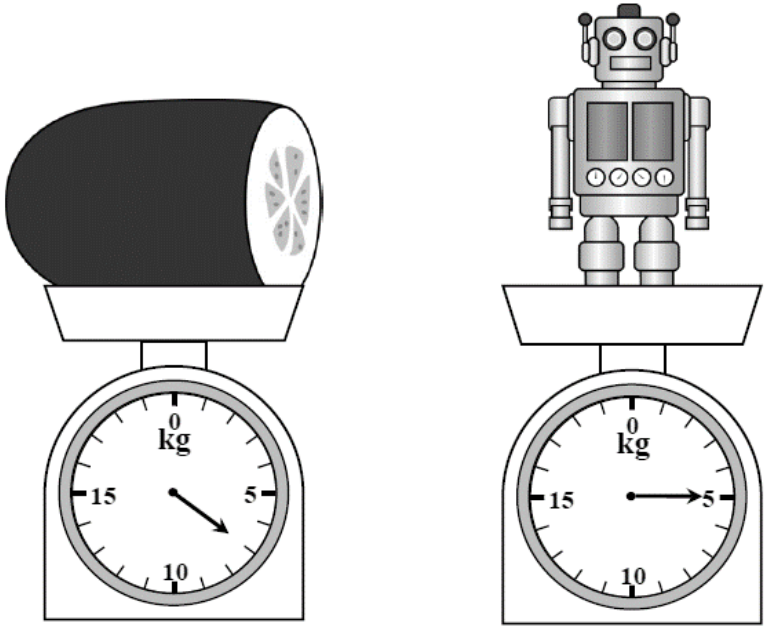
Q22/M3

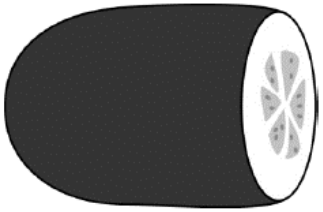


的重量是 700 g。

KS1-M4-3：以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。

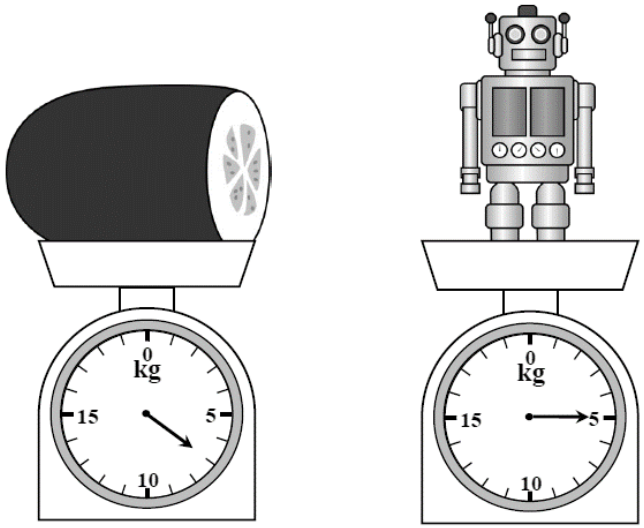
Q23(a)/M1

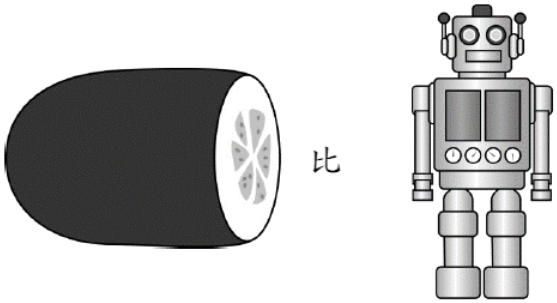


(a)  的重量是 7 kg。

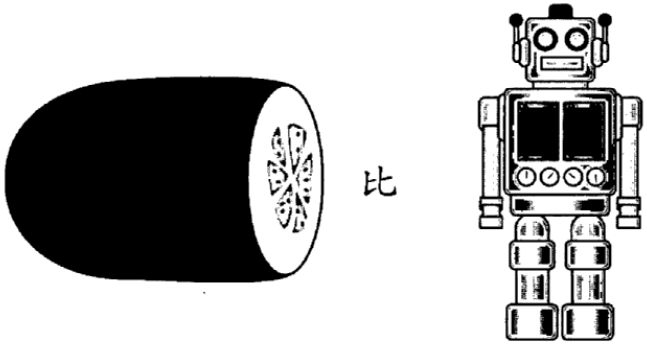
的重量是 520 kg。

Q23(b)/M1

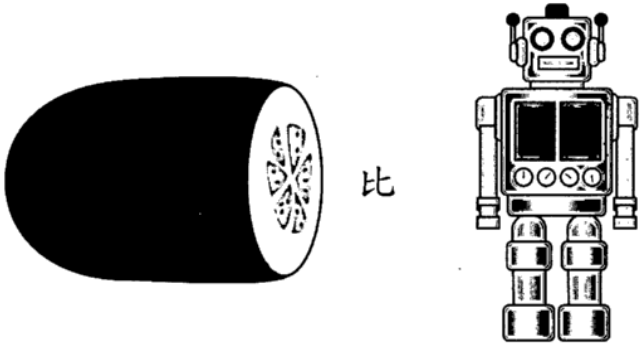




* 輕 / 重 2 kg。



* 輕 / 重 2 kg。



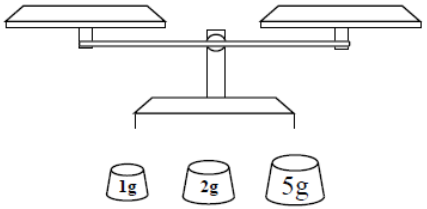
* 輕 / 重 20 kg。

KS1-M4-4：選擇合適的工具量度物件的重量。

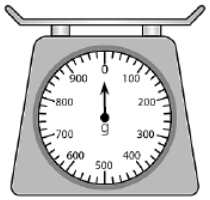
Q18/M2

以下哪一項最適合用來量度一盒餅乾的重量？

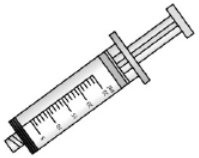
○ A.



○ B.



○ C.



○ D.

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。
KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

Q21/M1

(a) 一本小學數學書的厚度約是 8 mm 。

(b) 一隻手錶的重量約是 80 g 。

一本小學數學書的厚度約是 8 cm 。

一本小學數學書的厚度約是 8 L 。

一隻手錶的重量約是 80 Kg 。

一隻手錶的重量約是 80 mL 。

The weight of a watch is about 80 kg .

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。
KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

Q22/M2

(a) 一部電視機的重量約是 18 kg 。

(b) 一支街燈的高度約是 6 m 。

一部電視機的重量約是 18 m 。

一支街燈的高度約是 6 Km 。

The weight of a television is about 18 g .

一支街燈的高度約是 6 cm 。

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

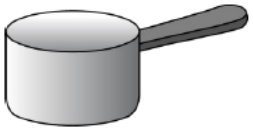
Q23/M3

香港與廣州之間的距離約是 130 km 。

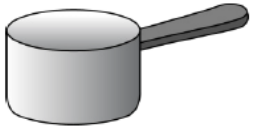
香港與廣州之間的距離約是 130 mm 。

KS1-M5-2：以自訂單位比較容器的容量。

Q23/M4

盛滿水的  剛好注滿 。

盛滿水的 剛好注滿 。

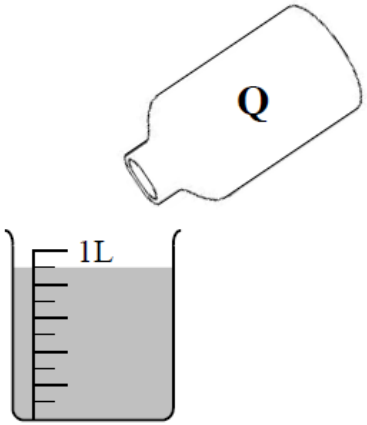
盛滿水的  剛好注滿 2. 個 。

盛滿水的 剛好注滿 9 個 。

KS1-M5-3：以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。

Q24/M1

把容器 **Q** 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。



容器 **Q** 的容量是 90 mL。

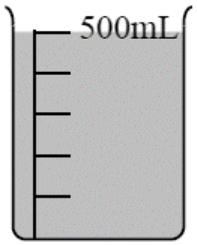
The capacity of container **Q** is 9 mL.

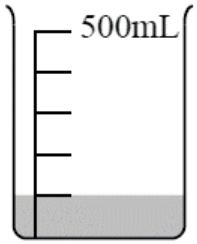
The capacity of container **Q** is 8500 mL.

容器 **Q** 的容量是 900 mL。

KS1-M5-3：以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。

Q19/M2





剛好注滿

。

的容量是 600 mL。

的容量是 1000 mL。

的容量是 550 mL。

個別學生誤以為一小格是代表 50 mL

KS1-M5-4：選擇合適的工具量度容器的容量。

Q24/M2

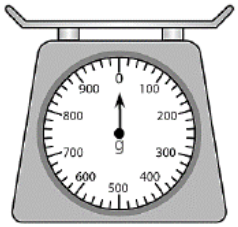
學生表現優良

下列哪一項最適合用來量度一個水壺的容量？

○ A.

○ B.

○ C.



○ D.

KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

Q19/M4

一個水桶的容量約是 5 L 。

一個水桶的容量約是 5 mm 。

一個水桶的容量約是 5 kg 。

個別學生誤以量度長度或重量的單位作答案

2018年、2019年及2023年數學科小三學生表現

「度量」範疇

年份 「度量」	2018 年	2019 年	2023 年	備註
強項	• 學生能讀出商品的標價，辨認及使用香港的流通貨幣。 • 學生在閱讀月曆上的日期和星期，鐘面及數字鐘的表現良好。 • 學生在直接和以自訂單位量度物件的長度和重量方面，表現良好。 • 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。 • 學生在直接比較容器的容量方面表現良好。	• 學生能讀出商品的標價，辨認及使用香港的流通貨幣。 • 學生在閱讀月曆上的日期和星期，鐘面及數字鐘的表現良好。 • 學生在直接和以自訂單位量度物件的長度和容器的容量方面，表現良好。 • 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。	• 學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。 • 學生在閱讀指針式時鐘及數字鐘的表現良好。 • 學生能量度和比較不同物件的長度和重量，以及容器的容量。 • 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。	• 展示日常生活中貨幣應用的例子。 • 展示記錄長度、重量和容量的合適單位。
弱項	• 學生在量度活動所用的時間方面仍需要改善。 • 以合適的單位來記錄物件的長度和重量，學生表現較往年遜色。	• 學生在以自訂單位量度物件的重量方面，表現較弱。 • 以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。	• 學生在展示日常生活中貨幣的應用方面，表現稍遜。 • 以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。	

2023年小三學生表現分析

「圖形與空間」範疇

強項

- 學生能直觀辨認一般的平面圖形。
- 學生能直觀辨認不同的三角形。
- 學生在辨認直線、曲線和平行線方面，表現良好。
- 學生能辨認銳角、直角及比較角的大小。
- 學生能展示對四個主要方向的認識。

2023年小三學生表現分析

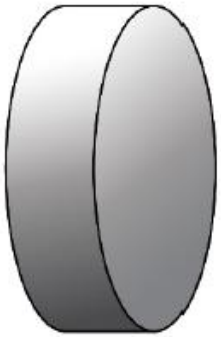
「圖形與空間」範疇

弱項

- 學生在辨認角柱方面，表現稍遜。
- 學生在辨認垂直線方面，有待改善。

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

Q25/M1



上面的立體圖形是一個

- ○ A. 角柱。
- ◎ B. 圓柱。
- ○ C. 球。
- ○ D. 圓形。

錯誤答案分析：

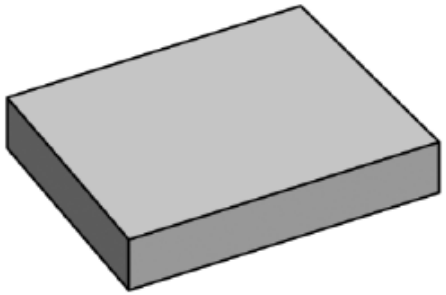
選擇A項：
混淆圓柱和角柱

選擇C項：
混淆圓柱和球

選擇D項：
把平面圖形(立體圖形的底面)誤作立體圖形

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

Q27/M4



上面的立體圖形是一個

○ A. 角柱。

○ B. 長方形。

○ C. 圓柱。

○ D. 角錐。

錯誤答案分析：

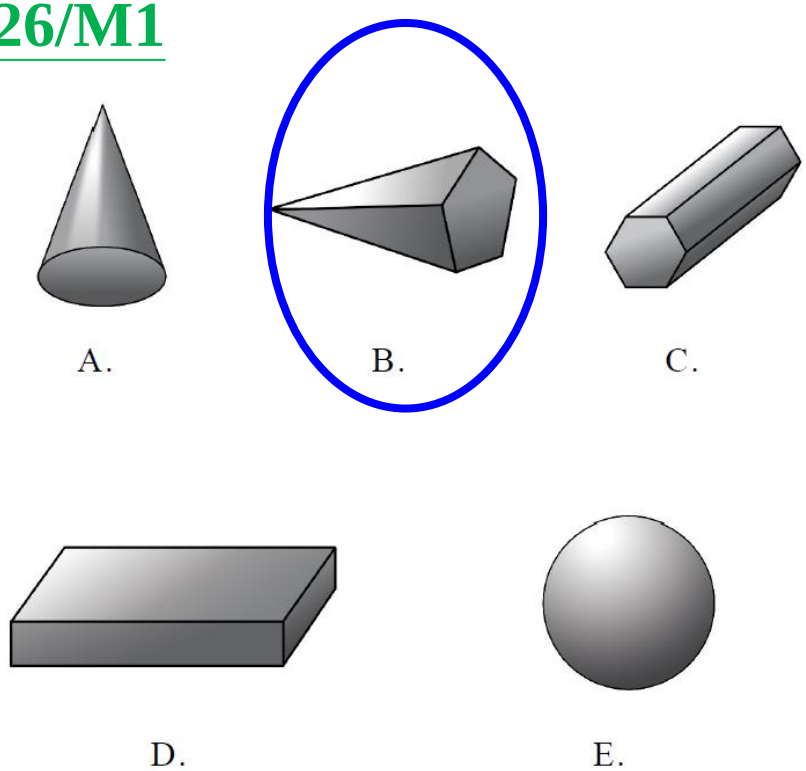
選擇B項：
把平面圖形(立體圖形的底面)誤作立體圖形

選擇C項：
混淆角柱和圓柱

選擇D項：
混淆角柱和角錐

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

Q26/M1



(a) 角柱 D、C

(b) 圓錐：A

角柱：B, C, D

角柱：A BC

Prism(s): D、B、

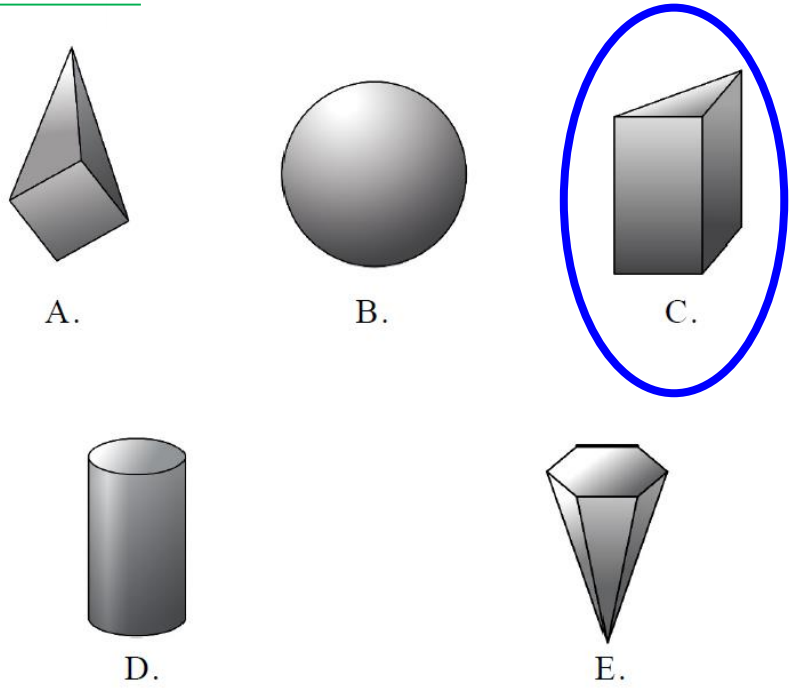
圓錐：A, E

圓錐：A, B

Cone(s): A、C

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

Q25/M3



角錐：C,E

角錐：A,C,E

角錐：E

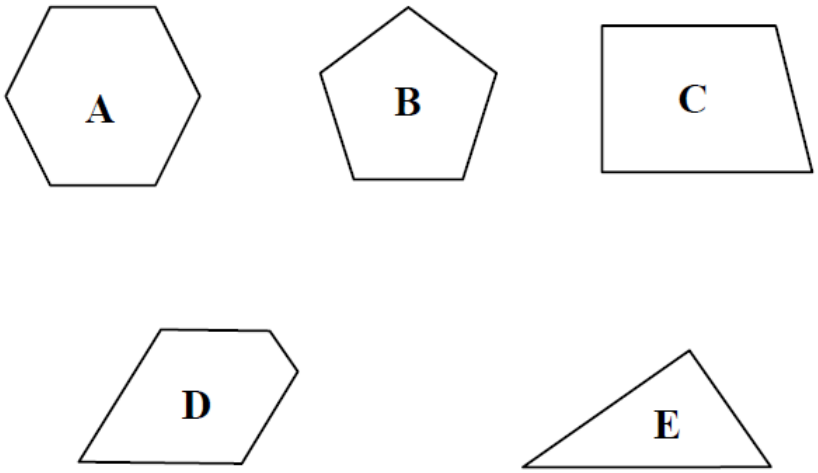
角錐：D,E

(a) 角錐：A,E

(b) 球：B

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形， 包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

Q27/M1



五邊形：A, B, C, D

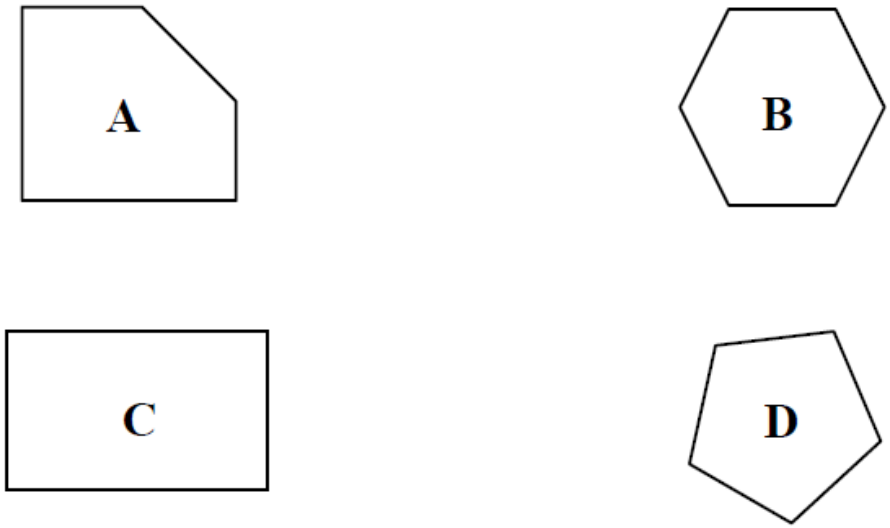
Pentagon(s): B

(a) 三角形：E

(b) 五邊形：B, D

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形， 包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

Q28/M2

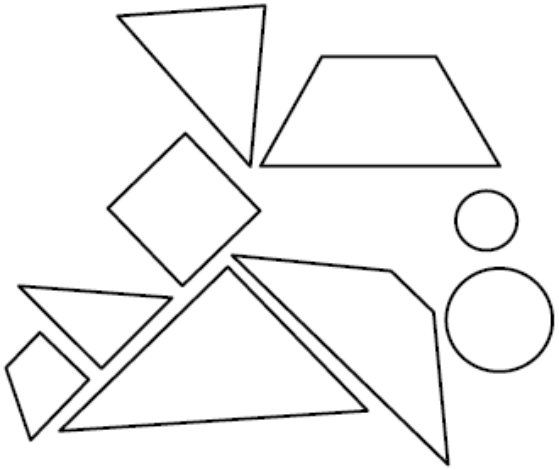


(a) 六邊形：B

(b) 四邊形：C

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形， 包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

Q26/M3

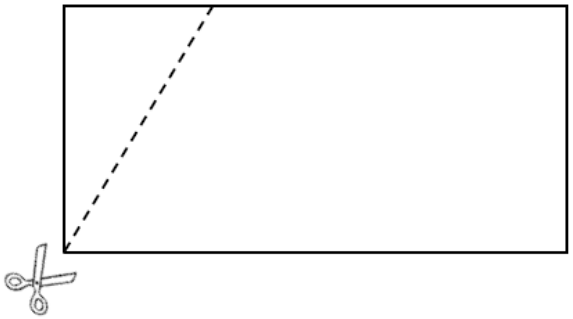


(a) 上圖有 2 個圓形。

(b) 上圖有 1 個正方形。

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形， 包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

Q25/M4



沿虛線把上圖的長方形剪開後，可得出一個三角形和一個

○ A. 正方形。

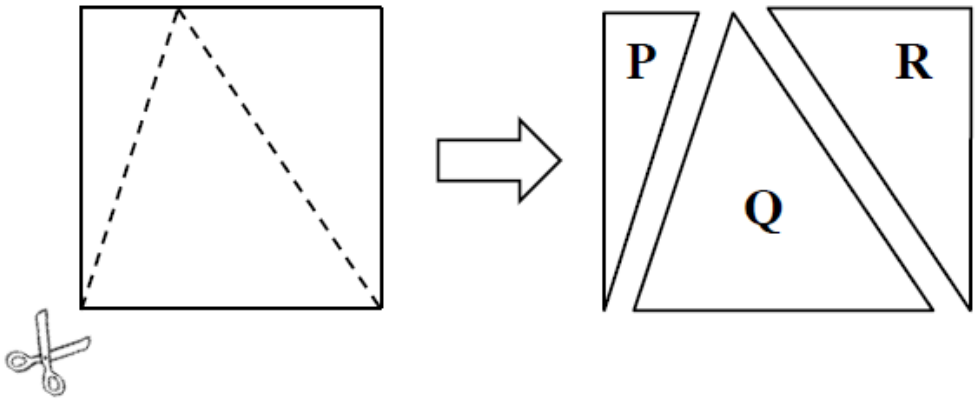
○ B. 三角形。

○ C. 平行四邊形。

○ D. 梯形。

KS1-S2-2：直觀辨認不同的三角形， 包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形

Q29/M1



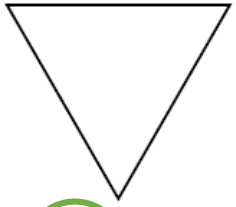
沿着虛線把上圖的正方形剪開後，可得出三個三角形。

圖形 P 是一個 * 直角 / 等邊 / 等腰 三角形。

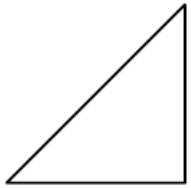
KS1-S2-2：直觀辨認不同的三角形， 包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形

Q27/M3

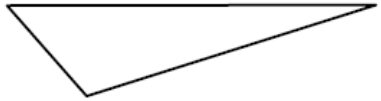
下列哪個平面圖形是等邊三角形？



○ A.



○ B.

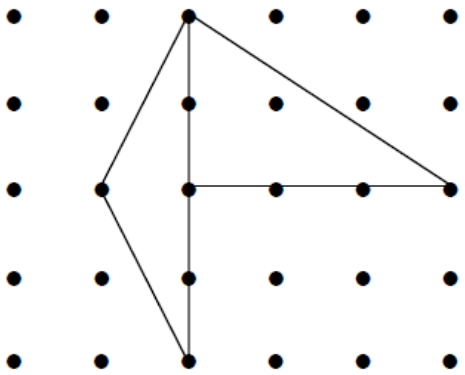


○ C.

○ D.

KS1-S2-2：直觀辨認不同的三角形， 包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形

Q26/M4



凱澄用橡皮圈在釘板上圍出

○ A. 一個等邊三角形和一個直角三角形。

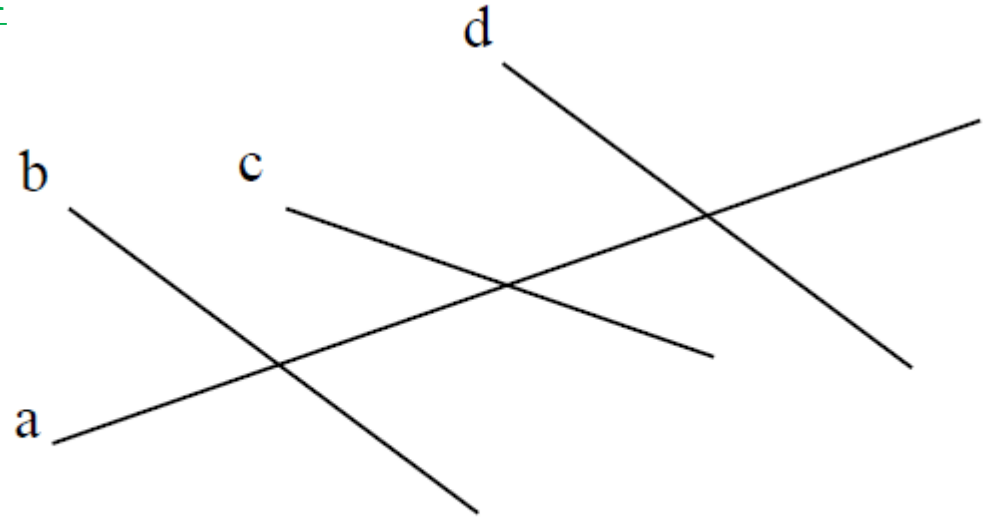
○ B. 一個等腰三角形和一個直角三角形。

○ C. 兩個等腰三角形。

○ D. 兩個直角三角形。

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

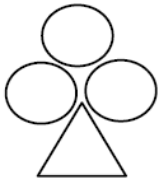
Q30/M1



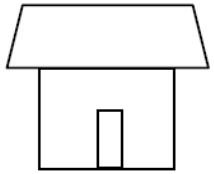
直線 b 和 d 是一對平行線。

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

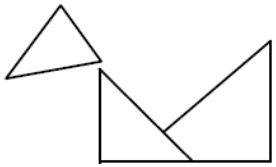
Q30/M3



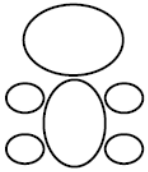
A.



B.



C.



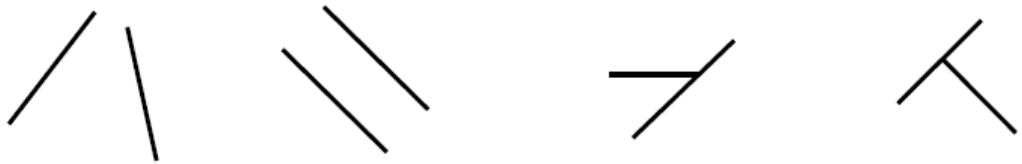
D.

(a) 只用直線組成的圖：C, B

(b) 用直線和曲線組成的圖：A

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

Q28/M1



A. B. C. D.

列出由垂直線組成的圖。

答案：D

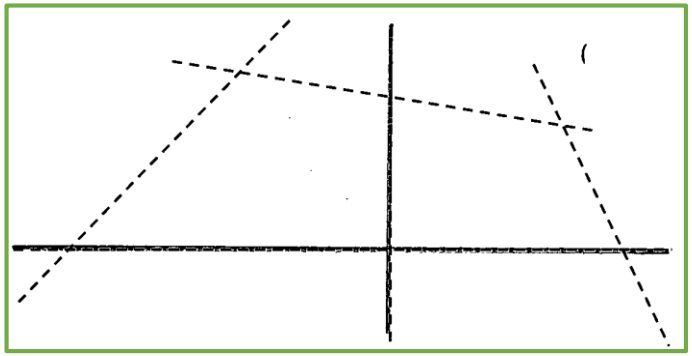
答案：B、D

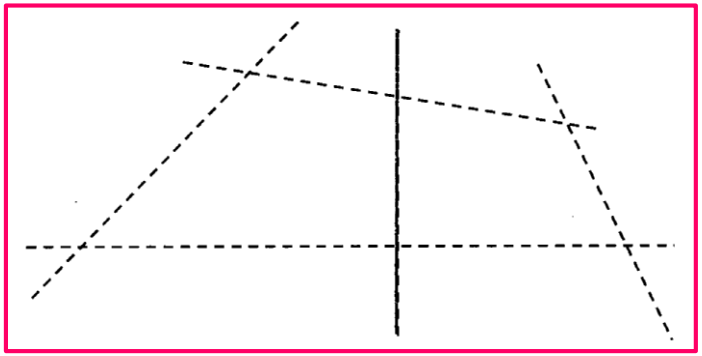
部分學生混淆垂直線和平行線

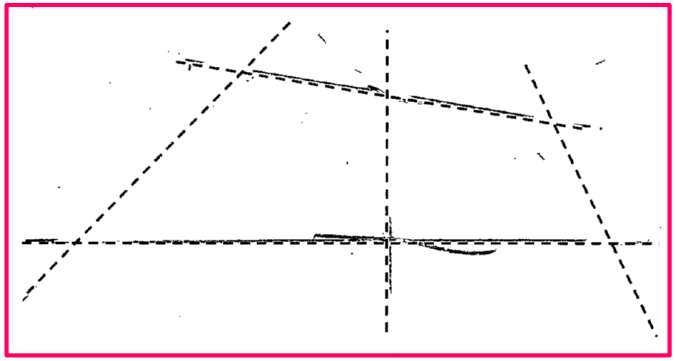
KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

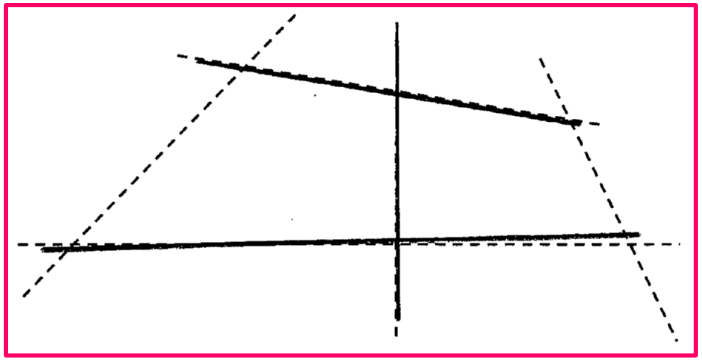
Q29/M4

在下圖中，沿着虛線畫出一對垂直線。



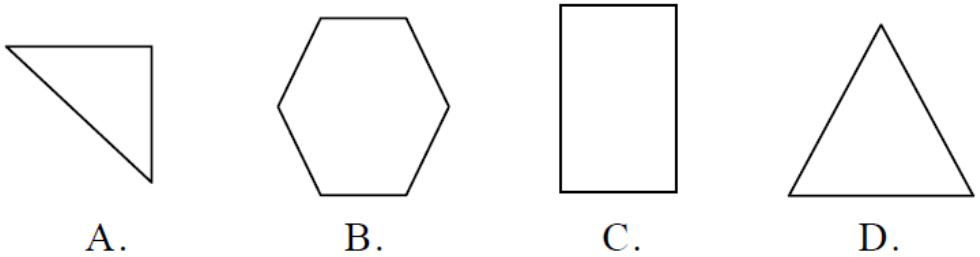






KS1-S4-1：辨認直角、銳角和鈍角。

Q29/M2



(a) 列出有直角的圖。

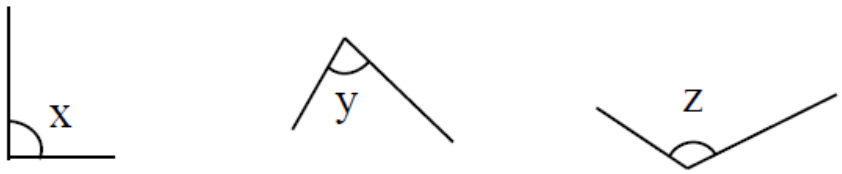
答案：A、C

(b) 列出有鈍角的圖。

答案：B

KS1-S4-2：比較角的大小。

Q30/M2



學生表現良好

答案：y，x，z

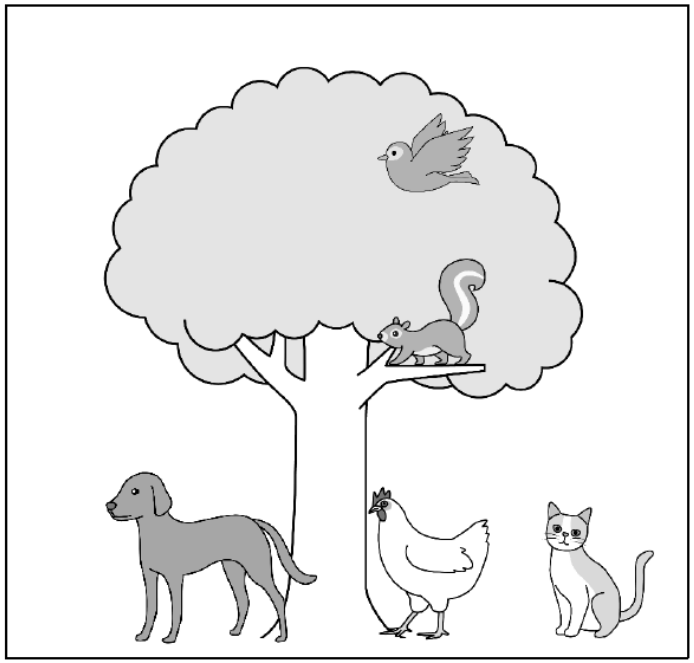
（最小）　（最大）

KS1-S5-1：以「上」、「下」、「左」、「右」、「前」、「後」和「之間」描述物件的相對位置。

Q30/M4

學生表現優良

陳先生在牆上貼了一幅圖畫。

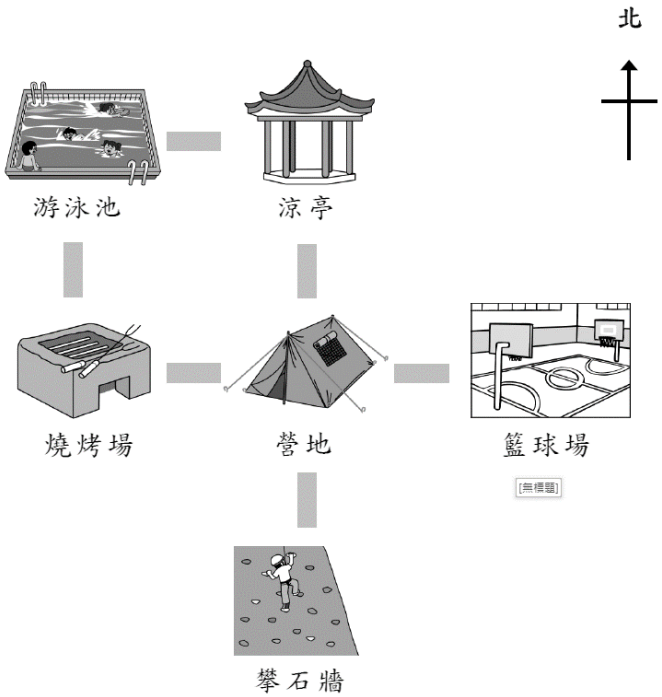


* / /

在 的上方。

KS1-S5-2：展示對東、南、西、北四個方向的認識， 包括閱讀指南針。

Q31/M1



(a) 營地的南方是

* 涼亭 / 攀石牆 / 籃球場 。

少數學生混淆北方和南方，錯誤地選擇「涼亭」作答案

(b) 漢明從游泳池向

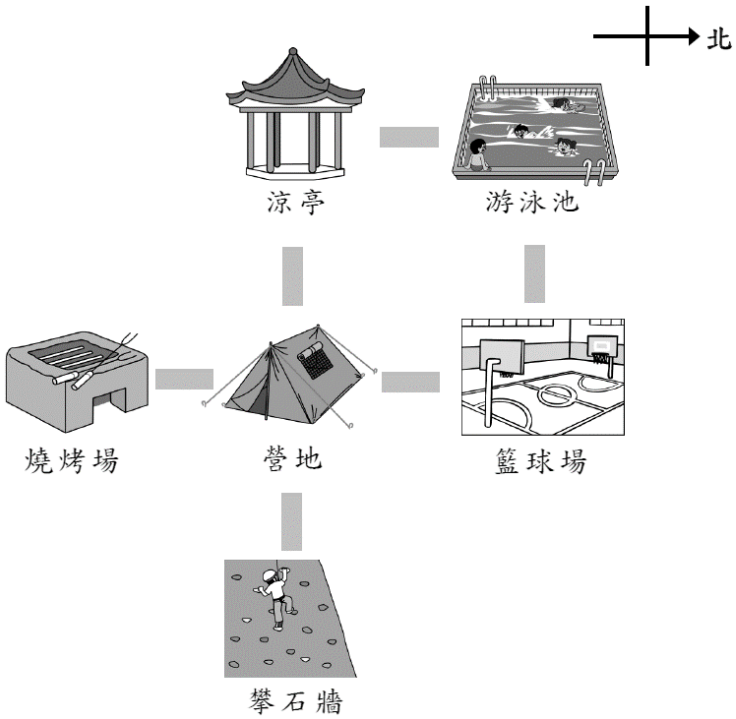
* 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走，

便到達涼亭。

部分學生混淆東方和西方，錯誤地選擇「西方」作答案

KS1-S5-2：展示對東、南、西、北四個方向的認識， 包括閱讀指南針。

Q31/M2



(a) 永明從營地向南方走，便到達

* 燒烤場 / 籃球場 / 攀石牆 。

少數學生混淆北方和南方，錯誤地選擇「籃球場」作答案

(b) 游泳池在籃球場的

* 東方 / 南方 / 西方 / 北方 。

小部分學生未能判斷相對於參考點的正確方向

2018年、2019年及2023年數學科小三學生表現「圖形與空間」範疇

年份 「圖形與空間」	2018 年	2019 年	2023 年	備註
強項	• 學生能辨認一般的立體圖形及平面圖形。 • 大部分學生能認識三角形的特性。 • 學生辨認曲線、平行線和垂直線的表現平穩。 • 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現良好。 • 學生辨認四個主要方向的表現穩定。	• 學生能辨認一般的立體圖形及平面圖形。 • 學生能認識三角形的特性。 • 學生辨認曲線、平行線和垂直線的表現平穩。 • 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現良好。 • 學生辨認四個主要方向的表現平穩。	• 學生能辨認一般的平面圖形。 • 學生能直觀辨認不同的三角形。 • 學生在辨認直線、曲線和平行線方面，表現頗佳。 • 學生能辨認銳角、直角及比較角的大小。 • 學生能展示對四個主要方向的認識。	• 展示不同立體圖形的例子。 • 展示不同垂直線形態的例子。
弱項	• 部分學生在辨認立體圖形的表現較弱，特別是角柱和角錐。 • 把平面圖形分類方面，個別學生仍有進步空間。	• 部分學生在辨認立體圖形的表現較弱。 • 在認識三角形和四邊形方面，學生仍有進步空間。	• 學生在辨認角柱的表現較弱。 • 學生在辨認垂直線的表現較弱。	

2023年小三學生表現分析

「數據處理」範疇

強項

- 能閱讀象形圖及棒形圖，並利用圖中的數據解答簡單的問題。

弱項

- 部分學生在製作棒形圖方面的表現較弱。

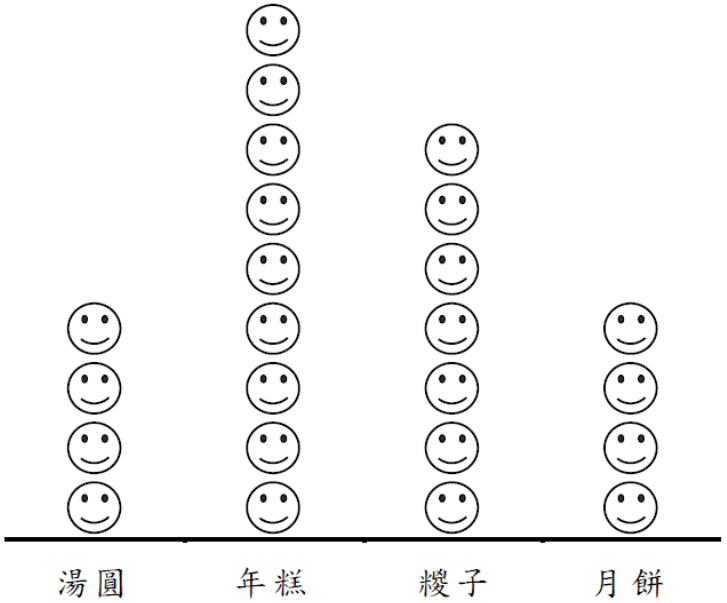
KS1-D1-1：闡釋「一個圖形代表1 個單位」的象形圖。

Q32/M2

學生表現良好

3A 班學生最喜愛的節日食品

每個 ☺ 代表 1 人



(a) 最喜愛年糕的學生有 9 人。

(b) 最喜愛湯圓和 月餅 的學生人數相同，各有 4 人。

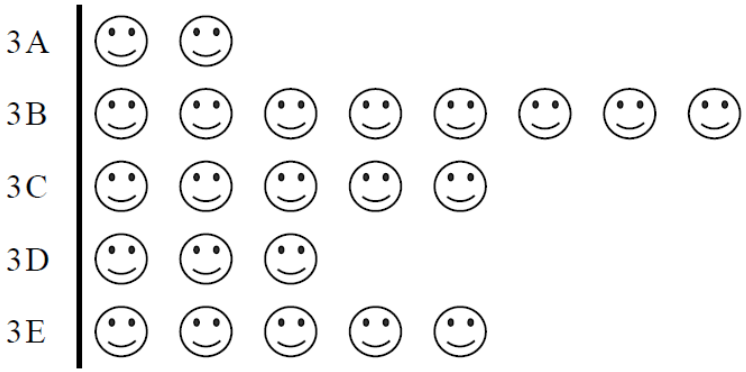
KS1-D1-1：闡釋「一個圖形代表1 個單位」的象形圖。

Q32/M3

學生表現良好

三年級各班參加數學比賽的人數

每個 ☺ 代表 1 人



(a) 參加數學比賽人數最多的班別是 3B 班，有 8 人。

(b) 三年級全級共有 23 人參加數學比賽。

KS1-D1-2：採用「一個圖形代表1 個單位」製作象形圖。

Q33/M1

李老師統計了 3D 班學生最喜愛的寵物，統計結果如下：

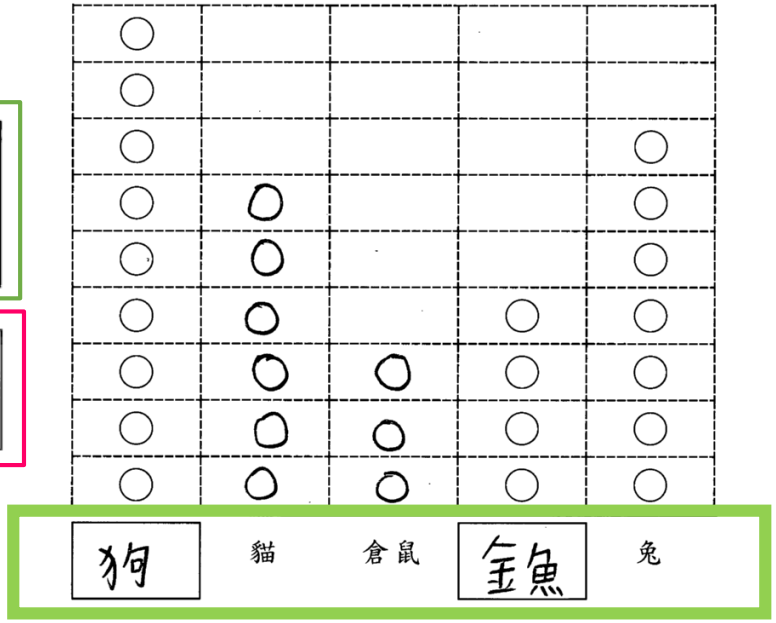
寵物	狗	貓	倉鼠	金魚	兔
人數	9	6	3	4	7

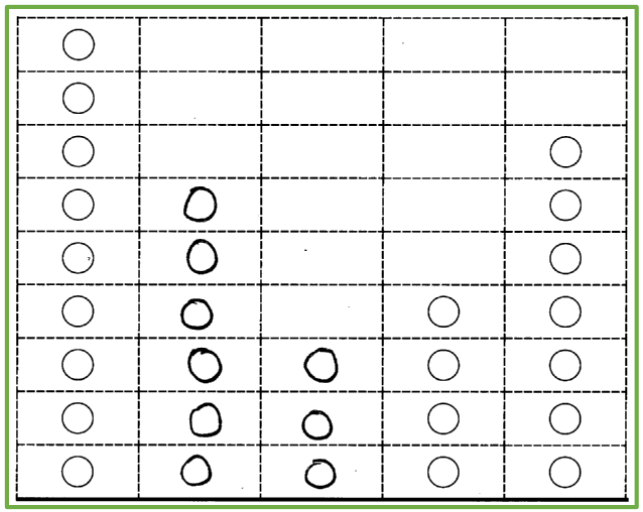
根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

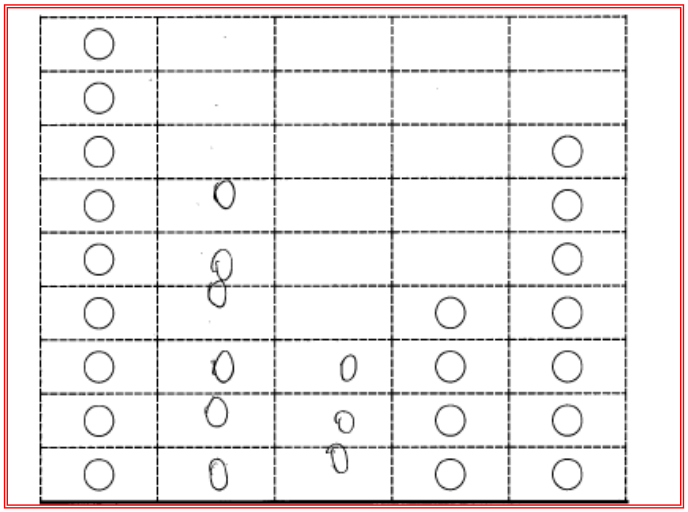
3D王妃學生最喜愛的寵物

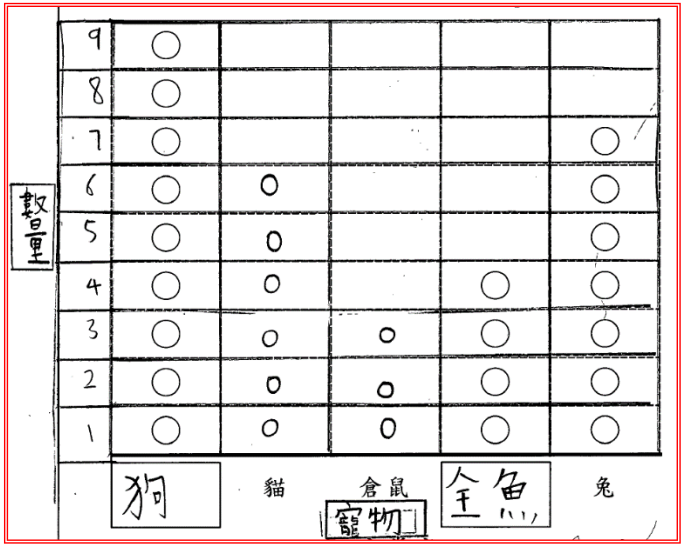
3D王妃學生最愛的生物

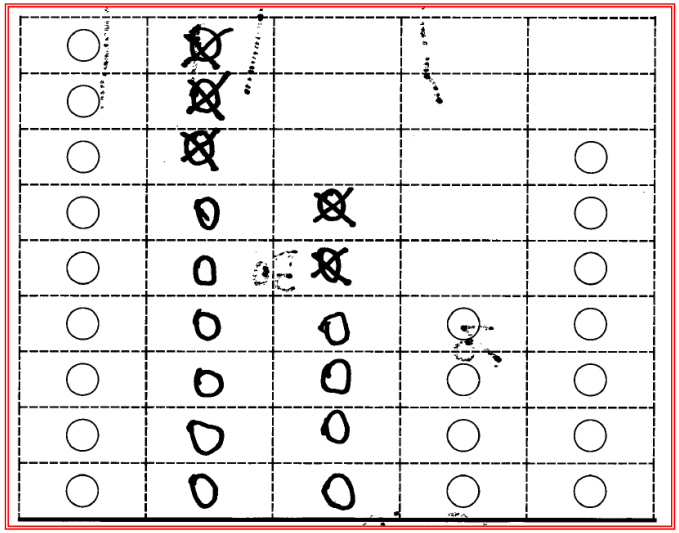
學生最愛的寵物

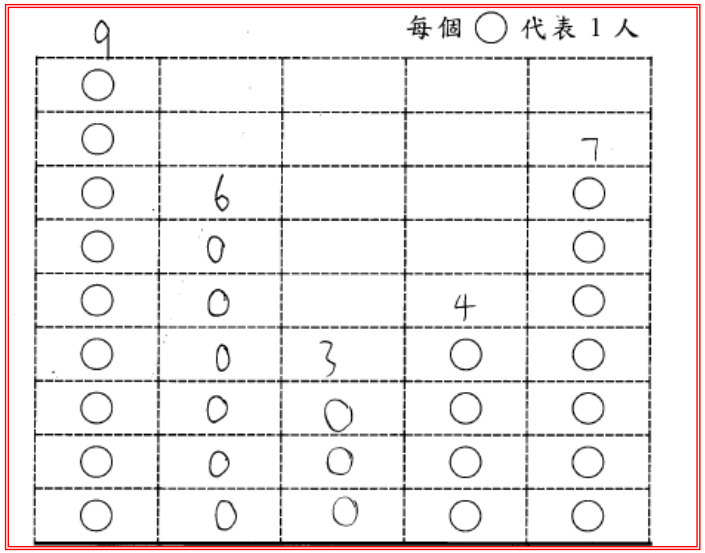


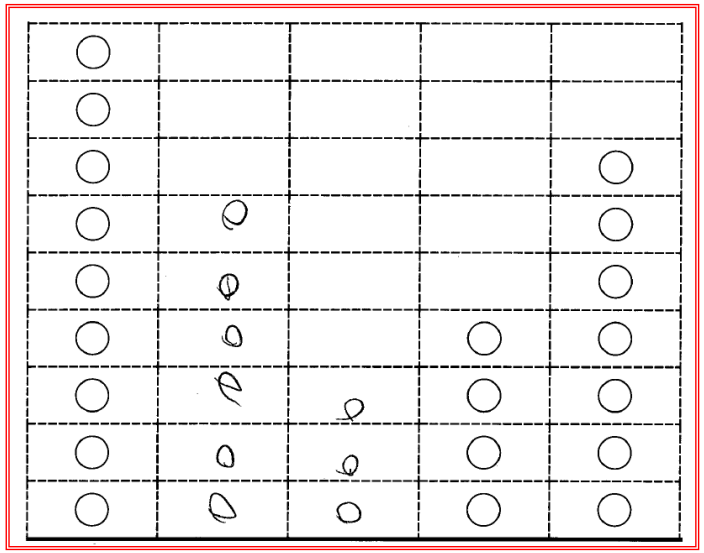





數量
9
8
7
6
5
4
3
2
1
狗
貓
倉鼠
寵物
金魚
兔



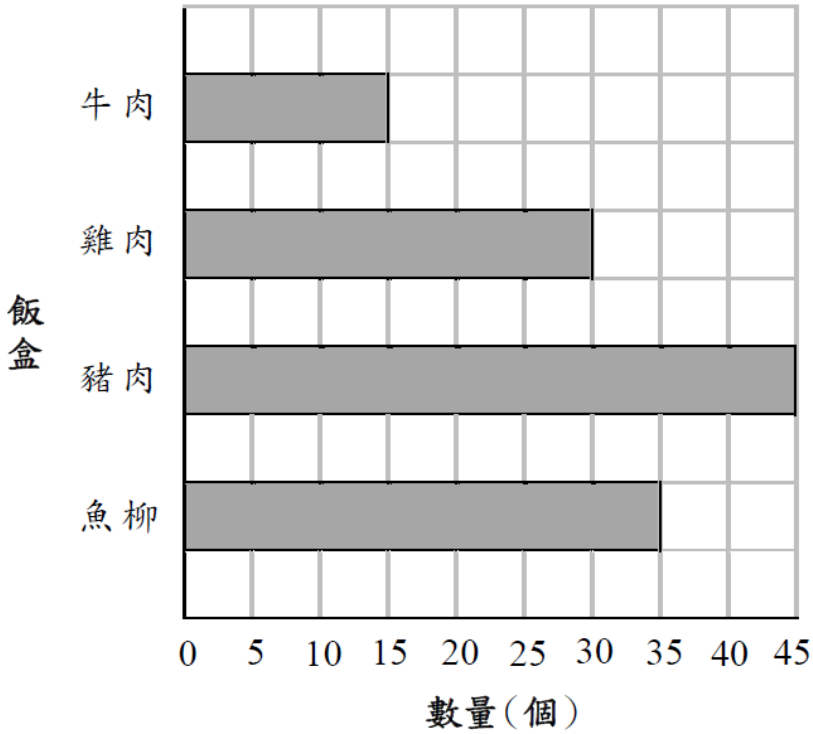

每個○代表1人
9
7
6
4
3



KS1-D2-1：闡釋「一格代表1、2 或5 個單位」的棒形圖。

Q32/M1

昨天售出各款飯盒的數量



(a) 售出數量最少的是 牛肉 飯盒，只有 15 個。

(b) 售出雞肉飯盒的數量比魚柳飯盒的 * 多 / 少 5 個。

KS1-D2-2：採用「一格代表1、2 或5 個單位」製作棒形圖。

Q33/M2

硬幣	一元	二元	五元	十元
數量（個）	6	16	12	10

根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。

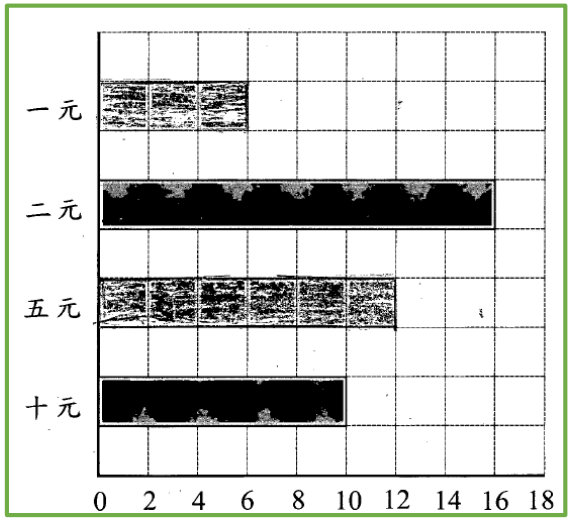
錢箱裏各種硬幣的數量

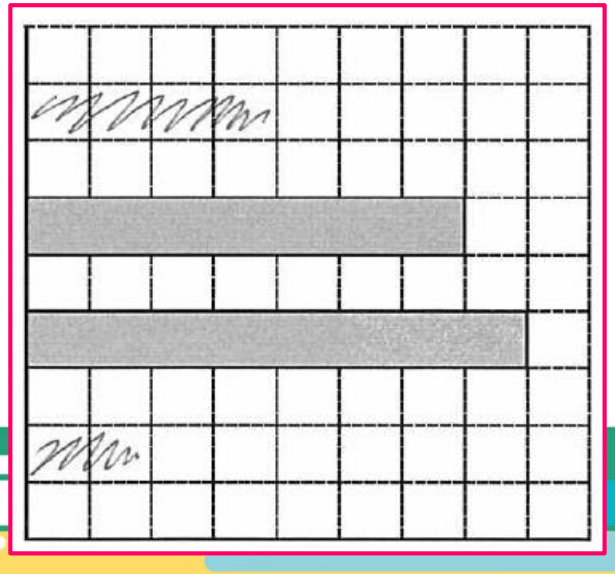
湯東統計了錢箱裏各種硬幣的數量

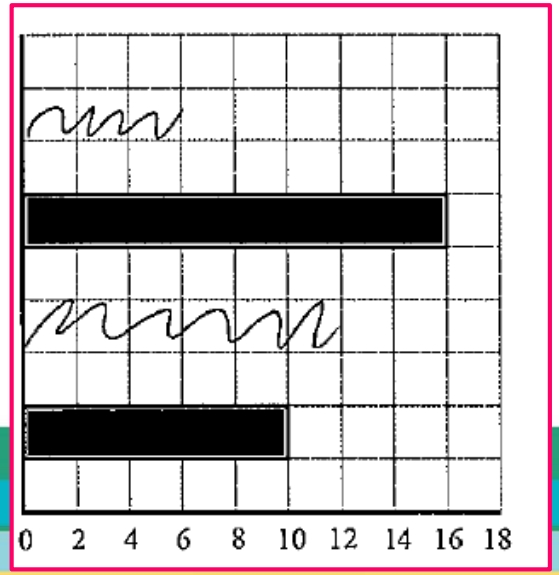
Tony did a survey of differenting types of coins in the cash box

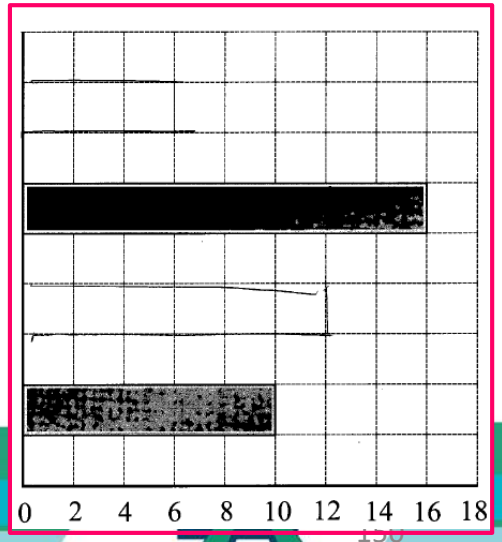
KS1-D2-1：闡釋「一格代表1、2 或5 個單位」的棒形圖。

Q33/M2









2018年、2019年及2023年數學科小三學生表現

「數據處理」範疇

年份 「數據處理」	2018 年	2019 年	2023 年	備註
強項	• 學生精於閱讀象形圖，能以圖中的數據或資料解答簡單的問題。 • 學生能按提供的原始數據製作象形圖。	• 學生能閱讀象形圖，並能運用圖中的資料解答簡單的問題。 • 學生善於依提供的原始數據製作象形圖。	• 學生能閱讀象形圖和棒形圖，並利用統計圖中的資料解答簡單的問題。 • 學生能按表列的數據製作象形圖。	• 讓學生明瞭製作棒形圖時要注意的地方。
弱項	• 個別學生未能為象形圖寫出正確的標題。	• 少數學生未能準確及扼要地寫出象形圖的標題。	• 學生在製作棒形圖方面，表現有待改善。	

總結

學習、教學及評估

評估與學習息息相關，是課程中不可或缺的環節。

「促進學習的評估」是指在學習過程中，教師持續地蒐集有關學生學習的資料，診斷學習難點，為學生提供適時和優質的回饋，並以規劃跟進行動，持續改善學與教。

善用評估數據促進學與教

- 學校可因應校本需要，選用最能協助學校分析學生表現的報告。
- 學校可透過系統評估提供的數據、學生表現示例的描述，結合其他校內、校外的評估，全面了解學生的學習狀況。
- 據此調適教學計畫，善用資源跟進和輔導，優化學與教。
- 讓「評核促進學習」落實於課堂當中。

不同資源促進學教評循環

1. **e 悅讀學校計劃**
   提供校本電子書訂閱服務，涵蓋不同題材的海外及本地優質中英文電子書籍
   https://www.hkedcity.net/ereadscheme/zh-hant

2. **STAR 學生評估資源庫**
   載有大量評估題目，由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程
   https://star.hkedcity.net/

3. **WLTS 網上學與教支援**
   提供對應學生學習難點的現成學與教資源及互動遊戲
   https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html

網上學與教支援（WLTS)

http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html

TSA 2023 Thematic Seminar on Students' Overall Performance – Feedback Survey

「2023年全港性系統評估」專題講座–學生整體表現　意見調查

Hong Kong Examinations and Assessment Authority
Education Assessment Services Division

香港考試及評核局
教育評核服務部

Territory-wide System Assessment 2023 - Thematic Seminar

「2023年全港性系統評估」- 專題講座

Feedback Survey
意見調查

Thank you for your participation. We would be grateful if you could spare a few minutes to complete this questionnaire. Your comments are important for us to enhance our service.

多謝閣下參與這個專題講座。我們衷心希望閣下能抽空填答這份問卷，令我們的服務能更臻完善。

Link for Feedback Survey
意見調查超連結
http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?SurveyID=9800nm5M

評估參考資料網址：

www.bca.hkeaa.edu.hk

講義將於2023年12月底上載至WLTS網站：

http://wlts.edb.hkedcity.net

謝謝！

問答時間

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

「促進學習的評估：2023年全港性系統評估」

小學數學科

（非華語學生及有特殊教育需要學生表現）

日期： 2024年1月22日（星期二）
時間： 下午 2:30 – 4:30
地點： 九龍新蒲崗寶光商業中心 901室

THANK
YOU!