

# 促進學習的評估

## 2023年全港性系統評估專題講座

### 小學六年級中國語文科

善用評估資料促進學與教

2023年12月7日



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

# 程序表

時間	程序	講者
下午1:45 – 2:00	簽到	
下午2:00 – 3:15	2023年全港性系統評估概覽	香港考試及評核局 教育評核服務部 科目高級主任 陳雪凝女士 及 郭成東先生
下午2:00 – 3:15	2023年全港性系統評估 中國語文科(小學六年級) 學生整體表現	
下午3:15 – 3:30	小休	
下午3:30 – 4:15	2023年全港性系統評估 中國語文科(小學六年級) 學生整體表現	
下午4:15 – 4:30	答問時間	



# 講義及資料

為響應環保，本活動不提供紙本講義。請到基本能力評估網站 (<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2023/TSA2023seminar.html>) 或掃描提供的二維碼，檢視及下載講義。有關講義也會在**2023年12月底**上載至WLTS網站，以供參閱。

謝謝您的支持。



# 內容

1. 簡介基本能力評估
2. 2023年全港性系統評估
  - 評估設計
  - 評估報告
3. 2023年學生整體表現概說及示例
  - 紙筆評估：閱讀、寫作、聆聽
  - 抽樣評估：說話、視聽資訊
4. 2017年、2019年及2023年學生表現一覽表  
(讀、寫、聽、說話及視聽資訊)



# 1. 簡介基本能力評估



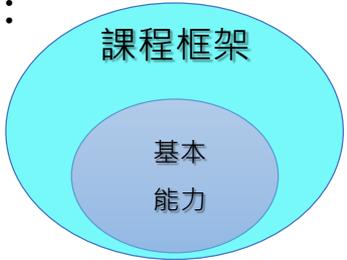
# 全港性系統評估目的

“……其功能是幫助了解各學校在中、英、數三科是否達致基本能力水平，促使學校結合評估數據與學校發展的需要，**制定改善學與教成效的計畫。**”

「全港性系統評估」屬低風險評估，主要用作定期了解小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。全港性系統評估的數據資料，有助學校了解整體學生在各主要學習領域的學業水平，並作為跟進學與教的參考。



# 基本能力評估

<p><b>定義</b></p>	<p>一個剛達到基本能力學生在中、英、數的表現水平：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 在該學習階段中達到<b>最低而可接受的水平</b></li><li>➤ <b>不需額外的</b>學習支援</li><li>➤ <b>有能力繼續</b>下一個學習階段</li></ul>	
<p><b>注意事項</b></p>	<p>在各學習階段進行水平釐定後，往後每年將以此水平標準來擬訂學校及全港已達基本能力水平的學生百分率，這百分率不會被該年評估題目的困難程度所影響。</p>	



# 2004至2023年全港學生達標百分率

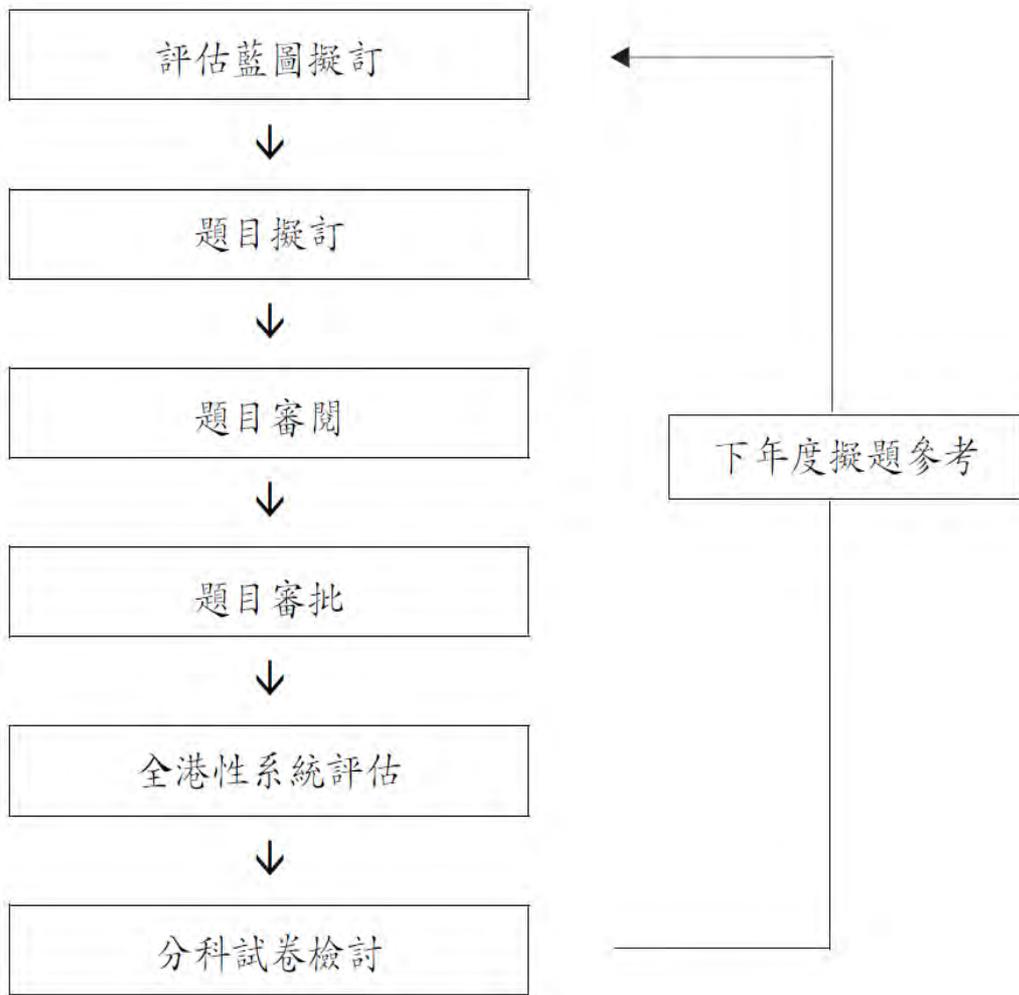
科目及級別		達到基本能力水平的學生百分率																
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2023
中國語文科 (聆聽、閱讀 和寫作)	小三	82.7	84.7	85.2	84.9	85.4	#	85.9	86.4	86.1	86.6	86.3	86.4	85.8 <sup>△</sup>	86.3 <sup>▽</sup>	86.7 <sup>□</sup>	85.8 <sup>□</sup>	82.4
	小六	--	75.8	76.5	76.7	76.4	#	77.0	77.2	^	78.1	^	77.7	^	78.3	^	77.9	71.1
	中三*	--	--	75.6	76.2	76.5	76.5	76.8	76.7	76.9	77.1	77.0	77.2	77.4	77.1	76.9	76.4	74.7
英國語文科 (聆聽、閱讀 和寫作)	小三	75.9	78.8	79.4	79.5	79.3	#	79.2	79.8	79.7	80.4	80.3	80.4	81.1 <sup>△</sup>	81.1 <sup>▽</sup>	80.8 <sup>□</sup>	79.8 <sup>□</sup>	79.5
	小六	--	70.5	71.3	71.3	71.5	#	71.6	71.7	^	72.4	^	72.0	^	72.3	^	72.8	64.3
	中三	--	--	68.6	69.2	68.9	68.8	69.2	69.2	69.1	69.5	69.3	69.4	69.6	69.7	69.8	69.5	67.8
數學科	小三	84.9	86.8	86.9	86.9	86.9	#	87.0	87.0	87.3	87.5	87.4	87.6	89.9 <sup>△</sup>	88.2 <sup>▽</sup>	88.0 <sup>□</sup>	87.7 <sup>□</sup>	86.5
	小六	--	83.0	83.8	83.8	84.1	#	84.2	84.1	^	84.2	^	84.0	^	84.0	^	84.2	78.3
	中三	--	--	78.4	79.9	79.8	80.0	80.1	80.1	79.8	79.7	79.9	79.9	80.0	79.9	80.0	79.6	76.6

- 備註：\*
- # 由於人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局取消小學全港性系統評估，故沒有達標率數據。
  - ^ 2012年及2014年小六全港性系統評估暫停舉行。自2015年起，小六全港性系統評估隔年舉行，即逢單數年舉行小六全港性系統評估，雙數年學校以自願形式參與。由於此評估是學校可以自願形式參與，而非全港小六學生參與的全港性系統評估，故此報告不會有全港數據。
  - △ 2016年小三級以試行研究計劃形式進行，50多所小學參與評估，從中計算出全港小三級學生在中、英、數三科的達標率。
  - ▽ 2017年小三級以基本能力評估研究計劃形式進行，計劃推展至全港小學。
  - 由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行，基本能力達標率是從所有參與學生樣本計算而來。
  - \*\* 鑑於2019冠狀病毒病疫情反覆，教育局停辦2020、2021及2022年全港性系統評估，故沒有達標率數據。

## 2. 2023年全港性系統評估 評估設計及評估報告



# 制訂評估流程



## 制定評估藍圖、審閱和批核題目

各級各科分別設立專責小組，由現職教師或校長、大專院校的專業人士，以及教育局和考評局科目經理或主任組成。審題會的成員會定期舉行會議，審閱和批核題目，以**確保題目涵蓋基本能力**。

## 檢討評估試卷

發放全港性系統評估結果後，各級各科分別成立評估試卷檢討小組。成員包括試卷主席、現職教師、教育局課程發展主任和考評局科目經理或主任。為確保評估試卷在檢討時保持客觀，教師代表來自不同組別的學校，亦非審題會的成員。

# 評估報告

報告	版本	內容
I	<a href="#">現行版 - 學校報告及題目分析報告</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供學校數據及全港數據。</li> </ul>
II	<a href="#">精簡版 - 學校報告及題目分析報告</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>只提供學校數據，剔除用作參照的全港數據。</li> </ul>
III	<a href="#">基本能力題組綜合報告</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以圖像表示相同基本能力/評估重點/學習單位的題目組群的學校及參與學校的平均百分率，並附以整體學生表現的示例解說。</li> </ul>
IV	<a href="#">資料分析報告</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析。</li> </ul>
非華語(NCS)學生報告 有特殊教育需要(SEN)學生報告		<ul style="list-style-type: none"> <li>學校如有五名或以上非華語學生/有特殊教育需要學生參加評估，可從網站下載相關報告。</li> </ul>
<a href="#">學生基本能力報告</a>		<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說。</li> </ul>
<a href="#">網上題目分析報告</a> (Online Item Analysis Report)		<p>在同一電腦介面上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>顯示每道題目的學校及/或全港答對率。</li> <li>提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。</li> </ul>

# 下載評估報告

用戶: TSADL  
時間: 20XX-10-09 14:31

全港性系統評估報告及資料核對表下載中心 > 下載評估報告

登出

## 下載評估報告

學校編號: P999  
 學校種類: 小學, 全日制  
 學校名稱: 考評局學校

評估報告

評估報告 (HCS/SEM)

請按鍵以下載評估報告 (20XX)

小學三年級

學校選擇的報告如下:

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 - 只提供學校數據, 沒有所有參與學校的數據			
III	基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓
IV	資料分析報告	✓	✓	✓

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	<a href="#">PDF</a>	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	<a href="#">PDF</a>	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	<a href="#">PDF</a>	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	<a href="#">ZIP</a>	<a href="#">ZIP</a>
題目分析報告 (以卷別為序)	<a href="#">ZIP</a>	<a href="#">ZIP</a>
基本能力題組綜合報告	<a href="#">ZIP</a>	N.A.
資料分析報告	<a href="#">ZIP</a>	N.A.

顯示學校已選擇的報告



# 學校報告(現行版)

20XX年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment 20XX  
學校報告  
School Report

機 密  
CONFIDENTIAL

學校：  
School:

級別 Level: 小六 Primary 6

中國語文 Chinese Language

卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average <sup>1</sup> (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
6CL1: 聆聽 Listening	19	15			
6CL2: 聆聽 Listening	34	15			

6CR1: 閱讀 Reading	17	25			
6CR2: 閱讀 Reading	15	25			
6CR3: 閱讀 Reading	21	25			

6CW1: 寫作 Writing	12	28			
6CW2: 寫作 Writing	12	28			
6CW3: 寫作 Writing	18	28			
6CW4: 寫作 Writing	11	28			

說話(個人) Speaking(Individual)	6	21			
說話(小組) Speaking(Group)	6	10			

6CAV1: 視聽資訊 Audio-visual Information	0	13			
6CAV2: 視聽資訊 Audio-visual Information	30	13			

備註: <sup>1</sup> 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估, 方可獲相關數據。  
Remark: <sup>1</sup> Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.

學校：  
School:  
級別 Level: 小六 Primary 6

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage <sup>1</sup>	全港百分率 Territory-wide percentage <sup>2</sup>
閱讀	BR2.2 能理解所學詞語	6CR1	Q01		0 1 U#		
			Q02		0 1 U#		
			Q09		0 1 U#		
		6CR2	Q01		0 1 U#		
			Q02		0 1 U#		

1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2	年度 Year:	20XX						
3	報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4	學校名稱 School:							
5	學校編號 School Code:							
6	級別 Level:	小六 Primary 6						
7	科目 Subject:	中國語文						
8	範疇 Skill/Dimension:	聆聽						
9								
	基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答 案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
10	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q03, 6CL A					
12	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q03, 6CL B	*				
13	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q03, 6CL C					
14	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q03, 6CL D					
15	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q03, 6CL U					
16	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q04, 6CL A					
17	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q04, 6CL B					
18	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q04, 6CL C	*				
19	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q04, 6CL D					
20	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q04, 6CL U					
21	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q05, 6CL A					
22	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q05, 6CL B	*				
23	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q05, 6CL C					
24	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q05, 6CL D					
25	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q05, 6CL U					
26	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q06, 6CL A					
27	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q06, 6CL B					
28	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q06, 6CL C					
29	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q06, 6CL D	*				
30	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q06, 6CL U					
31	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q07, 6CL A					
32	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q07, 6CL B					
33	BL2.1	能理解話語的內容	6CL1-Q07, 6CL C	*				

# 學校報告(精簡版)

20XX 年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment 20XX  
學校報告  
School Report

機 密  
CONFIDENTIAL

學校：

School:

級別 Level: 小三 Primary 3

只提供學校百分率

中國語文 Chinese Language

卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average <sup>1</sup> (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage <sup>2</sup> (%)
3CL1: 聆聽 Listening	25	12			N.A.
3CL2: 聆聽 Listening	59	12			N.A.
3CR1: 閱讀 Reading	32	20			N.A.
3CR2: 閱讀 Reading	18	20			N.A.
3CR3: 閱讀 Reading	17	20			N.A.
3CR4: 閱讀 Reading	17	20			N.A.
3CW1: 寫作 Writing	36	25			N.A.
3CW2: 寫作 Writing	48	25			N.A.
說話(個人) Speaking(Individual)	4	21			N.A.
說話(小組) Speaking(Group)	3	10			N.A.



# 基本能力題組綜合報告

20XX 年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment 20XX  
基本能力題組綜合報告  
Basic Competency Report by Item Groups

機 密  
CONFIDENTIAL

學校：  
School:

級別 Level: 小六 Primary 6

## 中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
閱讀	BR2.2 能理解所學詞語	<p>0% 50% 100%</p>
	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	<p>0% 50% 100%</p>

▼ 學校 School<sup>1,2</sup>

▲ 全港 Territory-wide<sup>3</sup>

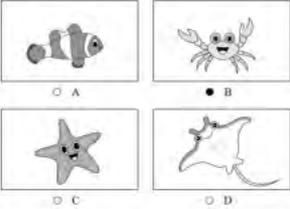
# 基本能力題組綜合報告

## 閱讀

## 寫作(實用文)

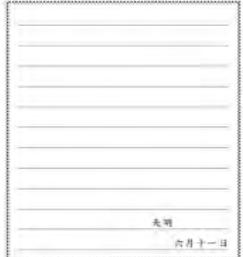
附件 Annex — 學生示例 Student Exemplars

中國語文 Chinese Language (閱讀)

範疇 Skill	基本能力/評估重點 Basic Competency/ Question Intent	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
閱讀	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的字段意及段落關係  評估重點：理解內容要點	3CR1Q06 / 3CR2Q07 / 3CR3Q06 根據第二段，下列哪一種動物成為了鯊魚的「點心」？ (第9行)？  3CR1Q14 媽媽不在家時，室翹做了什麼？ ● A. 玩遊戲機。 ○ B. 清洗餐具。 ○ C. 收拾藝術用品。 ○ D. 和哥哥一起做晚餐。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能理解篇章內容要點。在〈我是誰〉中，大部分學生能根據第二段的文字信息「螃蟹大哥自以為外殼很堅固，上前挑戰鯊魚，結果他變成鯊魚的『點心』」，辨識符合答案的圖畫。</li> <li>在〈媽媽和我〉中，大部分學生能根據「媽媽離家後，我匆匆做完功課，然後玩遊戲機」，找出正確答案。</li> </ul>
	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的字段意及段落關係  評估重點：理解句子的因果關係	3CR1Q08 / 3CR2Q10 小入受傷的原因是 ● A. 被魔鬼魚咬傷。 ○ B. 被鯊魚弄斷腳手。 ○ C. 經過珊瑚礁時擦傷。 ○ D. 給潛水員的相機撞傷。  3CR1Q16 / 3CR3Q16 為什麼室翹上學差點遲到？ 因為他 ○ A. 忙於照料媽媽。 ○ B. 吃了藥，十分疲倦。 ○ C. 溫習功課，直到深夜。 ● D. 整晚玩遊戲機，早上遲了起牀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能根據篇章，理解句子的因果關係。在〈我是誰〉中，大部分學生能根據「突然魔鬼魚游過來，想搶我的食物，我就跟他打起來。他咬斷我一隻腳手」，理解小入受傷的原因，並按照題目要求，找出正確答案。</li> <li>在〈媽媽和我〉中，大部分學生能也根據上文下理「沒有爸媽的看管，我繼續玩遊戲機，直到深夜……第二天清早，我起牀晚了，差點遲到」，知道室翹差點遲到的原因。</li> </ul>

附件 Annex — 學生示例 Student Exemplars

中國語文 Chinese Language (寫作)

範疇 Skill	卷別 Sub-paper	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
寫作	3CW1	Q1 請根據題目寫 <b>書信</b> 。 你是文山，老師選你為「環保大使」。請寫一封簡單的 <b>書信</b> ，把這個消息告訴好朋友大威，並寫出你獲選的感受。(提示：部分格式已經提供) 	<p>親愛的大威： 你好嗎？ 老師選我為「環保大使」，我感到非常高興，希望你可以做到。</p> <p>朋友 文山敬上</p> <p>解說： 1. 能寫出主要信息 2. 能寫出相關內容 3. 格式不完整</p>
	3CW2	Q1 請根據題目寫 <b>賀卡</b> 。 你是天明，你的好朋友小文參加了「小作家比賽」，得到亞軍。請寫一張 <b>賀卡</b> 恭喜小文獲獎，並鼓勵他繼續努力。(提示：部分格式已經提供) 	<p>親愛的小文： 恭喜你呀！聽說你參加了「小作家比賽」，得到亞軍，你是否可以跟我分享你的文章？真的恭喜你呀！</p> <p>朋友 天明 六月十一日</p> <p>解說： 1. 能寫出恭賀信息 2. 未能寫出相關內容 3. 格式完整</p>

# 資料分析報告

20XX 年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment 20XX  
資料分析報告  
Information Analysis Report

學校：  
School:

機 密  
CONFIDENTIAL

級別 Level: 小六 Primary 6

中國語文 Chinese Language (分卷: 6CR1 閱讀評估)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage <sup>1</sup>	全港百分率 Territory-wide percentage <sup>2</sup>
理解篇章	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	<p>Q03</p> <p>「我心裏真的不是味兒」(第2行)的原因是</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A. 「我」只能擔任後備球員。</li> <li>○ B. 「我」沒有盡力參與選拔。</li> <li>○ C. 「我」未能入選出賽名單。</li> <li>○ D. 「我」被教練安排當觀眾。</li> </ul> <p>評估重點： 理解句子的銜接關係</p>	<p>A*</p> <p>能從「『這次三人籃球賽的後備球員是林力行!』聽到陳教練這樣說,我心裏真的不是味兒。」理解「我心裏真的不是味兒」的原因是「我」只能擔任後備球員。</p> <p>B</p> <p>錯誤聯繫「我心裏真的不是味兒」和「回想這兩個月的選拔訓練」,忽略了「我每次都全力以赴」,以致誤選答案。</p> <p>C</p> <p>受「我好不容易才名列出賽名單,卻未能成為正選球員」影響,以為「我」未能入選出賽名單,以致誤選答案。</p> <p>D</p> <p>受「在第一場比賽中,我只能坐在『後備席』當觀眾」影響,以致誤選答案。</p> <p>U#</p>		



# 網上題目分析報告(OIA)

- 學校可因應分析數據或教學的需要，為教師建立「網上題目分析報告 — 教師」帳戶。
- 教師用戶可於「基本能力評估」網站([www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk))閱覽網上題目分析報告。
- 教師帳戶之使用時段為該年成績公布日起至翌年6月30日。

## 特點

在同一電腦介面上

- 顯示每道題目的學校及/或全港答對率。
- 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。



# 網上題目分析報告(OIA)



## 基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

➔ 更多

SA



學生評估

➔ 更多

TSA



全港性系統評估

➔ 更多

培訓及  
研討會



➔ 更多

用戶:

密碼:

登入

鍵入教師帳戶  
用戶名稱及密碼

## 最新消息

同意遵守保密聲明

# 網上題目分析報告

用戶: IA-P999-SYCHAN  
時間: 2023-11-28 11:42

小三  
中國語文  
小六  
中國語文  
個人檔案

網上題目分析報告

網上題目分析報告

2023 年全港性系統評估  
學校: P999  
小六中文

選擇範疇、卷別和評卷參考

閱讀 聆聽 聽寫 寫作 視聽資源 備註

卷別 評卷參考

題目和答案

6CR1-Q01 / 6CR2-Q01

學習重點:

看到這張旅行照片，小學的快樂時光就\_\_\_\_\_浮現\_\_\_\_\_在我的眼前。

評估重點:

第 1 頁, 共 5 頁

前往第 1 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 > >>

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
BR2.2 能理解所學詞語 <small>能理解/看懂或建議</small>	6CR1 6CR2	Q01	-	0 1 U#		
		Q02	-	0 1 U#		
	6CR1	Q11	-	0 1 U#		
		Q12	-	0 1 U#		
	6CR2 6CR3	Q11	-	0 1 U#		
		Q12	-	0 1 U#		
	6CR3	Q01	-	0 1 U#		
		Q02	-	0 1 U#		

三年表現



- 年級
- 科目

三年數據



進入網上題目分析報告(以基本能力為序)



# 網上題目分析報告

## 學生示例

bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/openPdf.do?paperCode=142&pdfType=exemplar

6 1 / 3 91%

### 達到基本能力水平的小六學生寫作示例——實用文

**6CW1** 學校舉辦領袖訓練營，今天截止報名。你想請媽媽填寫電子通告，可是她很晚還未回家。請寫一則便條，告訴媽媽你想參加這個活動，並請她填妥相關通告和繳交報名費用。

親愛的媽媽：

學校舉辦領袖訓練營，今天截止報名，我很想參加這個活動，我想請媽媽你填寫電子通告，可是你昨晚還未回家，所以留下便條給你

兒子

家樂上

六月十日

- 能寫出兩項主要信息
- 告訴媽媽，「我」想參加領袖訓練營
- 請媽媽填寫通告

- 格式完整

**6CW2** 今天你參加了一個活動，獲益良多。請你寫一篇日記，記述今天發生的事情和你的感受。

五月廿七日 星期五 陰

今天我參加了一個令我獲益良多的活動，我學會了團隊合作，堅持和互心。

這一個活動是學校校長親到舉行的，他裏面有很多不同的活動。

有長跑有合作的，也有個人的。這些活動都令我獲益良多，令我學會了團隊合作堅持和互心。

- 能以第一人稱寫作
- 題材適切，大致能記述參加了一個活動而獲益良多
- 能寫出個人感受

- 格式完整

## 文本篇章

bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?isSupplementary=true&cl

### 6CR1-Q01 / 6CR2-Q01 (篇章)

學習重點:

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我的媽媽精明能幹，在工作之餘又把家務打理得井井有條。她堅毅勇敢，小時候為了應付芭蕾舞考試，不停練習，直到十個腳趾頭破損都一聲不吭，眼淚一滴不流。不過一向堅強的她，為着我的緣故，也哭過好幾回。

小時候，我最愛搗蛋。有一次媽媽帶我到公園盪秋千，從遠處我已看見十多個孩子在排隊，看着這條「人龍」，心想：什麼時候才輪到我？突然一個主意在腦海浮現……我從口袋拿出一隻玩具蜘蛛，向「人龍」拋過去，大家立刻四散，有的嚇得厲聲尖叫，有的怕得臉色慘白。孩子的父母知道是我幹的「好事」，就向我破口大罵，連媽媽也遭殃，被指責不懂管教孩子。媽媽一臉羞愧，眼泛淚光，連聲道歉。

還有一次，我不知怎的發高燒，看了醫生還是查不出病因。平常蹦蹦跳跳的我，變得虛弱無力，沒有胃口。我好不容易才吃了幾口白粥，一咳嗽就全都吐出來。媽媽看見我的情況，頓時心急如焚，卻無能為力，只能偷偷垂淚。隔天，我突然呼吸有點困難，感到天旋地轉。媽媽發覺情況不妙，就一個勁兒將我背起，跑到診所。在輪候看病時，媽媽用雙手緊抱着發抖的我，又不停唸唸有詞，祈求上天保佑我平安。經過醫生的診斷，原來我是患上感冒和腸胃炎，只要依時服藥和休息，過兩、三天就能痊癒。那一刻我看見媽媽鬆一口氣，不斷向醫生道謝。

康復以後，外婆來探望我，她輕撫我的頭，說：「你這個傻小子，可知道自己是大家的心頭肉？特別是你的媽媽，你是她的寶貝。她一向性格剛強，但因為心疼你，已不知道哭過了多少遍。你長大以後，一定要好好報答媽媽。」聽完外婆這番話，我既感動又慚愧，決定要做好自己，讓媽媽以我為傲。

畢業禮當天，老師頒發「品行獎」給我。我接過獎狀，望向台下的媽媽，她一邊微笑，一邊拭淚。我相信在這個時刻，媽媽的淚水是甜的。

# 網上題目分析報告

用戶: IA-P999-SYCHAN  
 時間: 2023-11-28 11:42

小三  
 中國語文  
 小六  
 中國語文  
 個人檔案

網上題目分析報告

2023 年全港性系統評估  
 學校: P999  
 小六中文

開頭 試卷 試卷 試卷 試卷 試卷

卷別 評卷參考

第 2 頁, 共 5 頁  
 前往第 1 2 3 4 5 頁

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段落及段落關係	6CR1 6CR2	Q03	A*			
		Q03	B 只着眼在「眼淚一滴不流」, 忽略了這句話目的在突出媽媽堅強的性格, 以致誤選答案。			
			C 只着眼在「小時候為了應付芭蕾舞考試, 不停練習」, 以致誤選答案。			
			D 只着眼在「在工作之餘又把家務打理得井井有條」, 忽略了這句話目的在突出媽媽精明能幹, 以致誤選答案。			
	6CR1 6CR2	Q09 Q09	A# 未能理解第二段的關鍵信息, 以致誤選答案。			
			B 未能理解第三段的關鍵信息, 以致誤選答案。			
			C 未能理解第四段的關鍵信息, 以致誤選答案。			

跟進活動建議  
 三年表現

## 評卷參考

教育局  
 2023 年 全港性系統評估  
 小學六年級  
 中國語文  
 評卷參考

範疇: 閱讀 卷別: 6CR1

題號	答案	總分	備註
1	浮現	1	---
2	心急如焚	1	---
3	A	1	---
4	把玩具轉讓向「人寵」做玩具	1	● 如能寫出意思相近的答案, 應予以接受
5	B	1	---
6	C	1	---
7	D	1	---
8	A	1	---
9	D	1	---
10	A	1	---
11	雜誌	1	---
12	價廉物美	1	---
13	B	1	---
14	C	1	---
15	A	1	---
16	D	1	---
17	花香素	1	---
18	肥料 / 飼料	1	---
19	B	1	---
20	D	1	---
21	B	1	---
22	C	1	---
23	A	1	---
24	香城公園舊車廠	1	---
25	D	1	---

備註:  
 本卷試卷內題目與標準的題目不同, 唯經評卷員以 1998 年編製的中文工作委員會編訂的《國化字彙》為根據。

## 題目

6CR1-Q03 / 6CR2-Q03

學習重點:  
 理解段落大意

第一段的主要內容是什麼?

- A. 描寫媽媽的性格。
- B. 讚賞媽媽從不流淚。
- C. 記述媽媽曾經學習芭蕾舞。
- D. 敬佩媽媽同時兼顧家庭和事業。

評估重點:  
 理解段落大意

# 網上學與教支援(WLTS)

用戶: IA-P999-SYCHAN  
 時數: 2023-11-28 11:42

小三  
 中國語文

小六  
 中國語文

個人檔案

網上題目分析報告

2023 年全港性系統評估  
 學校: P999  
 小六中文

閱讀 聆聽 書寫 寫作 閱讀理解 編造

卷別 評卷參考

第 1 頁, 共 5 頁  
 前往第  頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 > >>

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
BR2.2 能理解所學詞語	6CR1	Q01	-	0		
	6CR2	Q01	-	1		
				U#		
	6CR1	Q02	-	0		
	6CR2	Q02	-	1		
				U#		
	6CR1	Q11	-	0		
				1		
				U#		
	6CR1	Q12	-	0		
				1		
				U#		
	6CR2	Q11	-	0		
	6CR3	Q11	-	1		
			U#			
	6CR2	Q12	-	0		
	6CR3	Q12	-	1		
			U#			
	6CR3	Q01	-	0		
			-	1		
			U#			
	6CR3	Q02	-	0		
			-	1		
			U#			

跟進活動建議

三年表現

點對點超  
 連結至  
 WLTS  
 跟進活動  
 建議



# 網上學與教支援(WLTS)

WLTS 促進學習評估資源庫 網上學與教支援

搜尋  網頁指南 聯絡我們 繁體 | ENG

我們的目標 中國語文 英國語文 數學 學生天地

## 中國語文

主頁 > 中國語文 > 第二學習階段 (小四至小六) > 閱讀 > BR2.2

搜尋結果

學習重點

- 第一學習階段 (小一至小三)
- 第二學習階段 (小四至小六)
- 第三學習階段 (中一至中三)

基本能力 - 學習範疇 - 第二學習階段 (小四至小六)

- 閱讀
  - BR2.1 - 能認讀一般閱讀材料中的常用字
  - BR2.2 - 能理解所學詞語**
  - BR2.3 - 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係
  - BR2.4 - 能理解篇章中具體事件的寓意
  - BR2.5 - 能理解作者概括出來的事理
  - BR2.6 - 能理解篇章中例證的作用
  - BR2.7 - 能理解簡單的實用文
  - BR2.8 - 能明白視聽資訊的信息

跟進活動建議 其他資源 研究報告

跟進活動建議 (BR2.2)  
學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

- 1 未能理解詞語的含義
- 2 學生所識詞彙不足, 影響對作品的理解
- 3 未能掌握同義詞 (近義詞) 及反義詞的概念
- 4 對成語掌握不足, 影響對作品的理解
- 5 對關聯詞的認識不足

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難 (見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學
認識詞語—含義不同別混淆 	分辨含義容易混淆的詞語	通過課堂活動、詞語卡及工作紙, 指導學生認識一些常見常用, 但含義容易混淆的詞語。	1 2	40	-
同義反義 	引導學生初步認識同義詞 (近義詞) 及反義詞	通過教學簡報, 教導學生初步認識同義詞 (近義詞) 及反義詞。	3	40	-

預覽 > 下載 >

預覽 > 下載 >

# 網上學與教支援(WLTS)

wlts.edb.hkedcity.net

WLTS 促進學習評估資源庫 網上學與教支援

我們的目標  
本網站「網上學與教支援」由教育局設立，是「基本能力評估」計劃的一部份，主要目的是協助教師為未能掌握中、英、數三科「基本能力」的學生提供適切的幫助。

熱門推介  
教師專業發展活動：提升評估和反饋質量的最新概念  
教師專業發展活動：SPXpress操作實證及應用示例  
考評局ISA講座資訊  
教師專業發展活動：「提升小學中國語文教師閱讀評估素養」分享會

中國語文 > 英國語文 > 數學 >

2010 | 重要告示 | 私隱權政策 | 最近修訂日期：27/08/2018

WLTS 促進學習評估資源庫 網上學與教支援

中國語文

該選擇學習階段及學習階段以瀏覽有關的學與教支援：

學習階段  
○ 第一學習階段 (小一至小三)    ● 第二學習階段 (小四至小六)    ○ 第三學習階段 (中一至中三)

第二學習階段 (小四至小六)  
學習階段 > 學習單元

閱讀  
BR2.1 - 能認識一般閱讀材料中的常用字  
BR2.2 - 能理解所學詞語  
BR2.3 - 能理解敘述性和說明性文字的段落及段落關係  
BR2.4 - 能理解篇章中具體事件的寓意  
BR2.5 - 能理解篇章中具體事件的事理  
BR2.6 - 能理解篇章中作者的作用  
BR2.7 - 能理解簡單的實用文  
BR2.8 - 能明白視聽資訊的信息

寫作  
聆聽  
說話

BR2.2  
能理解所學詞語

BR2.3  
能理解敘述性和說明性文字的段落及段落關係

BR2.7  
能理解簡單的實用文

學習階段  
第一學習階段 (小一至小三)  
第二學習階段 (小四至小六)  
第三學習階段 (中一至中三)

基本能力 - 學習階段  
第二學習階段 (小四至小六)

閱讀  
BR2.2 - 能理解所學詞語  
BR2.3 - 能理解敘述性和說明性文字的段落及段落關係  
BR2.4 - 能理解篇章中具體事件的寓意  
BR2.5 - 能理解篇章中具體事件的事理  
BR2.6 - 能理解篇章中作者的作用  
BR2.7 - 能理解簡單的實用文  
BR2.8 - 能明白視聽資訊的信息

名稱	學習重點	簡介	所選用的學習資源 (網上文)	閱讀時間 (分鐘)	可修學分 (學分)
認識文章的情境	理解敘述性文字的段落關係	認識文章活動、標題、工廠、指導學生理解敘述性文字的段落關係。	1	40	-
文章中的段落	BR2.2 - 能理解所學詞語 BR2.3 - 能理解敘述性和說明性文字的段落及段落關係 BR2.4 - 能理解篇章中具體事件的寓意 BR2.5 - 能理解篇章中具體事件的事理 BR2.6 - 能理解篇章中作者的作用 BR2.7 - 能理解簡單的實用文 BR2.8 - 能明白視聽資訊的信息	認識敘述性文字的要素(時、地、人、事)	1	10	✓
認識地方發展	理解敘述性文字的要素(時、地、人、事)	認識地方發展	1	10	✓
小學讀本	理解敘述性文字的要素(時、地、人、事)	認識地方發展	1	10	✓

學習階段  
第一學習階段 (小一至小三)  
第二學習階段 (小四至小六)  
第三學習階段 (中一至中三)

基本能力 - 學習階段  
第二學習階段 (小四至小六)

閱讀  
BR2.1 - 能認識一般閱讀材料中的常用字  
BR2.2 - 能理解所學詞語  
BR2.3 - 能理解敘述性和說明性文字的段落及段落關係  
BR2.4 - 能理解篇章中具體事件的寓意  
BR2.5 - 能理解篇章中具體事件的事理  
BR2.6 - 能理解篇章中作者的作用  
BR2.7 - 能理解簡單的實用文  
BR2.8 - 能明白視聽資訊的信息

名稱	學習重點	簡介	所選用的學習資源 (網上文)	閱讀時間 (分鐘)	可修學分 (學分)
認識文章的情境	理解敘述性文字的段落關係	認識文章活動、標題、工廠、指導學生理解敘述性文字的段落關係。	1	40	-
文章中的段落	BR2.2 - 能理解所學詞語 BR2.3 - 能理解敘述性和說明性文字的段落及段落關係 BR2.4 - 能理解篇章中具體事件的寓意 BR2.5 - 能理解篇章中具體事件的事理 BR2.6 - 能理解篇章中作者的作用 BR2.7 - 能理解簡單的實用文 BR2.8 - 能明白視聽資訊的信息	認識敘述性文字的要素(時、地、人、事)	1	10	✓
認識地方發展	理解敘述性文字的要素(時、地、人、事)	認識地方發展	1	10	✓
小學讀本	理解敘述性文字的要素(時、地、人、事)	認識地方發展	1	10	✓

學習階段  
第一學習階段 (小一至小三)  
第二學習階段 (小四至小六)  
第三學習階段 (中一至中三)

基本能力 - 學習階段  
第二學習階段 (小四至小六)

閱讀  
BR2.1 - 能認識一般閱讀材料中的常用字  
BR2.2 - 能理解所學詞語  
BR2.3 - 能理解敘述性和說明性文字的段落及段落關係  
BR2.4 - 能理解篇章中具體事件的寓意  
BR2.5 - 能理解篇章中具體事件的事理  
BR2.6 - 能理解篇章中作者的作用  
BR2.7 - 能理解簡單的實用文  
BR2.8 - 能明白視聽資訊的信息

名稱	學習重點	簡介	所選用的學習資源 (網上文)	閱讀時間 (分鐘)	可修學分 (學分)
認識文章的情境	理解敘述性文字的段落關係	認識文章活動、標題、工廠、指導學生理解敘述性文字的段落關係。	1	40	-
文章中的段落	BR2.2 - 能理解所學詞語 BR2.3 - 能理解敘述性和說明性文字的段落及段落關係 BR2.4 - 能理解篇章中具體事件的寓意 BR2.5 - 能理解篇章中具體事件的事理 BR2.6 - 能理解篇章中作者的作用 BR2.7 - 能理解簡單的實用文 BR2.8 - 能明白視聽資訊的信息	認識敘述性文字的要素(時、地、人、事)	1	10	✓
認識地方發展	理解敘述性文字的要素(時、地、人、事)	認識地方發展	1	10	✓
小學讀本	理解敘述性文字的要素(時、地、人、事)	認識地方發展	1	10	✓

# 評估材料

www.bca.hkeaa.edu.hk

全港性系統評估 > 小學 > 評估試卷及評卷參考

→ 簡介

→ 全港性系統評估消息

→ 評估試卷及評卷參考

→ 全港性系統評估報告

→ 便覽

→ 表格

→ 常見問題

→ 用戶手冊

→ 其他資訊

→ 轉為中學

## 評估試卷及評卷參考

2023年全港性系統評估 — 各科評估試卷

Territory-wide System Assessment 2023 - Question Papers

小學六年級  
Primary 6

中國語文科

分卷一	寫作	聆聽	<a href="#">話語內容 - 普通話</a> <a href="#">話語內容 - 廣州話</a>	<a href="#">錄音文本</a>	<a href="#">視聽資訊</a>	<a href="#">普通話*</a> <a href="#">廣州話*</a>	<a href="#">閱讀</a>
分卷二	寫作	聆聽	<a href="#">話語內容 - 普通話</a> <a href="#">話語內容 - 廣州話</a>	<a href="#">錄音文本</a>	<a href="#">視聽資訊</a>	<a href="#">普通話*</a> <a href="#">廣州話*</a>	<a href="#">閱讀</a>
分卷三	--	--	--	--	--	--	<a href="#">閱讀</a>
說話評估		<a href="#">評估題目</a>					

\*由於版權問題，故有關視聽資訊短片未能上載，祈為鑒諒。



# 2023年全港性系統評估

學習範疇	小學六年級		
	分卷	題數	評估時間
閱讀	6CR1 6CR2 6CR3	每張分卷設25題	30分鐘
聆聽	6CL1 6CL2	每張分卷設15題	約20分鐘
寫作	6CW1 6CW2	每張分卷設2題	55分鐘
說話	6CSY1、6CSY2	2 (個人 – 看圖說故事)	準備時間:3分鐘 評估時間:1分鐘
	6CSP1、6CSP2	2 (個人 – 口頭報告)	準備時間:3分鐘 評估時間:1分鐘
	6CSG1、6CSG2、 6CSG3、6CSG4	4 (小組 – 小組討論)	準備時間:1分鐘 評估時間:3分鐘
視聽資訊	6CAV1 6CAV2	每張分卷設13題	約15分鐘



3. 2023年學生整體表現概說  
及示例
4. 2017年、2019年及2023年  
學生表現一覽表



# 中國語文課程

## 第二學習階段基本能力（閱讀）

範疇	基本能力
閱讀	• 能認讀一般閱讀材料中的常用字 <sup>1</sup>
	• 能理解所學詞語 <sup>2</sup>
	• 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係
	• 能理解篇章中具體事件的寓意
	• 能理解作者概括出來的事理
	• 能理解篇章中例證的作用
	• 能理解簡單的實用文 <sup>3</sup>
	• 能明白視聽資訊 <sup>4</sup> 中的信息

### 備註

1 參考《香港小學學習字詞表》（2007）。

2 參考《香港小學學習字詞表》（2007）。

3 高小學生常接觸較簡單的實用文如書信、賀卡、邀請卡、便條、日記、周記。

4 高小學生一般獲取視聽資訊的來源有視像光碟、電視節目、互聯網等。



# 中國語文課程

## 第二學習階段基本能力（閱讀）

基本能力		卷別 / 題號			題數*
		6CR1	6CR2	6CR3	
BR2.1	能認讀一般閱讀材料中的常用字	此項已融入其他評估重點中			
BR2.2	能理解所學詞語	1、2、11、12	1、2、11、12	1、2、11、12	8
BR2.3	能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	3、9、13	3、9、14	3、8、14	6
BR2.4	能理解篇章中具體事件的寓意	10、20	10、20	10、20	4
BR2.5	能理解作者概括出來的事理	4、5、6、7、 14、15、16、 17、18	4、5、6、7、 13、15、16、 17、19	4、5、6、7、9 13、15、16、 17、19	19
BR2.6	能理解篇章中例證的作用	8、19	8、18	18	3
BR2.7	能理解簡單的實用文	21、22、23、 24、25	21、22、23、 24、25	21、22、23、 24、25	10
				題目總數	50

\*各分卷的重疊題目只計算一次。



# 閱讀範疇

卷別	記敘文	說明文	實用文
6CR1	《我的媽媽》	《花生》	《香城花卉展覽》
6CR2	《我的媽媽》	《港式奶茶》	《自製環保酵素》
6CR3	《玻璃筆》	《港式奶茶》	《香城花卉展覽》



# 篇章分析（閱讀）

## 篇章：《我的媽媽》

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我的媽媽精明能幹，在工作之餘又把家務打理得井井有條。她堅毅勇敢，小時候為了應付芭蕾舞考試，不停練習，直到十個腳趾頭破損都一聲不吭，眼淚一滴不流。不過一向堅強的她，為着我的緣故，也哭過好幾回。

小時候，我最愛搗蛋。有一次媽媽帶我到公園盪秋千，從遠處我已看見十多個孩子在排隊，看着這條「人龍」，心想：什麼時候才輪到我？突然一個主意在腦海浮現……我從口袋拿出一隻玩具蜘蛛，向「人龍」拋過去，大家立刻四散，有的嚇得厲聲尖叫，有的怕得臉色慘白。孩子的父母知道是我幹的「好事」，就向我破口大罵，連媽媽也遭殃，被指責不懂管教孩子。媽媽一臉羞愧，眼泛淚光，連聲道歉。

還有一次，我不知怎的發高燒，看了醫生還是查不出病因。平常蹦蹦跳跳的我，變得虛弱無力，沒有胃口。我好不容易才吃了幾口白粥，一咳嗽就全都吐出來。媽媽看見我的情況，頓時心急如焚，卻無能為力，只能偷偷垂淚。隔天，我突然呼吸有點困難，感到天旋地轉。媽媽發覺情況不妙，就一個勁兒將我背起，跑到診所。在輪候看病時，媽媽用雙手緊抱着發抖的我，又不停唸唸有詞，祈求上天保佑我平安。經過醫生的診斷，原來我是患上感冒和腸胃炎，只要依時服藥和休息，過兩、三天就能痊癒。那一刻我看見媽媽鬆一口氣，不斷向醫生道謝。

康復以後，外婆來探望我，她輕撫我的頭，說：「你這個傻小子，可知道自己是大家的心頭肉？特別是你的媽媽，你是她的寶貝。她一向性格剛強，但因為心疼你，已不知道哭過了多少遍。你長大以後，一定要好好報答媽媽。」聽完外婆這番話，我既感動又慚愧，決定要要做好自己，讓媽媽以我為傲。

畢業禮當天，老師頒發「品行獎」給我。我接過獎狀，望向台下的媽媽，她一邊微笑，一邊拭淚。我相信在這個時刻，媽媽的淚水是甜的。

第一段

講述媽媽性格堅強，但為着「我」的緣故而哭過幾回。

第二段

記述「我」小時候頑皮，連累媽媽被指責不懂管教孩子。

第三段

記述「我」病得厲害，媽媽因擔心「我」而偷偷垂淚。

第四段

記述「我」知道媽媽為了自己而哭過幾回，決定要做好自己。

第五段

記述「我」在畢業禮獲得品行獎，媽媽一邊微笑，一邊流淚。

# 篇章分析（閱讀）

## 篇章：《玻璃筆》

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我手上用的是一枝透明塑膠筆桿的原子筆，當時買了一打，現在已剩下最後一枝了。所有的空筆桿，我全都保留着，裝在一個盒子裏，有時還取出來「觀賞」一番。我原是個捨不得丟棄廢物的人，但對保留這些空筆桿，更是另有一份愛惜之情。

多年前，我在文具店買了一枝原子筆，筆桿是透明的。我每天用它，看着塑膠管中的藍墨汁漸漸下降，點點滴滴地將我的思與感，化成文字，落在紙上，我想到「妙筆生花」，又想到「油盡燈枯」。若是有一天，我的腦子退化，心靈枯竭，一個字也寫不出來，就像塑膠管中的油墨消耗完畢，只剩下一枝空無所有的筆管，無聲無息地被扔進垃圾箱。想到這裏，不由得悲從中來，字也寫不下去了。

有一次，我寫信給一位年輕讀者，提到不捨得丟棄空筆管的心情。過了幾天，她給我寄來滿滿一盒空筆管，信裏說：「我把收藏的空筆管分些給您。我不寄新原子筆給您，是因為我自己握過的筆桿更有意義，它們幫我度過了許多考試。我稱這些透明塑膠管的原子筆為『玻璃筆』，一枝筆的墨汁用完了，就換另一枝。我對這些『玻璃筆』有一份特別的感情，所以全都保留下來，抽屜裏都裝滿了。現在我給您寄一些，加入您的筆管陣容，是我的光榮，但希望您也能寄給我幾枝，留作紀念。也許有一天，我能考上大學，成為一位文思如泉湧的作家……」

我讀着這封情誼真摯的信，看着她的照片，那活潑的眼神，充滿智慧。我感動之餘，覺得她已是一位很有文采的作家了。我馬上寄了幾枝空筆桿給她，也稱之謂「玻璃筆」，我們成了志同道合的「筆友」。後來或許大家都太忙了，就沒有再聯絡。

今天我望着手中的「玻璃筆」，又驀然想起這個聰穎而且感情細膩的女孩子，一定已經考取大學，另有廣闊的天地和豐富的友情了。我全心祝福她，希望她的文思，如源頭活水，涓涓而至。

（節錄自琦君《玻璃筆》。為便於設題，部分文字曾經刪改。）



第一段

交代作者保留透明塑膠筆桿原子筆的空筆桿。



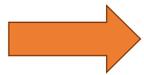
第二段

記述作者看到筆管中的藍墨汁快將用盡，悲從中來。



第三段

記述作者和年輕讀者的情誼。



第四段

指出「玻璃筆」串連作者和年輕讀者，讓彼此成為筆友。



第五段

作者全心祝福年輕讀者，希望她的文思如泉湧。

# 篇章分析（閱讀）

## 篇章：《花生》

閱讀下面的文字，然後回答問題。

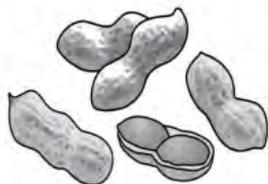
著名文學家許地山在《落花生》提到「(花生)是有用的，不是偉大、好看的东西。」這句話說明了花生的特點。

花生是常見的農作物，一年四季皆可種植及收成。雖然花生不是好看的东西，外殼粗糙，又因在泥土中生長，黏滿泥巴，但它卻是**有用**的东西。花生營養豐富，據說常吃能延年益壽，因此有「長壽果」和「長生果」的稱號。花生果實的脂肪和熱量甚高，可榨取成為花生油，適量攝取有助保護我們的心血管健康；花生同時含有**高蛋白**，可與肉類和牛奶媲美。在十九世紀末，為了讓牙齒不好、吃素或無法進食肉類的病人吸收蛋白質和維生素，有醫生將花生磨碎製成醬，這就是花生醬的雛形。在第二次世界大戰中，花生醬發揮它的作用，為軍人補充能量。

除了果實具有豐富的營養價值，花生衣(包裹花生果實的外膜)也是有用的东西。花生衣能幫助病人消腫散瘀、止血和降低血壓。與其他種類的花生相比，「黑金剛花生」的外膜呈紫黑色，花青素含量很高，不但有一般花生衣的功效，還有**抗氧化**的作用，對延緩衰老很有幫助。

你可能沒想過，平常被扔掉的花生殼，都有它的價值。花生殼碾碎後，經過發酵，就可以成為植物的肥料，利用這種天然肥料來栽種的植物，會生長得特別茂盛。另外，花生殼含有纖維和礦物質，經過加工，可以成為家禽的飼料，既省錢又環保。

雖然花生價廉物美，可是我們在食用之前，必須確定有否對花生過敏。根據統計，香港每二十人之中，就有一人患有食物過敏症，而花生就是其中一種容易導致過敏的食物。花生過敏症患者就算只是進食小量花生，都有機會影響健康，輕則皮膚出現紅疹，重則會喉嚨腫脹，阻礙呼吸，導致休克，甚至死亡。如果你是花生過敏症患者，進食前須加倍小心，留意食品是否含有花生。



第一段	通過《落花生》指出花生的特點。
第二段	指出花生果實營養價值高。
第三段	說明花生衣都是有用的東西。
第四段	說明花生殼經過加工，可以成為肥料和飼料。
第五段	提醒讀者花生是容易導致過敏的食物，進食前須注意。

# 篇章分析（閱讀）

## 篇章：《港式奶茶》

閱讀下面的文字，然後回答問題。

在香港的食肆，哪一種飲料既具有香港地道特色又深受顧客歡迎呢？對，就是「港式奶茶」。「港式奶茶」又稱「絲襪奶茶」，這是因為沖泡奶茶時會用白布袋浸泡茶葉，經年累月，白布袋變成棕色，看起來跟絲襪相似而得名。

在十九世紀中，英國人將「英式奶茶」引入香港。傳統的「英式奶茶」採用名貴錫蘭（今斯里蘭卡）紅茶，加入牛奶和糖沖泡，飲用時會配以蛋糕。當時的「英式奶茶」一般供達官貴人在高級餐廳享用。

1950年後，大牌檔、冰室和茶餐廳在香港如雨後春筍般出現，它們以「奶茶」作為招徠，但並非傳統的「英式奶茶」，而是別樹一幟的「港式奶茶」。「港式奶茶」的對象是一般市民，食肆會選用較廉價的茶葉和淡奶，以降低成本。此外，為配合華人喜歡喝濃茶的習慣，「港式奶茶」茶味普遍較濃。部分食肆會在「港式奶茶」加入甜膩的煉奶，供從事體力勞動人士補充熱量。時至今日，「港式奶茶」廣受食客歡迎，不同的食肆都會供應這種飲料。

如果要沖泡一杯優質的「港式奶茶」，必須緊記「一沖、二焗、三撞、四回溫」的祕訣。「沖」是指先將茶葉放入茶袋，並沖入沸水。「焗」是指茶葉吸收足夠水分後，要再泡焗十分鐘，讓茶的味道滲透出來。「撞」是指沖茶師傅提起水壺，讓水從高處撞入茶袋，這樣既能令茶味濃郁，也可以使口感更順滑，「撞」茶過程可說是沖泡「港式奶茶」的靈魂。最後一個步驟「回溫」，就是將茶再加熱。完成這四部曲，就可以將淡奶倒入預先加熱的茶杯，再注入茶。這樣，一杯香濃味美的「港式奶茶」就誕生了。

2014年，聯合國教科文組織將「港式奶茶」的製作技藝列入「香港非物質文化遺產」，肯定了「港式奶茶」的地位。香港每年都會舉辦「金茶王大賽」，讓世界各地業界人士互相切磋，藉此吸引年輕一代學習這門手藝，傳承這種文化。



第一段

指出「港式奶茶」的別稱，以及它深受香港人歡迎。



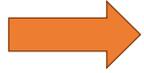
第二段

簡述在十九世紀中，「英式奶茶」引入香港。



第三段

說明在1950年後，「港式奶茶」在香港出現，並介紹它的特點。



第四段

說明沖泡一杯優質「港式奶茶」的步驟。



第五段

指出「港式奶茶」的地位備受肯定。

# 題目示例（閱讀）

## BR2.2 能理解所學詞語

花生是常見的農作物，一年四季皆可種植及收成。雖然花生不是好看的東西，外殼**粗糙**，又因在泥土中生長，黏滿泥巴，但它卻是有用的東西。花生營養豐富，據說常吃能延年益壽，因此有「長壽果」和「長生果」的稱號。花生果實的脂肪和熱量甚高，可榨取成為花生油，適量攝取有助保護我們的心血管健康；花生同時含有高蛋白質，可與肉類和牛奶媲美。在十九世紀末，為了讓牙齒不好、吃素或無法進食肉類的病人吸收蛋白質和維生素，有醫生將花生磨碎製成醬，這就是花生醬的雛形。在第二次世界大戰中，花生醬發揮它的作用，為軍人補充能量。

從文中找出適當的詞語填在第 11 題的橫線上，使句子的意思完整。

11. 那塊質地 粗糙 的木頭，經過木匠打磨和加工，成為一件精緻實用的家具。

11. 那塊質地 粗米造 的木頭，經過木匠打磨和加工，成為一件精緻實用的家具。

\*部件疏漏，酌情處理



# 題目示例（閱讀）

## BR2.2 能理解所學詞語

學生示例	備註
<p>11. 那塊質地 <u>茂盛</u> 的木頭，經過木匠打磨和加工，成為一件精緻實用的家具。</p>	<p>未能根據題目提供的語境，找出合適的詞語。</p>
<p>11. 那塊質地 <u>豐富</u> 的木頭，經過木匠打磨和加工，成為一件精緻實用的家具。</p>	
<p>11. 那塊質地 <u>外殼粗糙</u> 的木頭，經過木匠打磨和加工，成為一件精緻實用的家具。</p>	
<p>11. 那塊質地 <u>漆面滿泥巴</u> 的木頭，經過木匠打磨和加工，成為一件精緻實用的家具。</p>	

# 題目示例（閱讀）

## BR2.2 能理解所學詞語

還有一次，我不知怎的發高燒，看了醫生還是查不出病因。平常蹦蹦跳跳的我，變得虛弱無力，沒有胃口。我好不容易才吃了幾口白粥，一咳嗽就全都吐出來。媽媽看見我的情況，頓時**心急如焚**，卻無能為力，只能偷偷垂淚。隔天，我突然呼吸有點困難，感到天旋地轉。媽媽發覺情況不妙，就一個勁兒將我背起，跑到診所。在輪候看病時，媽媽用雙手緊抱着發抖的我，又不停唸唸有詞，祈求上天保佑我平安。經過醫生的診斷，原來我是患上感冒和腸胃炎，只要依時服藥和休息，過兩、三天就能痊癒。那一刻我看見媽媽鬆一口氣，不斷向醫生道謝。

2. 文中哪一個四字詞語表示媽媽對「我」的病情感到焦急？

心急如焚。

2. 文中哪一個四字詞語表示媽媽對「我」的病情感到焦急？

心急如焚。

\*部件疏漏，酌情處理



# 題目示例（閱讀）

## BR2.2 能理解所學詞語

學生示例	備註
<p>2. 文中哪一個四字詞語表示媽媽對「我」的病情感到焦急？</p> <p><u>天旋地轉</u>。</p>	<p>未能理解詞語的意思。</p>
<p>2. 文中哪一個四字詞語表示媽媽對「我」的病情感到焦急？</p> <p><u>心念有詞</u>。</p>	
<p>2. 文中哪一個四字詞語表示媽媽對「我」的病情感到焦急？</p> <p><u>情況不妙</u>。</p>	

# 題目示例（閱讀）

## BR2.2 能理解所學詞語

如果要沖泡一杯優質的「港式奶茶」，必須緊記「一沖、二焗、三撞、四回溫」的**秘訣**。「沖」是指先將茶葉放入茶袋，並沖入沸水。「焗」是指茶葉吸收足夠水分後，要再泡焗十分鐘，讓茶的味道滲透出來。「撞」是指沖茶師傅提起水壺，讓水從高處撞入茶袋，這樣既能令茶味濃郁，也可以使口感更順滑，「撞」茶過程可說是沖泡「港式奶茶」的靈魂。最後一個步驟「回溫」，就是將茶再加熱。完成這四部曲，就可以將淡奶倒入預先加熱的茶杯，再注入茶。這樣，一杯香濃味美的「港式奶茶」就誕生了。

從文中找出適當的詞語填在第11題的橫線上，使句子的意思完整。

11. 奧運獎牌得主何詩蓓的成功 秘訣，就是訂立目標和抱持永不放棄的精神。
11. 奧運獎牌得主何詩蓓的成功 秘訣，就是訂立目標和抱持永不放棄的精神。

\*部件疏漏，酌情處理



# 題目示例（閱讀）

## BR2.2 能理解所學詞語

學生示例	備註
11. 奧運獎牌得主 <u>何詩蓓</u> 的成功 <u>步馬聚</u> ，就是訂立目標和抱持永不放棄的精神。	未能根據題目提供的語境，找出合適的詞語。
11. 奧運獎牌得主 <u>何詩蓓</u> 的成功 <u>招徠</u> ，就是訂立目標和抱持永不放棄的精神。	
11. 奧運獎牌得主 <u>何詩蓓</u> 的成功 <u>傳承</u> ，就是訂立目標和抱持永不放棄的精神。	
11. 奧運獎牌得主 <u>何詩蓓</u> 的成功 <u>羽 慣</u> ，就是訂立目標和抱持永不放棄的精神。	
11. 奧運獎牌得主 <u>何詩蓓</u> 的成功 <u>靈 魂</u> ，就是訂立目標和抱持永不放棄的精神。	

# 題目示例（閱讀）

## BR2.2 能理解所學詞語

我讀着這封情誼**真摯**的信，看着她的照片，那活潑的眼神，充滿智慧。我感動之餘，覺得她已是一位很有文采的作家了。我馬上寄了幾枝空筆桿給她，也稱之謂「玻璃筆」，我們成了志同道合的「筆友」。後來或許大家都太忙了，就沒有再聯絡。

從文中找出適當的詞語填在第 1 題的橫線上，使句子的意思完整。

- 雖然小美快將到外國升學，但我們 真摯 的友誼  
不會因距離和時間而改變。
- 雖然小美快將到外國升學，但我們 真摯 的友誼  
不會因距離和時間而改變。

\*部件疏漏，酌情處理

# 題目示例（閱讀）

## BR2.2 能理解所學詞語

學生示例	備註
1. 雖然 <u>小美</u> 快將到外國升學，但我們 <u>廣闊</u> 的友誼不會因距離和時間而改變。	未能根據題目提供的語境，找出合適的詞語。
1. 雖然 <u>小美</u> 快將到外國升學，但我們 <u>豐富</u> 的友誼不會因距離和時間而改變。	
1. 雖然 <u>小美</u> 快將到外國升學，但我們 <u>之間</u> 的友誼不會因距離和時間而改變。	
1. 雖然 <u>小美</u> 快將到外國升學，但我們 <u>情誼真摯</u> 的友誼不會因距離和時間而改變。	
1. 雖然 <u>小美</u> 快將到外國升學，但我們 <u>志同道合</u> 的友誼不會因距離和時間而改變。	

# 題目示例（閱讀）

## BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我手上用的是一枝透明塑膠筆桿的原子筆，當時買了一打，現在已剩下最後一枝了。所有的空筆桿，我全都保留着，裝在一個盒子裏，有時還取出來「觀賞」一番。我原是個捨不得丟棄廢物的人，但對保留這些空筆桿，更是另有一份愛惜之情。

多年前，我在文具店買了一枝原子筆，筆桿是透明的。我每天 5 用它，看着塑膠管中的藍墨汁漸漸下降，點點滴滴地將我的思與感，化成文字，落在紙上，我想到「妙筆生花」，又想到「油盡燈枯」。若是有一天，我的腦子退化，心靈枯竭，一個字也寫不出來，就像塑膠管中的油墨消耗完畢，只剩下一枝空無所有的筆管，無聲無息地被扔進垃圾箱。想到這裏，不由得悲從中來，字也寫不下去了。 10

有一次，我寫信給一位年輕讀者，提到不捨得丟棄空筆管的心情。過了幾天，她給我寄來滿滿一盒空筆管，信裏說：「我把收藏的空筆管分些給您。我不寄新原子筆給您，是因為我自己握過的筆桿更有意義，它們幫我度過了許多考試。我稱這些透明塑膠管的原子筆為『玻璃筆』，一枝筆的墨汁用完了，就換另一枝。我對這些 15 『玻璃筆』有一份特別的感情，所以全都保留下來，抽屜裏都裝滿了。現在我給您寄一些，加入您的筆管陣容，是我的光榮，但希望您也能寄給我幾枝，留作紀念。也許有一天，我能考上大學，成為一位文思如泉湧的作家……」

我讀着這封情誼真摯的信，看着她的照片，那活潑的眼神， 20 充滿智慧。我感動之餘，覺得她已是一位很有文采的作家了。我馬上寄了幾枝空筆桿給她，也稱之謂「玻璃筆」，我們成了志同道合的「筆友」。後來或許大家都太忙了，就沒有再聯絡。

今天我望着手中的「玻璃筆」，又驀然想起這個聰穎而且感情細膩的女孩子，一定已經考取大學，另有廣闊的天地和豐富的 25 友情了。我全心祝福她，希望她的文思，如源頭活水，涓涓而至。

（節錄自琦君《玻璃筆》。為便於設題，部分文字曾經刪改。）

8. 文中哪一段表達作者對年輕讀者的祝願？

- A. 第二段。
- B. 第三段。
- C. 第四段。
- D. 第五段。

- |   |   |
|---|---|
| A | 未能理解第二段的關鍵信息，以致誤選答案。                                      |
| B | 未能理解第三段的關鍵信息，以致誤選答案。                                      |
| C | 未能理解第四段的關鍵信息，以致誤選答案。                                      |
| D | 能理解第五段「我全心祝福她，希望她的文思，如源頭活水，涓涓而至」，知道這是表達作者對年輕讀者的祝願，找出正確答案。 |



# 題目示例（閱讀）

## BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係

花生是常見的農作物，一年四季皆可種植及收成。雖然花生不是好看的東西，外殼粗糙，又因在泥土中生長，黏滿泥巴，但它卻是有用的東西。花生營養豐富，據說常吃能延年益壽，因此有「長壽果」和「長生果」的稱號。花生果實的脂肪和熱量甚高，可榨取成為花生油，適量攝取有助保護我們的心血管健康；花生同時含有高蛋白質，可與肉類和牛奶媲美。在十九世紀末，為了讓牙齒不好、吃素或無法進食肉類的病人吸收蛋白質和維生素，有醫生將花生磨碎製成醬，這就是花生醬的雛形。在第二次世界大戰中，花生醬發揮它的作用，為軍人補充能量。

### 13. 第二段主要說明

- A. 花生其他別號的由來。
- B. 花生果實營養價值高。
- C. 花生是常見的農作物。
- D. 花生醬對軍人很重要。

- |   |  |
|---|--|
| A | 只着眼「(花生)因此有『長壽果』和『長生果』的稱號」，以致誤選答案。       |
| B | 能理解「花生營養豐富」，包括脂肪、蛋白質和維生素，找出正確答案。         |
| C | 只着眼在第二段首句「花生是常見的農作物」，沒有仔細閱讀段落內容，以致誤選答案。  |
| D | 只着眼在「在第二次世界大戰中，花生發揮它的作用，為軍人補充能量」，以致誤選答案。 |

# 題目示例（閱讀）

## BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係

我手上用的是一枝透明塑膠筆桿的原子筆，當時買了一打，現在已剩下最後一枝了。所有的空筆桿，我全都保留着，裝在一個盒子裏，有時還取出來「觀賞」一番。我原是個捨不得丟棄廢物的人，但對保留這些空筆桿，更是另有一份愛惜之情。

3. 第一段的主要內容是什麼？

- A. 記述作者對空筆桿的感情。
- B. 指出作者捨不得丟棄舊物件。
- C. 說明作者喜歡的原子筆款式。
- D. 講述作者經常「觀賞」空筆桿。

- |   |   |
|---|---|
| A | 能理解「所有的空筆桿，我全都保留着」和「對保留這些空筆桿，更是另有一份愛惜之情」，知道第一段主要「記述作者對空筆桿的感情」，找出正確答案。 |
| B | 只着眼在「我原是個捨不得丟棄廢物的人」，忽略了這句話的目的是想延續「但對保留這些空筆桿，更是另有一份愛惜之情」，以致誤選答案。       |
| C | 只着眼在「我手上用的是一枝透明塑膠筆桿的原子筆」，以致誤選答案。                                      |
| D | 只着眼在「有時還取出來『觀賞』一番」，以致誤選答案。  |

# 題目示例 (閱讀)

## BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我的媽媽精明能幹，在工作之餘又把家務打理得井井有條。她堅毅勇敢，小時候為了應付芭蕾舞考試，不停練習，直到十個腳趾頭破損都一聲不吭，眼淚一滴不流。不過一向堅強的她，為着我的緣故，也哭過好幾回。

小時候，我最愛搗蛋。有一次媽媽帶我到公園盪秋千，從遠處我已看見十多個孩子在排隊，看着這條「人龍」，心想：什麼時候才輪到我？突然一個主意在腦海浮現……我從口袋拿出一隻玩具蜘蛛，向「人龍」拋過去，大家立刻四散，有的嚇得厲聲尖叫，有的怕得臉色慘白。孩子的父母知道是我幹的「好事」，就向我破口大罵，連媽媽也遭殃，被指責不懂管教孩子。媽媽一臉羞愧，眼泛淚光，連聲道歉。

還有一次，我不知怎的發高燒，看了醫生還是查不出病因。平常蹦蹦跳跳的我，變得虛弱無力，沒有胃口。我好不容易才吃了幾口白粥，一咳嗽就全都吐出來。媽媽看見我的情況，頓時心急如焚，卻無能為力，只能偷偷垂淚。隔天，我突然呼吸有點困難，感到天旋地轉。媽媽發覺情況不妙，就一個勁兒將我背起，跑到診所。在輪候看病時，媽媽用雙手緊抱着發抖的我，又不停唸唸有詞，祈求上天保佑我平安。經過醫生的診斷，原來我是患上感冒和腸胃炎，只要依時服藥和休息，過兩、三天就能痊癒。那一刻我看見媽媽鬆一口氣，不斷向醫生道謝。

康復以後，外婆來探望我，她輕撫我的頭，說：「你這個傻小子，可知道自己是大家的心頭肉？特別是你的媽媽，你是她的寶貝。她一向性格剛強，但因為心疼你，已不知道哭過了多少遍。你長大以後，一定要好好報答媽媽。」聽完外婆這番話，我既感動又慚愧，決定要要做好自己，讓媽媽以我為傲。

畢業禮當天，老師頒發「品行獎」給我。我接過獎狀，望向台下的媽媽，她一邊微笑，一邊拭淚。我相信在這個時刻，媽媽的淚水是甜的。

10. 本文的主旨是

- A. 刻畫媽媽對「我」的愛。
- B. 讚賞「我」決定做好自己。
- C. 記述「我」小時候十分頑皮。
- D. 交代媽媽由堅強變得愛哭的原因。

- |   |  |
|---|--|
| A | 能理解篇章的內容，包括「為着我的緣故，(媽媽)也哭過好幾回」、(媽媽)為了「我」的行為而被其他家長指責、在「我」患病時的擔憂表現，以及「我」獲得「品行獎」而媽媽「一邊微笑，一邊拭淚」，知道文章的主旨是「刻畫媽媽對『我』的愛」，找出正確答案。 |
| B | 只着眼在第四段「(我)決定要要做好自己，讓媽媽以我為傲」，誤以為「讚賞『我』決定做好自己」是本文內容重點，以致誤選答案。   |
| C | 未能理解文章第二段記述「『我』小時候十分頑皮」的目的，是想突出媽媽對「我」的愛，以致誤選答案。  |
| D | 只着眼在第一段「不過一向堅強的她，為着我的緣故，也哭過好幾回」和第四段「她一向性格剛強，但因為心疼你，已不知道哭過了多少遍」，以為文章旨在「交代媽媽由堅強變得愛哭的原因」，以致誤選答案。                            |

# 題目示例 (閱讀)

## BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意

閱讀下面的文字，然後回答問題。

在香港的食肆，哪一種飲料既具有香港地道特色又深受顧客歡迎呢？對，就是「港式奶茶」。「港式奶茶」又稱「絲襪奶茶」，這是因為沖泡奶茶時會用白布袋浸泡茶葉，經年累月，白布袋變成棕色，看起來跟絲襪相似而得名。

在十九世紀中，英國人將「英式奶茶」引入香港。傳統的「英式奶茶」採用名貴錫蘭(今斯里蘭卡)紅茶，加入牛奶和糖沖泡，飲用時會配以蛋糕。當時的「英式奶茶」一般供達官貴人在高級餐廳享用。

1950年後，大牌檔、冰室和茶餐廳在香港如雨後春筍般出現，它們以「奶茶」作為招徠，但並非傳統的「英式奶茶」，而是別樹一幟的「港式奶茶」。「港式奶茶」的對象是一般市民，食肆會選用較廉價的茶葉和淡奶，以降低成本。此外，為配合華人喜歡喝濃茶的習慣，「港式奶茶」茶味普遍較濃。部分食肆會在「港式奶茶」加入甜膩的煉奶，供從事體力勞動人士補充熱量。時至今日，「港式奶茶」廣受食客歡迎，不同的食肆都會供應這種飲料。

如果要沖泡一杯優質的「港式奶茶」，必須緊記「一沖、二焗、三撞、四回溫」的祕訣。「沖」是指先將茶葉放入茶袋，並沖入沸水。「焗」是指茶葉吸收足夠水分後，要再泡焗十分鐘，讓茶的味道滲透出來。「撞」是指沖茶師傅提起水壺，讓水從高處撞入茶袋，這樣既能令茶味濃郁，也可以使口感更順滑。「撞」茶過程可說是沖泡「港式奶茶」的靈魂。最後一個步驟「回溫」，就是將茶再加熱。完成這四部曲，就可以將淡奶倒入預先加熱的茶杯，再注入茶。這樣，一杯香濃味美的「港式奶茶」就誕生了。

2014年，聯合國教科文組織將「港式奶茶」的製作技藝列入「香港非物質文化遺產」，肯定了「港式奶茶」的地位。香港每年都會舉辦「金茶王大賽」，讓世界各地業界人士互相切磋，藉此吸引年輕一代學習這門手藝，傳承這種文化。



20. 這篇文章的主旨是

- A. 描述「港式奶茶」的傳承方法。
- B. 說明「港式奶茶」的由來和特點。
- C. 指出沖泡「港式奶茶」的注意事項。
- D. 比較「英式奶茶」和「港式奶茶」的異同。

A 只着眼在第五段提及舉辦「金茶王大賽」，目的在「傳承這種(沖泡「港式奶茶」文化)」，忽略了文章主要說明「港式奶茶」的由來和特點，以致誤選答案。

B 能理解文章的內容要點，包括「港式奶茶」的別名、發展由來、特點和沖泡過程等，知道文章的主旨是「說明『港式奶茶』的由來和特點」，找出正確答案。

C 只着眼在第四段提及沖泡一杯優質「港式奶茶」的祕訣，忽略了文章主要說明「港式奶茶」的由來和特點，以致誤選答案。

D 只着眼在第二段提及「英式奶茶」的特點，以及第三段提及「港式奶茶」的特點，忽略了文章主要說明「港式奶茶」的由來和特點而非比較兩者的不同，以致誤選答案。

# 題目示例（閱讀）

## BR2.5 能理解作者概括出來的事理

### 理解事情的因果關係

還有一次，我不知怎的發高燒，看了醫生還是查不出病因。平常蹦蹦跳跳的我，變得虛弱無力，沒有胃口。我好不容易才吃了幾口白粥，一咳嗽就全都吐出來。媽媽看見我的情況，頓時心急如焚，卻無能為力，只能偷偷垂淚。隔天，我突然呼吸有點困難，感到天旋地轉。媽媽發覺情況不妙，就一個勁兒將我背起，跑到診所。在輪候看病時，媽媽用雙手緊抱着發抖的我，又不停唸唸有詞，祈求上天保佑我平安。經過醫生的診斷，原來我是患上感冒和腸胃炎，只要依時服藥和休息，過兩、三天就能痊癒。那一刻我看見媽媽鬆一口氣，不斷向醫生道謝。

7. 根據第三段，媽媽「鬆一口氣」的原因是

- A. 「我」已經康復。
- B. 「我」沒有發抖。
- C. 「我」得到上天保守。
- D. 「我」的病情並不嚴重。

- |   |  |
|---|--|
| A | 只着眼在「痊癒」一詞，沒有留意「原來我是患上感冒和腸胃炎」，病情並不嚴重才是令「媽媽鬆一口氣」的原因，以致誤選答案。 |
| B | 受「媽媽用雙手緊抱着發抖的我」影響，以為「『我』沒有發抖」，媽媽就鬆一口氣，以致誤選答案。              |
| C | 受「祈求上天保佑我平安」影響，以為「『我』得到上天保守」，媽媽就鬆一口氣，以致誤選答案。               |
| D | 能理解「原來我是患上感冒和腸胃炎，只要依時服藥和休息，過兩、三天就能痊癒」是令「媽媽鬆一口氣」的原因，找出正確答案。 |

# 題目示例（閱讀）

## BR2.5 能理解作者概括出來的事理

### 理解篇章內容要點

我讀着這封情誼真摯的信，看着她的照片，那活潑的眼神，充滿智慧。我感動之餘，覺得她已是一位很有文采的作家了。我馬上寄了幾枝空筆桿給她，也稱之謂「玻璃筆」，我們成了志同道合的「筆友」。後來或許大家都太忙了，就沒有再聯絡。

7. 作者覺得年輕讀者「已是一位很有文采的作家」(第 21 行)的原因是

- A. 她有很多原子筆。
- B. 她的信真誠感人。
- C. 她已經是大學生。
- D. 她們已經成為「筆友」。

- |   |  |
|---|--|
| A | 從年輕讀者「給我寄來滿滿一盒空筆管」，以及受第三段描寫年輕讀者和原子筆的內容影響，以致誤選答案。 |
| B | 能根據「我讀着這封情誼真摯的信……覺得她已是一位很有文采的作家了」，找出正確答案。        |
| C | 受第三段「也許有一天，我能考上大學，成為一位文思如泉湧的作家」影響，以致誤選答案。        |
| D | 受「我們成了志同道合的『筆友』」影響，以致誤選答案。                       |



# 題目示例（閱讀）

## BR2.5 能理解作者概括出來的事理

複述篇章內容要點

除了果實具有豐富的營養價值，花生衣(包裹花生果實的外膜)也是有用的東西。花生衣能幫助病人消腫散瘀、止血和降低血壓。與其他種類的花生相比，「黑金剛花生」的外膜呈紫黑色，花青素含量很高，不但有一般花生衣的功效，還有抗氧化的作用，對延緩衰老很有幫助。

17. 「黑金剛花生」的哪一種營養素，可以抗氧化？

花青素。

17. 「黑金剛花生」的哪一種營養素，可以抗氧化？

花青素。

\*部件疏漏，酌情處理

# 題目示例（閱讀）

## BR2.5 能理解作者概括出來的事理

學生示例	備註
17. 「黑金剛花生」的哪一種營養素，可以抗氧化？ <u>花青紫</u> 。	未能根據篇章內容，找出合適的答案。
17. 「黑金剛花生」的哪一種營養素，可以 <u>抗氧化</u> ？ <u>青花素</u> 。	
17. 「黑金剛花生」的哪一種營養素，可以抗氧化？ <u>花青</u> 。	
17. 「黑金剛花生」的哪一種營養素，可以抗氧化？ <u>外膜</u> 。	
17. 「黑金剛花生」的哪一種營養素，可以抗氧化？ <u>花生衣</u> 。	
17. 「黑金剛花生」的哪一種營養素，可以抗氧化？ <u>降低血壓</u> 。	

# 題目示例（閱讀）

## BR2.5 能理解作者概括出來的事理

### 理解事情的因果關係

小時候，我最愛搗蛋。有一次媽媽帶我到公園盪秋千，從遠處我已看見十多個孩子在排隊，看着這條「人龍」，心想：什麼時候才輪到我？突然一個主意在腦海浮現……我從口袋拿出一隻玩具蜘蛛，向「人龍」拋過去，大家立刻四散，有的嚇得厲聲尖叫，有的怕得臉色慘白。孩子的父母知道是我幹的「好事」，就向我破口大罵，連媽媽也遭殃，被指責不懂管教孩子。媽媽一臉羞愧，眼泛淚光，連聲道歉。

5. 根據第二段，為什麼「媽媽一臉羞愧」？

因為

- A. 她被其他家長破口大罵。
- B. 她自覺未盡管教的責任。
- C. 「我」排隊盪秋千時插隊。
- D. 「我」小時候經常到公園搗蛋。

- |   |  |
|---|--|
| A | 沒有仔細閱讀第二段內容，其實被「破口大罵」的是「我」而不是媽媽，以致誤選答案。                    |
| B | 能理解「被指責不懂管教孩子」是「媽媽一臉羞愧」的原因，找出正確答案。                         |
| C | 只着眼在「有一次媽媽帶我到公園盪秋千」、「排隊」和「人龍」等內容，忽略了這些和「媽媽一臉羞愧」沒有關係以致誤選答案。 |
| D | 只着眼在第二段首句「小時候，我最愛搗蛋」，以致誤選答案。                               |

# 題目示例（閱讀）

## BR2.5 能理解作者概括出來的事理

### 理解篇章內容要點

花生是常見的農作物，一年四季皆可種植及收成。雖然花生不是好看的東西，外殼粗糙，又因在泥土中生長，黏滿泥巴，但它卻是有用的東西。花生營養豐富，據說常吃能延年益壽，因此有「長壽果」和「長生果」的稱號。花生果實的脂肪和熱量甚高，可榨取成為花生油，適量攝取有助保護我們的心血管健康；花生同時含有高蛋白質，可與肉類和牛奶媲美。在十九世紀末，為了讓牙齒不好、吃素或無法進食肉類的病人吸收蛋白質和維生素，有醫生將花生磨碎製成醬，這就是花生醬的雛形。在第二次世界大戰中，花生醬發揮它的作用，為軍人補充能量。

15. 下列哪一項符合對花生醬的描述？

- A. 源於為病人補充營養。
- B. 可以根治牙齒的毛病。
- C. 軍人為補充能量而製造。
- D. 在第二次世界大戰時面世。

- |   |  |
|---|--|
| A | 能理解「為了讓牙齒不好、吃素或無法進食肉類的病人吸收蛋白質和維生素，有醫生將花生磨碎製成醬，這就是花生醬的雛形」，找出正確答案。               |
| B | 只着眼在「牙齒」一詞，未有仔細閱讀「為了讓牙齒不好、吃素或無法進食肉類的病人吸收蛋白質和維生素，有醫生將花生磨碎製成醬，這就是花生醬的雛形」，以致誤選答案。 |
| C | 未能理解「花生醬發揮它的作用，為軍人補充能量」，而非「軍人為補充能量而製造」，錯誤理解因果關係，以致誤選答案。                        |
| D | 錯誤聯繫「這就是花生醬的雛形。在第二次世界大戰中」，誤以為花生醬「在第二次世界大戰時面世」，以致誤選答案。                          |

# 題目示例（閱讀）

## BR2.5 能理解作者概括出來的事理

理解事情的因果關係

多年前，我在文具店買了一枝原子筆，筆桿是透明的。我每天用它，看着塑膠管中的藍墨汁漸漸下降，點點滴滴地將我的思與感，化成文字，落在紙上，我想到「妙筆生花」，又想到「油盡燈枯」。若是有一天，我的腦子退化，心靈枯竭，一個字也寫不出來，就像塑膠管中的油墨消耗完畢，只剩下一枝空無所有的筆管，無聲無息地被扔進垃圾箱。想到這裏，不由得悲從中來，字也寫不下去了。

5. 根據第二段，為什麼作者會「悲從中來」？

因為

- A. 她擔心藍墨汁會消耗完畢。
- B. 她害怕自己將來寫不出文章。
- C. 她憂慮買不到透明筆桿原子筆。
- D. 她懼怕自己年紀老邁，體力衰退。

- |   |  |
|---|--|
| A | 未能理解「就像塑膠管中的油墨消耗完畢」只是一個比喻，並不是令作者「悲從中來」的原因，以致誤選答案。                            |
| B | 能理解「若是有一天，我的腦子退化，心靈枯竭，一個字也寫不出來……不由得悲從中來」，明白作者是因為「害怕自己將來寫不出文章」而「悲從中來」，找出正確答案。 |
| C | 只着眼在第二段首句「多年前，我在文具店買了一枝原子筆，筆桿是透明的」，沒有仔細閱讀第二段的内容，以致誤選答案。                      |
| D | 只着眼在「油盡燈枯」，以為作者是「懼怕自己年紀老邁，體力衰退」，未能理解作者擔心的其實是自己「腦子退化，心靈枯竭」，以致誤選答案。            |

# 題目示例（閱讀）

## BR2.6 能理解篇章中例證的作用

康復以後，外婆來探望我，她輕撫我的頭，說：「你這個傻小子，可知道自己是大家的心頭肉？特別是你的媽媽，你是她的寶貝。她一向性格剛強，但因為心疼你，已不知道哭過了多少遍。你長大以後，一定要好好報答媽媽。」聽完外婆這番話，我既感動又慚愧，決定要做好自己，讓媽媽以我為傲。

8. 外婆跟「我」說的一番話，有什麼目的？

- A. 說明媽媽疼愛「我」。
- B. 交代媽媽小時候的性格。
- C. 提醒「我」要保重身體。
- D. 強調「我」是外婆的心頭肉。

- |   |  |
|---|--|
| A | 能理解外婆的話「特別是你的媽媽，你是她的寶貝」、「但因為心疼你，已不知道哭過了多少遍」，目的是「說明媽媽疼愛『我』」，找出正確答案。 |
| B | 只着眼在「她一向性格剛強」，未有留意這句話是為了突出媽媽因為疼愛「我」而經常哭泣，以致誤選答案。                   |
| C | 受第三段「我」患病的經過影響，也未能理解第四段的內容，以致誤選答案。                                 |
| D | 只着眼在「可知道自己是大家的心頭肉」，並沒有仔細閱讀第四段的內容，以致誤選答案。                           |

# 篇章分析（閱讀）

## 實用文：《香城花卉展覽》

閱讀下面的文字，然後回答問題。

### 香城花卉展覽

香城文化署每年都會舉辦「香城花卉展覽」，目的在美化香城，推廣園藝，同時讓花卉愛好者交流種植心得。本年度展覽更獲環保團體「環境動力」贊助，在展覽結束後將花卉送到慈善機構和學校，延續花卉生命。

#### 展覽資料

日期：2023年3月4日(星期六)至2023年3月19日(星期日)

地點：香城公園

時間：上午9時至下午9時

入場費：20元(3歲或以下小童免費)

下列人士可享有半價優惠：

- 六十歲或以上長者
- 半日制或全日制學生
- 殘疾人士及其一名同行照顧者

#### 主題花卉

菊花色彩豔麗，品種繁多，花期較長。在中國古典文學，菊花寓意吉祥，象徵高雅純潔，跟梅花、蘭花和竹合稱「四君子」。

#### 活動內容

- 菊花繪畫比賽
- 花卉攝影比賽
- 盆栽種植工作坊
- 花展關愛導賞團(專為殘疾人士而設)

#### 購買門票

如欲購買門票，可親身到香城公園售票處；也可登入香城花卉展覽網站 [www.xchflower.com](http://www.xchflower.com) 或使用流動應用程式 [xchflower](#) 辦理手續。

如有查詢，可致電 2211 2211 與職員聯絡。

展覽目的

展覽資料

主題花卉

展覽活動內容

購買門票方法



# 篇章分析（閱讀）

## 實用文：《自製環保酵素》

閱讀下面的文字，然後回答問題。

### 自製環保酵素

你會用什麼來清洗衣服、清潔家具或去除廚房污漬？相信大部分人都會使用清潔劑。其實平日我們丟棄的果皮和菜葉，經過加工，可以製成有清潔用途的環保酵素。

#### 材料及工具

- ① 糖，如砂糖、黃糖、黑糖
- ② 果皮或未煮熟的菜葉
- ③ 清水
- ④ 一個有蓋的塑料瓶

糖	果皮/菜葉	水
1	: 3	: 10

(即一份糖、三份果皮或菜葉，十份清水)

#### 步驟

- ① 將水倒進瓶中
- ② 將糖加入水中，攪拌至完全溶解
- ③ 放入切成小塊的果皮或菜葉，須確保材料完全浸泡在水中，然後蓋上瓶蓋
- ④ 在塑料瓶貼上製造日期，將瓶子放置在陰涼及通風的地方，至少三個月

#### 注意事項

- ① 發酵過程會產生無毒無害的氣體，塑料瓶應預留空間，不應塞滿材料，並須稍微打開瓶蓋口，讓氣體排出
- ② 一個月後，待發酵情況穩定，可以鎖緊瓶蓋，讓酵素繼續發酵
- ③ 如想清潔效能更強，可以待酵素發酵六個月後才使用
- ④ 正常的酵素應該呈棕色，並有清新的果香；如酵素呈黑色或綠色，及有臭味，代表酵素未能成功發酵

引言

材料及工具

步驟

注意事項



# 題目示例（閱讀）

## BR2.7 能理解簡單的實用文

理解實用文的內容要點

### 購買門票

如欲購買門票，可親身到香城公園售票處；也可登入香城花卉展覽網站 [www.xchflower.com](http://www.xchflower.com) 或使用流動應用程式 xchflower 辦理手續。

如有查詢，可致電 2211 2211 與職員聯絡。

24. 市民可以到哪個地方親身購買「香城花卉展覽」門票？

香城公園售票處。

24. 市民可以到哪個地方親身購買「香城花卉展覽」門票？

香城公園。

# 題目示例（閱讀）

## BR2.7 能理解簡單的實用文

學生示例	備註
24. 市民可以到哪個地方親身購買「香城花卉展覽」門票？ <u>香誠公園</u> 。	未能按實用文內容，找出答案。
24. 市民可以到哪個地方親身購買「香城花卉展覽」門票？ <u>香港公園售票處</u> 。	
24. 市民可以到哪個地方親身購買「香城花卉展覽」門票？ <u>香港城公園售票處</u> 。	
24. 市民可以到哪個地方親身購買「香城花卉展覽」門票？ <u>香城花卉展覽網站</u> 。	
24. 市民可以到哪個地方親身購買「香城花卉展覽」門票？ <u>香城公園</u> 。	

# 題目示例（閱讀）

## BR2.7 能理解簡單的實用文

理解實用文的內容要點

### 步驟

- ① 將水倒進瓶中
- ② 將糖加入水中，攪拌至完全溶解
- ③ 放入切成小塊的果皮或菜葉，須確保材料完全浸泡在水中，然後蓋上瓶蓋
- ④ 在塑料瓶貼上製造日期，將瓶子放置在陰涼及通風的地方，至少三個月

### 注意事項

- ① 發酵過程會產生無毒無害的氣體，塑料瓶應預留空間，不應塞滿材料，並須稍微打開瓶蓋口，讓氣體排出

22. 下列哪一項符合自製環保酵素的程序？

- A. 拌勻黑糖 → 浸泡果皮 → 排出氣體 → 加入清水
- B. 加入清水 → 拌勻黑糖 → 浸泡果皮 → 排出氣體
- C. 浸泡果皮 → 排出氣體 → 加入清水 → 拌勻黑糖
- D. 排出氣體 → 加入清水 → 拌勻黑糖 → 浸泡果皮

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| A | 未能理解文中提及自製環保酵素的「步驟」，以致誤選答案。 |
| B | 能理解文中提及自製環保酵素的「步驟」，找出正確答案。  |
| C | 未能理解文中提及自製環保酵素的「步驟」，以致誤選答案。 |
| D | 未能理解文中提及自製環保酵素的「步驟」，以致誤選答案。 |

# 題目示例（閱讀）

## BR2.7 能理解簡單的實用文

### 理解實用文的主要信息

#### 自製環保酵素

你會用什麼來清洗衣服、清潔家具或去除廚房污漬？相信大部分人都會使用清潔劑。其實平日我們丟棄的果皮和菜葉，經過加工，可以製成有清潔用途的環保酵素。

#### 材料及工具

- ① 糖，如砂糖、黃糖、黑糖
- ② 果皮或未煮熟的菜葉
- ③ 清水
- ④ 一個有蓋的塑料瓶

糖	果皮/菜葉	水
1	: 3	: 10

(即一份糖、三份果皮或菜葉，十份清水)

#### 步驟

- ① 將水倒進瓶中
- ② 將糖加入水中，攪拌至完全溶解
- ③ 放入切成小塊的果皮或菜葉，須確保材料完全浸泡在水中，然後蓋上瓶蓋
- ④ 在塑料瓶貼上製造日期，將瓶子放置在陰涼及通風的地方，至少三個月

#### 注意事項

- ① 發酵過程會產生無毒無害的氣體，塑料瓶應預留空間，不應塞滿材料，並須稍微打開瓶蓋口，讓氣體排出
- ② 一個月後，待發酵情況穩定，可以鎖緊瓶蓋，讓酵素繼續發酵
- ③ 如想清潔效能更強，可以待酵素發酵六個月後才使用
- ④ 正常的酵素應該呈棕色，並有清新的果香；如酵素呈黑色或綠色，及有臭味，代表酵素未能成功發酵

25. 這篇實用文的主要目的是

- A. 指出果皮和菜葉用途甚廣。
- B. 介紹自製環保酵素的好處。
- C. 說明製造環保酵素的方法。
- D. 呼籲以環保酵素完全取代清潔劑。

A 只着眼在首段提及「其實平日我們丟棄的果皮和菜葉，經過加工，可以製成有清潔用途的環保酵素」，文中只提及它們有清潔用途，沒有指出它們「用途甚廣」，以致誤選答案。

B 受標題「自製環保酵素」影響，未有留意本文的主要目的並非「介紹自製環保酵素的好處」，以致誤選答案。

C 理解本文的主要目的是說明製造環保酵素的方法，包括「材料及工具」、「步驟」和「注意事項」等，找出正確答案。

D 從生活經驗推敲答案，以為應以環保酵素完全取代清潔劑，以致誤選答案。

# 題目示例（閱讀）

## BR2.7 能理解簡單的實用文

理解實用文的內容要點

香城文化署每年都會舉辦「香城花卉展覽」，目的在美化香城，推廣園藝，同時讓花卉愛好者交流種植心得。本年度展覽更獲環保團體「環境動力」贊助，在展覽結束後將花卉送到慈善機構和學校，延續花卉生命。

21. 下列哪一項是舉辦「香城花卉展覽」的目的？

- A. 延續花卉生命。
- B. 推廣園林藝術。
- C. 鼓勵市民種植菊花。
- D. 讓殘疾人士觀賞花卉。

- |   |  |
|---|--|
| A | 未能理解「延續花卉生命」是在展覽結束後將花卉送到慈善機構和學校的目的，而非舉辦「香城花卉展覽」的目的，以致誤選答案。                   |
| B | 能理解（「香城花卉展覽」）「目的在美化香城，推廣園藝」，明白「推廣園林藝術」是展覽的目的，找出正確答案。                         |
| C | 只着眼在菊花是「香城花卉展覽」的「主題花卉」，誤以為「鼓勵市民種植菊花」是花卉展覽的目的，以致誤選答案。                         |
| D | 只着眼在殘疾人士享有入場費半價優惠，以及展覽有專為殘疾人士而設的「花展關愛導賞團」，誤以為「讓殘疾人士觀賞花卉」是「香城花卉展覽」的目的，以致誤選答案。 |

# 2017年、2019年及2023年學生整體表現（閱讀）

年份	2017	2019	2023	備註
<b>閱讀 強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在「理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係」方面，比2015年略有進步。學生能掌握段落大意。</li> <li>學生能理解簡單的實用文。學生大致明白海報的內容，掌握海報所傳遞的主要信息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在「理解所學詞語」中，整體表現比2017年略有進步。</li> <li>學生在「理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係」，表現不俗。</li> <li>學生能理解簡單的實用文，並能掌握實用文的要點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生大致「能理解篇章中具體事件的寓意」。</li> <li>學生大致「能理解簡單的實用文」，明白實用文的內容和主要信息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在「能理解所學詞語」和理解段落大意方面，表現平穩。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在理解和運用所學的詞語方面，部分題目表現比往年略遜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生大致能掌握篇章中具體事件的寓意，惟表現一般。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生在「能理解篇章中例證的作用」的表現，有待改進。</li> </ul>	

# 中國語文課程

## 第二學習階段基本能力（寫作）

範疇	基本能力
寫作	• 能正確書寫常用字 <sup>1</sup>
	• 能按寫作提示，擬定內容
	• 能夠合理分段
	• 能正確運用頓號、專名號、書名號和感歎號
	• 能運用所學詞語 <sup>2</sup>
	• 能寫結構較複雜的句子
	• 能寫日記、周記、便條

1 參考《香港小學學習字詞表》  
(2007)。

2 參考《香港小學學習字詞表》  
(2007)。



# 題目(實用文)

## 6CW1

題目：學校舉辦領袖訓練營，今天截止報名。你想請媽媽填寫電子通告，可是她很晚還未回家。請寫一則便條，告訴媽媽你想參加這個活動，並請她填妥相關通告和繳交報名費用。

## 6CW2

題目：今天你參加了一個活動，獲益良多。請寫一篇日記，記述今天發生的事情和你的感受。



# 題目(短文)

6CW1

題目：有一天，你和家人在家中吃晚餐時突然停電。請寫一篇文章，記述那一次的經歷和感受。

6CW2

題目：請寫一篇文章，說明我們應該如何善用金錢。



# 評審準則(寫作)(實用文 - 便條)

6CW1

題目：學校舉辦領袖訓練營，今天截止報名。你想請媽媽填寫電子通告，可是她很晚還未回家。請寫一則便條，告訴媽媽你想參加這個活動，並請她填妥相關通告和繳交報名費用。

等級	評審準則			
一等	<ul style="list-style-type: none"> <li>離題 / 未以便條形式寫作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出主要信息* / 只能寫出其中一項主要信息*</li> <li>格式完整(上款、下款、日期 / 時間)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能寫出主要信息* / 只能寫出其中一項主要信息*</li> <li>格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出其中兩項主要信息*</li> <li>格式不完整(欠缺上款、日期 / 時間 或 欠缺下款、日期 / 時間)</li> </ul>
二等	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出其中兩項主要信息*</li> <li>格式完整(上款、下款、日期 / 時間)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出其中兩項主要信息*</li> <li>格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出三項主要信息*</li> <li>格式不完整(欠缺上款、日期 / 時間 或 欠缺下款、日期 / 時間)</li> </ul>	
三等	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出三項主要信息*</li> <li>格式完整(上款、下款、日期 / 時間)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出三項主要信息*</li> <li>格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)</li> </ul>		
四等	<ul style="list-style-type: none"> <li>能寫出三項主要信息*</li> <li>用語得體</li> <li>格式完整(上款、下款、日期 / 時間)</li> </ul>			

\*三項主要信息：

- 告訴媽媽你想參加學校的領袖訓練營
- 請媽媽填妥活動的電子通告
- 請媽媽繳交活動的報名費用

注意：

- 沒有寫作列為「空白試卷」
- 只抄寫題目、畫圖或內容有不雅、侮辱成份，列作「不予評級」

錯別字的處理：

- 本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍

簡化字的處理：

- 本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據



# 評審準則(寫作)(實用文 - 日記)

6CW2

題目：今天你參加了一個活動，獲益良多。請寫一篇日記，記述今天發生的事情和你的感受。

等級	評審準則		
一等	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能以日記形式寫作</li> <li>i. 欠缺日期、星期 X 和天氣情況</li> <li>ii. 欠缺日期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能以第一人稱寫作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>離題</li> <li>能以第一人稱寫作</li> <li>選材不適切，未能記述參加了一個活動而獲益良多這件事 或 沒有寫出個人感受</li> <li>格式不完整</li> </ul>
二等	<ul style="list-style-type: none"> <li>能以第一人稱寫作</li> <li>選材不適切，未能記述參加了一個活動而獲益良多這件事的經過或 沒有寫出個人感受</li> <li>格式完整</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能以第一人稱寫作</li> <li>選材適切，大致能記述參加了一個活動而獲益良多這件事的經過</li> <li>能寫出個人感受</li> <li>格式完整/不完整</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能以第一人稱寫作</li> <li>選材適切，大致能記述派參加了一個活動而獲益良多這件事的經過</li> <li>能寫出具體而深刻的感受</li> <li>格式不完整</li> </ul>
三等	<ul style="list-style-type: none"> <li>能以第一人稱寫作</li> <li>選材適切，大致能記述參加了一個活動而獲益良多這件事的經過</li> <li>能寫出具體而深刻的感受</li> <li>格式完整</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能以第一人稱寫作</li> <li>選材適切，能記述參加了一個活動而獲益良多這件事的經過</li> <li>能寫出個人感受</li> <li>格式完整</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能以第一人稱寫作</li> <li>選材適切，能記述參加了一個活動而獲益良多這件事的經過</li> <li>能寫出個人感受 或 能寫出具體而深刻的感受</li> <li>格式不完整</li> </ul>
四等	<ul style="list-style-type: none"> <li>能以第一人稱寫作</li> <li>選材適切，能記述參加了一個活動而獲益良多這件事的經過</li> <li>能寫出具體而深刻的感受</li> <li>格式完整</li> </ul>		

■沒有寫作列為「空白試卷」

■只抄寫題目、畫圖或內容有不雅、侮辱成份，列作「不予評級」

\*\*格式完整 (能寫出正確的日期、星期 X、天氣情況)

##格式不完整

- i. 日期不正確
- ii. 欠缺星期 X 或 天氣情況
- iii. 日期、星期 X、天氣情況的位置不正確



# 評審準則(寫作)(短文)

6CW1

題目：有一天，你和家人在家中吃晚餐時突然停電。請寫一篇文章，記述那一次的經歷和感受。

6CW2

題目：請寫一篇文章，說明我們應該如何善用金錢。

等級	評審準則		等級	評審準則		等級	評審準則	
	內容	結構		文句	詞語運用		錯別字	標點符號
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。	一	文句不通。	用詞不當。	一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段，條理欠清晰。	二等	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	大致能運用書面字詞寫作。	二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。	三等	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順、達意。	能運用書面字詞寫作。	三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。	四等	大致能正確運用句子寫作，文句通順、達意，句子多變化。	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。			

➢ 離題者，「內容」及「結構」將評予一等

▽ 錯別字及標點符號(專名號、書名號、括號、引號)重複錯誤，只計算一次

▽ 沒有寫作列為「空白試卷」

▽ 只抄寫題目、畫圖或內容有不雅、侮辱成份，列作「不予評級」



# 基本能力(寫作)及示例

基本能力		題目及學生示例	
		基本能力	表現良好
BW2.1	能正確書寫常用字	示例 E 示例 F	示例 G 示例 H
BW2.2	能按寫作提示，擬定內容		
BW2.3	能夠合理分段		
BW2.4	能正確運用頓號、專名號、書名號和感歎號		
BW2.5	能運用所學詞語		
BW2.6	能寫結構較複雜的句子		
BW2.7	能寫日記、周記、便條	示例 A 示例 B	示例 C 示例 D



## 實用文(示例A)

學校舉辦領袖訓練營，今天截止報名。你想請媽媽填寫電子通告，可是她很晚還未回家。請寫一則便條，告訴媽媽你想參加這個活動，並請她填妥相關通告和繳交報名費用。

親愛的媽媽：

學校舉辦領袖訓練營，今天截止報名，我很想參加這活動，我想請媽媽你填寫電子通告，可是你很晚還未回家，所以留下便條給你

兒子

家熙上

六月七日

- 能寫出兩項主要信息
  - 告訴媽媽，「我」想參加領袖訓練營
  - 請媽媽填寫通告
- 格式完整

## 實用文(示例B)

今天你參加了一個活動，獲益良多。請寫一篇日記，記述今天發生的事情和你的感受。

五月七日 星期五 陰

今天我參加了一個令我獲益良多的活動，  
學會了團隊合作、堅持和恆心。

這一個活動我學校校長親自主持舉行的，  
他裏面有很多不同的活動。

有長跑有合作的，也有個人的，這些活動都  
令我獲益良多，更令我學會了團隊合作、堅持  
和恆心。

- 能以第一人稱寫作
- 選材適切，大致能記述參加了一個活動而獲益良多
- 能寫出個人感受
- 格式完整

## 實用文(示例C)

學校舉辦領袖訓練營，今天截止報名。你想請媽媽填寫電子通告，可是她很晚還未回家。請寫一則便條，告訴媽媽你想參加這個活動，並請她填妥相關通告和繳交報名費用。

媽媽：

學校舉辦了領袖訓練營，今天就截止報名了，由於我很想參加，但是你很晚還未回家，我便寫了這封便條給你，希望你填寫相關通告和繳交報名費用。謝謝！

兒子：  
洛恒  
2014年

- 能寫出三項主要信息
- 格式完整
- 用語得體

## 實用文(示例D)

今天你參加了一個活動，獲益良多。請寫一篇日記，記述今天發生的事情和你的感受。

六月六日 星期二 晴

今天我參加了一個活動，獲益良多。

在今天上午的體育課<sup>上</sup>，老師讓我們玩一個跳高比賽。一開始，我們班的跳高高手來做示範，當我們看到她完美利落地跳過了那條線，我們都禁不住拍起手來。

之後，老師講解完應<sup>樣</sup>怎做時，我們便開始練習，在過程中，我們經歷了很多失敗，但仍有成功，當在成功的<sup>那</sup>一瞬間，我們都無比高興！

最後，就是我們的比賽時間，當每一位同學都跳完了，老師就將那條線升高幾厘米！到第三關了，我先看了看那條線的高度，我不禁緊張了起來，之後便失敗並淘汰了！我感到很傷心和失望，老師發現便和我說：「失敗乃成功之母」，而且你不應看那條線的高度，不然你會感到緊張並失去平衡！相信記啊！」

今次的經歷令我獲益良多，老師的話<sup>也</sup>令我領悟到應相信自己並做出最好的自己呢！

- 能以第一人稱寫作
- 選材適切，能記述參加了一個獲益良多的活動
- 能寫出具體而深刻的感受
- 格式完整



# 實用文寫作注意事項

## (1) 主要信息不齊備

類別	學生寫作表現	備註
便條	<p>媽媽： 學校與辛辛領袖訓練營，今天就截止報名了！你可以幫我填寫電子通告嗎？參加需要五十五元。我真的非常想參加呀！ 浩銘 下午八時四十分</p>	活動名稱不完整。
	<p>媽媽=： 學校與辛辛領袖訓練營，而今天截止報名。我想請你填寫電子通告，但我快要睡覺了，你還未回家。我真的很想參加訓練營，你可以幫我填寫通告嗎？謝謝！ 女兒 善僖 即晚九時</p>	欠缺「請媽媽繳交報名費用」的信息。

# 實用文寫作注意事項

## (2) 選材有疏漏

類別	學生寫作表現	備註
日記	<p>六月一日星期四晴</p> <p>今天，我參加了一個學校舉行的活動，這個活動是去關於海洋生物的博覽館。裏面有海洋生物的詳細<sup>科</sup>知例如：牠們的生活習慣、棲息地等等。</p>	只簡單交代活動內容，沒有寫出個人感受。

# 實用文寫作注意事項

## (3) 格式欠完整

類別	學生寫作表現	備註
便條	<p>媽媽： 學校<sup>的</sup>舉辦領袖訓練營，今天截止報名。 我想讓你填寫電子通告，可是你很晚還未回家，我想參加這個活動，請你轉填妥相關通告和繳交報名費用。謝謝！</p> <p>母親 小許 上 六月六日</p>	下款錯誤 (誤將兒子/女兒寫成「母親」)。
	<p>媽媽： 參加這活動，並 學校舉辦了領袖訓練營，今天截止報名。我想 請你填寫電子通告，可是你很晚還未回家。請你填 填妥相關通告和繳交報名費，謝謝！</p> <p>即日午十一時 哲雅 上</p>	錯置下款和日期/時間。

# 實用文寫作注意事項

## (3) 格式欠完整

類別	學生寫作表現	備註
日記	<p>我今天參加了一個活動，這個活動是中文書寫班，我有很多的朋友在中文書寫班，所以我知中文書寫班會是很開心的，中文老師幫了我的中文很多。</p> <p>老師幫了我明白很多言語，老師幫我們睡有兩個學生在仰天，老師說：「如果你只來仰天不是學習，你就不好參加中文書寫班。」老師說了兩個學生就沒有仰天了。</p>	欠缺日期、星期、天氣。
	<p>六月七日 晴</p> <p>今天，爸媽帶我和弟弟去參加賣旗活動。</p> <p>起初，我拒絕了這個任務。因為我認為賣旗十分無料，整天站在猛烈的太陽下，實在太難接受了！</p> <p>怎料，到了賣旗的地方後，才開始認真思考。其實，這些金錢是給貧窮的小孩，因此，我下定決心，好好完成這份工作。是非常有意義的。</p> <p>時間過得真快啊！一瞬間就已經是黃昏了。我對自己的成就感到十分高興，而我也為社會做了真嘮仗！這次的經歷真讓我獲益良多啊！</p>	欠缺星期。

## 短文\_記敘文(示例E)

	①	昨	天	晚	上	，	是	一	年
一	度	的	中	秋	節	，	我	和	家
人	、	爺	爺	、	奶	奶	等	都	與
我	們	吃	美	味	的	晚	餐	，	飯
菜	芳	香	四	溢	、	色	香	味	<del>。</del>
全	，	我	看	得	口	水	直	流	呢
	②	突	然	，	四	周	<del>。</del>	黑	一
片	，	完	全	看	不	見	東	西	，
我	很	害	怕	，	突	然	間	「	啊
一	聲	的	，	原	來	妹	妹	也	很
害	怕	，	膽	小	的	妹	妹	更	大
哭	起	來	。	正	當	我	們	不	知
如	何	是	好	的	時	候	，	媽	媽

有一天，你和家人在家中吃晚餐時突然停電。請寫一篇文章，記述那一次的經歷和感受。

- 切題，記述一次和家人在中秋節吃晚飯時停電的經歷，交代「我們不知如何是好」，媽媽卻能「從容不迫地拿出一個小燈」，令我明白「萬事都要有準備」的重要性。

① 以倒敘法帶出一次和家人吃晚飯的經歷

② 經過：家中突然停電，我和妹妹都很害怕。幸好媽媽從容不迫地拿出小燈，把飯桌照光

③ 結果：電力恢復，同時我也明白「萬事要有準備」的道理

- 大致能按內容重點分段。起承轉合大致清晰。



## 短文\_記敘文(示例E)

從	容	不	迫	地	拿	出	一	個	小	
燈	，	小	燈	發	出	的	光	芒	把	150
飯	桌	照	光	，	媽	媽	：「	太	好	
了	。	它	終	於	派	上	用	場	了	
呢	！」	我	疑	×	地	問	媽	媽	：「	
為	甚	麼	你	會	準	備	好	一	個	
小	燈	？」	媽	媽	說	：「	以	前	，	200
媽	媽	居	住	的	地	方	經	常	停	
電	，	於	是	，	我	便	經	常	帶	
着	它	，	沒	想	到	今	天	派	上	
用	場	呢	！」							
	3	最	後	，	電	力	恢	復	了	250
而	我	也	學	會	了	一	個	道	理	，
那	就	是	，	萬	事	都	要	有	準	
備	。									

- 大致能正確運用句子寫作，意思大致清晰。
- 能運用書面字詞寫作。
- 偶有錯別字，如「光茫(芒)」、「恢(恢)復」、「準備(備)」。
- 偶爾誤用標點符號。

## 短文\_說明文(示例F)

	①	不	知	道	大	家	有	沒	有	家
零	花	錢	的	呢	?	那	麼	大	家	
又	是	如	何	去	運	用	你	的	金	
錢	呢	?	現	在	我	就	來	說	一	
說	我	們	應	該	如	何	善	用	金	50
錢	吧	!								
	②	首	先	,	我	們	我	們	可	
以	把	金	錢	分	做	兩	份	,	一	
份	用	來	儲	蓄	,	而	另	一	份	
就	用	來	在	需	要	的	時	候	使	100
用	。									
	③	我	們	在	購	物	時	,	應	
考	慮	這	件	東	西	自	己	是	需	
要	還	是	想	要	,	我	們	買	這	
件	東	西	是	因	為	為	了	炫	光	150

請寫一篇文章，說明我們應該如何善用金錢。

- 切題，能呼應題目要求，從「把金錢分做兩份(儲蓄和需要時候使用)」和「購物前考慮是『需要』還是『想要』」兩方面，說明如何使用金錢，表現一般。

① 點題

② 方法一：將金錢分成兩份，一份用來儲蓄，一份是在有需要時使用

③ 方法二：考慮清楚才購物

④ 總結

- 大致能根據內容重點分段，條理一般。



## 短文\_說明文(示例F)

還	是	真	的	需	要	它	?	如	果
是	想	要	那	麼	我	們	應	該	買
嗎	?	可	能	之	後	會	有	折	扣
呢	!	所	以	我	們	應	該	考	慮
清	楚	。							
	④	總	括	而	言	,	我	們	在
購	物	時	應	考	慮	清	楚	,	不
要	因	流	行	而	購	買	。		

200

- 大致能正確運用句子寫作，文句大致通順、達意。
- 能運用書面字詞寫作。
- 偶有錯別字，如「零花(用)錢」、「儲着(蓄)」、「東西(西)」、「清楚(楚)」。
- 較少誤用標點符號。

## 短文\_記敘文(示例G)

	<b>1</b>	有	一	天	，	我	和	家	人
吃	晚	餐	時	突	然	停	電	，	那
天	的	經	歷	之	我	對	生	活	中
平	平	無	奇	的	東	西	有	新	的
	<b>2</b>	那	天	，	媽	媽	準	備	了
豐	盛	的	晚	餐	，	當	我	和	弟
弟	正	要	狼	吞	虎	嘍	時	，	周
圍	突	然	一	黑	，	我	們	伸	手
不	見	五	指	，	弟	弟	馬	上	大
叫	大	攘	起	來	，	媽	媽	和	爸
爸	馬	上	尋	找	手	電	筒	。	
	<b>3</b>	之	後	，	爸	爸	跟	我	們
說	：	「	不	用	害	怕	，	電	力

有一天，你和家人在家中吃晚餐時突然停電。請寫一篇文章，記述那一次的經歷和感受。

- 切題，能詳細記述「我」和家人在家中吃晚飯時遇到停電，「伸手不見五指」，我們卻覺得飯菜「格外美味可口」，冰淇淋也「格外甜美」。媽媽指出因為「我」和弟弟平日總是一邊看電視，一邊吃東西，根本感受不到味道。文末抒發應該「細心留意、品嘗」生活，整體內容充實。

- 1** 點題，記述和家人吃晚餐時遇上停電
- 2** 停電時家人的不同反應
- 3** 「我」和弟弟感到飯菜格外美味可口
- 4** 「我」和弟弟感冰淇淋格外甜美
- 5** 「我」明白應多留意身邊的事物

- 能按內容重點分段，詳略大致得宜，條理較清晰。

## 短文\_記敘文(示例G)

快	就	會	回	復	。	爸	爸	的	話	
安	撫	了	我	和	弟	弟	，	爸	爸	150
把	電	筒	放	在	飯	桌	的	周	圍	
，	我	們	便	可	以	繼	續	進	食	晚
餐	，	想	不	到	，	這	次	的	晚	
餐	卻	格	外	美	味	可	口	。	吃	
飯	途	中	，	我	懷	着	好	奇	問	200
爸	爸	！	「為	甚	麼	會	突	然	停	
電	了	！	聽	到	我	的	話	後	，	嘩
快	朵	願	的	弟	弟	也	放	下	筷	
子	，	跟	我	異	口	同	聲	地	問	
！	「是	哪	，	為	甚	麼	？	為	甚	250
麼	？	，	爸	爸	接	着	跟	我	們	解
釋	是	因	為	高	空	電	纜	被	雷	
電	擊	中	所	導	致	的	。			
	4	吃	完	晚	餐	後	，	媽	媽	
故	作	神	祕	地	端	出	兩	個	圓	300

- 文句通順、達意，句式多變，大致能正確運用句子寫作；又用不同感官描寫停電的情況，如「突然聽到一聲巨響，接着伸手不見五指」等。
- 用詞豐富、準確，如「平平無奇」、「狼吞虎嚥(嚥)」、「大快朵頤」、「異口同聲」和「電纜(纜)」。
- 錯別字很少，如「狼吞虎嚥(嚥)」、「準(準)備」、「大叫大嚷(嚷)」、「電纜(纜)」、「冰淇淋(淇淋)」。
- 能正確運用標點符號。





## 短文\_說明文(示例H)

一	<b>1</b>	金	錢	得	來	不	易	,	所
以	學	會	理	財	之	道	十	分	重
要	。	以	下	有	幾	個	善	用	金
錢	的	好	方	法	,	使	自	己	好
辦	學	管	金	錢	。				
	<b>2</b>	首	先	,	我	們	只	需	要
購	買	需	要	買	的	商	品	,	並
不	是	見	到	喜	歡	的	就	立	即
購	買	。	如	果	什	麼	都	購	買
,	不	但	會	擠	滿	你	的	家	,
還	會	浪	費	許	多	金	錢	。	因
此	,	購	買	適	合	及	需	要	的
東	西	便	足	夠	了	,	並	不	需
要	花	太	多	錢	購	買	多	餘	的
東	西	。							

50

100

150

請寫一篇文章，說明我們應該如何善用金錢。

- 切題，能從三方面說明如何善用金錢，文章能按重點稍加闡述，內容比較充實。

**1** 點明題旨

**2** 方法一：只購買需要買的商品

**3** 方法二：儲蓄

**4** 方法三：捐款

**5** 小結

- 能按內容重點分段，條理較清晰，如能統一標示語的表述更理想。



# 短文\_說明文(示例H)

要

	3	第	二	，	除	了	懂	得	節	蓄	
省	金	錢	，	更	要	學	會	儲	蓄		
。	儲	蓄	有	很	多	好	處	，	可		
以	隨	時	準	備	不	時	之	需	，		
還	可	以	準	備	不	置	業	投	資	之	200
用	，	為	自	己	帶	來	不	少	好		
處	。										
	4	最	後	，	如	果	買	完	有		
需	要	的	東	西	，	儲	了	錢	後		
還	有	金	錢	，	可	以	捐	款	。		250
這	個	世	界	上	有	大	量	處	於		
捱	餓	、	生	病	、	貧	困	的	人		
，	他	們	都	沒	有	足	夠	的	金		
錢	支	撐	他	們	的	日	常	生	活		
。	所	以	只	要	你	捐	款	，	便		300
能	救	助	這	些	可	憐	的	人	。		
	5	總	括	而	言	，	按	着	只		
買	的	東	西	，	儲	蓄	和	捐	款		
這	三	個	方	法	就	能	正	確	地		
善	用	金	錢	了	！						350

- 大致能正確運用句子寫作，文句通順，句式多變，如「如果什麼都購買，不但會擠滿你的家，還會浪費許多金錢」、「除了要懂得節省金錢，更要學會儲蓄」等。
- 能運用書面字詞寫作，用詞豐富，如「得來不易」、「理財之道」、「節省」、「不時之需」等。
- 能正確書寫書面字詞。
- 能正確運用標點符號寫作。



# 短文寫作注意事項

## 學生大致能寫「內容」切題的文章

- 學生大致能按題目要求，寫作一篇切合題目要求的文章，掌握「按寫作提示，擬定內容」的基本能力。整體而言，寫作記敘文的表現較說明文理想。
- 在記敘文中，學生大致能寫一篇關於「和家人在家中吃晚餐時突然停電」的文章，記述停電的經過和結果。部分內容稍嫌簡略，又或將重點放在其他枝節上，如停電前發生的事、如何準備晚餐等。感受方面未見太深刻，又或與停電沒有直接關連。
- 說明文方面，學生大致能掌握題目要求，先點出人們應「善用金錢」，然後分段說明善用金錢的方法，最後作出總結。惟學生說明的內容略為重複，欠缺例子佐證，闡述未見清晰。



# 短文寫作注意事項

## 學生具有分段意識，大致能按內容重點分段

- 學生大致能按內容重點分段，條理亦見清晰。記敘文方面，學生大致能順序記述事情發生的經過，部分學生或會以倒敘手法帶出主題，結尾抒發感受和體會。在說明文中，學生能按論點分段，並作出小結，有些學生或能做到首尾呼應。



# 短文寫作注意事項

## 學生在「文句」和「詞語運用」方面，表現平穩

- 學生在「文句」和「詞語運用」的表現平穩。學生大致能運用句子寫作，部分學生的文句大致通順、達意。學生大致能運用書面字詞寫作，部分學生會以口語或「網絡用語」入文，宜加注意。大部分學生在「文句」和「詞語運用」方面，表現平穩。
- 在記敘文中，學生大致「能寫結構較複雜的句子」，有些學生更能運用多變化的句式，以及不同的修辭手法如比喻、排比和擬人等去寫作，令文章更活潑生動。個別學生能準確運用日常生活詞語、成語或四字詞語，如「漆黑」、「不知所措」、「大快朵頤」、「伸手不見五指」等。



# 短文寫作注意事項

## 學生在「文句」和「詞語運用」方面，表現平穩

- 在說明文中，學生大多會以設問方法開展文章；又或是闡述觀點時，使用事例或語例，加強說服力，例如「有一個明星提出『四三三方法』，是指百分之四十用來幫助有需要的人，百分之三十用來儲蓄，最後百分之三十用來購買有需要的物品」、「有人說：『我們捐一點錢，又幫不了人。』但正所謂聚沙成塔，每人都捐一點，合起來就是大數目。」個別學生能運用恰當的詞語，使文章更為豐富，如「揮霍」、「未雨綢繆」、「集腋成裘」等。



# 短文寫作注意事項

## 學生在「錯別字」和「標點符號」方面，表現大致良好

- 學生在正確書寫常用字和運用標點符號，表現大致良好。學生的錯別字大致可分誤寫別字和部件疏漏，常犯錯別字如下：

誤寫別字：

正寫	別字	正寫	別字	正寫	別字
蠟燭	蠟蠟	電筒	電桶	恢復	恢復
燈泡	燈炮	緣故	原故	雖然	需然

部件疏漏：

正寫	別字	正寫	別字	正寫	別字
漆	漆	聊	聊	飯	飯
躲	躲	慰	慰	接	接

- 學生大致能正確運用標點符號。惟部分學生偶有疏漏，如省略號後面再加上其他標點符號，又或是誤用單、雙引號等。



# 2017年、2019年及2023年學生整體表現（寫作）

年份	2017	2019	2023	備註
寫作 強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在撰寫便條方面，表現比2015年進步。</li> <li>學生大致能根據題目要求，擬定內容寫作。</li> <li>學生能按內容，適當分段寫作，條理大致清晰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生大致能掌握便條和日記的格式。</li> <li>學生能仔細審題，並根據題目要求寫作。</li> <li>學生在詞語和標點符號運用兩方面表現不俗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生大致能寫作內容切題的文章。</li> <li>學生較少出現「一段到底」及「一逗到底」的情況。</li> <li>學生在詞語和標點符號運用兩方面的表現，保持平穩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在記敘文方面，表現較說明文為佳。</li> </ul>
弱項	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在撰寫日記時，偶有剪裁不當的情況，感受過於簡略。</li> <li>學生在說明文方面，論點未有充分闡釋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在日記和記敘文寫作上，抒發感受方面較為平淡。</li> <li>學生在說明文方面，未能就觀點加以發揮，內容有欠充實。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在實用文方面的表現，仍有進步空間。</li> </ul>	

# 中國語文課程

## 第二學習階段基本能力（聆聽）

範疇	基本能力
聆聽	• 能理解話語的內容大要
	• 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價
	• 能理解語段間的銜接關係 <sup>1</sup>
	• 能明白視聽資訊 <sup>2</sup> 中的信息

備註

1 如因果、轉折及假設。

2 高小學生一般獲取視聽資訊的來源有視像光碟、電視節目、互聯網等。



# 中國語文課程

## 第二學習階段基本能力（聆聽）

基本能力		卷別 / 題號		題數*
		6CL1	6CL2	
BL2.1	能理解話語的內容大要	1、2、5、6、7、 9、10、13、15	1、2、5、6、7、 9、10、11、12、 15	14
BL2.2	能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	4、11、14	4、14	4
BL2.3	能理解語段間的銜接關係	3、8、12	3、8、13	4
			題目總數	22

\*各分卷的重疊題目只計算一次。



# 聆聽

- 設兩張分卷。
- 話語主題是「海洋生物展覽」。
- 兩張分卷的第一部分是相同的，內容記述叔叔、哥哥嘉俊和妹妹悦心一起參觀海洋生物展覽的所見所聞，了解海洋生物的現況。
- 分卷一的第二部分提及三人藉展覽了解更多海洋生物面對的問題，並知道選擇「環保海鮮」是其中一個解決方法。
- 分卷二的第二部分藉海豚、貝殼類生物和珊瑚的例子，明白海洋生物十分有價值，人們應該努力保護海洋環境。



# 題目示例（聆聽）

## BL 2.1 能理解話語的內容大要

6CL1(Q5) / 6CL2(Q5)



5. 下列哪一項不是海上交通帶來的影響？

- A. 輪船的油污會破壞環境。
- B. 海洋生物容易被輪船撞倒。
- C. 輪船行駛時造成聲音污染。
- D. 增加海洋生物被捕撈的機會。

A	忽略了叔叔「輪船行駛時會排放油污」，以致誤選答案。
B	忽略了嘉俊「曾經有新聞報道過海豚因為噪音無法判斷周圍環境的情況，最後被輪船撞死」，以致誤選答案。
C	忽略了叔叔「輪船行駛時會發出噪音」，以致誤選答案。
D	能辨識話語內容中沒有提及「增加海洋生物被捕撈的機會」是海上交通帶來的影響。

# 題目示例（聆聽）

BL 2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價

6CL1(Q4) / 6CL2(Q4)



4. 悦心對海豚有什麼看法？

- A. 海豚是海洋的王者。
- B. 海豚的鼻十分脆弱。
- C. 海豚不能夠抗衡鯊魚。
- D. 海豚能與鯊魚合作覓食。

A	沒有細心聆聽 <u>悦心</u> 說「鯊魚是海洋霸主」，以致誤選答案。
B	沒有細心聆聽和誤把 <u>嘉俊</u> 「海豚的鼻很堅硬」當成 <u>悦心</u> 說，以致誤選答案。
C	能從 <u>悦心</u> 「牠們（海豚）十分溫馴，怎可能對抗鯊魚呀」，找出正確答案。
D	誤把叔叔說「曾經有紀錄片拍攝海豚和鯊魚合作圍捕小魚羣」當成 <u>悦心</u> 說，以致誤選答案。



# 題目示例（聆聽）

## BL 2.3 能理解語段間的銜接關係

6CL2(Q13)



13. 為什麼人們稱珊瑚礁為「海中的熱帶雨林」？

因為珊瑚礁

- A. 覆蓋範圍廣闊。
- B. 被大量植物包圍。
- C. 可供大量生物棲息。
- D. 必須在水溫高的地方生活。

A	受 <u>悅心</u> 「海中的熱帶雨林？是因為面積大」影響，以致誤選答案。
B	受 <u>悅心</u> 「海中的熱帶雨林？是因為海底有很多植物？」影響，以致誤選答案。
C	能從叔叔「能讓很多生物在裏頭生活，例如石斑、海龜，會以珊瑚礁作為居所」，找出正確答案。
D	以題目中「熱帶」的字面意思推敲「海中的熱帶雨林」的意思，以致誤選答案。



# 題目示例（聆聽）

## BL 2.1 能理解話語的內容大要

### 6CL1(Q13)



13. 下列哪一項不是《海鮮選擇指引》提供的資料？

- A. 海鮮的產地來源。
- B. 選擇海鮮的建議。
- C. 海鮮的售賣地點。
- D. 養殖海鮮的方法。

A	忽略了 <u>悅心</u> 和 <u>嘉俊</u> 「我輸入三文魚後，顯示了不同國家」、「這裏列出不同產地的三文魚」，以致誤選答案。
B	忽略了 <u>嘉俊</u> 「它（《海鮮選擇指引》）就會給你選擇建議」，以致誤選答案。
C	能辨識話語內容中沒有提及「海鮮的售賣地點」是《海鮮選擇指引》提供的資料。
D	忽略了 <u>叔叔</u> 「《海鮮選擇指引》網頁也記錄了飼料、養殖方法對環境的影響」，以致誤選答案。



# 題目示例（聆聽）

BL 2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價

6CL1(Q14)



14. 嘉俊對於使用《海鮮選擇指引》有什麼評價？

- A. 不限地點，快捷方便。
- B. 資料詳盡，值得推介。
- C. 建議繁多，難以選擇。
- D. 分類細碎，搜尋需時。

A	能從 <u>嘉俊</u> 「這個方法很方便，可以在任何地方，用很短的時間便知道哪些海鮮是環保海鮮」，找出正確答案。
B	受話語內容提及《海鮮選擇指引》提供的資料內容所影響，以致誤選答案。
C	受話語內容提及《海鮮選擇指引》提供不同的建議所影響，以致誤選答案。
D	受話語內容提及《海鮮選擇指引》提供的資料內容會分成不同的類別所影響，以致誤選答案。



# 2017年、2019年及2023年學生整體表現（聆聽）

年份	2017	2019	2023	備註
聆聽 強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據基本能力的描述，學生在聆聽範疇中，「能理解話語的內容大要」、「能聽出話語中對人物、事件的簡單評價」和「能理解語段間的銜接關係」符合基本能力的要求。</li> <li>達到基本能力水平的學生能回答超過八成的題目，表現理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生普遍具備不俗的聆聽要點能力。</li> <li>學生大致能理解話語的內容大要和理解語段間的銜接關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能理解語段間的銜接關係。</li> <li>學生普遍能理解話語的內容大要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議學生需加強理解話語內容所反映說話者的立場和看法。</li> </ul>
弱項		<ul style="list-style-type: none"> <li>小部分學生在「能聽出話語中對人物、事件的簡單評價」方面，仍有待改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在「能聽出話語中對人物、事件的簡單評價」方面，仍有進步空間。</li> </ul>	



# 說話評估

- 評估是以隨機抽樣形式進行。參與人數12或24名不等，視乎該校小六級實際人數而定。
- 說話評估組成部分：個人和小組

年級	個人	個人	小組
小六	看圖說故事 準備時間：3分鐘 說話時間：1分鐘	口頭報告 準備時間：3分鐘 報告時間：1分鐘	小組討論(三人一組) 準備時間：1分鐘 討論時間：3分鐘



# 中國語文課程

## 第二學習階段基本能力（說話）

範疇	基本能力
說話	• 能清楚講述不同類型的故事 <sup>1</sup> 和作簡短的口頭報告
	• 能就日常生活的話題 <sup>2</sup> 和別人討論
	• 能完整地順序講述事件
	• 能運用略有變化的詞語表情達意
	• 能掌握所學字詞的發音 <sup>3</sup>
	• 音量運用適當

1 如童話故事、生活故事、自然故事、寓言故事、成語故事、歷史故事、民間故事。

2 高小學生生活的話題常圍繞個人、家庭、學校與社會方面。

3 粵音可參考《香港小學學習字詞表》（2007）及香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。



# 評審準則(說話 - 看圖說故事 / 口頭報告)

等級	評審準則				
	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意
一等	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。
二等	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按題目要求講述故事內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實	能順序講述故事，有連貫性並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按題目要求講述完整的故事，內容充實有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

等級	評審準則	
	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰、發音準確，中間有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，有不穩定。
三等	吐字清晰發音準確	說話聲音適中。

如學生離題或經說話能力主考員多番提示下仍以書面語說故事/作口頭報告，則「能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告」、「能完整地順序講述事件」和「能運用略有變化的詞語表情達意」三項評予一等。

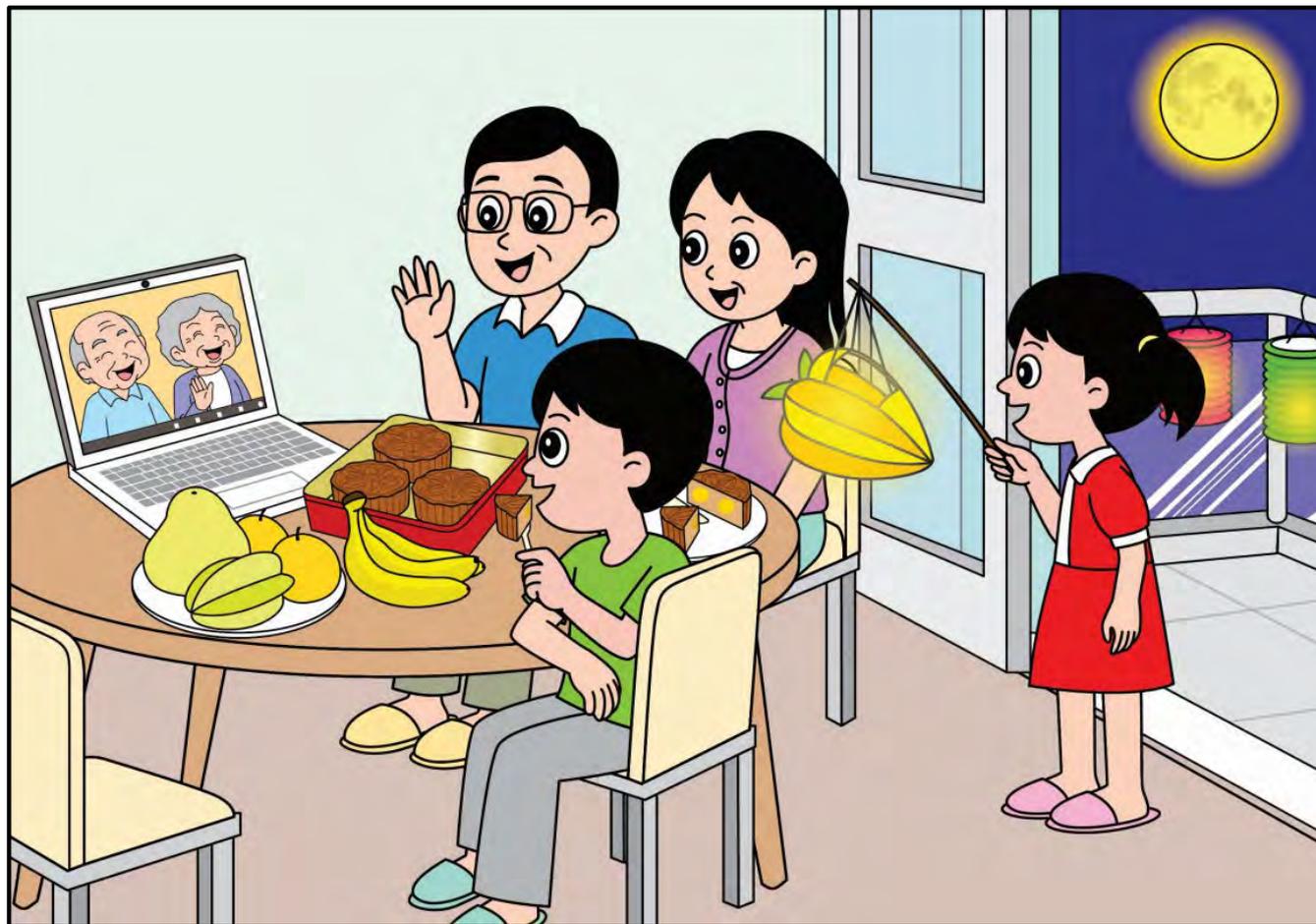
# 評審準則(說話 - 小組討論)

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
一等	在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。	詞不達意。
二等	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。
<p>如學生<b>離題</b>或經說話能力主考員多番提示下仍以<b>書面語</b>和別人討論，則「能就日常生活的話題和別人討論」和「能運用略有變化的詞語表情達意」兩項評予一等。</p>		



# 看圖說故事 (6CSY1)

請細心觀察下面的圖畫，構思一個完整的故事，然後說出來。



# 看圖說故事 (6CSY2)

請細心觀察下面的圖畫，構思一個完整的故事，然後說出來。



# 看圖說故事

## 學生大致能按圖畫內容，講述故事

- 學生大致能根據圖意或主題，講述一個結構完整的故事，惟部分學生內容上略有疏漏。在結構方面，學生大致能將圖畫內容串連成一個故事，順序講述故事。
- 學生大致能運用略有變化的詞語表情達意，吐字大致清晰、準確，音量大致適中。



# 看圖說故事

## 學生表現（摘錄自「說話能力主考員報告書」）

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"><li>部分學生能就着圖畫裏面的內容，給予恰當的描述，並能運用不同的句式作描述。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>說話內容片面，未夠豐富，而且感想太簡單。</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>學生普遍都能按時序說故事。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>部分學生所說的故事草草收結，令人感覺不太完整。</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>部分學生能引用名言。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>部分學生用詞沒有變化。</li></ul>

# 小學六年級說話評估—口頭報告

## 題目：

### — 6CSP1

請報告一次你看醫生的經過和感受。

### — 6CSP2

請報告一節令你印象深刻的網上課堂，並談談你的感受。



# 口頭報告

## 學生大致能作簡短的口頭報告

- 大多數學生能按題目要求，根據自己的生活經驗，或加入想像，報告事情的經過，並抒發感受。
- 學生大致用詞恰當，間中使用英文或「網絡用語」，小部分學生偶有意思不清晰。



# 口頭報告

## 學生表現（摘錄自「說話能力主考員報告書」）

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"><li>● 內容有新意。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 重點部份描述欠仔細。</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 結構尚算完整。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 未能總結內容及欠缺感想。</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 大部分學生用詞恰當，表達清楚。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 用詞重複欠變化。</li></ul>



# 小學六年級說話評估—小組討論

## 題目：

### — 6CSG1

現今購物方式多元化，有人選擇到實體商店購物，有人選擇經網上商店購物。你會向家人推介哪一種購物方式？為什麼？

### — 6CSG2

有些動物園、主題樂園、馬戲團會安排動物表演。你對動物表演有什麼看法？為什麼？

### — 6CSG3

為了加深學生對中華文化的認識，你會建議增加以下哪一個課程：舞獅、粵劇、中醫？為什麼？

### — 6CSG4

有人建議由學校隨機分配學生的課外活動，省卻學生選擇的煩惱。你贊成還是反對這個建議？為什麼？



# 小組討論

## 學生能就日常話題，跟同學進行討論

- 大部分學生能在過程中，和組員展開討論，並能表達個人意見。部分學生未能申明理由，支持自己的立場，往往只是重複論點，欠缺論據。
- 學生在討論過程中，大致用詞恰當，能表達自己的意思。此外仍有小部分學生濫用套語，如經常出現「同學，你有什麼意見？」或「我十分同意你的看法」。



# 小組討論

## 學生表現（摘錄自「說話能力主考員報告書」）

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"><li>能舉出不同的例子及善用新聞報道。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>缺少例子闡述。</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>部分學生用詞準確。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>用詞欠變化。</li></ul>



# 2017年、2019年及2023年學生整體表現（說話）

年份 說話 強項	2017	2019	2023	備註
	<p>看圖說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大多數學生能按圖畫內容講述完整故事。部分學生能為圖畫中的人物加上名字，或自己代入角色。部分學生的內容別具創意，在結尾部分更抒發感受，表現良好。</li> </ul> <p>口頭報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能作清楚簡潔的口頭報告，內容中心明確，並運用準確的詞語表達。部分學生能運用準確生動而富變化的詞語，或運用成語。學生說話聲音清晰響亮，發音準確。</li> </ul> <p>小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能主動投入參與討論，能圍繞主題，表達意見，論點清晰明確，理據充足。學生能專心聆聽同學發言，然後作適切回應，表現不俗。</li> </ul>	<p>看圖說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生普遍能按圖畫內容組織簡單而完整的故事。部分學生或能代入圖畫中的人物角色，令故事內容更清晰。部分學生在條理、遣詞用字和吐字發音方面，表現不俗。</li> </ul> <p>口頭報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能根據題目要求，作完整的口頭報告，重點明確，並能運用準確的詞語報告事情的經過與感受。部分學生說話聲音清晰響亮，發音準確。</li> </ul> <p>小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生大致能主動參與討論，按題目要求，表達意見，並舉例子說明。討論時能作適切回應，表現理想。</li> </ul>	<p>看圖說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能代入故事中的角色，按圖畫講述完整的故事，並抒發與圖畫相關的感受或所學到的道理。學生在字詞發音及聲量方面，表現理想。</li> </ul> <p>口頭報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能根據題目重點作口頭報告，選材適切，內容也見充實。學生在運用日常詞語方面的表現不俗，在字詞發音及聲量方面，表現理想。</li> </ul> <p>小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能按話題，表達己見，申述自己的立場。在組員講述意見時，也能適當地作出回應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在說話評估方面的表現平穩。</li> <li>部分學生在口頭報告時，側重在「事情的經過」，忽略了感受。</li> </ul>



# 2017年、2019年及2023年學生整體表現（說話）

年份	2017	2019	2023	備註
說話 弱項	<p>看圖說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能力稍遜的學生側重描述圖畫的表層信息，沒有加以解釋或闡述；部分學生觀察未夠仔細，忽略圖畫中某些細節。</li> <li>● 部分學生詞彙貧乏，常以「好」來形容事物。</li> </ul> <p>口頭報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生側重講述活動或事情的始末經過，欠缺重點，亦欠缺具體的感受。</li> </ul> <p>小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分能力稍遜的學生未能掌握討論的技巧，只是輪流地表達自己的意見，未能作恰當的回應；有學生只是重複自己或同學的觀點，欠缺論據。</li> <li>● 部分學生欠缺例子佐證。</li> </ul>	<p>看圖說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生觀察欠仔細，忽略圖畫中某些細節，以致內容多側重於描述圖畫的表層信息。</li> <li>● 部分學生詞彙貧乏，多重複某幾個詞語。</li> </ul> <p>口頭報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生着重報告活動或事情的經過，未能突出重點。小部分學生只講述簡單感受，有欠具體。</li> </ul> <p>小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生只是輪流地表達自己的意見，也未能就同學的發言作恰當的回應，未能掌握討論的技巧。部分學生又或只是重複自己或同學的觀點，欠缺例證。</li> </ul>	<p>看圖說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能力稍遜的學生傾向描述圖畫，未能講述一個結構完整的故事。</li> <li>● 部分學生用詞有欠豐富，偶有夾雜英語。</li> </ul> <p>口頭報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小部分學生有審題不清的情況。</li> <li>● 部分學生只偏重報告事件的經過，忽略了感受部分</li> </ul> <p>小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能力稍遜的學生討論時欠缺論據，令內容流於空洞片面。</li> <li>● 小部分學生只是重複己見又或以「我同意/我不同意」作為回應。</li> </ul>	

# 中國語文課程

## 第二學習階段基本能力（視聽資訊）

### 基本能力

BR 2.8	能明白視聽資訊中的信息
BL.2.4	能明白視聽資訊中的信息

卷別	第一部分	第二部分
分卷一	〈觀塘駿業街遊樂場〉	〈鴨洲故事館〉
分卷二	〈觀塘駿業街遊樂場〉	〈流動地圖應用程式〉



# 題目示例 (視聽資訊)

BR 2.8 / BL 2.4 能明白視聽資訊中的信息

## 6CAV2(Q10)

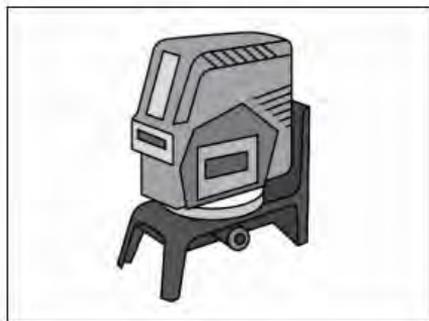
10. 根據短片內容，下列哪一項是地政總署職員使用的地貌測量工具？



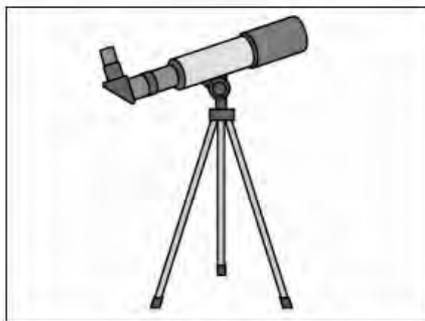
A.



B.



C.



D.

A 能根據短片內容，辨識地政總署職員使用的地貌測量工具。

B 沒有仔細觀看短片內容，以致誤選答案。

C 沒有仔細觀看短片內容，以致誤選答案。

D 沒有仔細觀看短片內容，以致誤選答案。

# 題目示例（視聽資訊）

BR 2.8 / BL 2.4 能明白視聽資訊中的信息

## 6CAV1(Q11)

11. 為什麼鴨洲村村民希望設立鴨洲故事館？

因為村民希望

- A. 政府接管鴨洲村。
- B. 保留鴨洲村歷史。
- C. 發展鴨洲村成為旅遊景點。
- D. 鼓勵新一代村民留在鴨洲村。

- |   |   |
|---|---|
| A | 受說話者「 <u>鴨洲</u> 會跟其他沒有人住的村落一樣，最後由政府接管」影響，以致誤選答案。                |
| B | 能從說話者「我們一直都想保留 <u>鴨洲村</u> 的歷史」、「設立 <u>鴨洲故事館</u> ，能保存歷史」，找出正確答案。 |
| C | 受其他說話者「希望遊客觀賞地質之餘，亦可以認識這裏的歷史文化」影響，以致誤選答案。                       |
| D | 受說話者「讓新一代村民認識自己的地方，亦知道我們的根就在這裏」影響，以致誤選答案。                       |



# 題目示例（視聽資訊）

BR 2.8 / BL 2.4 能明白視聽資訊中的信息

6CAV1(Q9)

9. 下列哪一項對鴨洲的描述是正確的？

- A. 位於印洲塘附近。
- B. 島上有不少商店。
- C. 現時已沒有人居住。
- D. 面積與維多利亞公園相同。

A 能根據說話者「（鴨洲）位於印洲塘附近」，找出正確答案。

B 沒有細心聆聽說話者「島上沒有商店」，以致誤選答案。

C 沒有細心聆聽說話者「現時島上只有三位居民」，以致誤選答案。

D 沒有細心聆聽說話者「（鴨洲）比維多利亞公園還要小」，以致誤選答案。



# 題目示例（視聽資訊）

BR 2.8 / BL 2.4 能明白視聽資訊中的信息

6CAV2(Q12)

12. 「流動地圖應用程式」中的「昔日香港」展示了哪個地區的地標建築轉變？

- A. 九龍。
- B. 新界。
- C. 離島。
- D. 香港島。

A 沒有細心聆聽說話者的講述，誤以為程式展示九龍的地標建築轉變，以致誤選答案。

B 沒有細心聆聽說話者的講述，誤以為程式展示新界的地標建築轉變，以致誤選答案。

C 沒有細心聆聽說話者的講述，誤以為程式展示離島的地標建築轉變，以致誤選答案。

D 能從說話者指出「透過昔日香港，香港島不同地標建築的轉變逐一呈現出來」，找出正確答案。



# 題目示例（視聽資訊）

BR 2.8 / BL 2.4 能明白視聽資訊中的信息

6CAV1(Q10)

10. 在籌備鴨洲故事館的過程中，下列哪一項是香港首例？

- A. 由兩個機構合辦。
- B. 安排導賞員介紹。
- C. 村民參與搜集歷史資料的工作。
- D. 村民申請教育基金籌備故事館。

A	受說話者「 <u>香港地質公園與獅子會自然教育基金</u> 籌辦這間 <u>鴨洲故事館</u> 」影響，以致誤選答案。
B	受說話者「（ <u>廖輝煌</u> ）為即將開放的 <u>鴨洲故事館</u> 做導賞員」影響，以致誤選答案。
C	能從說話者「我們和村民一同將這個地方的歷史重新逐一搜集……這種籌備方法在 <u>香港</u> 是首例」，找出正確答案。
D	受說話者「 <u>獅子會自然教育基金</u> 籌辦這間 <u>鴨洲故事館</u> 」影響，以致誤選答案。



# 題目示例（視聽資訊）

BR 2.8 / BL 2.4 能明白視聽資訊中的信息

6CAV2(Q11)

11. 下列哪一項是「流動地圖應用程式」為遠足人士而設的功能？

- A. 迷路時報警。
- B. 展示遠足路徑。
- C. 提供交通指引。
- D. 即時與其他遠足人士交流。

- |   |   |
|---|---|
| A | 受說話者「行山時迷路，可以使用求救功能通知指定親友」影響，誤以為程式有報警功能，以致誤選答案。 |
| B | 能從說話者指出「遠足人士可以按遠足路線的地區、難度和類型……作出選擇」，找出正確答案。     |
| C | 以生活經驗作判斷，推測程式能夠提供交通指引，以致誤選答案。                   |
| D | 受說話者指出「用家行山時……通知他所指定的親友」影響，以致誤選答案。              |



# 2017年、2019年及2023年學生整體表現（視聽資訊）

年份	2017	2019	2023	備註
視聽資訊 強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能複述短片內容，理解視聽資訊中的信息，也能辨識短片的主要信息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能複述視聽資訊中相關的細節，並能掌握視聽資訊中內容重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能找出短片的視像信息和複述內容，並能辨識短片的主要信息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度學生在需要觀看畫面信息的題目方面，表現理想。</li> <li>建議學生需加強理解說話者的隱含意思</li> </ul>
弱項	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在辨識事件的因果關係方面，仍有進步空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在辨識短片主要信息方面，仍有待改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在理解短片的內容要點方面，仍有進步空間。</li> </ul>	

# TSA 2023 Thematic Seminar on Students' Overall Performance – Feedback Survey

「2023年全港性系統評估」專題講座-學生整體表現 意見調查

Hong Kong Examinations and Assessment Authority  
Education Assessment Services Division

香港考試及評核局  
教育評核服務部

Territory-wide System Assessment 2023 - Thematic Seminar

「2023年全港性系統評估」- 專題講座

Feedback Survey  
意見調查

Thank you for your participation. We would be grateful if you could spare a few minutes to complete this questionnaire. Your comments are important for us to enhance our service.

多謝閣下參與這個專題講座。我們衷心希望閣下能抽空填答這份問卷，令我們的服務能更臻完善。

Link for Feedback Survey

意見調查超連結

<http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?SurveyID=9800nm5M>



# 謝謝!

相關資料會稍後上載於下列網址：

<http://wlts.edb.hkedcity.net>

