



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

# 促進學習的評估：2023年全港性系統評估

## 專題講座

小學六年級 數學科

學生整體表現

2023年 12月 12日

# 促進學習的評估：2023年全港性系統評估

## 小學六年級 數學科

### 學生整體表現

為響應環保，本活動不提供紙本講義。

請到基本能力評估網站

(<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2023/TSA2023seminar.html>)

或掃描提供的二維碼，

檢視及下載講義。



有關講義也會在**2023年12月底**上載至WLTS網站，以供參閱。

謝謝您的支持！



# 程序表

時間	程序	講者
1:45 – 2:00	簽到	
2:00 – 3:00	2023年全港性系統評估概覽	香港考試及評核局 教育評核服務部 高級科目主任 羅蕙貞女士
	2023年全港性系統評估 數學科（小學六年級） 評估設計及評估報告 學生整體表現	
3:00 – 3:15	小休	
3:15 – 4:15	2023年全港性系統評估 數學科（小學六年級） 學生整體表現	香港考試及評核局 教育評核服務部 高級科目主任 羅蕙貞女士
	總結	
4:15 – 4:30	答問時間	

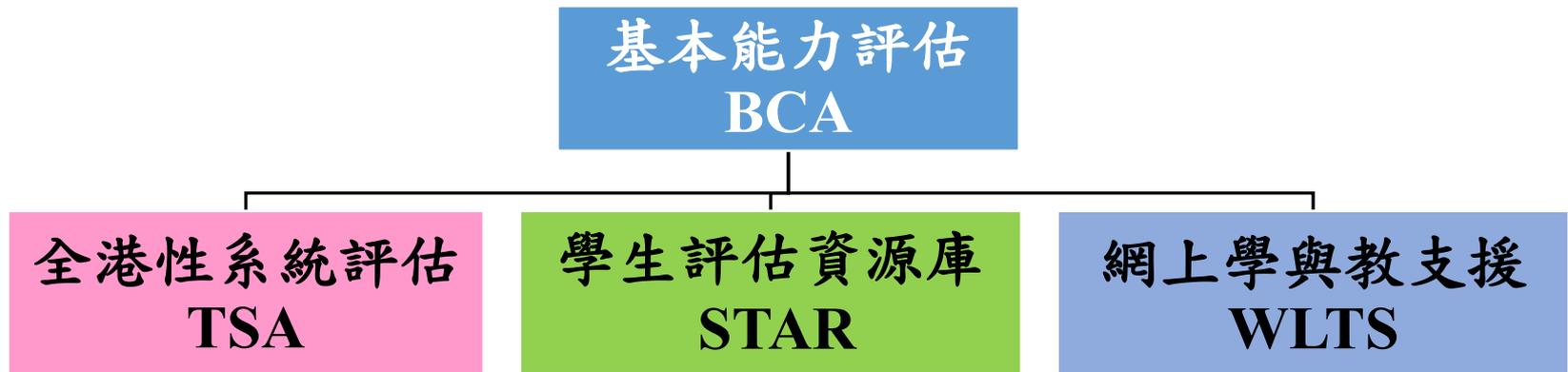


2023年 全港性系統評估概覽  
小學六年級 數學科 評估設計



# 基本能力評估

- 教育統籌委員會在2000年發表《終身學習 全人發展》報告書，建議推行**基本能力評估**，以發揮更大的輔助學與教的功能。



- 基本能力評估提供資料，讓學校及教師了解學生在**基本能力**方面的**強項和弱項**，從而優化學與教的計畫。

基本能力評估參考資料：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html>



# 全港性系統評估

- **全港性系統評估**旨在評估學生分別在完成三個主要學習階段(小三、小六及中三)時，中、英、數三科的基本能力。
- 「**基本能力**」是根據課程的要求所訂定，學生在不同的學習階段必須掌握的能力，其學習內容並不涵蓋整個學科的課程。
- 全港性系統評估為學校提供不同內容的學校報告作選擇，以發揮「**促進學習的評估**」的功能，讓教師了解整體學生的強弱項，以及協助教師根據評估數據及學校本身的發展需要，制訂改善學與教效能的計畫。



# 基本能力水平釐定與維持

- 考評局在各級實施全港性系統評估的第一年(即小三於2004年，小六於2005年及中三於2006年)已成立了中、英、數三科專家小組，定出中、英、數三科的基本能力水平。
- 運用統計學方法處理相關數據，以計算全港中、英、數三個學科的基本能力達標率。
- 為了維持已釐定的基本能力水平，考評局藉研究測驗(Research Test)，把不同年度的學生表現作等值(equating)研究，以便比較該年學生與前一年學生的表現，藉此確保水平穩定和一致。

(詳見學生基本能力報告第四章)



# 2023年全港性系統評估

## 小學六年級 數學科

小學六年級數學科的評估擬題參照

《數學課程第二學習階段**基本能力指標**》

《數學教育學習領域**課程指引**（小一至中六）  
二零一七》

《數學課程第二學習階段基本能力指標》參考文件：

[https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/en/2023QuickGuidePri/QG\\_P\\_BC\\_M.pdf](https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/en/2023QuickGuidePri/QG_P_BC_M.pdf)



# 2023年全港性系統評估

## 小六數學科 評估設計

分卷	4 張（中文版/英文版）
時限	50 分鐘
題量	每張分卷設 39 道題目，部份題目包含分題
範疇	「數」、「度量」、「圖形與空間」、 「數據處理」及「代數」
題型	選擇題、填空題、列式作答、製作統計圖等



# 評估資料

基本能力評估網頁: [www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk)



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

[主頁](#) / [網頁指南](#) / [English](#)



## 基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

[➔ 更多](#)

SA



學生評估

[➔ 更多](#)

TSA



全港性系統評估

[➔ 更多](#)

培訓及  
研討會



[➔ 更多](#)

用戶:

登入

密碼:

### 最新消息

20-Nov

2023年全港性系統評估的學校報告以電子方式發放。學校可於2023年11月20日至12月20日期間，以報告下載密碼登入本網站下載學校報告。

20-Nov

2023年全港性系統評估報告可供閱覽，請按此處參閱。

29-Aug

網上題目分析(OIA)報告介紹

# 評估試卷及評卷參考



全港性系統評估 > 小學 > 評估試卷及評卷參考

- ➔ [簡介](#)
- ➔ [全港性系統評估消息](#)
- ➔ [評估試卷及評卷參考](#)
- ➔ [全港性系統評估報告](#)
- ➔ [便覽](#)
- ➔ [表格](#)
- ➔ [常見問題](#)
- ➔ [用戶手冊](#)
- ➔ [其他資訊](#)
- ➔ [轉為中學](#)

## 評估試卷及評卷參考

TSA 2023 (小三)	<a href="#">各科評估試卷</a>	<a href="#">評估設計</a>	<a href="#">各科評卷參考</a>
TSA 2023 (小六)	<a href="#">各科評估試卷</a>		<a href="#">各科評卷參考</a>
TSA 2022 (小三) — 善用2022年全港性系統評估材料 (小三)	<a href="#">各科評估試卷</a>		<a href="#">各科評卷參考</a>
TSA 2022 (小六) — 善用2022年全港性系統評估材料 (小六)	<a href="#">各科評估試卷</a>		<a href="#">各科評卷參考</a>
TSA 2022 (小三) — 其他原擬用作2022年全港性系統評估的評估材料 (小三)	<a href="#">各科評估試卷</a>		<a href="#">各科評卷參考</a>
TSA 2022 (小六) — 其他原擬用作2022年全港性系統評估的評估材料 (小六)	<a href="#">各科評估試卷</a>		<a href="#">各科評卷參考</a>
TSA 2021 (小三) — 善用2021年全港性系統評估材料 (小三)	<a href="#">各科評估試卷</a>		<a href="#">各科評卷參考</a>
TSA 2021 (小六) — 善用2021年全港性系統評估材料 (小六)	<a href="#">各科評估試卷</a>		<a href="#">各科評卷參考</a>
TSA 2021 (小三) — 其他原擬用作2021年全港性系統評估的評估材料 (小三)	<a href="#">各科評估試卷</a>		<a href="#">各科評卷參考</a>

2023年 全港性系統評估  
小學六年級 數學科 評估報告



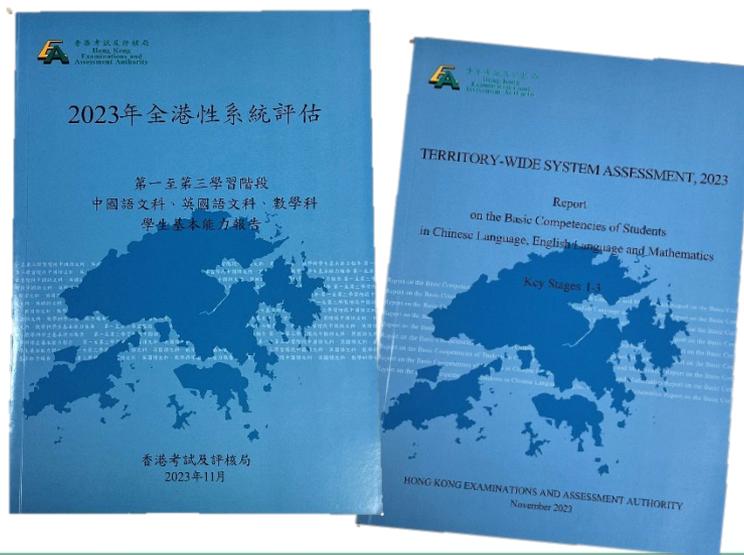
# 2023年 全港性系統評估 評估報告

## ➤ 可供選擇的學校報告(網上平台下載)

報告	版本	內容
I	現行版 - 學校報告及 題目分析報告	• 提供學校數據及所有參與學校數據
II	精簡版 - 學校報告及 題目分析報告	• 只提供學校數據，剔除用作參照的所有參與學校數據
III	基本能力題組綜合 報告	• 以圖像表示相同基本能力/評估重點/學習單位的題目組群的學校及所有參與學校的平均答對率，並附以整體學生表現的示例解說
IV	資料分析報告	• 提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析
	有特殊教育需要 學生(SEN)報告*	• 學校報告及題目分析報告 — 提供學校數據及所有參與學校數據(SEN/ NCS學生) * 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據
	非華語學生(NCS) 報告*	

# 2023年全港性系統評估 評估報告

- 網上題目分析報告 (Online Item Analysis Report)
  - 題目分析報告的網上版
- 學生基本能力報告
  - 中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說
  - 提供實體書和網上版



# 學校評估報告



基本能力評估網頁: [www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk)



## 基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展-香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

[➔ 更多](#)

SA



學生評估

[➔ 更多](#)

TSA



全港性系統評估

[➔ 更多](#)

培訓及  
研討會



[➔ 更多](#)

用戶:

登入

密碼:

### 最新消息

鍵入用戶名稱及密碼

20-Nov

2023年全港性系統評估的學校報告以電子方式發放。學校可於2023年11月20日至12月20日期間，以報告下載密碼登入本網站下載學校報告。

20-Nov

2023年全港性系統評估報告可供閱覽，請按此處參閱。

29-Aug

網上題目分析(OIA)報告介紹

# 下載評估報告

全港性系統評估中心

個人檔案

## 下載評估報告

學校編號： P999  
 學校種類： 小學, 全日制  
 學校名稱： 考评局學校

樣本

評估報告

評估報告(NCS/SEN)

請按鍵以下載評估報告 (20XX)

小學六年級

顯示學校已選擇的報告

學校選擇的報告如下：

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 - 只提供學校數據，沒有所有參與學校的數據			
III	基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓
IV	資料分析報告	✓	✓	✓

提供學校整體學生報告

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	▶ PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	▶ PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	▶ PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	▶ ZIP	▶ ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	▶ ZIP	▶ ZIP
基本能力題組綜合報告	▶ ZIP	N.A.
資料分析報告	▶ ZIP	N.A.



# 學校報告 (現行版)

提供全港及學校百分率

## 數學 Mathematics

樣本

卷別: 範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average <sup>1</sup> (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
6M1: 數 Number	21	23	11.4	49	80
6M2: 數 Number	37	22	8.4	38	80
6M3: 數 Number	18	23	9.4	41	80
6M4: 數 Number	18	23	15.0	65	80
6M1: 度量 Measures	21	10	4.3	43	80
6M2: 度量 Measures	37	11	4.6	42	80
6M3: 度量 Measures	18	11	5.0	45	80
6M4: 度量 Measures	18	11	6.7	61	80
6M1: 圖形與空間 Shape and Space	21	7	4.4	63	80
6M2: 圖形與空間 Shape and Space	37	7	3.6	51	80
6M3: 圖形與空間 Shape and Space	18	7	4.4	63	80
6M4: 圖形與空間 Shape and Space	18	7	5.7	81	80
6M1: 數據處理 Data Handling	21	6	3.8	63	80
6M2: 數據處理 Data Handling	37	6	3.2	54	80
6M3: 數據處理 Data Handling	18	6	2.6	44	80
6M4: 數據處理 Data Handling	18	6	4.8	80	80
6M1: 數據處理 Data Handling	21	6	3.8	63	80
6M2: 數據處理 Data Handling	37	6	3.2	54	80
6M3: 數據處理 Data Handling	18	6	2.6	44	80
6M4: 數據處理 Data Handling	18	6	4.8	80	80
6M1: 代數 Algebra	21	6	3.1	52	80
6M2: 代數 Algebra	37	6	2.2	36	80
6M3: 代數 Algebra	18	5	1.6	31	80
6M4: 代數 Algebra	18	5	3.3	66	80

P. 1



# 學校報告 (現行版)

樣本

## 數學 Mathematics

卷別: 範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average <sup>1</sup> (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
分卷 Sub-paper: M1	21	52	27.0	52	80
分卷 Sub-paper: M2	37	52	22.0	42	80
分卷 Sub-paper: M3	18	52	23.0	44	80
分卷 Sub-paper: M4	18	52	35.4	68	80

備註: <sup>1</sup> 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估, 方可獲相關數據。

Remark: <sup>1</sup> Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension/strand in the subject are provided with related assessment data.

P. 2



# 題目分析報告 (以基本能力為序) (現行版) (提供PDF及Excel檔)

顯示學生在各範疇中各項基本能力的表現

樣本

提供全港及學校百分率

20XX 年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment 20XX

題目分析報告 (以基本能力為序)

Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機密  
CONFIDENTIAL

學校：  
School:

級別 Level: 小六 Primary 6

## 數學 Mathematics

範疇 Strand	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage <sup>1</sup>	全港百分率 Territory-wide percentage <sup>2</sup>
數 Number	KS2-N1-1	6M1	Q01		0	5.1%	6.2%
			Q01		1	94.9%	93.8%
		6M4	Q01		U#	0.0%	0.0%
			Q01	A*		81.8%	91.4%
			Q01	B		7.3%	2.6%
		6M3	Q01	C		3.6%	3.5%
			Q01	D		7.3%	2.3%
	Q01		U#		0.0%	0.1%	
	Q02		A		42.9%	17.9%	
	KS2-N2-1	6M1	Q02	B		9.5%	2.1%
			Q02	C*		42.9%	77.1%
			Q02	D		4.8%	2.7%
			Q02	U#		0.0%	0.2%
			Q02		0	94.5%	68.2%
6M3		Q02		1	3.6%	31.8%	
		Q02		U#	1.8%	0.1%	

	A	B	C	D	E	F	G	H
1 評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment							
2 年度 Year:	20XX							
3 報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)							
4 學校名稱 School Name:								
5 學校編號 School Code:								
6 級別 Level:	小六 Primary 6							
7 科目 Subject:	數學 Mathematics							
8 範疇 Strand:	數 Number							
9								
	基本能力指標代號 Basic Competency Descriptor Code	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
10								
11	KS2-N1-1	展示對多位數的認識	6M1-Q01, 6M4-Q01			0	5.1%	6.2%
12	KS2-N1-1	展示對多位數的認識	6M1-Q01, 6M4-Q01			1	94.9%	93.8%
13	KS2-N1-1	展示對多位數的認識	6M1-Q01, 6M4-Q01			U	0.0%	0.0%
14	KS2-N1-1	展示對多位數的認識	6M2-Q01, 6M3-Q01A	*			81.8%	91.4%
15	KS2-N1-1	展示對多位數的認識	6M2-Q01, 6M3-Q01B				7.3%	2.6%
16	KS2-N1-1	展示對多位數的認識	6M2-Q01, 6M3-Q01C				3.6%	3.5%
17	KS2-N1-1	展示對多位數的認識	6M2-Q01, 6M3-Q01D				7.3%	2.3%
18	KS2-N1-1	展示對多位數的認識	6M2-Q01, 6M3-Q01U				0.0%	0.1%
19	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識	6M1-Q02	A			42.9%	17.9%
20	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識	6M1-Q02	B			9.5%	2.1%
21	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識	6M1-Q02	C	*		42.9%	77.1%
22	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識	6M1-Q02	D			4.8%	2.7%
23	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識	6M1-Q02	U			0.0%	0.2%
24	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識	6M2-Q02, 6M3-Q02			0	94.5%	68.2%
25	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識	6M2-Q02, 6M3-Q02			1	3.6%	31.8%
26	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識	6M2-Q02, 6M3-Q02			U	1.8%	0.1%



# 題目分析報告 (以卷別為序)

## (現行版) (提供PDF及Excel檔)

顯示學生在各分卷的表現

樣本

提供全港及學校百分率

20XX 年全港性系統評估 Territory-wide System Assessment 20XX				
題目分析報告 (以卷別為序) Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)				
學校: School:			機 密 CONFIDENTIAL	
級別 Level: 小六 Primary 6			數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 6M1)	
題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage <sup>1</sup>	全港百分率 Territory-wide percentage <sup>2</sup>
Q01		0	4.8%	6.9%
		1	95.2%	93.1%
		U#	0.0%	0.0%
Q02	A		42.9%	17.9%
	B		9.5%	2.1%
	C*		42.9%	77.1%
	D		4.8%	2.7%
	U#		0.0%	0.2%
Q03		0	76.2%	35.7%
		1	23.8%	64.3%
		U#	0.0%	0.0%
Q04	A		38.1%	18.8%
	B*		47.6%	76.6%
	C		4.8%	2.7%
	D		4.8%	1.6%
	U#		4.8%	0.3%
Q05(a)		0	19.0%	9.8%
		1	81.0%	90.2%
		U#	0.0%	0.0%

	A	B	C	D	E	F	G
1 評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2 年度 Year:	20XX						
3 報告 Report:	題目分析報告 (以卷別為序) Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)						
4 學校名稱 School Name:							
5 學校編號 School Code:							
6 級別 Level:	小六 Primary 6						
7 科目 Subject:	數學 Mathematics						
8 評估類別 Assessment Type:	N.A.						
9							
分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic Competency Descriptor / Assessment descriptor	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)	
10							
11	6M1	Q01		0	4.8	6.9	
12	6M1	Q01		1	95.2	93.1	
13	6M1	Q01		U	0.0	0.0	
14	6M1	Q02	A		42.9	17.9	
15	6M1	Q02	B		9.5	2.1	
16	6M1	Q02	C	*	42.9	77.1	
17	6M1	Q02	D		4.8	2.7	
18	6M1	Q02	U		0.0	0.2	
19	6M1	Q03		0	76.2	35.7	
20	6M1	Q03		1	23.8	64.3	
21	6M1	Q03		U	0.0	0.0	
22	6M1	Q04	A		38.1	18.8	
23	6M1	Q04	B	*	47.6	76.6	
24	6M1	Q04	C		4.8	2.7	
25	6M1	Q04	D		4.8	1.6	
26	6M1	Q04	U		4.8	0.3	



# 學校報告 (精簡版)

只提供學校百分率

## 數學 Mathematics

卷別: 範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average <sup>1</sup> (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
6M1: 數 Number	21	23	11.4	49	N.A.
6M2: 數 Number	37	22	8.4	38	N.A.
6M3: 數 Number	18	23	9.4	41	N.A.
6M4: 數 Number	18	23	15.0	65	N.A.
6M1: 度量 Measures	21	10	4.3	43	N.A.
6M2: 度量 Measures	37	11	4.6	42	N.A.
6M3: 度量 Measures	18	11	5.0	45	N.A.
6M4: 度量 Measures	18	11	6.7	61	N.A.
6M1: 圖形與空間 Shape and Space	21	7	4.4	63	N.A.
6M2: 圖形與空間 Shape and Space	37	7	3.6	51	N.A.
6M3: 圖形與空間 Shape and Space	18	7	4.4	63	N.A.
6M4: 圖形與空間 Shape and Space	18	7	5.7	81	N.A.
6M1: 數據處理 Data Handling	21	6	3.8	63	N.A.
6M2: 數據處理 Data Handling	37	6	3.2	54	N.A.
6M3: 數據處理 Data Handling	18	6	2.6	44	N.A.
6M4: 數據處理 Data Handling	18	6	4.8	80	N.A.
6M1: 數據處理 Data Handling	21	6	3.8	63	N.A.
6M2: 數據處理 Data Handling	37	6	3.2	54	N.A.
6M3: 數據處理 Data Handling	18	6	2.6	44	N.A.
6M4: 數據處理 Data Handling	18	6	4.8	80	N.A.
6M1: 代數 Algebra	21	6	3.1	52	N.A.
6M2: 代數 Algebra	37	6	2.2	36	N.A.
6M3: 代數 Algebra	18	5	1.6	31	N.A.
6M4: 代數 Algebra	18	5	3.3	66	N.A.

樣本

P. 1



# 學校報告 (精簡版)

樣本

## 數學 Mathematics

卷別: 範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average <sup>1</sup> (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
分卷 Sub-paper: M1	21	52	27.0	52	N.A.
分卷 Sub-paper: M2	37	52	22.0	42	N.A.
分卷 Sub-paper: M3	18	52	23.0	44	N.A.
分卷 Sub-paper: M4	18	52	35.4	68	N.A.

備註: <sup>1</sup> 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估, 方可獲相關數據。

Remark: <sup>1</sup> Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension/strand in the subject are provided with related assessment data.

P. 2



# 題目分析報告 (以基本能力為序)

## (精簡版) (提供PDF及Excel檔)

樣本

只提供學校百分率

20XX 年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment 20XX  
題目分析報告 (以基本能力為序)  
Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies) 機 密  
CONFIDENTIAL

學校：  
School:

級別 Level: 小六 Primary 6

### 數學 Mathematics

範疇 Strand	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage <sup>1</sup>	全港百分率 Territory-wide percentage <sup>2</sup>	
數 Number	KS2-N1-1	6M1	Q01		0	5.1%	N.A.	
			Q01		1	94.9%	N.A.	
		U#			0.0%	N.A.		
	6M2	Q01	A*			81.8%	N.A.	
			B			7.3%	N.A.	
			C			3.6%	N.A.	
			D			7.3%	N.A.	
			U#			0.0%	N.A.	
			6M3					
	KS2-N2-1	6M1	Q02	A			42.9%	N.A.
				B			9.5%	N.A.
				C*			42.9%	N.A.
				D			4.8%	N.A.
				U#			0.0%	N.A.
				6M2				
6M3	Q02	Q02			0	94.5%	N.A.	
					1	3.6%	N.A.	
		U#				1.8%	N.A.	

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2	年度 Year:	20XX						
3	報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4	學校名稱 School Name:							
5	學校編號 School Code:							
6	級別 Level:	小六 Primary 6						
7	科目 Subject:	數學 Mathematics						
8	範疇 Strand:	數 Number						
9								
	基本能力指標代號 Basic Competency Descriptor Code	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
10								
11	KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M1-Q01, 6M4-Q01				0	5.1%	N.A.
12	KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M1-Q01, 6M4-Q01				1	94.9%	N.A.
13	KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M1-Q01, 6M4-Q01				U	0.0%	N.A.
14	KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M2-Q01, 6M3-Q01	A	*			81.8%	N.A.
15	KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M2-Q01, 6M3-Q01	B				7.3%	N.A.
16	KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M2-Q01, 6M3-Q01	C				3.6%	N.A.
17	KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M2-Q01, 6M3-Q01	D				7.3%	N.A.
18	KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M2-Q01, 6M3-Q01	U				0.0%	N.A.
19	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識6M1-Q02	A				42.9%	N.A.
20	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識6M1-Q02	B				9.5%	N.A.
21	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識6M1-Q02	C	*			42.9%	N.A.
22	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識6M1-Q02	D				4.8%	N.A.
23	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識6M1-Q02	U				0.0%	N.A.
24	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識6M2-Q02, 6M3-Q02				0	94.5%	N.A.
25	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識6M2-Q02, 6M3-Q02				1	3.6%	N.A.
26	KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識6M2-Q02, 6M3-Q02				U	1.8%	N.A.



# 題目分析報告 (以卷別為序)

## (精簡版) (提供PDF及Excel檔)

樣本

只提供學校百分率

20XX年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment 20XX  
題目分析報告 (以卷別為序)  
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機密  
CONFIDENTIAL

學校：  
School:

級別 Level: 小六 Primary 6

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 6M1)

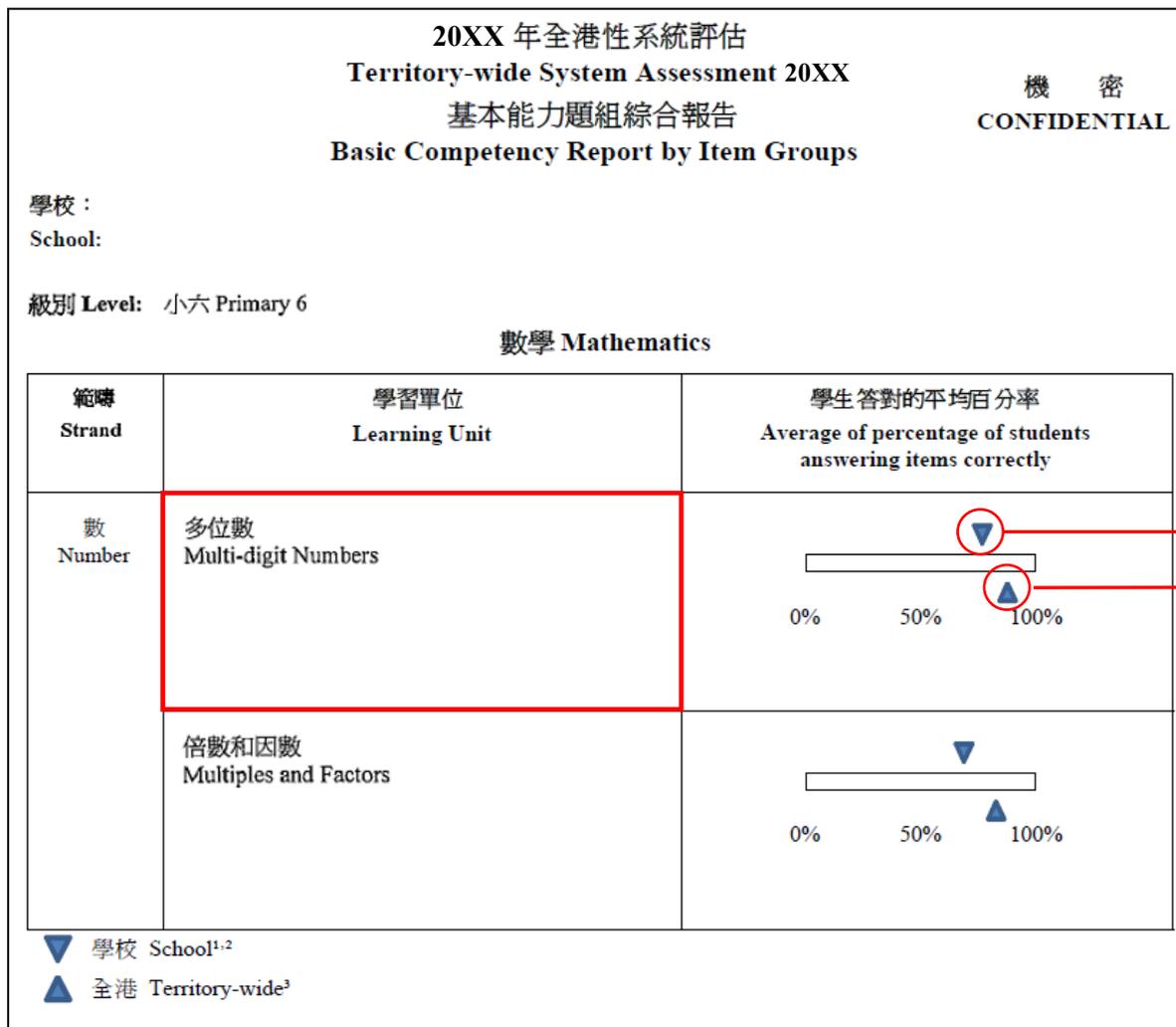
題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage <sup>1</sup>	全港百分率 Territory-wide percentage <sup>2</sup>
Q01		0	4.8%	N.A.
		1	95.2%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.
Q02	A		42.9%	N.A.
	B		9.5%	N.A.
	C*		42.9%	N.A.
	D		4.8%	N.A.
	U#		0.0%	N.A.
Q03		0	76.2%	N.A.
		1	23.8%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.
Q04	A		38.1%	N.A.
	B*		47.6%	N.A.
	C		4.8%	N.A.
	D		4.8%	N.A.
	U#		4.8%	N.A.
Q05(a)		0	19.0%	N.A.
		1	81.0%	N.A.
		U#	0.0%	N.A.

	A	B	C	D	E	F	G
1 評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2 年度 Year:	20XX						
3 報告 Report:	題目分析報告 (以卷別為序) Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)						
4 學校名稱 School Name:							
5 學校編號 School Code:							
6 級別 Level:	小六 Primary 6						
7 科目 Subject:	數學 Mathematics						
8 評估類別 Assessment Type:	N.A.						
9							
分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic Competency descriptor / Assessment descriptor	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)	
10 6M1	Q01			0	4.8	N.A.	
12 6M1	Q01			1	95.2	N.A.	
13 6M1	Q01			U	0.0	N.A.	
14 6M1	Q02	A			42.9	N.A.	
15 6M1	Q02	B			9.5	N.A.	
16 6M1	Q02	C	*		42.9	N.A.	
17 6M1	Q02	D			4.8	N.A.	
18 6M1	Q02	U			0.0	N.A.	
19 6M1	Q03			0	76.2	N.A.	
20 6M1	Q03			1	23.8	N.A.	
21 6M1	Q03			U	0.0	N.A.	
22 6M1	Q04	A			38.1	N.A.	
23 6M1	Q04	B	*		47.6	N.A.	
24 6M1	Q04	C			4.8	N.A.	
25 6M1	Q04	D			4.8	N.A.	
26 6M1	Q04	U			4.8	N.A.	



# 基本能力題組綜合報告

以圖像顯示各**學習單位**的題目組群的學校及全港的平均答對率



樣本

學校  
全港



# 基本能力題組綜合報告

## (附件 - 學生示例)

附件 Annex - 學生示例 Student Exemplars

### 數學 Mathematics

範疇 Strand	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
數	多位數	<p>6M2-Q01</p> <p>以下哪個數中的「2」是在百萬位？</p> <p><input type="radio"/> A. 152 699 400</p> <p><input type="radio"/> B. 28 345 010</p> <p><input type="radio"/> C. 9 724 000</p> <p><input type="radio"/> D. 271 803</p> <p>6M1-Q01</p> <p>把以下各數由小至大排列。</p> <p>518 400 , 3 127 000 , 395 600</p> <p>答案: _____ , _____ , _____</p> <p>(最小) (最大)</p>	<p>絕大部分學生能掌握位值的概念。</p> <p>以下哪個數中的「2」是在百萬位？</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. 152 699 400</p> <p><input type="radio"/> B. 28 345 010</p> <p><input type="radio"/> C. 9 724 000</p> <p><input type="radio"/> D. 271 803</p> <p>絕大部分學生能把數字按數值由小至大排列。</p> <p>答案: <u>318,400</u> , <u>318,400</u> , <u>3,127,000</u></p> <p>(最小) (最大)</p>
數	倍數和因數	<p>6M1-Q02</p> <p>以下哪個數是24的倍數？</p> <p><input type="radio"/> A. 12</p> <p><input type="radio"/> B. 52</p> <p><input type="radio"/> C. 96</p> <p><input type="radio"/> D. 154</p>	<p>大部分學生能展示對倍數和因數的認識。</p> <p>以下哪個數是24的倍數？</p> <p><input type="radio"/> A. 12</p> <p><input type="radio"/> B. 52</p> <p><input checked="" type="radio"/> C. 96</p> <p><input type="radio"/> D. 154</p>

A1 (Chinese Version)

附件 Annex - 學生示例 Student Exemplars

### 數學 Mathematics

範疇 Strand	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
Number	Multi-digit Number	<p>6M2-Q01</p> <p>Which of the following numbers has the digit '2' in its millions place?</p> <p><input type="radio"/> A. 152 699 400</p> <p><input type="radio"/> B. 28 345 010</p> <p><input type="radio"/> C. 9 724 000</p> <p><input type="radio"/> D. 271 803</p> <p>6M1-Q01</p> <p>Arrange the following numbers from the smallest to the largest.</p> <p>518 400 , 3 127 000 , 395 600</p> <p>Answer: _____ , _____ , _____</p> <p>(Smallest) (Largest)</p>	<p>Most students mastered the concept of place values.</p> <p>以下哪個數中的「2」是在百萬位？</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. 152 699 400</p> <p><input type="radio"/> B. 28 345 010</p> <p><input type="radio"/> C. 9 724 000</p> <p><input type="radio"/> D. 271 803</p> <p>Most students were able to arrange numbers in ascending order.</p> <p>答案: <u>318,400</u> , <u>318,400</u> , <u>3,127,000</u></p> <p>(最小) (最大)</p>
Number	Multiples and Factors	<p>6M1-Q02</p> <p>Which of the following numbers is a multiple of 24?</p> <p><input type="radio"/> A. 12</p> <p><input type="radio"/> B. 52</p> <p><input type="radio"/> C. 96</p> <p><input type="radio"/> D. 154</p>	<p>The majority of students demonstrated recognition of multiples and factors.</p> <p>以下哪個數是24的倍數？</p> <p><input type="radio"/> A. 12</p> <p><input type="radio"/> B. 52</p> <p><input checked="" type="radio"/> C. 96</p> <p><input type="radio"/> D. 154</p>

A21 (English Version)



# 資料分析報告

樣本

2023 年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment 2023  
資料分析報告  
Information Analysis Report

學校：  
School:

級別 Level: 小六 Primary 6

- 提供各分卷 (6M1 - 6M4) 每道選擇題的資料參考
- 顯示正確答案和各個誘誤選項的分析及百分率

## 數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 6M1)

學習單位 Learning Unit	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage <sup>1</sup>	全港百分率 Territory-wide percentage <sup>2</sup>
倍數和因數	KS2-N2-1  展示對倍數和因數的認識；及展示對質數和合成數的認識。	Q02  以下哪個數是 24 的倍數？  <input type="radio"/> A. 12 <input type="radio"/> B. 52 <input checked="" type="radio"/> C. 96 <input type="radio"/> D. 154  評估重點： 展示對倍數的認識。	A  混淆因數和倍數	0.0%	N.A.
			B  乘法運算錯誤	0.0%	N.A.
			C*  能認識倍數	0.0%	N.A.
			D  乘法運算錯誤	0.0%	N.A.
			U#	0.0%	N.A.

備註：<sup>1</sup>「學校百分率」是指學校學生作答該題各選項的百分率。

<sup>2</sup>「全港百分率」是指全港學生作答該題各選項的百分率。



# 資料分析報告

樣本

2023 年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment 2023  
資料分析報告  
Information Analysis Report

提供中、英文版

學校：  
School:

機 密  
CONFIDENTIAL

級別 Level: 小六 Primary 6

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 6M1)

學習單位 Learning Unit	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage <sup>1</sup>	全港百分率 Territory-wide percentage <sup>2</sup>
Multiples and Factors	KS2-N2-1  Demonstrate recognition of multiples and factors; and demonstrate recognition of prime numbers and composite numbers.	Q02  Which of the following numbers is a multiple of 24? ○ A. 12 ○ B. 52 ● C. 96 ○ D. 154  Assessment focus: Demonstrate recognition of multiples.	A  Confused factors with multiples	0.0%	N.A.
			B  Wrong multiplication	0.0%	N.A.
			C*  Able to recognize the concept of multiples	0.0%	N.A.
			D  Wrong multiplication	0.0%	N.A.
			U#	0.0%	N.A.

備註：<sup>1</sup>「學校百分率」是指學校學生作答該題各選項的百分率。

<sup>2</sup>「全港百分率」是指全港學生作答該題各選項的百分率。

Remark: <sup>1</sup>"School percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the school.

<sup>2</sup>"Territory-wide percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the territory.



# 下載 SEN 及 / 或 NCS 學生評估報告

全港性系統評估中心

個人檔案

下載評估報告

樣本

學校編號： P999  
 學校種類： 小學, 全日制  
 學校名稱： 考評局學校

評估報告

評估報告 (NCS/SEN)

請按鍵以下載非華語學生 (NCS) 和有特殊教育需要學生 (SEN) 評估報告 (20XX)

學校如有五個或以上有 SEN 學生 或 / 及 NCS 學生參與該科目的評估可下載相關報告

小學六年級

學校選擇的報告 (以“✓”號表示) 如下:

報告	中國語文科	英國語文科	數學科
有特殊教育需要的學生 (SEN) 報告	✓	✓	✓
非華語學生 (NCS) 報告	✓		

顯示學校已選擇的報告

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告 — 有特殊教育需要學生	▶ ZIP	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序) — 有特殊教育需要學生	▶ ZIP	▶ ZIP
題目分析報告 (以卷別為序) — 有特殊教育需要學生	▶ ZIP	▶ ZIP
學校報告 — 非華語學生	▶ ZIP	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序) — 非華語學生	▶ ZIP	▶ ZIP
題目分析報告 (以卷別為序) — 非華語學生	▶ ZIP	▶ ZIP

學校有5個或以上學生參與該科的評估，可獲相關報告



# 網上題目分析報告 (OIA)

- 學校可因應分析數據或教學的需要，為教師建立「網上題目分析報告 — 教師」帳戶。
- 教師用戶可於「基本能力評估」網站 ([www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk)) 閱覽網上題目分析報告。
- 教師帳戶之使用時段為該年成績公布日起至翌年6月30日。

## 特點

在同一電腦介面上

- 顯示每道題目的學校及/或全港答對率。
- 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。



# 網上題目分析報告 (OIA)



## 基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

更多

SA



學生評估

更多

TSA



全港性系統評估

更多

培訓  
研討

更多

用戶:   
密碼:

登入

1. 鍵入教師帳戶  
用戶名稱及密碼



用戶:   
密碼:

網上題目分析報告 - 聲明

發出

個人檔案

網上題目分析報告 - 聲明

### Protocol of School Level Data of the Territory-wide System Assessment

The school/Teachers receiving the school level data of Territory-wide System Assessment will be required to follow the protocol below -

"(a) I acknowledge that the Territory-wide System Assessment school level data are to help schools formulate plans to improve the effectiveness of learning and teaching on the basis of the assessment data and their own development needs. I undertake not to put the data to any use other than the above;

(b) I am given to understand that the Education Bureau will not publicize school level data of individual schools to any third party, but may make

本人已閱讀及接受以上內容

下一步

2. 同意遵守保密聲明

# 網上題目分析報告 (OIA)



樣本

主頁 / 網頁指南 / English



用戶:   
時間:

> 網上題目分析報告

登出

## 網上題目分析報告

2023 年全港性系統評估

學校: P999

小六數學

選擇範疇

- 小三
- 數學
- 小六
- 數學
- 個人檔案

- 數
- 度量
- 圖形與空間
- 數據處理
- 代數
- 備註

選擇級別

卷別  評卷參考  第 1 頁, 共 2 頁

前往第  頁

<< < 1 2 > >>

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
學習單位: 立體圖形  三年表現    KS2-S1-1 展示對圓錐、角錐、圓柱、角柱和球的性質的認識，包括立體圖形的頂點、稜和面（不包括截面和摺紙圖樣）。	<a href="#">6M1</a> <a href="#">6M2</a>	<a href="#">Q30</a> <a href="#">Q31</a>	A*	-	0.0%	85.8%
			能認識立體圖形的面	-	0.0%	1.9%
			B 混淆頂點和面	-	0.0%	1.1%
			C 混淆稜和面	-	0.0%	10.7%
			D 誤以底部圓形的邊數當作答案	-	0.0%	0.5%
	<a href="#">6M3</a> <a href="#">6M4</a>	<a href="#">Q30</a> <a href="#">Q30</a>	U#	-	0.0%	0.5%
			-	0	0.0%	25.7%
			-	1	0.0%	74.3%
			-	U#	0.0%	0.0%



# 網上題目分析報告 (OIA)

樣本

登出

用戶:  
時間:

網上題目分析報告

網上題目分析報告

2023 年全港性系統評估

學校：P999

小六數學

數 度量 圖形與空間 數據處理 代數 備註

卷別

評卷參考

選擇卷別或評卷參考

6MC1  
6MC2  
6MC3  
6MC4  
6ME1  
6ME2  
6ME3  
6ME4

顯示整分試卷或評卷參考



6 M C 1

請把電腦條碼貼在方格內

教育局  
2023 年全港性系統評估  
小學六年級  
數學

學生須知：

1. 在第 1、3、5、7 及 9 頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 全卷共有 39 題，全部題目均須作答。
3. 評估時限為 50 分鐘。
4. 答案必須書寫在答案紙上。
5. 不得在框線以外書寫。
6. 不得使用計算機。
7. 算草應做在草稿紙上。
8. 在下面方格內填寫學

作答說明：  
(a) 選擇題 - 選出正確的答案  
● A  
○ B  
○ C  
○ D  
(b) 列式計算題 - 在方格內列式  
(c) 其他類型題目 - 依題目的指示

學校編號

P

2023-TSA-MATH-6MC1-1

6MC1

題號	答案	分值	注意事項
1	依次為 395 600、518 400、3 127 000	1	全對才給分
2	C	1	
3	圈出「1」,「6」	1	全對才給分
4	B	1	
5(a)	$\frac{35}{8}$	1	
5(b)	90	1	
6	依次為 $\frac{11}{6}$ , $\frac{5}{12}$ , $\frac{8}{5}$	1	全對才給分
7	D	1	
8	$\frac{3}{50}$	1	
9	35	1	
10(a)	190	1	
10(b)	0.07	1	
11	190	1	
12	$\frac{1}{12}$	1	
13	$\frac{1}{2} \div \frac{11}{2}$	1	
14	5.46	1	
15	1.14	1	
16	$\frac{1}{2} \div \frac{9}{4}$	1	
17	5	1	
18	27.5	1	
19	$800 \times (1 + 20\%) = 960$ 罐裝麵粉每 960 克。	1	列式分：其他正確計算方法也可以接受 答案分 (✓) 請參考備註 表達分 (✓) 請參考備註

©香港考試及評核局 2023

1

單位- 能力指標 Competency Descriptor	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option
單位： 位數	6M1 6M4	Q01 Q01	- -
表現	6M2 6M3	Q01 Q01	A* 能認識百萬位的位值
位數的認 識、寫和按 不超過九位			B 把千萬位誤作百萬位
			C 把萬位誤作百萬位
			D 把十萬位誤作百萬位
			U#

0.0%

0.1%

33

# 網上題目分析報告 (OIA)

樣本

以**學習單位**和**基本能力**為序，同時**檢視題目**和**題目的學校及/或全港的百分率**

**題目(附答案)**和**數據**並列，方便分析學生的強弱項。

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
學習單位： 多位數  三年表現 	6M1	Q01	-	0	0.0%	6.2%
	6M4	Q01	-	1	0.0%	93.8%
	-	-	-	U#	0.0%	0.0%
	6M2	Q01	A*	-	0.0%	91.4%
KS2-N1-1 展示對多位數的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過九位的數。	6M3	Q01	能認識百萬位的位值	-	0.0%	2.6%
	-	-	B 把千萬位誤作百萬位	-	0.0%	2.6%
	-	-	C 把萬位誤作百萬位	-	0.0%	3.5%
	-	-	D 把十萬位誤作百萬位	-	0.0%	2.3%
學習倍數 三 以下哪個數中的「2」是在百萬位？	6M2-Q01 / 6M3-Q01	A	因數和倍數	-	0.0%	17.9%
	-	B	運算錯誤	-	0.0%	2.1%
	-	C*	認識倍數	-	0.0%	77.1%
	-	D	運算錯誤	-	0.0%	2.7%
KS2-N2-1 展示對倍數認識；及合成數	-	U#	-	-	0.0%	0.2%
	-	-	-	-	-	-

請在此填寫。

1. 以下哪個數中的「2」是在百萬位？

- A. 152 699 400
- B. 28 345 010
- C. 9 724 000
- D. 271 803

2. 以下哪些數是質數？  
(圈出所有答案)

17   49   51   83   99

3. 列出16的所有因數。  
答案：1, 2, 4, 8, 16

4. 以下哪個數是9和15的最小公倍數(L.C.M.)？

- A. 3
- B. 45
- C. 90
- D. 135

請在此填寫。

6M2-Q01 / 6M3-Q01

學習單位：  
多位數

以下哪個數中的「2」是在百萬位？

- A. 152 699 400
- B. 28 345 010
- C. 9 724 000
- D. 271 803

評估重點：  
展示對多位數的百萬位的認識。

# 網上題目分析報告 (OIA)

**三年表現棒形圖**以學習單位的題組表述學生的表現，有助教師分析整體學生最近三年的學習表現。

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option
學習單位： 多位數  <b>三年表現</b>   KS2-N1-1 展示對多位數的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過九位的數。	6M1 6M4	Q01	-
		Q01	-
	6M2 6M3	Q01	A*
		Q01	能認識百萬位
		B	把千萬位誤作
		C	把萬位誤作百
	D	把十萬位誤作	
		U#	
學習單位： 倍數和因數  <b>三年表現</b>   KS2-N2-1 展示對倍數和因數的認識；及展示對質數和合成數的認識。	6M1	Q02	A
			混淆因數和
		B	乘法運算錯
		C*	能認識倍
		D	乘法運算錯
		U#	

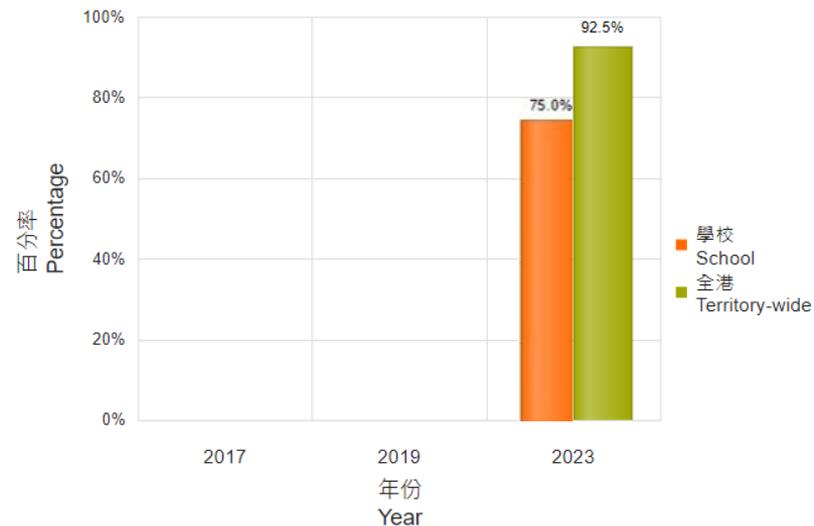
## 三年表現 3 Years' Performance

樣本

級別: P6 Level	科目: Mathematics Subject	學校編號: P999 School Code
學習單位: Learning Unit	多位數 Multi-digit Numbers	
基本能力指標代號: BC Descriptor Code(s)	KS2-N1-1	

最近三年學生答對上述學習單位題目的平均百分率

Average of percentage of students answering items correctly in the aforementioned Learning Unit over the past 3 years



# 用戶手冊



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

基本能力評估網頁：  
[www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk)



全港性系統評估 > 小學 > 用戶手冊

→ 簡介

→ 全港性系統評估消息

→ 評估試卷及評卷參考

→ 全港性系統評估報告

→ 便覽

→ 表格

→ 常見問題

→ 用戶手冊

→ 其他資訊

→ 轉為中學

## 用戶手冊

考評局提供以下「用戶手冊」予學校用戶：

### 1. [學校管理人員用戶手冊](#)

「學校管理人員用戶手冊」提供有關學校行政管理的資料，例如上載學生批次檔案、提名評估行政主任等工作。

### 2. [網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊](#)

「網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊」提供如何為教師用戶建立及管理其帳戶的資料。

### 3. [網上題目分析報告 — 教師用戶手冊](#)

「網上題目分析報告 — 教師用戶手冊」提供有關閱覽網上題目分析報告的資料。

### 4. [網上題目分析報告（三年表現）解讀指南](#)

「網上題目分析報告（三年表現）解讀指南」提供有關閱覽網上題目分析報告（三年表現）的資料。

# 學生基本能力報告(網上版)



[全港性系統評估](#) > [小學](#) > [全港性系統評估報告](#)

- [簡介](#)
- [全港性系統評估消息](#)
- [評估試卷及評卷參考](#)
- [全港性系統評估報告](#)

[便覽](#)

[表格](#)

[常見問題](#)

[用戶手冊](#)

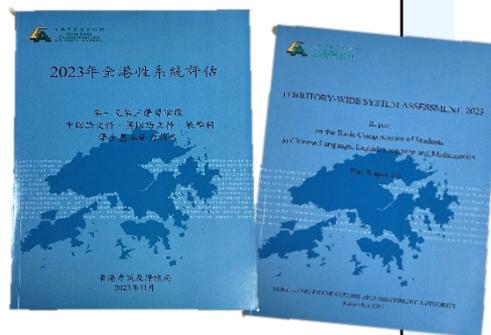
[其他資訊](#)

[轉為中學](#)

## 2023年全港性系統評估報告

2023年全港性系統評估  
第一至第三學習階段  
中國語文科、英國語文科、數學科  
學生基本能力報告

- [1. 前言](#)
- [2. 評估設計](#)
- [3. 評估施行模式](#)
- [4. 水平釐定與維持](#)
- [5. 評估報告](#)
- 6. 中國語文科
  - [小學三年級](#)
  - [小學六年級](#)
  - [中學三年級](#)
- 7. ENGLISH LANGUAGE (英國語文科)
  - [PRIMARY 3](#)
  - [PRIMARY 6](#)
  - [SECONDARY 3](#)
- 8. 數學科
  - [小學三年級](#)
  - [小學六年級](#)
  - [中學三年級](#)



2023年 全港性系統評估  
小學六年級 數學科  
學生整體表現



# 2011年至2023年數學科 達到基本能力水平的學生百分率

年份 級別	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2023
小三	87.0	87.3	87.5	87.4	87.6	89.9	88.2	88.0	87.7	86.5
小六	84.1	---	84.2	---	84.0	---	84.0	---	84.2	<b>78.3</b>
中三	80.1	79.8	79.7	79.9	79.9	80.0	79.9	80.0	79.6	76.6

備註：2012年及2014年小六全港性系統評估暫停舉行。自2015年起，小六全港性系統評估隔年舉行，即逢單數年舉行小六全港性系統評估，雙數年學校以自願形式參與。2016年小三級以試行研究計劃形式進行，50多所小學參與評估，從中計算出全港小三級學生在中、英、數三科的達標率。

2017年小三級以基本能力評估研究計劃形式進行，計劃推展至全港小學。

由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行，基本能力達標率是從所有參與學生樣本推算而來。

鑑於2019冠狀病毒病疫情反覆，教育局停辦2020、2021及2022年全港性系統評估，故沒有達標率數據。



# 2023年小六學生數學科整體表現

- 2023年小六級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 78.3%，整體表現頗佳。
- 在「數」範疇的表現頗佳
  - 在「度量」範疇的表現不俗
  - 在「圖形與空間」範疇的表現甚佳
  - 在「數據處理」範疇的表現良好
  - 在「代數」範疇的表現頗佳

# 2023年全港性系統評估

## 小學六年級數學科

### 學生整體表現

數

度量

圖形與空間

數據處理

代數

#### 強項

- 學生能展示對整數、小數和百分數的認識，也能掌握倍數和因數的概念
- 學生能進行分數、小數和百分數的互化，以及比較分數和小數的大小
- 學生能進行整數、小數和百分數的四則運算
- 學生解答應用題時能清楚展示解題方法和步驟
- 學生能取近似值至適當準確程度，估計計算結果

# 2023年全港性系統評估

## 小學六年級數學科

### 學生整體表現

數

度量

圖形與空間

數據處理

代數

#### 弱項

- 學生在辨認質數和合成數方面表現欠理想
- 小部分學生混淆公因數和公倍數
- 小部分學生未能完全掌握小數的位值
- 部分學生在解答涉及分數或百分數的應用題方面，尚有進步空間

KS2-N1-1：展示對多位數的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過九位的數。

### Q1/M2

以下哪個數中的「2」是在百萬位？

- A. 152 699 400
- B. 28 345 010
- C. 9 724 000
- D. 271 803

### Q1/M1

把以下各數由小至大排列。

518 400 ， 3 127 000 ， 395 600

答案： 395600 ， 518400 ， 3127000  
(最小) (最大)



**KS2-N2-1：展示對倍數和因數的認識；及展示對質數和合成數的認識。**

### Q2/M1

以下哪個數是 24 的倍數？

- A. 12
- B. 52
- C. 96
- D. 154

錯誤答案分析：

**選擇A項：**

**混淆因數和倍數**

### Q2/M4

以下哪個數是 81 的因數？

- A. 7
- B. 19
- C. 27
- D. 162

錯誤答案分析：

**選擇D項：**

**混淆倍數和因數**

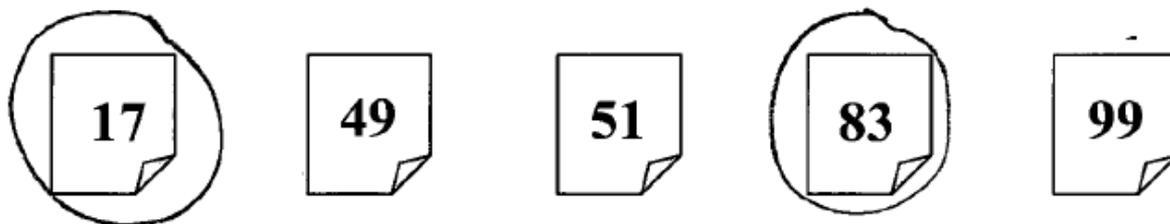


# KS2-N2-1：展示對倍數和因數的認識；及展示對質數和合成數的認識。

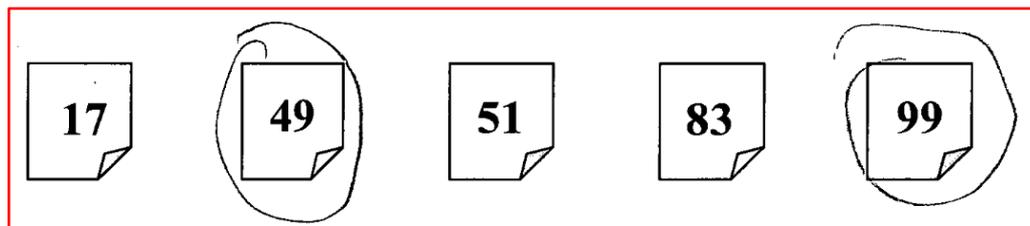
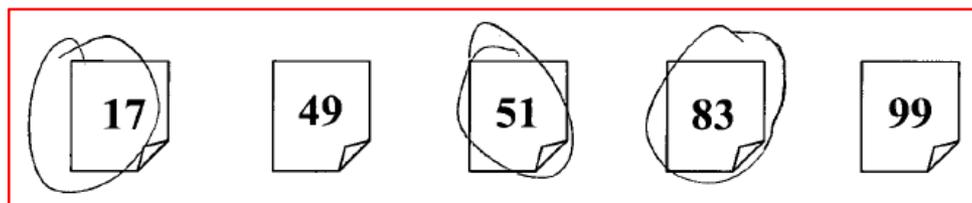
- 在辨認質數和合成數方面，學生表現欠理想

Q2/M2 以下哪些數是質數？

(圈出所有答案)



部分錯誤答案：



## KS2-N2-2：求一個數的所有因數。

- 部分學生未能用列舉法找出一個數的所有因數。

### Q3/M2

列出 16 的所有因數。

答案：1, 2, 4, 8, 16

部分錯誤答案：

答案：1, 2, 4, 8

答案：1, 2, 8, 16

答案：2, 4, 8,

答案：16, 32, 48, 64, 80, 96, 160, ...



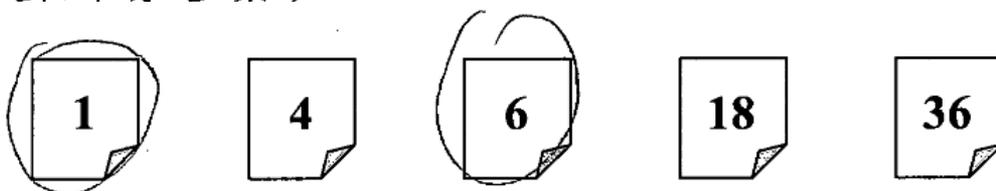
## KS2-N2-3：展示對公倍數和公因數的認識。

- 小部分學生混淆公因數和公倍數，個別學生忽略 1 也是兩個數的公因數。

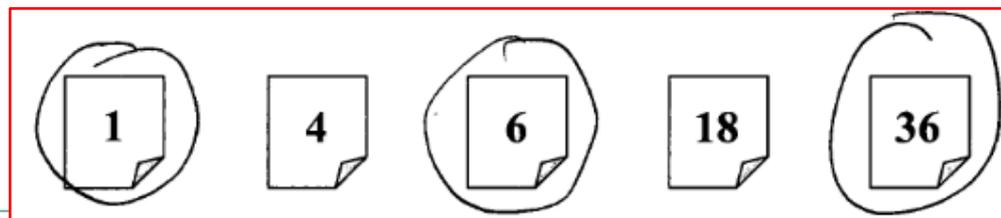
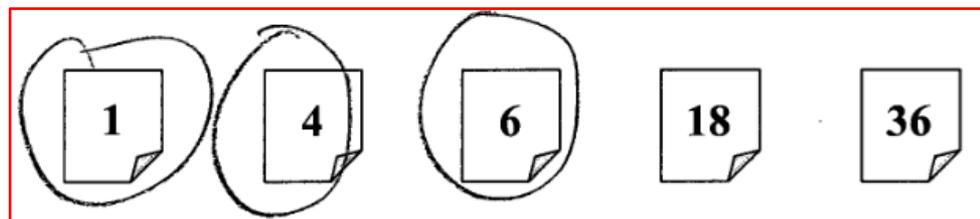
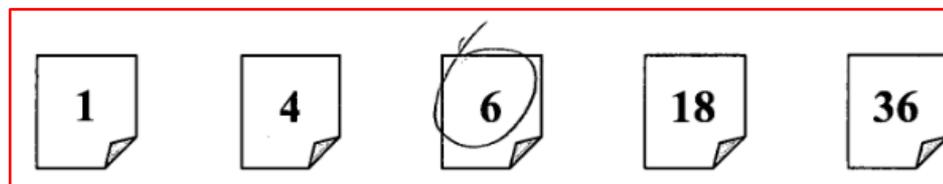
### Q3/M1

以下哪些數是 12 和 18 的公因數？

(圈出所有答案)



部分錯誤答案：



KS2-N2-4：用列舉法找出兩個數的公倍數和公因數。

### Q4/M3

列出 6 和 8 的最初三個公倍數。

答案： 24 , 48 , 72

部分錯誤答案：

答案： 24 , 48 , 96

答案： 2 , 3 , 4



**KS2-N2-5**：用列舉法和短除法找出兩個數的最小公倍數和最大公因數。

### Q4/M1

以下哪個數是 9 和 15 的最小公倍數 (L.C.M.) ?

- A. 3
- B. 45
- C. 90
- D. 135

錯誤答案分析：

選擇A項：

混淆最大公因數(H.C.F.)和最小公倍數(L.C.M.)



KS2-N2-5：用列舉法和短除法找出兩個數的最小公倍數和最大公因數。

### Q5/M3

24 和 30 的最大公因數 (H.C.F.) 是 6 。

部分錯誤答案：

24 和 30 的最大公因數 (H.C.F.) 是 120 。

少數學生混淆最小公倍數(L.C.M.)和最大公因數(H.C.F.)

24 和 30 的最大公因數 (H.C.F.) 是 2 。



## KS2-N3-1：進行假分數和帶分數的互化。

### Q5(a)/M1

把  $4\frac{3}{8}$  化為假分數。

答案： $\frac{35}{8}$

### Q5(a)/M2

把  $\frac{31}{2}$  化為帶分數。

答案： $15\frac{1}{2}$

部分錯誤答案：

$\frac{1}{2}$

$5\frac{1}{2}$



KS2-N3-2：通過擴分和約分展示對等值分數的認識。

Q5(b)/M1

在空格內填上正確的數字。

$$\frac{16}{30} = \frac{48}{\boxed{90}}$$

Q5(b)/M2

$$\frac{35}{42} = \frac{\boxed{5}}{6}$$

部分錯誤答案：245、7、...



## KS2-N3-3：比較分數的大小，包括比較分數和整數。

### Q6/M1

把以下各數由大至小排列。

$$1\frac{5}{12}, \quad \frac{8}{9}, \quad \frac{11}{6}$$

答案：  $\boxed{\frac{11}{6}}$  ,  $\boxed{1\frac{5}{12}}$  ,  $\boxed{\frac{8}{9}}$   
(最大) (最小)

部分錯誤答案：

答案：  $\boxed{\frac{5}{12}}$  ,  $\boxed{\frac{11}{6}}$  ,  $\boxed{\frac{8}{9}}$   
(最大) (最小)

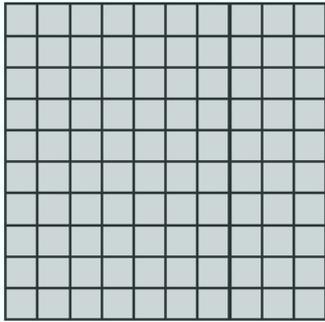
答案：  $\boxed{\frac{8}{9}}$  ,  $\boxed{1\frac{5}{12}}$  ,  $\boxed{\frac{11}{6}}$   
(最大) (最小)

~ 誤把各數由小至大排列



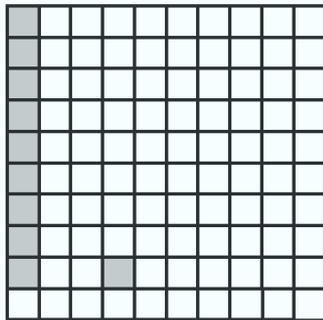
## KS2-N4-1：用小數記數。

### Q7/M2



代表 1。

用小數表示下圖的陰影部分。



- A. 10
- B. 0.91
- C. 0.1
- D. 0.01

錯誤答案分析：

選擇A項：

混淆整數和小數的概念

選擇D項：

混淆百分位和十分位

## KS2-N4-2：展示對小數的十分位、百分位、千分位和萬分位的認識

### Q7/M1

以下哪個數中的「3」是在千分位？

- A. 73 019
- B. 19.037
- C. 9.3701
- D. 7.0139

錯誤答案分析：

選擇A項：

把千位誤作千分位

選擇B項：

把百分位誤作千分位

選擇C項：

把十分位誤作千分位



## KS2-N4-2：展示對小數的十分位、百分位、千分位和萬分位的認識

### Q6/M4

在 3.951 這個數中，數字「9」代表的數值是多少？

- A. 900
- B.  $\frac{9}{1000}$
- C.  $\frac{9}{100}$
- D.  $\frac{9}{10}$

錯誤答案分析：

選擇B項：

混淆千分位和十分位

選擇C項：

混淆百分位和十分位



## KS2-N4-3：進行小數和分數的互化。

### Q8/M1

化 0.06 為分數，並約至最簡。

答案： $\boxed{\frac{3}{50}}$

部分錯誤答案：

$$\boxed{\frac{3}{5}}$$

$$\boxed{\frac{6}{100}}$$

### Q8/M3

化  $\frac{6}{11}$  為小數，答案取至小數點後兩個位。

答案：0.55

部分錯誤答案：

答案：0.54

答案：1.83

~ 未能用「四捨五入」法  
取近似值

~ 誤以  $11 \div 6$  計算答案



## KS2-N4-4：比較小數的大小，包括比較小數和整數。

### Q9/M3

把以下各數由大至小排列。

3.0403 ， 104 ， 3.04

答案：104 ， 3.0403 ， 3.04  
(最大) (最小)

錯誤答案：

答案：104 ， 3.04 ， 3.0403  
(最大) (最小)



## KS2-N5-1：進行整數四則運算。

- 學生在整數四則運算方面表現頗佳。

### Q10/M2

694 除以 21，商是 33，餘數是 1。

### Q11/M3

$$70 + 735 \div 7 =$$

- A. 175
- B. 115
- C. 105
- D. 85

錯誤答案分析：

選擇B項：

未能掌握「先除後加」的運算法則

選擇D項：

懂得「先除後加」的運算法則，但進行除法計算時商沒有補零

### Q11/M1

$$14 \times 38 - 9 \times 38 = \underline{190}$$



## KS2-N5-2：進行分數四則運算。

- 學生大致能進行分數四則運算。

### Q12/M3

$$2\frac{5}{8} - \left(\frac{7}{8} + \frac{3}{8}\right) = \boxed{1\frac{3}{8}}$$

### Q12/M2

$$8\frac{1}{10} \div 1\frac{4}{5} = \boxed{4\frac{1}{2}}$$

### Q12/M1

$$\frac{5}{6} \div 8 \times \frac{4}{5} = \boxed{\frac{1}{12}}$$

## KS2-N5-2：進行分數四則運算。

### Q11/M2

$$\frac{3}{10} + 2\frac{1}{4} - 1\frac{2}{5} = \boxed{1\frac{3}{20}}$$

錯誤答案： $2\frac{3}{20}$ 、 $1\frac{13}{20}$ 、 $1\frac{2}{9}$ 、...

其他錯誤答案頗多

### Q13/M1

$$6 - 1\frac{1}{3} \times \frac{3}{8} = \boxed{5\frac{1}{2}}$$

錯誤答案： $1\frac{3}{4}$ 、2、...

### Q13/M4

$$8 \div \left( \frac{6}{7} + 1\frac{3}{7} \right) = \boxed{3\frac{1}{2}}$$

錯誤答案： $\frac{2}{7}$ 、...



## KS2-N5-3：進行小數四則運算。

- 大部分學生能進行小數四則運算。

### Q14/M3

$$0.62 + (3.58 - 1.4) = \underline{2.8}$$

### Q14/M1

$$1.3 \times 4.2 = \underline{5.46}$$

錯誤答案：54.6、...

### Q15/M3

$$2.6 \div 0.8 = \underline{3.25}$$

### Q15/M1

$$4 \div 3.5 = \underline{1.14}$$

錯誤答案：0.11、  
0.88、...

(答案取至小數點後兩個位)

### Q15/M4

$$1.25 + 0.7 \times 9 = \underline{7.55}$$

錯誤答案：17.55、...



## KS2-N5-4：解整數四則應用題。

- 在解答整數應用題方面，學生表現不俗。

### Q15/M2

紅絲帶長 117 cm，綠絲帶的長度是紅絲帶的 3 倍。

兩條絲帶共長 468 cm。

### Q19/M3

美兒摺了 114 顆紙星星，她把其中 18 顆留給自己，然後把剩下的平均分給 12 位朋友。每位朋友分得紙星星多少顆？

$$\begin{aligned} & (114 - 18) \div 12 \\ & = 96 \div 12 \\ & = 8 \end{aligned}$$

每位朋友分得紙星星 8 顆



## KS2-N5-5：解分數四則應用題。

- 很多學生能解答分數四則應用題。

### Q16/M2

每公斤香蕉售  $10\frac{4}{5}$  元。何先生買  $1\frac{1}{4}$  公斤香蕉，

須付

$$13\frac{1}{2}$$

元。

錯誤答案頗多

### Q19/M4

子樂有零用錢 780 元，他用去全部的  $\frac{5}{6}$ ，然後把剩餘

的儲蓄起來。子樂儲蓄了多少元？

子樂儲蓄了：

$$780 \times (1 - \frac{5}{6})$$

$$= 780 \times \frac{1}{6}$$

$$= \underline{\underline{130(元)}}$$

$$\begin{aligned} & 780 \times \frac{5}{6} \\ &= 780 \times \frac{5}{6} \\ &= 750 \end{aligned}$$

子樂儲蓄了 750 元

列式不正確

$$780 - \frac{5}{6}$$

$$= 300$$

子樂儲蓄了 300 元



**KS2-N5-6：解小數四則應用題，包括貨幣應用題。**

- 大部分學生能解答小數四則應用題。

### Q18/M1

國賢付 165 元買了半打蛋糕，平均每件蛋糕售

27.5 元。

(用小數作答)

### Q17/M3

每份三文治有 13.5 克火腿，4 份三文治共有

54 克火腿。



## KS2-N5-6：解小數四則應用題，包括貨幣應用題。

### Q18/M2

店員把 2.75 L 紅茶和 0.5 L 牛奶混合製成奶茶，然後把奶茶每 0.25 L 倒進一個杯子，共可製成奶茶多少杯？

共可製成奶茶：

$$\begin{aligned} & (2.75 + 0.5) \div 0.25 \\ &= 3.25 \div 0.25 \\ &= 13 \text{ 杯} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & (2.75 + 0.5) \div 0.25 \\ &= 2.80 \div 0.25 \\ &= 11 \dots 5 \\ & \text{共可製成奶茶 11 杯} \end{aligned}$$

列式正確  
運算錯誤

$$\begin{aligned} & 2.75 + 0.5 \div 0.25 \\ &= 3.25 \div 0.25 \\ &= 13 \\ & \text{He can make 13 cups} \\ & \text{of milk tea altogether.} \end{aligned}$$

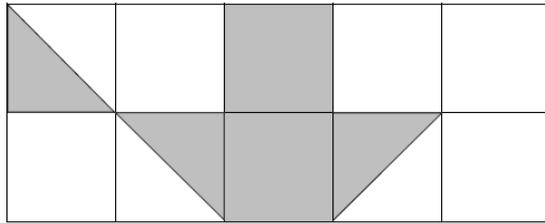
橫式欠括號



KS2-N6-1：展示對百分數的認識。

Q9/M1

下圖陰影部分佔全圖的百分之幾？



答案：陰影部分佔全圖的 35 %。

部分錯誤答案：3.5、70、...



## KS2-N6-2：進行百分數與分數的互化。

- 大部分學生能進行百分數與分數的互化。

### Q10(a)/M1

把  $1\frac{9}{10}$  化為百分數。

答案： 190 %

### Q10(a)/M3

把 36% 化為分數，並約至最簡。

答案：

$$\frac{9}{25}$$

## KS2-N6-3：進行百分數與小數的互化。

- 大部分學生能進行百分數與小數的互化。

### Q10(b)/M1

把 7% 化為小數。

答案： 0.07

### Q10(b)/M3

把 0.125 化為百分數。

答案： 12.5 %



## KS2-N6-4：解簡單百分數應用題。

- 在解答百分數應用題方面，學生表現尚可。

### Q17/M2

一束花有 12 枝，其中 6 枝是玫瑰，3 枝是百合。

玫瑰和百合佔全部花的 75 %。

部分錯誤答案：9、90、...

其他錯誤答案頗多

### Q19/M1

一包普通裝奶粉重 800 克，一包增量裝奶粉的重量比普通裝的多 20%，增量裝奶粉重多少克？

$$\begin{aligned} & 800 \times (1 + 20\%) \\ &= 800 \times \frac{120}{100} \\ &= 960 \end{aligned}$$

∴ 增量裝奶粉重 960 克。

$$\begin{aligned} & 800 \times 20\% \\ &= \frac{800}{1} \times \frac{20}{100} \\ &= 160 \end{aligned}$$

增量裝奶粉重 160 克。

列式不正確

$$\begin{aligned} & 800 + 20\% \\ &= 820 \end{aligned}$$

增量裝奶粉重 820 克。



# 2017年、2019年及2023年數學科小六學生表現

## 「數」範疇

年份 「數」	2017年	2019年	2023年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能掌握基本的概念，包括整數和小數的位值，因數和倍數，分數、小數和百分數。</li> <li>● 學生能進行涉及整數、分數、小數和百分數的四則運算。</li> <li>● 學生解答應用題時能清楚展示解題方法和步驟。</li> <li>● 學生能選擇合適的估算方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能掌握基本的概念，包括整數的位值，因數和倍數，分數、小數和百分數。</li> <li>● 學生能進行涉及整數、分數、小數和百分數的四則運算。</li> <li>● 學生解答應用題時能清楚展示解題方法和步驟。</li> <li>● 學生能選擇合適的估算方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能展示對整數、小數和百分數的認識，也能掌握倍數和因數的概念。</li> <li>● 學生能進行分數、小數和百分數的互化，以及比較分數和小數的大小。</li> <li>● 學生能進行整數、小數和百分數的四則運算。</li> <li>● 學生解答應用題時能清楚展示解題方法和步驟。</li> <li>● 學生能取近似值至適當準確程度，估計計算結果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生在分數的四則運算方面仍有待改進。</li> </ul>
弱項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生容易混淆小數的十位和十分位，公因數和公倍數等。</li> <li>● 在處理混合計算的問題時，部分學生忽略了「先除、後加」的運算法則。</li> <li>● 學生在解答涉及分數或百分數的應用題方面，仍有進步空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生容易混淆小數的位值，公因數和公倍數等。</li> <li>● 在處理混合計算的問題時，部分學生忽略了「先除、後減」的運算法則。</li> <li>● 學生在解答涉及分數的應用題方面，仍有進步空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在辨認質數和合成數方面表現欠理想。</li> <li>● 小部分學生混淆公因數和公倍數，對小數的位值也未能完全掌握。</li> <li>● 部分學生在解答涉及分數或百分數的應用題方面，尚有進步空間。</li> </ul>	

# 2023年全港性系統評估

## 小學六年級數學科

### 學生整體表現

數

度量

圖形與空間

數據處理

代數

#### 強項

- 學生能找出正方形和長方形的周界
- 學生能找出平面圖形的面積
- 學生能找出正方體和長方體的體積，並能利用排水法找出不規則立體的體積
- 學生能解答有關速率的簡易應用題
- 學生能比較角的大小

# 2023年全港性系統評估

## 小學六年級數學科

### 學生整體表現

數

度量

圖形與空間

數據處理

代數

#### 弱項

- 在量度角的大小方面，學生的表現有待改進
- 小部分學生未能展示對容量和體積的關係的認識
- 部分學生混淆周界、面積和體積

## KS2-M1-1：量度活動所用的時間和進行時間單位之間的化聚。

- 大部分學生能從活動的開始時間和時間間隔找出結束時間。

### Q20/M3

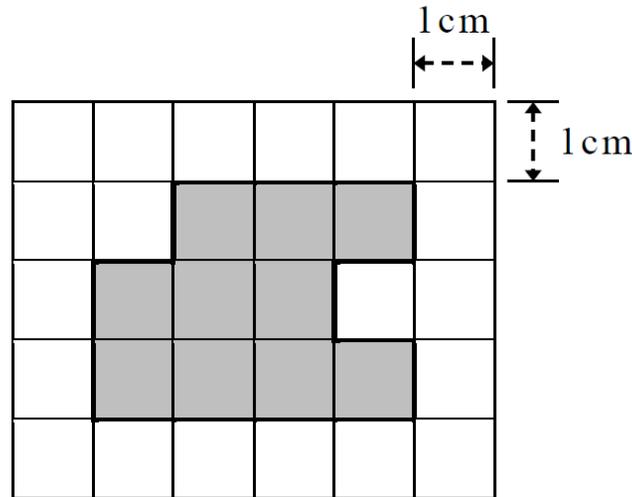
穎琪在 20:45 開始觀星，1 小時 30 分鐘後結束。

以 24 小時報時制表示，結束時間是 22 : 15 。



## KS2-M2-1：量度及比較平面圖形的周界。

**Q19/M2** 下圖中，每個方格的邊長是 1 cm。



陰影部分的周界是 16 cm。

錯誤答案：10、15、17、...

↑  
10 cm<sup>2</sup>

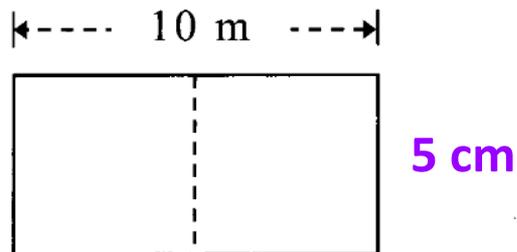
少數學生混淆面積和周界



## KS2-M2-2：求正方形和長方形的周界。

- 大部分學生能找出正方形和長方形的周界。

### Q21/M3



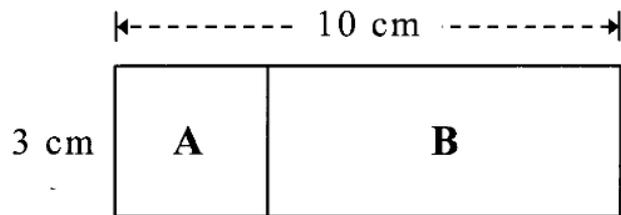
上圖的長方形可分割成兩個大小相同的正方形。

長方形的周界是 30 m。

錯誤答案：50、...

少數學生混淆面積和周界

### Q21(a)/M1



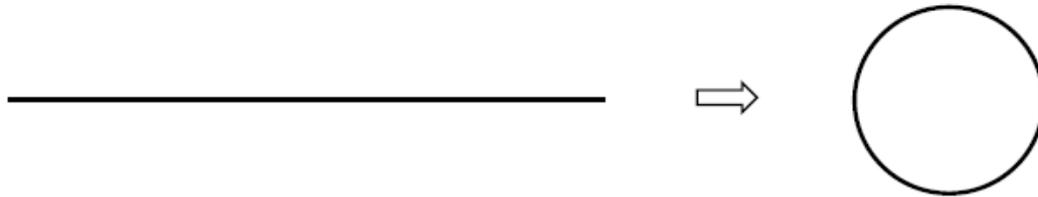
以上圖形由正方形 A 和長方形 B 組成。

(a) 正方形 A 的周界是 12 cm。



KS2-M2-3：展示對圓周和直徑的關係的認識。

Q22/M1



用一條長 16 cm 的繩作一個最大的圓，圓的直徑約是

- A. 2.5 cm。
- B. 5 cm。
- C. 6 cm。
- D. 50 cm。

錯誤答案分析：

選擇A項：

混淆半徑和直徑

選擇C項：

誤以為圓周是直徑的3倍少一些

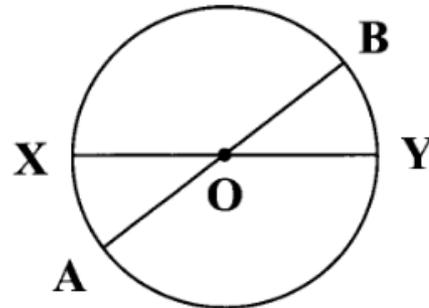


## KS2-M2-4：應用圓周的公式。

- 大部分學生能從一個圓的圓周找出它的直徑。

### Q22(b)/M3

下圖中，**AB** 和 **XY** 都是圓內最長的線段。



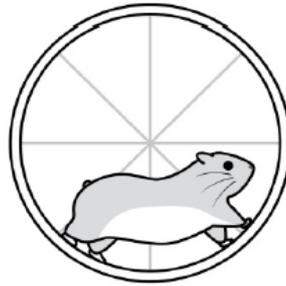
(b) 圓周是 44 cm，**XY** 長 14 cm。

(取  $\pi$  值為  $\frac{22}{7}$ )

## KS2-M2-4：應用圓周的公式。

- 在應用圓周的公式解答應用題時，少數學生計算錯誤，個別學生混淆圓面積和圓周。

### Q21/M2



一個倉鼠轉輪的直徑是 20 cm。倉鼠在轉輪內跑了

10 個圈，共跑了 628 cm。（取  $\pi$  值為 3.14）

錯誤答案頗多

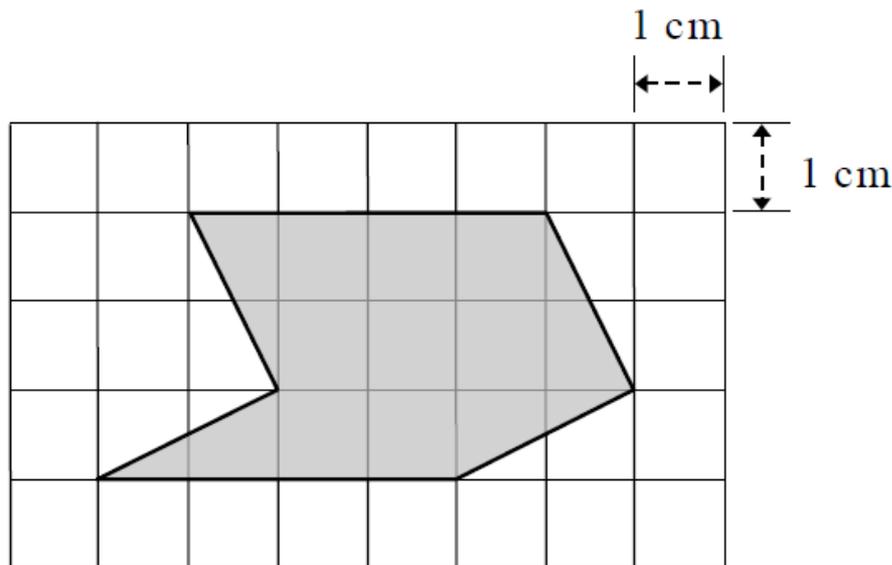
部分錯誤答案：62.8、3140、200、...

KS2-M3-2：以「平方厘米」(cm<sup>2</sup>)或「平方米」(m<sup>2</sup>)為單位，量度及比較平面圖形的面積。

- 大部分學生能以「平方厘米」(cm<sup>2</sup>)為單位，表示平面圖形的面積。

### Q23/M1

下圖中，每個方格的邊長是 1 cm。



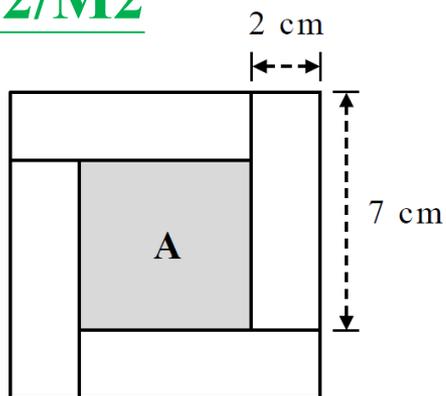
陰影部分的面積是 12 cm<sup>2</sup>。



## KS2-M3-3：求正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形、多邊形和圓的面積。

- 在計算正方形、平行四邊形和三角形的面積方面，學生表現不俗。

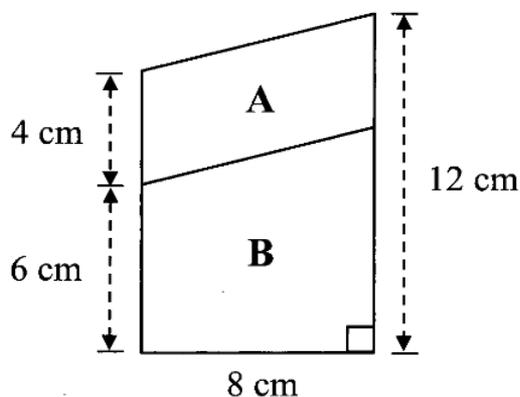
### Q22/M2



把正方形 A 和四個大小相同的長方形拼砌在一起(如上圖所示)。正方形 A 的面積是 25  $\text{cm}^2$ 。

部分錯誤答案：20、9、49、...

### Q24(a)/M3



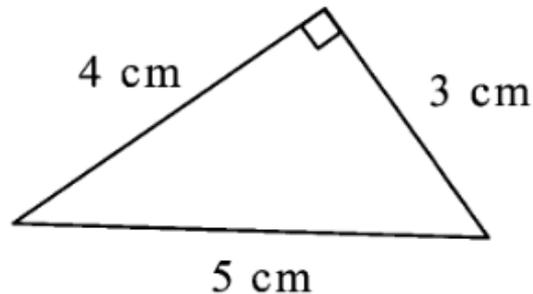
上圖由平行四邊形 A 和梯形 B 組成。

(a) 平行四邊形 A 的面積是 32  $\text{cm}^2$ 。



KS2-M3-3：求正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形、多邊形和圓的面積。

Q25/M4



以上三角形的面積是多少？

- A.  $6 \text{ cm}^2$
- B.  $7.5 \text{ cm}^2$
- C.  $10 \text{ cm}^2$
- D.  $12 \text{ cm}^2$

錯誤答案分析：

**選擇B項：**

未能辨認三角形中相對應的底和高

**選擇D項：**

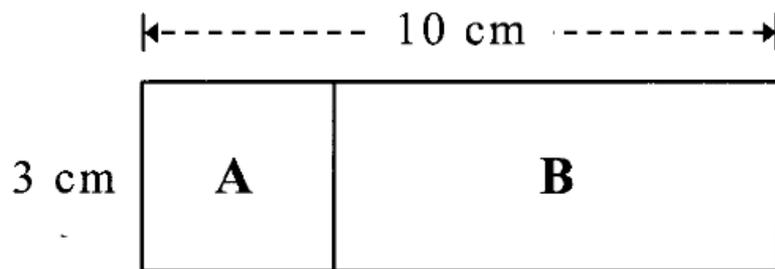
混淆平行四邊形面積和三角形面積的公式



KS2-M3-3：求正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形、多邊形和圓的面積。

- 學生一般能計算長方形、梯形和圓的面積，但部分學生混淆周界和面積。

Q21(b)/M1



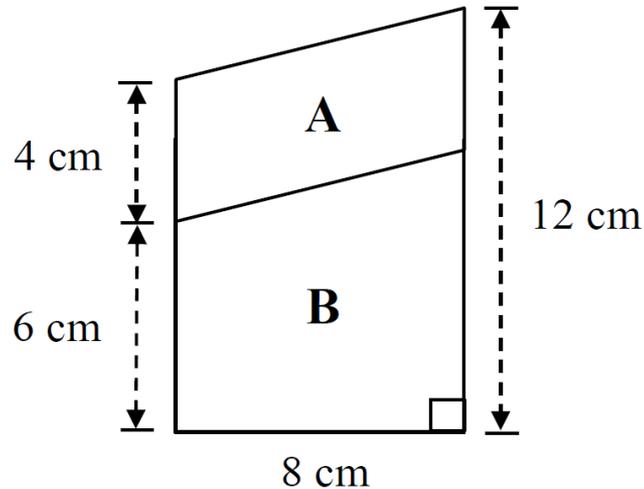
以上圖形由正方形 A 和長方形 B 組成。

(b) 長方形 B 的面積是 21  $\text{cm}^2$ 。

部分錯誤答案：20、30、26、...

KS2-M3-3：求正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形、多邊形和圓的面積。

Q24(b)/M3



上圖由平行四邊形 **A** 和梯形 **B** 組成。

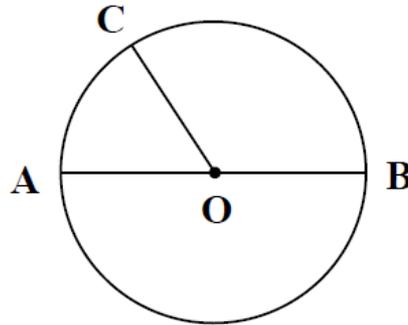
(b) 梯形 **B** 的面積是 56  $\text{cm}^2$ 。

部分錯誤答案：48、72、112、... 其他錯誤答案頗多

KS2-M3-3：求正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形、多邊形和圓的面積。

Q24/M1

下圖中，O 點是圓心。A、B 和 C 是圓周上的點。



(a) AB 長 6 cm，OC 長 3 cm。

➔ (b) 圓面積是 28.26 cm<sup>2</sup>。（取  $\pi$  值為 3.14）

部分錯誤答案：18.84、9.42、...

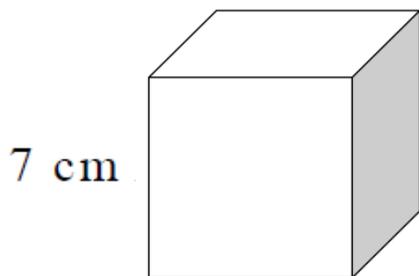
混淆圓周和圓面積



## KS2-M4-2：求正方體和長方體的體積。

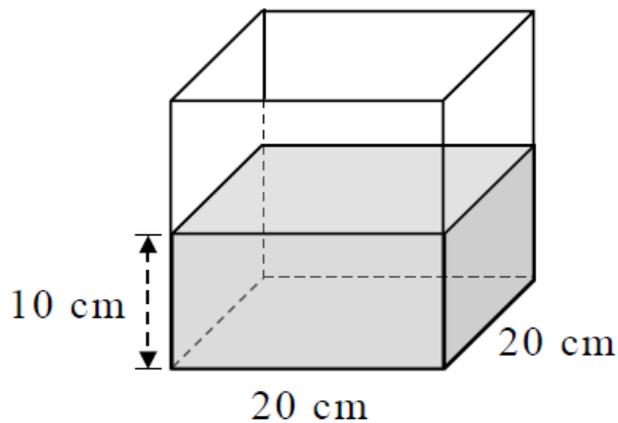
- 很多學生能計算正方體和長方體的體積。

### Q25/M3



上圖正方體的體積是 343  $\text{cm}^3$ 。

### Q27(b)/M4



家輝把水注入容器內至水深 10 cm (如上圖所示)。

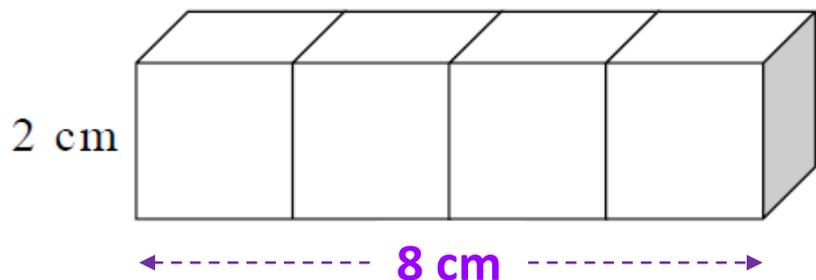
水的體積是 4000  $\text{cm}^3$ 。



## KS2-M4-2：求正方體和長方體的體積。

- 小部分學生混淆面積和體積。

### Q25/M1



$$2 \times 2 \times 2 \times 4 = 32$$

$$2 \times 2 \times 8 = 32$$

上圖長方體由四個正方體組成，每個正方體邊長 2 cm。

長方體的體積是 32 cm<sup>3</sup>。

部分錯誤答案：16、8、24、...

KS2-M4-3：展示對容量和體積的關係的認識，包括「立方厘米」(cm<sup>3</sup>)和「升」(L)/「毫升」(mL)的關係。

## Q25/M2

何太太把 5 L 橙汁倒進一些玻璃杯內，每個玻璃杯的容量是 250 cm<sup>3</sup>，最多可倒滿玻璃杯多少個？

- A. 2
- B. 20
- C. 50
- D. 1 250

$$1 \text{ L} = 1\,000 \text{ cm}^3$$

$$5\,000 \div 250 = 20$$

錯誤答案分析：

選擇C項：

混淆被除數和除數，並忽略兩數的單位



KS2-M4-3：展示對容量和體積的關係的認識，包括「立方厘米」(cm<sup>3</sup>)和「升」(L)/「毫升」(mL)的關係。

### Q27(a)/M4

(a) 一個正方體容器邊長 20 cm，它的容量是多少？

- A. 400 mL
- B. 8 L
- C. 80 L
- D. 8 000 L

$$\begin{aligned} & 20 \times 20 \times 20 \\ &= 8\,000 \text{ cm}^3 \\ &= 8\text{L} \end{aligned}$$

錯誤答案分析：

選擇A項：  
混淆底面積和容量

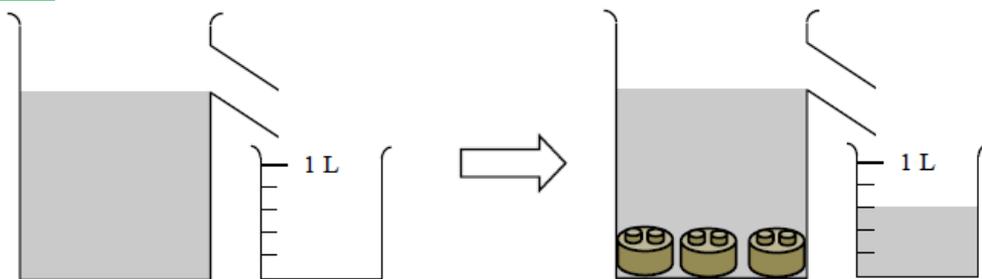
選擇D項：  
誤以 1 L 當作 1 cm<sup>3</sup>



## KS2-M4-4：用排水法求不規則立體的體積。

- 在利用排水法找出不規則立體的體積方面，學生的表現頗佳。

### Q26/M1



每個  的體積是 200  $\text{cm}^3$ 。

部分錯誤答案：  
600、20、...

### Q26/M2



 的體積是 200  $\text{cm}^3$ 。

錯誤答案：600、...

KS2-M5-1：以「米每秒」(m/s)或「公里每小時」(km/h)作為記錄速率的單位。

- 多數學生能以「公里每小時」(km/h)表示小學生踏單車的速率。
- 小部分學生未能掌握「米每秒」(m/s)的概念。

### Q28/M3

德奇是一名小學生。他踏單車的平均速率是

- A. 2 小時。
- B. 1 500 米。
- C. 200 米每秒。
- D. 8 公里每小時。

錯誤答案分析：

選擇C項：

忽略「200米每秒」作為踏單車的速率的合理性



## KS2-M5-2：解簡易速率應用題。

### Q27/M1

李先生以平均速率 80 公里每小時駕車通過一條隧道，  
全程用了  $\frac{1}{10}$  小時。這條隧道長 8 公里。

錯誤答案：800、...

### Q28/M4

一隻螞蟻用了 20 秒爬行 2 米。牠爬行的平均速率  
是 0.1 米每秒。

部分錯誤答案：10、0.2、...

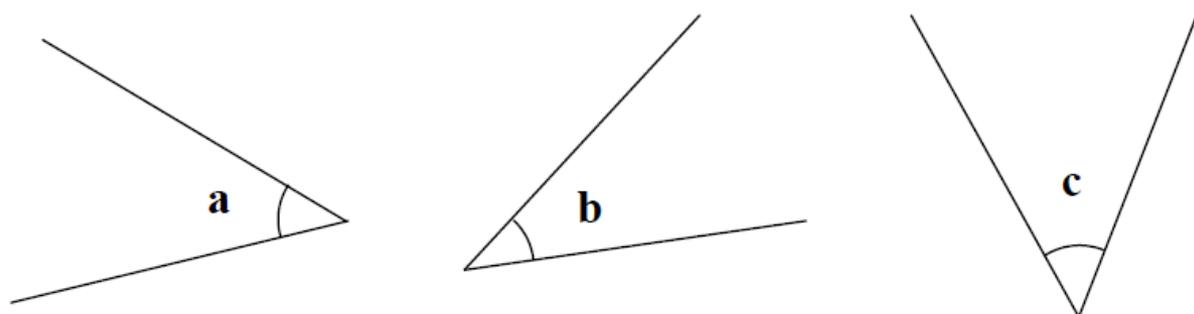


KS2-M6-1：以「度」( $^{\circ}$ )為單位，量度及比較角的大小。

- 大部分學生能比較角的大小。

## Q29/M3

用量角器量度下列各角，把它們由小至大排列出來，並寫出所有代表答案的英文字母。



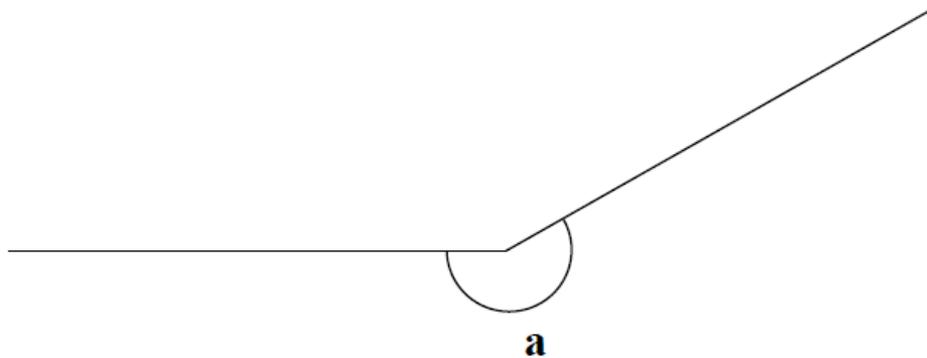
答案：  $\angle$  b (最小) ,  $\angle$  a ,  $\angle$  C (最大)

KS2-M6-1：以「度」( $^{\circ}$ )為單位，量度及比較角的大小。

- 在量度反角的大小方面，學生的表現稍遜。

### Q28/M1

用量角器量度下面  $\angle a$ 。



$$\angle a = \underline{210^{\circ}}$$

(答案須寫上單位)

錯誤答案頗多，部分錯誤答案：

$$\angle a = \underline{150^{\circ}}$$

(答案須寫上單位)

$$\angle a = \underline{210}$$

(答案須寫上單位)



# 2017年、2019年及2023年數學科小六學生表現

## 「度量」範疇

年份 「度量」	2017年	2019年	2023年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能選擇合適的單位以記錄長度、重量和容量。</li> <li>● 學生能量度和比較平面圖形的周界及容器的容量。</li> <li>● 學生能找出平面圖形的周界和面積。</li> <li>● 學生能找出立體的體積。</li> <li>● 學生能應用速率公式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能選擇合適的單位以記錄長度、重量和容量。</li> <li>● 學生能量度和比較平面圖形的周界及容器的容量。</li> <li>● 學生能找出平面圖形的周界和面積。</li> <li>● 學生能找出立體的體積。</li> <li>● 學生能認識容量和體積的關係。</li> <li>● 學生能應用速率公式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能找出正方形和長方形的周界，以及平面圖形的面積。</li> <li>● 學生能找出正方體和長方體的體積，並能利用排水法找出不規則立體的體積。</li> <li>● 學生能解答有關速率的簡易應用題。</li> <li>● 學生能比較角的大小。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生混淆周界、面積和體積。</li> </ul>
弱項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在找出不規則平面圖形的面積方面，學生的表現有待改善。</li> <li>● 部份學生混淆容量和體積的概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在找出不規則平面圖形的面積方面，學生的表現有待改善。</li> <li>● 部分學生未能掌握圓周和直徑的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在量度角的大小方面，學生的表現有待改進。</li> <li>● 小部分學生未能展示對容量和體積的關係的認識。</li> </ul>	

# 2023年全港性系統評估

## 小學六年級數學科

### 學生整體表現

數

度量

圖形與空間

數據處理

代數

#### 強項

- 學生能展示對立體圖形的性質的認識，包括立體圖形的頂點、稜和面
- 學生能展示對各種平面圖形的性質的認識
- 學生能展示對八個主要方向的認識
- 學生能找出對稱平面圖形中的對稱軸

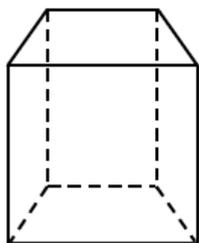
#### 弱項

- 部分學生混淆等腰三角形和等邊三角形、平行四邊形和菱形
- 部分學生未能辨認軸對稱平面圖形

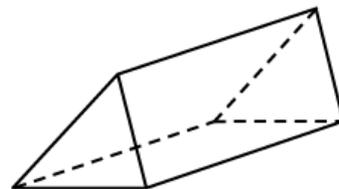
KS2-S1-1：展示對圓錐、角錐、圓柱、角柱和球的性質的認識，包括立體圖形的頂點、稜和面。

Q30/M1

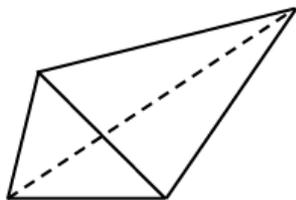
以下哪個立體圖形有 6 個面？



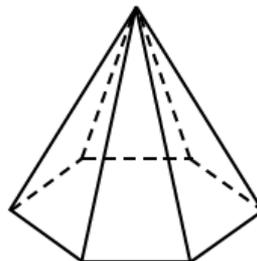
A.



B.



C.



D.

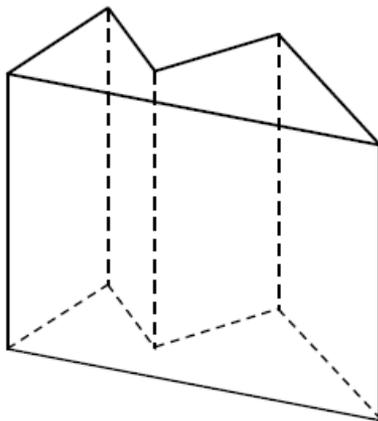
錯誤答案分析：

選擇D項：誤以底部圖形的邊數當作答案



KS2-S1-1：展示對圓錐、角錐、圓柱、角柱和球的性質的認識，  
包括立體圖形的頂點、稜和面。

Q30/M3



上圖是一個 \* 角柱 / 角錐 (\*圈出答案)，  
它有 10 個頂點。

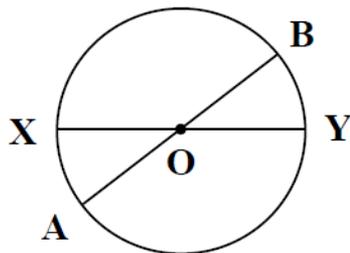
部分錯誤答案：

上圖是一個 \* 角柱 / 角錐 (\*圈出答案)，  
它有 8 個頂點。

KS2-S2-1：展示對各種平面圖形的性質的認識，包括三角形、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形和圓。

- 在展示對圓、梯形和正方形的性質的認識方面，學生表現優良。

Q22(a)/M3 下圖中，**AB** 和 **XY** 都是圓內最長的線段。



(a) 直線 **OY** 是圓的 \* 圓心 / 直徑 / 半徑。

Q31/M1



上圖是一個 \* 平行四邊形 / 梯形 / 菱形。

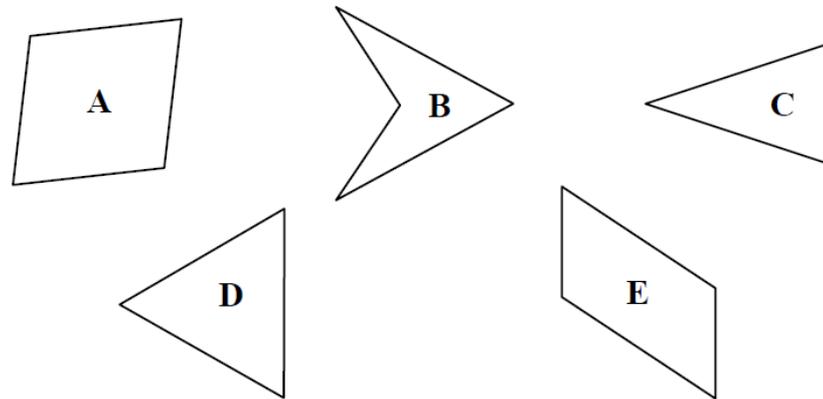
(\*圈出答案)

它有 1 組對邊平行。

KS2-S2-1：展示對各種平面圖形的性質的認識，包括三角形、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形和圓。

**Q32/M2**

觀察下面的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。



(a) 等邊三角形： D

(b) 菱形： A

部分錯誤答案：

(a) 等邊三角形： D, C

誤把等腰三角形當作等邊三角形

(b) 菱形： A, E

誤把平行四邊形當作菱形

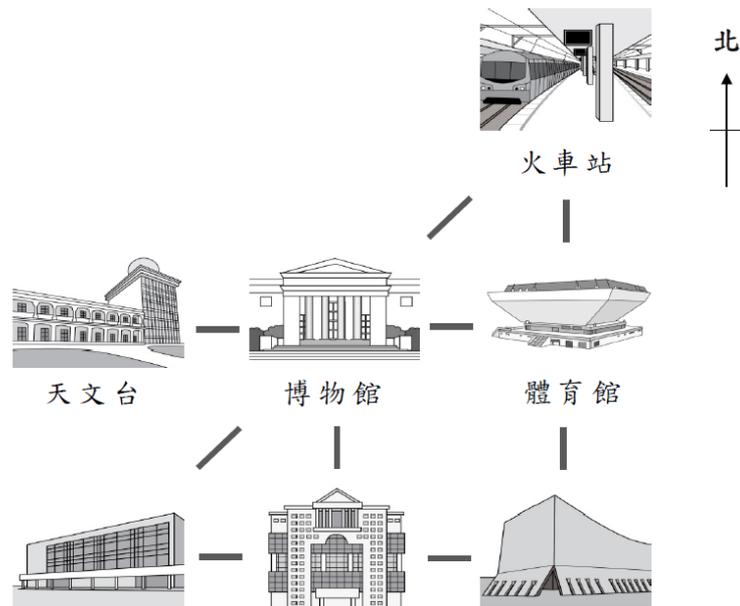
(b) 菱形： E



# KS2-S3-1：展示對八個主要方向的認識。

## Q33/M1

以下是某城市各項設施的位置圖。

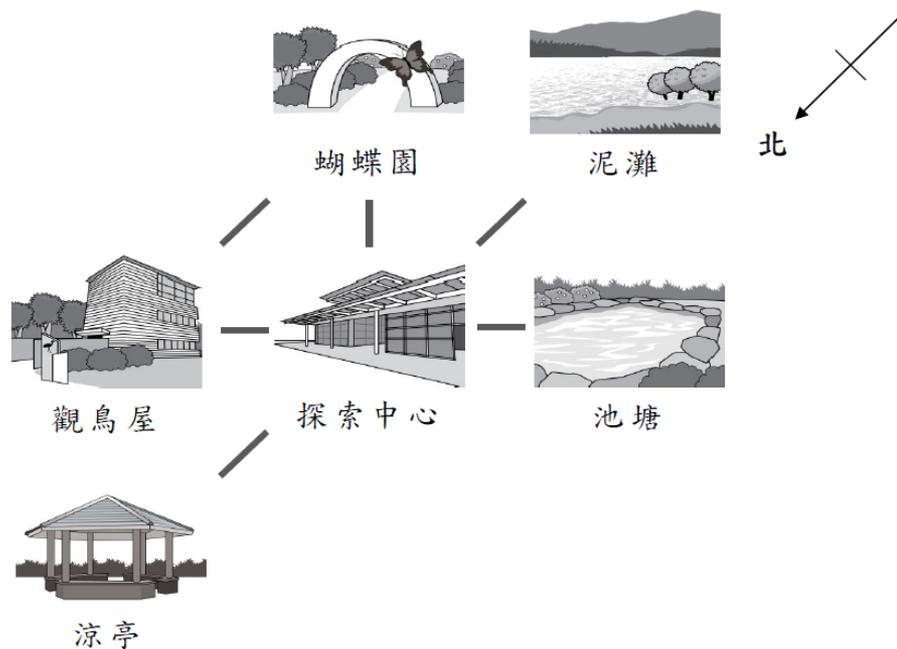


- (a) 佩琪從火車站向 西南 方走，便到達大會堂。
- (b) 博物館的南方是 圖書館。
- (c) 博物館 在體育館的西方，也在大會堂的東北方。

# KS2-S3-1：展示對八個主要方向的認識。

## Q33/M2

以下是濕地公園的地圖。



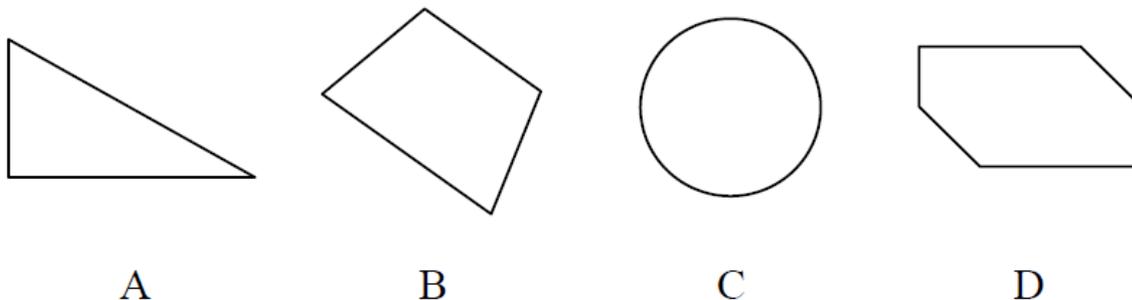
- (a) 周先生從池塘向 東北 方走到探索中心，  
然後轉向北方走，便到達 涼亭。
- (b) 蝴蝶園在觀鳥屋的 南 方。

部分錯誤答案：北 西南

# KS2-S4-1：辨認對稱平面圖形；及找出對稱平面圖形中的1或2條對稱軸。

## Q32/M1

觀察下面的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。



列出軸對稱圖形。

答案：B, C

部分錯誤答案：

答案：B, C, D

答案：C, D 欠 B

答案：D 欠 B

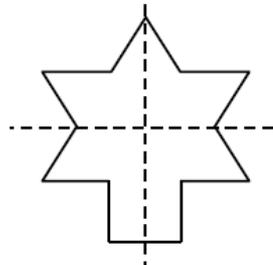


# KS2-S4-1：辨認對稱平面圖形；及找出對稱平面圖形中的1或2條對稱軸。

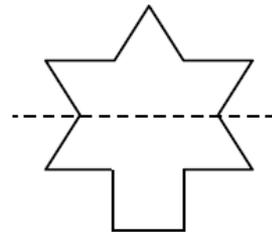
- 大部分學生能找出對稱平面圖形中的對稱軸。

## Q30/M2

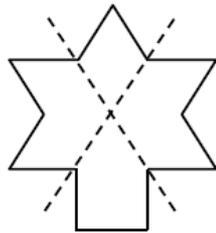
如以虛線標示圖形的所有對稱軸，下面哪幅圖是正確的？



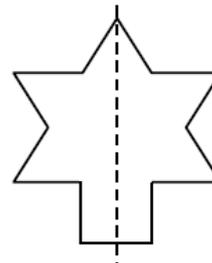
A.



B.



C.



D.

# 2017年、2019年及2023年數學科小六學生表現

## 「圖形與空間」範疇

年份 「圖形與空間」	2017年	2019年	2023年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生辨認立體圖形及平面圖形的表現穩定。</li> <li>● 學生能認識各種平面圖形的特性。</li> <li>● 學生能辨認八個主要方向。</li> <li>● 當地圖中的「北」方不是向上時，學生的表現有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生辨認立體圖形及平面圖形的表現穩定。</li> <li>● 學生能認識各種平面圖形的特性。</li> <li>● 學生能辨認八個主要方向。</li> <li>● 當地圖中的「北」方不是向上時，學生的表現有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能展示對立體圖形的性質的認識，包括立體圖形的頂點、稜和面。</li> <li>● 學生能展示對各種平面圖形的性質的認識。</li> <li>● 學生能展示對八個主要方向的認識。</li> <li>● 學生能找出對稱平面圖形中的對稱軸。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師可展示不同三角形、平行四邊形和菱形的例子，讓學生進行量度活動。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少數學生未能把平面圖形分類。</li> <li>● 部分學生根據方向判斷參考點時遇到困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生未能把平面圖形分類。</li> <li>● 部分學生未能按照參考點判斷方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生混淆等腰三角形和等邊三角形、平行四邊形和菱形。</li> <li>● 部分學生未能辨認軸對稱平面圖形。</li> </ul>	

# 2023年全港性系統評估

## 小學六年級數學科

### 學生整體表現

數

度量

圖形與空間

**數據處理**

代數

#### 強項

- 學生能從棒形圖和折線圖中讀取數據並解答有關問題
- 學生製作棒形圖的表現良好

#### 弱項

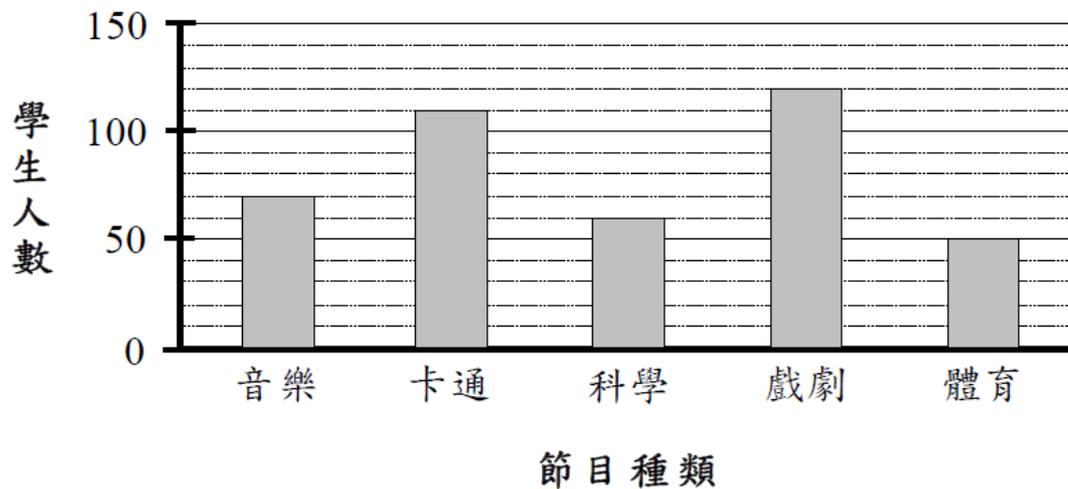
- 個別學生混淆棒形圖和折線圖
- 部分學生未能求一組數據的平均數及解平均數應用題

## KS2-D1-1：闡釋「一格代表10、50或100個單位」的棒形圖。

- 絕大部分學生能從棒形圖中擷取數據，但小部分學生未能利用棒形圖的數據回答簡單涉及加法的問題。

### Q38/M4

開心小學學生最喜愛的電視節目種類



(a) 最喜愛 戲劇 節目的學生最多，  
有 120 人。

(b) 參與這次統計的學生共有 410 人。

## KS2-D1-2：採用「一格代表10、50或100個單位」製作棒形圖。

- 大部分學生能製作棒形圖，並加上正確的標題。

### Q39/M1

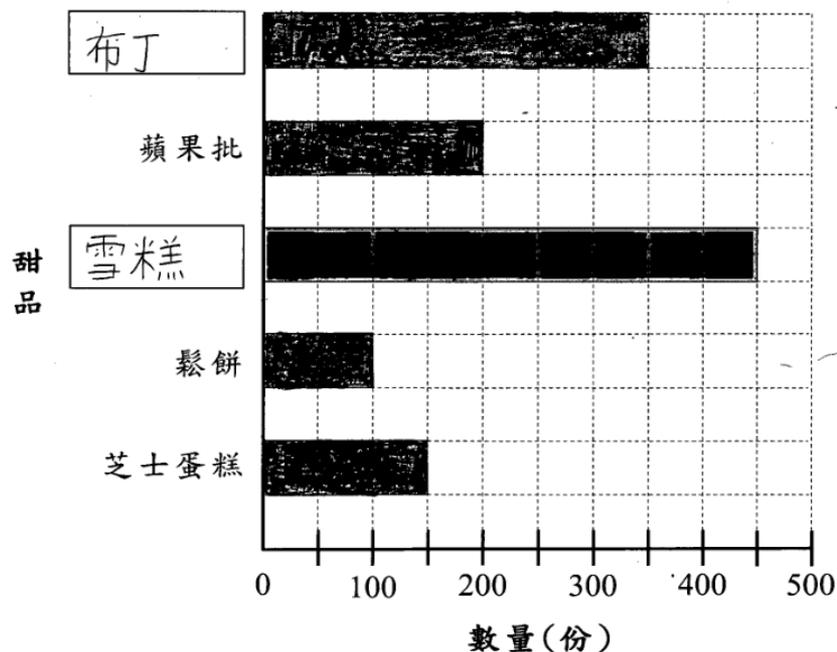
下表顯示開心甜品店上星期售出各種甜品的數量。

甜品	布丁	蘋果批	雪糕	鬆餅	芝士蛋糕
數量(份)	350	200	450	100	150

根據以上資料，用鉛筆完成下面的棒形圖，並加上標題和甜品的名稱。

開心甜品店上星期售出各種甜品的數量

(標題)



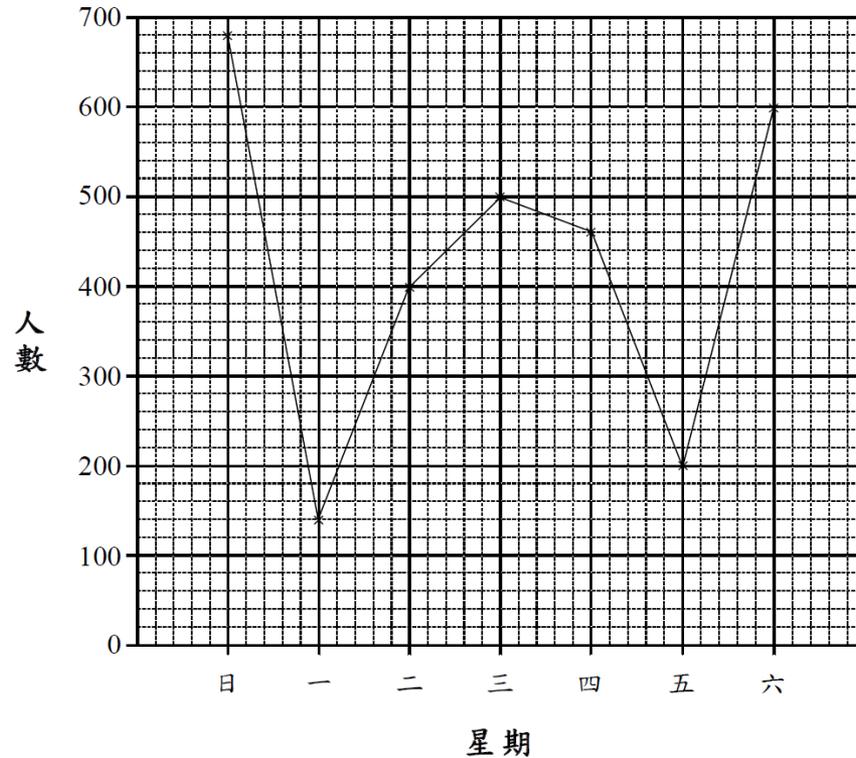
## KS2-D2-1：闡釋折線圖。

- 大部分學生能從折線圖中擷取數據，並利用當中的數據回答簡單的倍數問題。

### Q38/M1

以下折線圖顯示主題公園上星期的入場人數。

主題公園上星期的入場人數



(a) 星期 一 的入場人數最少，只有 140 人。

(b) 星期六的入場人數是星期五的 3 倍。



## KS2-D2-2：製作折線圖。

- 在製作折線圖方面，絕大部分學生能在縱軸加上正確的刻度，亦善於加上合適的標題。

下表顯示城市公司在過去六個月售出汽車的數量。

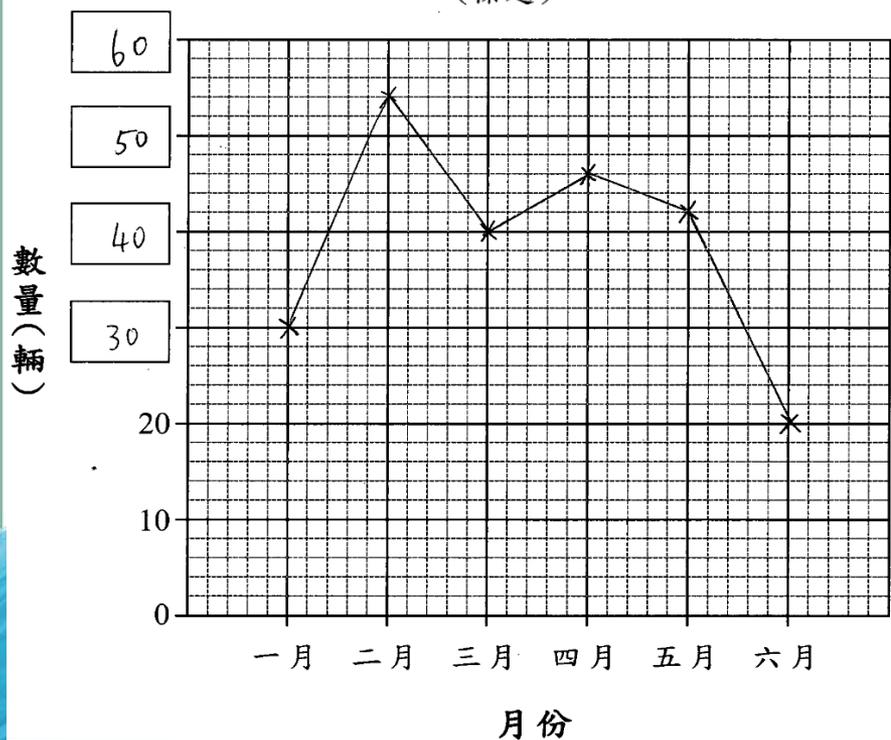
### Q39/M3

月份	一月	二月	三月	四月	五月	六月
數量(輛)	30	54	40	46	42	20

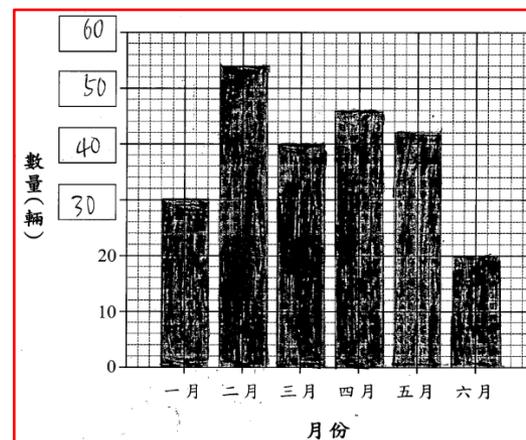
根據以上資料，用鉛筆完成下面的折線圖，並加上標題和刻度。

城市公司在過去六個月售出汽車的數量

(標題)



錯誤答案：



個別學生錯誤地以棒形圖表達數據



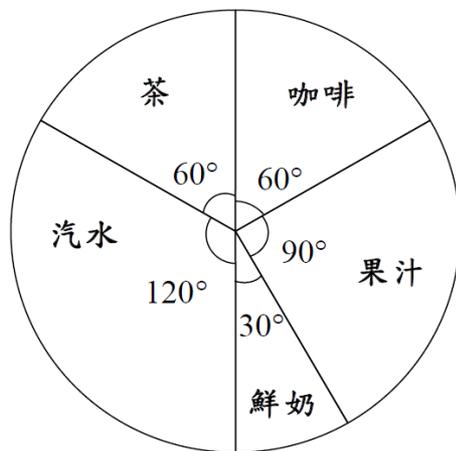
## KS2-D3-1：闡釋涉及簡單計算的圓形圖。

- 很多學生能從圓形圖中讀取數據，計算出某項目的數量，並能回答涉及分數或百分數的問題。

超級市場的貨架上有 60 瓶飲品，店員統計了貨架上各種飲品的數量，並製作了以下的圓形圖。

**Q38/M3**

貨架上的飲品



- (a) 數量最多的飲品是 汽水，  
有 20 瓶。 **錯誤答案：120、...**
- (b) 茶的數量是果汁的幾分之幾？

答案：茶的數量是果汁的

$\frac{2}{3}$

**錯誤答案：66 $\frac{2}{3}$ %、...**



## KS2-D4-1：求一組數據的平均數。

- 在計算一組數據的平均數方面，學生表現一般。

### Q29/M1

計算以下五個數的平均數。

8.9 ， 43.6 ， 24.5 ， 31.1 ， 12.4

答案：平均數是 24.1 。

部分錯誤答案：24.5、120.5、... 其他錯誤答案頗多



## KS2-D4-2：解簡易平均數應用題。

- 在解答簡易平均數應用題方面，學生表現稍遜。

**Q29/M2** 下表顯示快餐店各款午餐的售價。

A 餐	\$26.00
B 餐	\$24.00
C 餐	\$26.50

陳先生買了 1 盒 A 餐，4 盒 B 餐和 2 盒 C 餐。他平均

每盒午餐須付 25 元。

部分錯誤答案：175、25.5、174、...

少數學生誤以七盒午餐的總售價當作答案



# 2017年、2019年及2023年數學科小六學生表現

## 「數據處理」範疇

年份 「數據處理」	2017年	2019年	2023年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可從統計圖讀取數據並回答有關問題。</li> <li>● 學生製作象形圖或棒形圖的表現良好。</li> <li>● 學生能計算一組數據的平均數，並且解答有關平均數的應用題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可從統計圖讀取數據並回答有關問題。</li> <li>● 學生製作象形圖或棒形圖的表現良好。</li> <li>● 學生能計算一組數據的平均數，並且解答有關平均數的應用題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能從棒形圖和折線圖中讀取數據並解答有關問題。</li> <li>● 學生製作棒形圖的表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師可於課堂上多介紹棒形圖和折線圖的實際例子，包括標題的作用及寫法。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生未能為統計圖加上合適的標題。</li> <li>● 少數學生繪畫棒形圖時，棒條的高度不準確。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生未能為統計圖加上合適的標題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別學生混淆折線圖和棒形圖。</li> <li>● 部分學生未能求一組數據的平均數及解平均數應用題。</li> </ul>	

# 2023年全港性系統評估

## 小學六年級數學科

### 學生整體表現

數

度量

圖形與空間

數據處理

代數

#### 強項

- 學生能運用代數式表達未知量和數量關係
- 學生能解不涉及同類項運算的簡易方程
- 用方程解答應用題時，學生能定義所使用的符號，寫出解方程的步驟和結論

#### 弱項

- 小部分學生誤解題意，未能寫出正確的方程

## KS2-A1-1：運用代數式表達以文字敘述和涉及未知量的運算和數量關係。

- 大部分學生能運用代數式表達以文字敘述和涉及未知量的運算和數量關係。

### Q35/M3

每張戲票的售價是 110 元。淑怡想買  $G$  張戲票，但她尚欠 40 元。淑怡有多少元？

- A.  $110G + 40$
- B.  $110G - 40$
- C.  $110 + G + 40$
- D.  $110 + G - 40$



## KS2-A2-1：展示對方程的認識。

- 大部分學生能展示對方程的認識。

### Q35/M1

以下哪一項是方程？

- A.  $2(y + 1)$
- B.  $2 + 1 = 3$
- C.  $2 = 3y$
- D.  $\frac{3y}{2} + 1$

## KS2-A2-2：解簡易方程（不涉及同類項運算）。

- 在解簡易方程方面，學生表現不俗。

Q36/M1

$$6x - 1 = 5$$

$$x = \boxed{1}$$

Q36/M2

$$\frac{k}{9} = 18$$

$$k = \boxed{162}$$

錯誤答案：2、...

其他錯誤答案頗多

Q36/M3

$$6.3 = 3w$$

$$w = \boxed{2.1}$$



## KS2-A2-3：運用簡易方程解應用題。

- 大部分學生運用方程解答應用題時，能按題意列出方程及展示解方程的步驟。

**Q37/M1** 某數除以4後再減去9等於3。用解方程的方法求該數。  
(列方程計算)

部分錯誤答案：

設該數是 $y$ 。

$$\frac{y}{4} - 9 = 3$$

$$\frac{y}{4} - 9 + 9 = 3 + 9$$

$$\frac{y}{4} = 12$$

$$\frac{y}{4} \times 4 = 12 \times 4$$

$$y = 48$$

∴ 該數是48。

設該數為 $k$ 。

$$\frac{k}{4} - 9 = 3$$

$$\frac{k}{4} - 9 \times 4 = 3 \times 4$$

$$k - 9 = 12$$

$$k - 9 + 9 = 12 + 9$$

$$k = 21$$

設某數是 $y$

$$y \div 4 - 9 = 3$$

$$y \div 4 - 9 + 9 = 3 + 9$$

$$y \div 4 - 18 = 12$$

$$\frac{y}{4} - 18 = \frac{12}{4}$$

$$y = 3$$

某數是3

少數學生能列出正確的方程，  
但未能解方程以致答案錯誤



## KS2-A2-3：運用簡易方程解應用題。

### Q37/M2

陳太太買了 4 支牙刷和 1 支牙膏，共付 \$66.5。一支牙膏的售價是 \$30.5，每支牙刷的售價是多少？（列方程計算）

設每支牙刷的售價是  $y$  元。

$$4y + 30.5 = 66.5$$

$$4y + 30.5 - 30.5 = 66.5 - 30.5$$

$$4y = 36$$

$$\frac{4y}{4} = \frac{36}{4}$$

$$y = 9$$

每支牙刷的售價是 9 元。

部分錯誤答案：

$$4a + 1 = 66.5$$

$$4a + 1 - 1 = 66.5 - 1$$

$$4a = 66.4$$

$$a = 27.5$$

$$4y + 30.5 = 66.5$$

$$\frac{34.5y = 66.5 \div 34.5}{34.5}$$

$$y = 19.5$$

一些學生在列方程時遺漏所需數據，或在解方程的過程中未能處理涉及數量與未知量的運算



# 2017年、2019年及2023年數學科小六學生表現

## 「代數」範疇

年份 「代數」	2017年	2019年	2023年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能用符號代表數和認識方程的概念。</li> <li>● 學生能解不超過兩步計算的簡易方程。</li> <li>● 用方程解答應用題時，學生能定義所使用的符號和寫出正確的方程和結論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能用符號代表數和認識方程的概念。</li> <li>● 學生能解不超過兩步計算的簡易方程。</li> <li>● 用方程解答應用題時，學生能定義所使用的符號，寫出解方程的步驟和結論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用代數式表達未知量和數量關係。</li> <li>● 學生能解不涉及同類項運算的簡易方程。</li> <li>● 用方程解答應用題時，學生能定義所使用的符號，寫出解方程的步驟和結論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 解答應用題時，個別學生沒有利用所有提供的數據列方程。</li> </ul>
弱項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生解方程時不小心寫錯步驟或不寫任何步驟。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生誤解題意，未能寫出正確的方程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小部分學生誤解題意，未能寫出正確的方程。</li> </ul>	

# 總結



# 學習、教學及評估

評估與學習息息相關，是課程中不可或缺的環節。

「促進學習的評估」是指在學習過程中，教師持續地蒐集有關學生學習的資料，診斷學習難點，為學生提供適時和優質的回饋，並以規劃跟進行動，持續改善學與教。



# 善用評估數據促進學與教

- 學校可因應校本需要，選用最能協助學校分析學生表現的報告。
- 學校透過系統評估提供的數據、學生表現示例的描述，結合其他校內、校外的評估，全面了解學生的學習狀況。
- 據此調適教學計畫，善用資源跟進和輔導，優化學與教。
- 讓「評核促進學習」落實於課堂當中。

# 不同資源促進學教評循環

## 1. e 悅讀學校計劃

提供校本電子書訂閱服務，涵蓋不同題材的海外及本地優質中英文電子書籍

<https://www.hkedcity.net/ereadscheme/zh-hant>

## 2. STAR 學生評估資源庫

載有大量評估題目，由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程

<https://star.hkedcity.net/>

## 3. WLTS 網上學與教支援

提供對應學生學習難點的現成學與教資源及互動遊戲

<https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>



# 網上學與教支援 (WLTS)

<https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>

**WLTS** / 促進學習評估資源庫  
網上學與教支援

搜尋  網頁指南 聯絡我們 繁體 | ENG

## 我們的目標

本網站「網上學與教支援」由教育局設立，是「基本能力評估」計畫的一部份，主要目的是協助教師為未能掌握中、英、數三科「基本能力」的學生提供適切的幫助。

詳細內容

## 熱門推介

[考評局ISA講座資訊](#)

[4N8 小數 \(一\) 學、教、評配套](#)

[數學科GeoGebraBooks 電子書 \(中學\)](#)

[教師專業發展活動：「提升小學中國語文教師閱讀評估素養」分享會](#) **新**



我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

「2023年全港性系統評估」專題講座 – 學生整體表現 意見調查  
TSA 2023 Thematic Seminar on Students' Overall Performance –  
Feedback Survey

香港考試及評核局 教育評核服務部  
Hong Kong Examinations and Assessment Authority  
Education Assessment Services Division

2023年全港性系統評估 專題講座  
Thematic Seminar Territory-wide System Assessment (TSA) 2023

意見調查  
Feedback Survey

Thank you for your participation. We would be grateful if you could spare a few minutes to complete this questionnaire. Your comments are important for us to enhance our service.

多謝閣下參與這個專題講座。我們衷心希望閣下能抽空填答這份問卷，令我們的服務能更臻完善。

意見調查超連結

Link for Feedback Survey

<http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?SurveyID=9800nm5M>



評估參考資料網址：

[www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk)

講義將於2023年12月底上載至WLTS網站：

<http://wlts.edb.hkedcity.net>

謝謝！

THANK YOU!

