



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

評核促進學習  
*Assessment for Learning*

全港性系統評估  
中國語文科  
小學三年級  
學生寫作示例（短文）  
2004年-2011年



## 目錄

### (I) 評審準則

1. 評審準則 (短文) ..... P. 1

### (II) 達到基本水平的小三學生寫作示例 (短文)

1. 學生示例 (2004 年) ..... P. 2
2. 學生示例 (2005 年) ..... P. 7
3. 學生示例 (2006 年) ..... P. 12
4. 學生示例 (2007 年) ..... P. 15
5. 學生示例 (2008 年) ..... P. 18
6. 學生示例 (2010 年) ..... P. 23
7. 學生示例 (2011 年) ..... P. 26

### (III) 表現良好的小三學生寫作示例 (短文)

1. 學生示例 (2004 年) ..... P. 31
2. 學生示例 (2005 年) ..... P. 36
3. 學生示例 (2006 年) ..... P. 44
4. 學生示例 (2007 年) ..... P. 48
5. 學生示例 (2008 年) ..... P. 51
6. 學生示例 (2010 年) ..... P. 57
7. 學生示例 (2011 年) ..... P. 61

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題/內容貧乏且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題/內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，中心明確，內容充實、豐富。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當/用詞貧乏。
二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順、流暢。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

\*沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。

\*凡「內容」離題者，「結構」將評予一等。

**2004年 全港性系統評估**

**小學三年級**

**已達基本水平**

**學生寫作示例（短文）**

## 已達基本水平的學生寫作示例——短文寫作

C1W/C2W 你和家人在假日前往一個商場購物。請寫出你們在商場內購物的情形。(字數不限)

短文示例一									
星期天，媽媽和爸爸帶我去商場購物。我去了商場，看見很多美麗的衣裳等等……然後媽媽和爸爸帶了我去衣服店購物。我買了一些我喜歡的衣服。買完了衣服，媽媽和爸爸就帶了我很多的地方購物。那天我開心。									
很									

**內容**

文章大致切合題旨，能概略記述商場購物的情況，例如看見什麼，購買了什麼。可是，描述略為簡單。

**結構**

具有分段的意識，但未能按內容合理分段，宜另開新段抒發感受。

**文句**

大致能運用簡單句子寫作，但偶有文句不通，例如：「……媽媽和爸爸就帶了我很多的地方購物。」

**字詞 (1)**

大致能寫書正確字詞，偶有錯別字，如「買」和「衣」，錯別字佔全文 2%。

**字詞 (2)**

大致能運用書面字詞寫作，用詞簡單，「美麗」、「喜歡」。也有錯用詞語，如「等等」。間中夾雜方言詞，如「我去到了商場」。

**標點符號**

能運用逗號和句號，只是偶爾有錯失，如「等等」後和省略號不應同時出現。第二段「然後」應加上逗號。

## 已達基本水平的學生寫作示例——短文寫作

C1W/C2W 你和家人在假日前往一個商場購物。請寫出你們在商場內購物的情形。(字數不限)

		今	天	，	爸	媽	帶	我	和
妹	妹	一	起	去	商	場	購	物	，
		我	們	一	進	商	場	，	就
看	見	這	裏	很	多	人	。	我	們
一	起	上	電	梯	，	之	後	就	去
超	級	市	場	，	一	進	去	就	看
見	很	多	人	和	很	多	不	同	的
食	物	。	我	們	拿	一	輛	購	物
車	，	我	們	把	購	物	車	推	到
買	水	果	類	就	看	見	很	多	我
沒	賞	過	的	水	果	，	有	竹	枝
。	紅	無	丹	等	...	...	還	有	很
很	多	啊	！	我	們	再	走	到	雪
糕	類	看	看	，	有	很	多	雪	糕
啊	！								
		我	們	一	起	去	負	錢	啊
！									

### 短文示例二

#### 內容

文章切合題旨，能記述到商場內的超級市場購物的經過。全文包括：與家人前往購物，商場擁擠的情形，到超級市場購物等，但內容略為薄弱。

#### 結構

大致掌握分段的技巧，能按內容合理分段。第一段交代背景，第二段記敘商場購物的情形，第三段以購物結帳作結。

#### 文句

大致能使用簡單句子寫作，例如：「今天，爸媽帶我和妹妹一起去商場購物。」「我們一進商場，就看見這裏很多人。」

#### 字詞 (1)

大致能書寫漢字，但有些字詞的筆畫有錯漏，直鈎經常欠鈎，如「商場」、「購」、「我們」等。另偶有錯別字，或錯寫同音字，或偏旁殘缺。如把「推」寫成「佳」，把「嘗」寫成「賞」，把「荔」寫成「荔」，「付錢」寫成「負錢」，「紅毛丹」寫成「紅無丹」，錯別字佔全文4%。

#### 字詞 (2)

大致能運用書面字詞寫作，但詞彙貧乏。「許多」重複出現了六次，「看見」和「看看」合共出現了四次。

#### 標點符號

大致能運用標點符號，感歎號運用得宜。全篇誤用率為37.5%，如「等」和省略號不應同時使用，第二段近乎一逗到底。

## 已達基本水平的學生寫作示例——短文寫作

C3W 你曾做過使家人生氣的事情嗎？請你寫出那件事情發生的原因、經過和結果。  
(字數不限)

		我	是	曾	做	過	使	家	人
生	氣	的	事	。	那	天	，	媽	媽
上	班	，	我	和	弟	弟	留	在	家
裏	。	我	們	很	悶	。	功	課	做
完	了	。	我	們	玩	星	球	大	戰
，	很	激	烈	打	了	很	多	很	多
破	了	花	瓶	。					
		媽	媽	教	工	回	來	，	看
見	花	瓶	碎	了	，	大	罵	我	和
弟	弟	。	結	果	我	們	說	對	不
起	。								

### 短文示例一

#### 內容

文章大致切合題旨，能記敘使家人生氣的事情，但內容薄弱，只簡略記述了事件的原因和結果。

#### 結構

能以段落記述使家人生氣的原因、經過及結果。

#### 文句

大致能使用單句和複句寫作，但句子結構欠完整，例如：「我們很悶。功課做完了。」「我們玩星球大戰，很激烈，打了很多很多招式，打破了花瓶。」

#### 字詞 (1)

大致能書寫常用字詞，偶有錯別字，如「花瓶」寫成「花形」，「激烈」寫成「渤烈」。錯字佔全文約 2%。

#### 字詞 (2)

大致能運用書面字詞寫作，但經常重複使用「很」和「很多」。學生能運用恰當的詞語描述使家人生氣的情形，如「大罵」、「對不起」。

#### 標點符號

大致能運用逗號和句號。



## 已達基本水平的學生寫作示例——短文寫作

C3W 你曾做過使家人生氣的事情嗎？請你寫出那件事情發生的原因、經過和結果。

(字數不限)

		星	期	日	，	我	和	爸	爸
媽	媽	哥	哥	弟	弟	一	起	去	行
街	。	我	們	一	路	行	一	路	看
。	我	就	看	見	一	個	模	型	，
我	就	叫	爸	爸	買	，	爸	爸	話
貴	，	不	買	，	我	就	叫	媽	媽
買	，	媽	媽	就	好	生	氣	，	就
罵	我	，	因	為	我	默	書	不	好
，	又	要	買	玩	具	。			
		我	們	沒	買	東	西	，	回
家	了	他	們	都	很	生	氣	。	我
就	說	對	不	起	和	溫	習	功	課
。									

### 短文示例二

#### 內容

文章切合題旨，能簡略記敘「我」要求父母購買模型而令他們生氣的經過及結果。

#### 結構

大致掌握分段的技巧，能按內容作簡單分段。第一段交代「我」要求父母買模型而遭父母拒絕和責罵，第二段寫「我」向家人道歉和溫習功課。

#### 文句

大致能使用單句寫作，但文句欠通順，例如：「我就看見一個模型，我就叫爸爸買，爸爸話貴，不買，我就叫媽媽買，媽媽就好生氣，就罵我，因為我默書不好，又要買玩具。」

#### 字詞 (1)

能書寫正確字詞，沒有錯別字。

#### 字詞 (2)

大致能運用書面字詞寫作，偶然夾雜方言詞句。例如：「我們一路行一路看。」「……爸爸話貴……」「……媽媽就好生氣……」

#### 標點符號

大致能運用逗號和句號。

**2005年 全港性系統評估**

**小學三年級**

**已達基本水平**

**學生寫作示例（短文）**

## 已達基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1/3CW2 請你寫一篇文章，記述你跟一位同學或一位朋友相處的情形和感受。(字數不限)

### 短文示例一

		上	星	期	三	，	我	在	家
裏	穿	上	整	齊	的	校	服	和	帶
備	各	牌	，	準	備	上	學	去	。
		回	校	後	，	我	和	穎	聰
同	學	一	起	玩	耍	。	起	初	玩
得	非	常	興	奮	，	但	是	穎	聰
同	學	不	小	心	被	垃	圾	拌	到
，	我	便	扶	起	他	，	他	忽	然
向	我	說	：	謝	謝	你	扶	我	起
來	。	我	也	和	他	說	：	你	是
我	的	好	同	學	。				

		所	以	，	我	們	的	友	誼
永	遠	不	變	。					

#### 內容

能切合題旨。

能記述與穎聰相處的情形和感受，內容一般。

#### 結構

大致能按內容重點分段。

第一段交代上學前的情形，

第二段記述在學校與穎聰同學相處的情形，第三段表達和穎聰同學「友誼不變」。

第二、三段的銜接關係欠清晰。

#### 文句

大致能運用完整句子寫作，文句一般。

#### 詞語

大致能運用書面字詞表情達意，用詞一般，如「整齊」、「準備(備)」、「興奮」、「扶起」等。文中以「忽然」表示穎聰感謝「我」，用詞不太恰當。

#### 錯別字

偶有錯別字，如「牌(牌)」、「備(備)」、「被(被)」、「拌(絆)」、「到(倒)」。

#### 標點符號

偶爾誤用標點符號。



## 已達基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW3 請你寫一篇文章，記述你參加一項課外活動的情形和感受。(字數不限)

### 短文示例一

		我	參	加	了	小	女	童	軍
，	小	女	童	軍	的	活	動	例	如
、	去	旅	行	和	做	美	勞	等	等
。	我	最	喜	歡	是	去	旅	行	，
因	為	可	以	燒	烤	和	玩	耍	，
燒	烤	是	很	熱	的	，	但	是	燒
好	的	食	物	是	很	好	味	的	。
我	玩	過	很	多	遊	戲	，	例	如
、	踏	單	車	和	不	知	的	遊	戲
。	最	後	，	我	就	依	依	不	舍
的	回	家	。						

#### 內容

能切合題旨，內容一般。  
文中能記述「我」在小女童軍眾多活動中，最喜歡旅行。全文交代了喜歡旅行的原因和感受。

#### 結構

能按內容重點分段，條理一般。一至三段陳述曾參與的課外活動，最後一段卻以「最後」記述旅行當天活動的心情，時序鋪排有點混亂。

#### 文句

大致能運用完整句子寫作，文句一般。

#### 詞語

大致能運用書面字詞表情達意，用詞一般，偶然夾雜方言詞，如「很好味(味道很好)」。

#### 錯別字

偶有錯別字，如「需(雖)」、「舍(捨)」。

#### 標點符號

偶爾誤用標點符號。

## 已達基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW3 請你寫一篇文章，記述你參加一項課外活動的情形和感受。(字數不限)

### 短文示例二

		今	天	，	是	我	第	一	次
參	加	課	外	活	動	，	所	以	我
很	緊	張	。						
		當	我	走	到	禮	堂	，	看
見	有	很	多	參	加	課	外	活	動
的	同	學	，	他	們	有	的	在	談
話	，	有	的	在	玩	耍	。		
		老	師	來	了	，	我	們	便
跟	老	師	去	電	腦	室	學	習	怎
樣	使	用	電	腦	，	同	學	們	上
課	時	常	常	不	聽	老	師	的	話

當

，	氣	得	老	師	非 <sup>y</sup>	生	氣	。	
		原	來	參	加	課	外	活	動
是	很	好	玩	的	，	所	以	我	今
天	真	是	很	快	樂	。			

#### 內容

能切合題旨，內容一般。

能記述上電腦課時，同學不專心而使老師生氣；文中較少記述「我」在課外活動中，感到「好玩」和「快樂」的原因。

#### 結構

能按內容重點分段，條理較清晰。首先以心情「緊張」作為第一次參加課外活動的序幕；接着描寫到禮堂集合，等待參加課外活動的情況；然後記述同學在參加課外活動時不聽話，使老師生氣；最後以「很好玩」、「很快樂」總結參加課外活動的感受。

#### 文句

大致能運用完整句子寫作，文句一般。

#### 詞語

大致能運用書面字詞表情達意。

用詞一般，如「緊張」、「玩耍（耍）」、「生氣」、「快樂」等。

#### 錯別字

錯別字很少，如「耍（耍）」。

#### 標點符號

偶爾誤用標點符號。

**2006年 全港性系統評估**

**小學三年級**

**已達基本水平**

**學生寫作示例（短文）**

## 達到基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 我們常常會和家人、親友到不同的地方吃飯，例如上酒樓吃點心，到快餐店吃兒童餐，到親友家中吃晚飯等。請寫一篇文章，記述其中一次你和家人或親友一起吃飯的原因、情形和感受。(字數不限)

		上	年	的	中	秋	節	，	我
		家	人	和	親	友	一	起	到
樓	吃	點	心	。	我	們	叫	了	很
多	食	物	，	例	如	叉	燒	包	，
蒸	魚	和	麥	麵	等	。	我	們	
還	一	邊	吃	，	一	邊	說	話	，
高	興	極	了	。	我	們	口	渴	的
時	候	，	便	喝	一	些	熱	茶	。
眨	眼	間	，	我	們	吃	完	了	飯
。	我	們	便	拿	出	食	物	到	公
園	賞	月	了	。					
		那	天	真	的	非	常	高	興

### 短文示例

#### 內容

能寫出為了歡度中秋節，所以與家人、親友一起上酒樓吃飯。  
文中簡單記述吃飯的經過和情形，並能表達吃飯後的感受，內容一般。

#### 結構

未能按內容重點適當分段。  
如能把吃飯的原因和經過分作兩段，效果會更好。

#### 文句

能運用完整的句子寫作，文句一般，如「我們還一邊吃，一邊說話，高興極（極）了。」

#### 詞語

能運用書面字詞寫作，用詞一般，如「高興」出現兩次。

#### 錯別字

偶有錯別字，如「蒸」（蒸）、「極」（極）。

#### 標點符號

偶爾誤用標點符號。



## 達到基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2/3CW3 學校經常舉辦不同的學習活動，例如專題研習、戶外參觀、常識問答比賽等。請寫一篇文章，記述你參加其中一個學習活動的目的、情形和感受。(字數不限)

### 短文示例

		有	-	次	,	學	校	舉	辦
了	英	語	日	。					
		那	天	,	我	們	到	大	堂
玩	遊	戲	。	遊	戲	有	唱	歌	-
聽	故	事	……	我	說	了	一	個	故
事	給	一	年	級	的	小	學	生	聽
呀	!	他	們	聽	得	十	分	十	分
之	開	。	我	和	我	的	朋	友	用
英	語	談	天	呢	!	我	覺	英	語
是	十	分	有	趣	。				
		今	天	,	我	直	是	十	分
開	心	。						玩	得

#### 內容

能寫出「我」參加「英語日」的情形和感受，內容一般。

#### 結構

大致能按內容重點分段：

- 第一段記述參加活動的名稱。
- 第二段記述參加活動的情形。
- 第三段表達對參加英語活動的感受。

文章開首是「有一次」，接着「那天」，可是結尾卻變成「今天」，時序略為混亂，條理略欠清晰。

#### 文句

能運用完整句子寫作，文句一般。

#### 詞語

能運用書面字詞寫作，用詞一般，如「舉辦」和「有趣」。

#### 錯別字

能正確書寫常用字。

#### 標點符號

較少誤用標點符號。

**2007年 全港性系統評估**

**小學三年級**

**已達基本水平**

**學生寫作示例（短文）**

## 達到基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 學校舉行\_\_\_\_\_比賽，你和同學獲得獎項。請寫一篇文章，記述你參加這次比賽的經過和感受。(字數不限)

註：請自定比賽名稱

		學	校	舉	行	了	一	個	畫
畫	比	賽	，	我	和	同	學	小	花
一	起	去	報	名	。				
		比	賽	當	日	，	我	們	的
老	師	說	主	題	是	大	自	然	，
限	時	三	天	。					
		我	們	回	家	後	，	便	開
始	了	。	我	們	畫	了	小	鳥	、
大	樹	、	花	兒	…	…	很	多	東
西	，	我	們	覺	十	分	漂	亮	。

		三	天	後	，	老	師	說	要
拿	回	我	們	的	圖	畫	去	比	賽
。	我	們	覺	得	既	興	奮	又	緊
張	。								
		比	賽	結	束	了	，	校	長
在	早	會	說	我	們	拿	到	了	冠
軍	，	我	們	高	興	極	了	。	
		我	們	便	一	起	拿	着	大
的	獎	杯	高	高	興	興	地	回	家
。									

### 短文示例

#### 內容

切題，能記述「我」和同學參加畫畫比賽的經過和感受。

#### 結構

能按內容重點分段，條理較清晰：

- 第一段交代「我」和小花一起參加畫畫比賽。
- 第二段交代比賽的主題。
- 第三段記述繪畫的內容。
- 第四段敘述「我們」帶同作品參賽。
- 第五段講述「我」和小花一同獲獎的感受。
- 第六段以「我」和小花捧着獎杯回家作結。

#### 文句

能運用完整句子寫作，文句一般，偶有疏漏，如「我們畫了小鳥、大樹、花兒……很多東西，我們覺十分漂亮。」

#### 詞語運用

用詞一般，如「漂亮」、「興奮」、「緊張」、「高高興興」。

#### 錯別字

偶有錯別字，如「舉」(舉)、「報」(報)、「後」(後)、「拿」(拿)、「極」(極)。

#### 標點符號

較少誤用標點符號。

## 達到基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 你參加學校舉行的戶外繪畫比賽。請寫一篇文章，記述你參加這次比賽的經過和感受。（字數不限）

### 短文示例

#### 內容

切題，大致能記述「我」參加戶外繪畫比賽的經過和感受。文中提及「我」所繪畫的內容，也能描述其他參賽者的作品，並表達對這次比賽的感受，內容一般。

#### 結構

大致能按內容重點適當分段。

#### 文句

文句尚可，時有疏漏，如「很多人參加，比賽的時候，大家有自己畫的圖畫……」

#### 詞語運用

用詞一般，如「自游（由）自在」、「開心」、「高興」、「打氣」，可是文中同時以「開心」和「高興」來形容參賽時的心情，略嫌重複。

#### 錯別字

偶有錯別字，如「難（灘）」、「游（由）」、「爭」（爭）。

#### 標點符號

較少誤用標點符號。

		我	今	天	參	加	這	個	「
戶	外	繪	畫	比	賽	」	的	活	動
，	很	開	心	啊	！	很	多	人	參
加	，	比	賽	的	時	候	，	大	家
有	自	己	畫	的	圖	畫	，	我	就
畫	了	單	車	、	沙	灘	、	海	，
還	畫	了	自	己	自	游	自	在	地
游	泳	。							
		我	看	到	有	人	畫	的	<del>圖</del>
就	是	爸	爸	女	媽	媽	帶	着	他
									到
郊	外	放	風	爭	和	燒	食	物	。
我	覺	得	我	自	己	十	分	開	心
和	很	高	興	，	因	為	這	裏	很
多	人	為	我	們	打	氣	，	我	很
想	再	去	，	希	望	學	校	再	叫
我	們	參	加	這	個	很	好	玩	的
活	動	。							

**2008年 全港性系統評估**

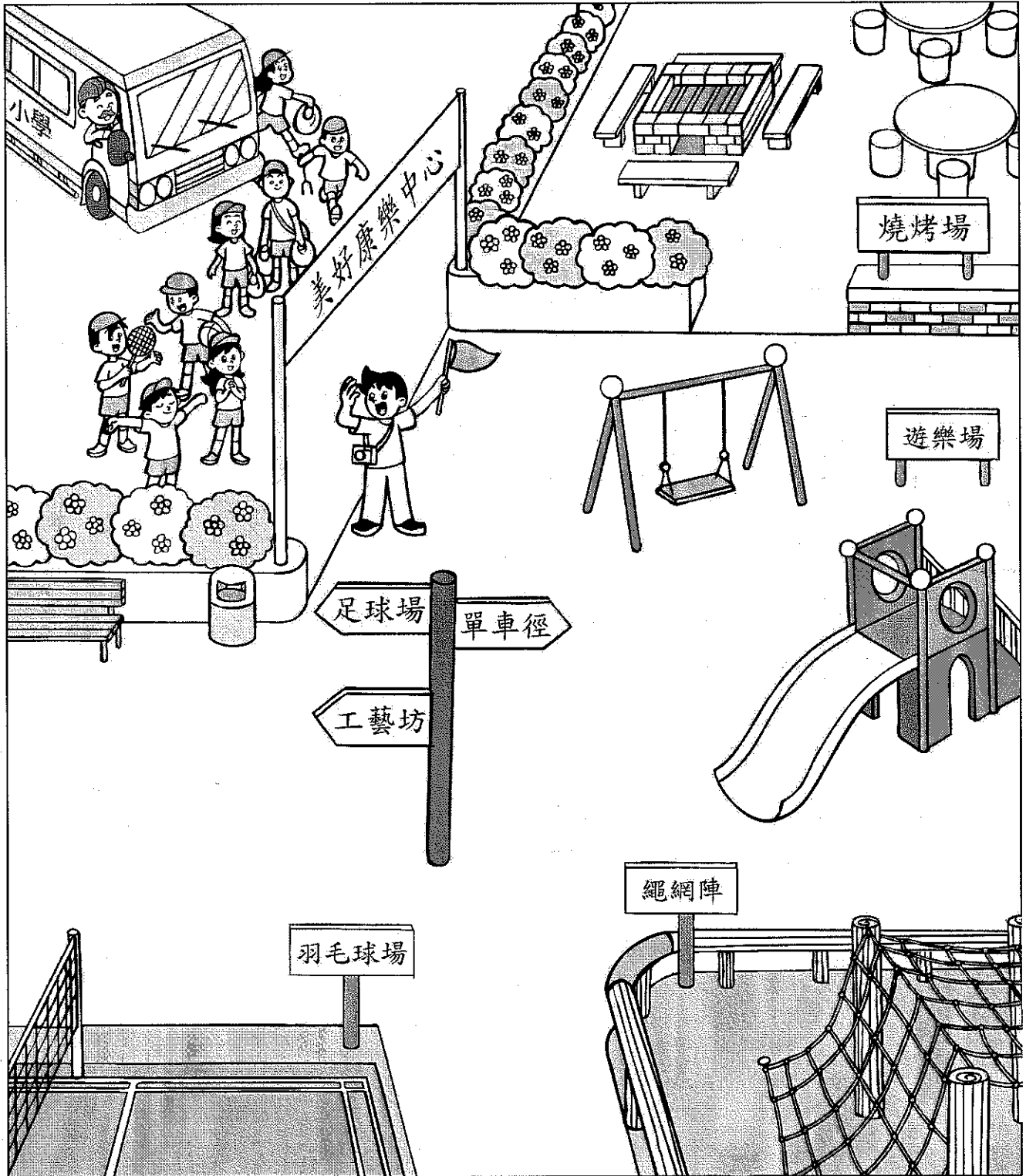
**小學三年級**

**已達基本水平**

**學生寫作示例（短文）**

達到基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 請根據圖畫的提示，寫一篇文章，記述你到美好康樂中心旅行的經過和感受。(字數不限)



短文示例

內容

切題，內容一般。全文先介紹中心的設施，然後簡單記述「我」到繩網陣和遊樂場玩耍的經過，最後表達個人的感受。

結構

能按內容重點分段，條理清晰：

- 第一段：交代中心的設施。
- 第二段：記述玩耍的經過和感受。
- 第三段：期望再次到訪。

文句

文句尚可，偶有疏漏。

詞語運用

用詞尚可，略嫌重複，如「興奮」出現兩次，「玩耍」出現三次。

錯別字

錯別字很少，如「繩」(繩)。

標點符號

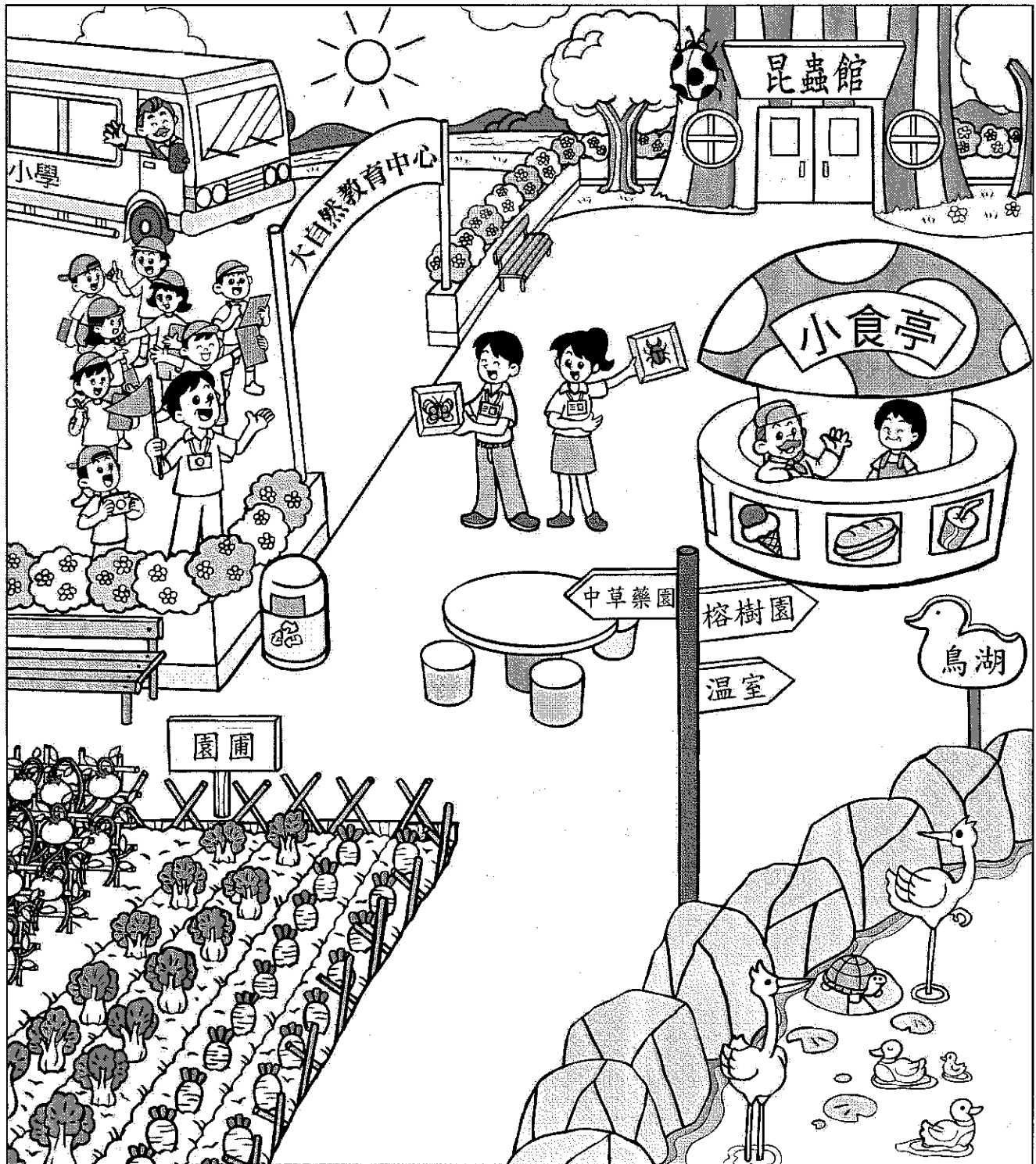
偶爾誤用標點符號。

今天，我和我班的  
 同學一起到美好康樂中  
 心旅行，到了美好康樂  
 中心我們都開眼睛，因  
 為有很多地方玩有：遊  
 樂場、繩網陣、工藝坊  
 、單車徑……我們都很  
 興奮。我們去了我  
 跟朋友到繩網陣玩耍，  
 在那裏玩了一個小時後  
 ，就到遊樂場玩耍，玩  
 了後就要回學校了，我  
 們玩了不多，不過我們  
 都玩了很高興，我覺得  
 很興奮呀！

我下一次假期時，  
 我會到美好康樂中心玩  
 耍，因為在那裏覺得很  
 有趣呀！

達到基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 請根據圖畫的提示，寫一篇文章，記述你到大自然教育中心參觀的經過和感受。(字數不限)





短文示例

		星	期	五	那	天	，	天	氣
晴	朗	。	老	師	帶	我	和	同	學
到	大	自	然	教	育	中	心	參	觀
。									
		到	了	大	自	然	教	育	中
心	後	，	我	們	先	到	鳥	湖	參
觀	。	我	看	見	湖	裏	有	小	龜
和	小	鴨	，	牠	們	都	很	可	愛
。	然	後	，	老	師	、	同	學	和
我	到	昆	蟲	館	參	觀	。	這	裏
有	蜻	蜓	、	蜜	蜂	、	甲	蟲	...
...	最	後	，	我	們	回	家	去	了
，	因	為	已	經	到	黃	昏	。	

		老	師	、	同	學	和	我	都
度	過	了	快	樂	的	一	天	。	

內容

切題，內容一般。文中能記述參觀時的經過，如描述中心裏可愛的小動物，介紹昆蟲館的昆蟲。文中表達了「我」對這次參觀的感受。

結構

能按內容重點分段。

文句

能運用完整句子寫作，文句一般。

詞語運用

用詞一般，如「晴朗」、「可愛」、「快樂」等。

錯別字

沒有錯別字。

標點符號

能正確運用標點符號。

**2010年 全港性系統評估**

**小學三年級**

**已達基本水平**

**學生寫作示例（短文）**

## 達到基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 每個人都曾經因為某些事情而流淚，例如在比賽中獲獎，跟同學吵架或遺失了心愛的物品等。請寫一篇文章，記述一次你流淚的經過和感受。（字數不限）

### 短文示例

		一	次	，	我	在	數	學	小
測	裏	不	合	格	。	回	到	家	裏
時	，	我	被	爸	爸	和	媽	媽	罵
了	一	個	小	時	。				
		我	那	時	非	常	害	怕	，
然	後	我	就	開	始	流	淚	了	。
爸	爸	和	媽	媽	很	大	聲	的	罵
我	，	而	我	又	被	補	習	老	師
罵	了	一	課	堂	，	我	非	常	不
高	興	。							

		最	後	，	我	在	大	測	的
時	候	拿	得	好	成	績	，	所	以
我	那	時	就	變	得	很	興	奮	了
。	我	還	得	到	了	禮	物	啊	！

**內容：**

切題。能記述「我」因成績不好受父母、補習老師責罵而流淚的經過和感受。

**結構：**

大致能按內容重點分段。

**文句：**

文句一般。

**詞語運用：**

用詞尚可，略嫌重複，如「罵」出現了三次。

**錯別字：**

錯別字很少，如「室」(堂)。

**標點符號：**

能正確運用標點符號。

## 達到基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 每個人都有忘記帶東西的時候，例如忘記帶功課、食物盒或雨傘等。請寫一篇文章，記述一次你忘記帶東西的經過和感受。（字數不限）

### 短文示例

		有	一	天	，	我	忘	記	了
帶	功	課	，	回	到	學	校	，	我
的	心	情	很	緊	張	。	在	課	室
的	時	候	，	老	師	問	我	為	甚
麼	忘	了	帶	功	課	，	我	說	，
是	因	為	我	忘	了	收	拾	書	包
。	老	師	原	諒	我	，	我	很	開
心	，	還	感	謝	老	師	。		
		回	家	後	，	我	把	事	情
告	訴	給	爸	媽	聽	，	他	還	叫

人

我	明	天	開	始	不	要	記	帶	功
課	。								
		第	二	天	，	我	帶	回	昨
天	的	功	課	。	回	到	學	校	，
我	交	回	功	課	，	老	師	稱	讚
我	是	一	個	乖	孩	子	。	那	天
的	事	情	，	到	今	天	也	未	忘
記	呢	！							

#### 內容：

切題。能記述「我」忘記帶功課的經過，文中描述「我」因忘記帶功課的情緒變化，以及從中汲取的經驗教訓。

#### 結構：

大致能按內容重點分段，條理一般。

#### 文句：

文句一般，偶有方言句式，如「我把事情告訴給爸媽聽」。

#### 詞語運用：

用詞一般，如「緊張」、「原諒」、「稱讚」等。

#### 錯別字：

錯別字很少，如「到」(到)。

#### 標點符號：

偶爾誤用標點符號。

**2011年 全港性系統評估**

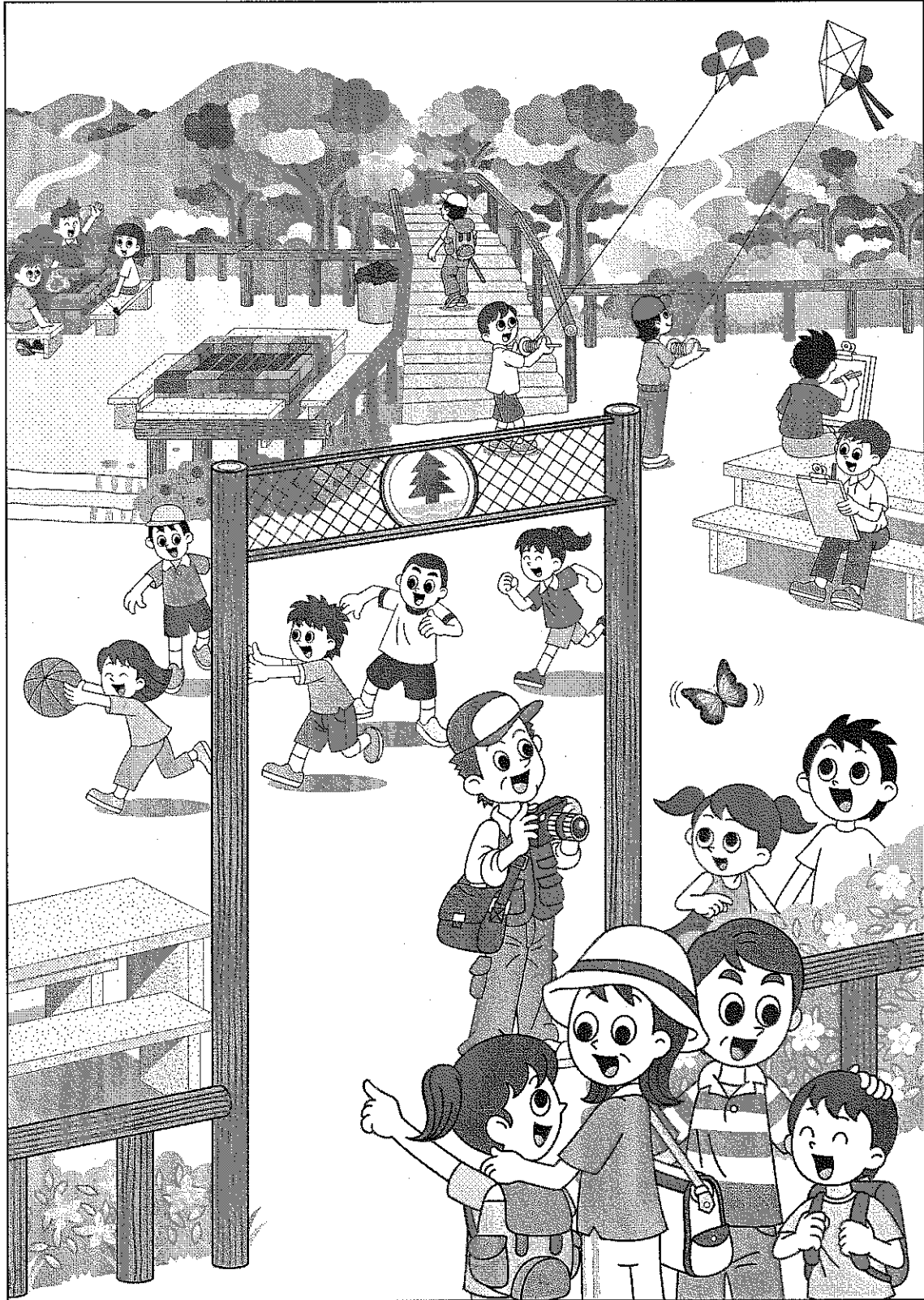
**小學三年級**

**已達基本水平**

**學生寫作示例（短文）**

達到基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 請寫一篇文章，記述你和家人到郊野公園遊玩的情形和感受。(字數不限)



短文示例

		在	八	月	七	日	，	爸	爸
	、	媽	媽	、	表	姐	和	我	一
到	美	好	郊	野	公	園	。		
		在	那	裏	，	我	看	到	很
多	人	都	在	做	不	同	東	西	例
如	:	有	些	在	玩	皮	球	，	有
些	在	畫	畫	等	等	。			
		我	們	找	了	一	張	木	桌
子	，	我	們	便	坐	在	上	面	吃
東	西	，	一	起	玩	和	一	起	說
話	。								
		今	天	，	我	們	玩	得	非
常	開	心	，	下	一	次	，	我	也
要	再	來	。						

內容：

切題。只簡單記述和家人在郊野公園「吃東西」、「一起玩」和「一起說話」；內容一般。

結構：

大致能按內容重點分段。

文句：

文句一般。

詞語運用：

詞語尚可。

錯別字：

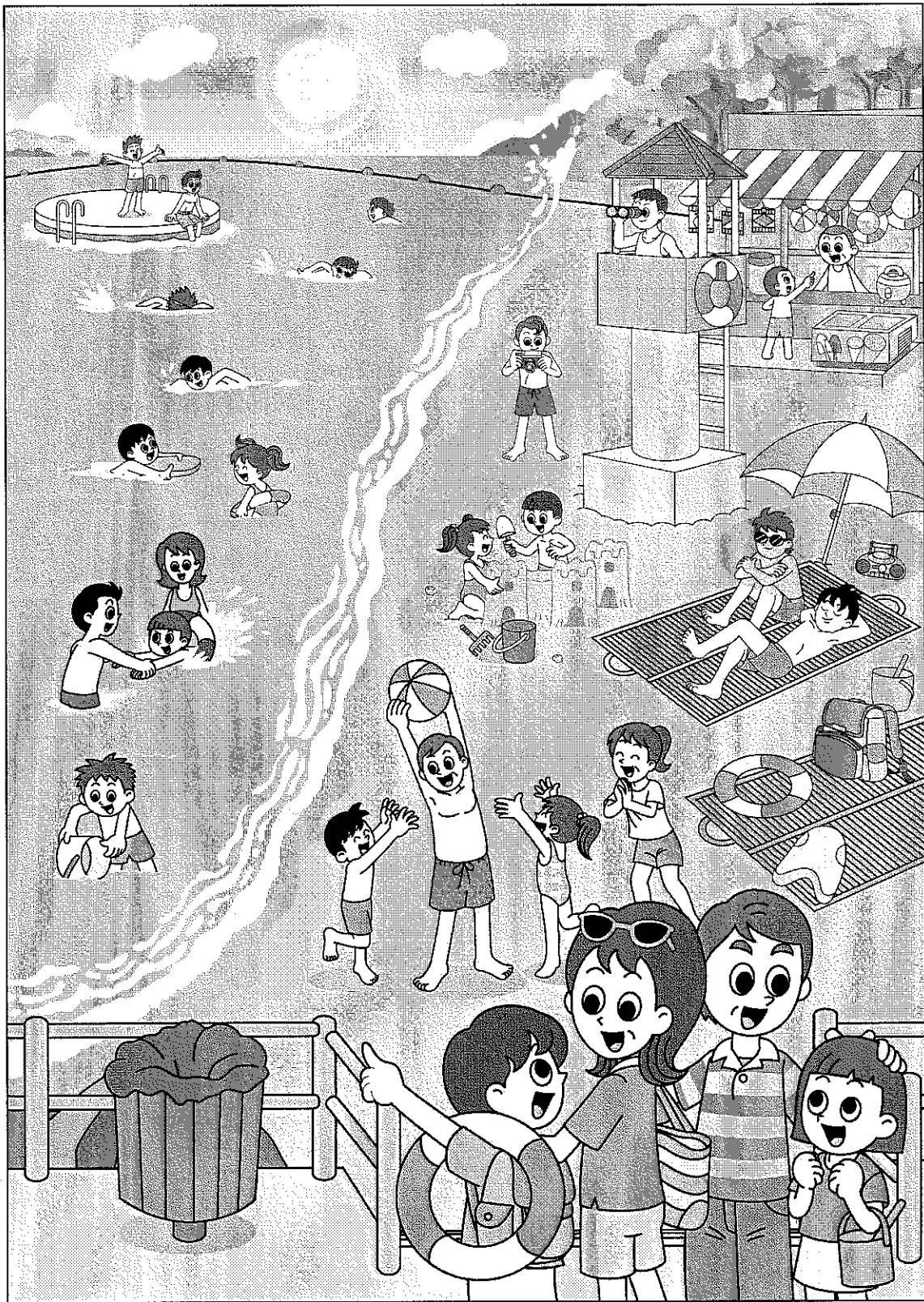
沒有錯別字。

標點符號：

較少誤用標點符號。

達到基本水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 請寫一篇文章，記述你和家人到沙灘遊玩的情形和感受。(字數不限)





短文示例

		我	記	得	有	一	天	,	我
和	家	人	到	淺	水	灣	沙	灘	玩
。									
		我	們	到	達	後	一	我	見
到	有	人	在	游	泳	,	有	些	人
聽	收	音	機	,	有	些	人	在	堆
沙	'''	'''	我	就	被	迷	住	了	。
一		我	們	先	堆	沙	,	因	為
妹	妹	想	堆	沙	先	,	然	後	我
們	就	去	游	泳	,	最	後	,	我
們	乘	公	共	小	巴	回	家	。	
		這	次	真	是	一	個	難	忘
的	日	子	。						

內容：

切題，內容一般。

結構：

大致能按內容重點分段。

文句：

文句尚可。

詞語運用：

用詞尚可。

錯別字：

錯別字很少，如「達」(達)。

標點符號：

較少誤用標點符號。

**2004年 全港性系統評估**

**小學三年級**

**表現良好**

**學生寫作示例（短文）**

## 表現良好的學生寫作示例——短文寫作

C1W/C2W 你和家人在假日前往一個商場購物。請寫出你們在商場內購物的情形。(字數不限)

		今	天	是	星	期	天	，	我
和	家	人	前	往	一	個	商	場	購
物	。	我	們	一	去	到	商	場	就
聽	到	有	一	些	嘈	雜	的	聲	音
，	十	分	熱	鬧	。				
		妹	妹	一	看	見	美	麗	的
洋	娃	娃	，	就	被	它	吸	引	着
，	於	是	妹	妹	叫	爸	爸	買	給
她	。	那	個	洋	娃	娃	十	分	美
麗	，	它	的	臉	上	有	一	雙	大
大	的	眼	睛	和	小	小	的	嘴	巴
，	怪	不	得	妹	妹	被	它	吸	引
着	呢	！							
		我	很	喜	歡	看	圖	書	，
所	以	我	一	到	商	場	，	就	到
書	店	裏	買	圖	書	。	我	買	了
三	本	圖	書	！	三	隻	小	豬	、
小	王	子	和	安	徒	生	童	話	。
		最	後	我	們	買	了	很	多
東	西	，	裙	子	，	領	帶	，	洋
娃	娃	和	圖	書	。				
		我	總	得	今	天	很	開	心
，	因	為	到	了	商	場	裏	買	了
很	多	東	西	，	但	是	爸	爸	和
		媽	媽	的	錢	包	變	得	輕
多	呢	！							

### 短文示例一

#### 內容

文章切合題旨，能具體敘述到商場購物的情景，能選取兩個重點發揮，如妹妹購買洋娃娃的模樣和「我」購買的圖書，最後以幽默的筆調，表達愉快心情。

#### 結構

能按內容合理分段，段與段間，脈絡分明。第一段交代購物背景和描述商場環境，第二、三段，重點描寫妹妹和我購物的情形。第四段簡單總結全家購物的成果。最後一段抒發個人對購物的感受。

#### 文句

文句通順而富變化。例如：「那個洋娃娃十分美麗……怪不得妹妹被它吸引着呢！」「我買了三本圖書：三隻小豬、小王子和安徒生童話。」

#### 字詞 (1)

能正確書寫字詞，沒有錯別字。

#### 字詞 (2)

能運用書面字詞寫作，用詞富豐而準確。例如「嘈雜」、「熱鬧」、「吸引」、「怪不得」、「美麗」、「漂亮」等。

#### 標點符號

能運用不同的標點，除逗號、句號、冒號外，還有感歎號、書名號和頓號。標點偶爾有錯失，佔全文 11%。

## 表現良好的學生寫作示例——短文寫作

C1W/C2W 你和家人在假日前往一個商場購物。請寫出你們在商場內購物的情形。(字數不限)

		這	天	，	我	和	家	人	到
商	場	購	物	。					
		妹	妹	好	像	很	喜	歡	那
條	印 <sup>印</sup>	有	花	朵	的	裙	子	，	因
為	她	的	眼	睛	死	死	地	盯	着
那	條	裙	子	。					
		爸	爸	問	她	：「	你	喜	歡
戴	那	條	裙	子	嗎	？	我	買	給
你	嗎	？	」	妹	妹	忙 <sup>拿</sup>	說	：「	」
別	了	，	這	條	裙	子	價	格	昂
貴	，	還	是	別	了	！	」	爸	爸

笑	着	對	她	說	：「	不	要	緊	
，	你	喜	歡	就	行	了	！	」	妹
妹	臉	上	立	刻	綻	開	笑	容	，
樂	滋	滋	的	！					
		到	了	女	裝	部	，	五	彩
繽	紛	的	衣	服	掛	滿	了	多	間
商	店	。	但	媽 <sup>媽</sup>	媽 <sup>媽</sup>	卻	說	：「	」
我	都	這	麼	老	了	，	就	算	穿
甚	麼	漂	亮	的	衣	服	都	不	好
看	！	」	爸	爸	聽	了	，	忙	買
了	媽	媽	最	喜	歡	的	衣	服	。
媽	媽	見	了	，	又	笑	了	，	還
對	爸	爸	說	了	聲	謝	謝	呢	！

		這	天	，	我	非	常	高	興
，	因	為	終	於	可	以	感	到	爸
爸	那	寬	容	的	心	！	」		

### 短文示例二

#### 內容

文章切合題旨，能具體敘述到商場購物的情況，並適當地加插對話，交代購物的經過：爸爸購買裙子和衣服給妹妹和媽媽。最後借購物一事，表達父親對家人體貼入微。

#### 結構

能按內容合理分段，層次分明，段意清晰。第一段交代購物背景，第二段描寫妹妹看中了一條裙子，第三、四段寫爸爸購買裙子和衣服給妹妹和媽媽的經過。最後一段借購物來讚揚爸爸對家人的愛護。

#### 文句

能運用完整句子寫作，文句通順，描寫細緻。例如：「妹妹臉上立刻綻開笑容，樂滋滋的！」「……她的眼睛死死地盯着那條裙子。」

#### 字詞 (1)

能正確書寫字詞，錯字極少，只佔全文 0.4%

#### 字詞 (2)

能運用書面字詞寫作，用詞豐富而準確。例如「盯着」、「價格」、「昂貴」、「綻開」、「樂滋滋」、「五彩繽紛」等。

#### 標點符號

能正確運用標點，包括：逗號、句號、冒號、引號和感歎號。



## 表現良好的學生寫作示例——短文寫作

C3W 你曾做過使家人生氣的事情嗎？請你寫出那件事情發生的原因、經過和結果。  
(字數不限)

		今	天	，	媽	媽	外	出	了		
		，	弟	弟	在	家	裏	看	電	視	，
		我	在	玩	籃	球	。	我	一	不	小
		心	，	打	破	了	媽	媽	至	愛	的
		花	瓶	。							
		媽	媽	回	來	後	，	看	見		
		自	己	最	心	愛	的	花	瓶	破	碎
		了	，	心	裏	很	生	氣	，	便	問
		：	「	是	誰	弄	破	的	？」	我	
		說	：	「	是	我	。	」	之	後	，
		媽	媽	狠	狠	地	痛	罵	了	我	一
		頓	。	那	天	，	我	大	哭	一	場
		，	淚	水	就	雨	水	般	一	樣	多
		呢	！								
		第	二	天	早	上	，	我	向	媽	
		媽	道	歉	，	媽	媽	說	：	「	我
		也	有	錯	的	，	昨	天	這	樣	罵
		你	，	不	過	，	你	也	有	錯	的
		啊	！	」	之	後	，	我	感	動	得
		流	眼	淚	，	媽	媽	說	：	「	不
		要	哭	！	」						

### 短文示例二

#### 內容

文章切合題旨，能以「使家人生氣」為中心，清楚記敘「我」因為打破家中的花瓶而令媽媽生氣。

#### 結構

能按內容合理分段，第一段描寫「我」打破花瓶，第二段交代媽媽生氣的經過，第三段記述「我」向媽媽道歉，媽媽原諒了「我」。

#### 文句

能以完整句子寫作，描寫細緻，能適當地加插人物對話。例如：「媽媽回來後，看見自己最愛的花瓶破碎了，心裏很生氣，便問：『是誰弄破的？』我說：『是我。』」那天，我大哭一場，淚水就（像）雨水般一樣多呢！」

#### 字詞 (1)

能正確書寫字詞，沒有錯別字。

#### 字詞 (2)

能運用書面字詞寫作，用詞豐富，如「至愛」、「心愛」、「狠狠」、「痛罵」、「道歉」、「感動」、「花瓶」、「破碎」等。

#### 標點符號

能正確運用逗號、句號、冒號、引號、感歎號和問號。

**2005年 全港性系統評估**

**小學三年級**

**表現良好**

**學生寫作示例（短文）**

## 表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1/3CW2 請你寫一篇文章，記述你跟一位同學或一位朋友相處的情形和感受。(字數不限)

		我	的	好	朋	友	鄺	思	悅
成	績	佳	優	，	為	人	親	切	。
		每	天	小	息	，	她	會	和
我	一	起	散	步	，	要	是	我	要
找	老	師	，	思	悅	也	會	伴	我
去	找	老	師	。	思	悅	也	很	樂
於	助	人	，	每	次	我	忘	了	帶
東	西	，	思	悅	都	會	借	給	我
若	果	不	能	，	她	會	替	我	想
辦	法	。							
		思	悅	一	向	對	我	很	好
我	也	很	喜	歡	她	，	我	們	相
處	得	像	姊	妹	似	的	。	我	和
思	悅	都	珍	惜	一	起	學	習	，
一	起	玩	耍	，	一	起	相	處	的
每	一	刻	，	因	為	我	們	知	道
明	年	分	班	時	，	我	們	可	能
沒	有	機	會	再	次	一	起	學	習
思	悅	經	常	對	我	說	，	我	們
是	形	影	不	離	的	好	朋	友	。

### 短文示例一

#### 內容

切合題旨，能記述「我」與鄺思悅親如姊妹般的友誼。

文中具體記述「我」和鄺思悅在學校相處的情形，彼此珍惜相處的每一刻。

#### 結構

能按內容重點分段，條理較清晰。第一段點出題旨，簡單介紹思悅。第二段記述兩人在校園相處的情形。第三段因明年要分班，所以特別珍惜相處的每一刻，並回憶成為好朋友的經過。第四段表達能認識思悅的感受和期望。

#### 文句

能運用書面字詞表情達意，文句通順、流暢。

#### 詞語

能運用書面字詞表情達意，用詞略有錯漏，如「佳(佳)優」應用「優異」。

用詞豐富，如「親切」、「珍惜」、「形影不離」、「立刻」、「安慰」、「認識」、「愉快」。

#### 錯別字

錯別字很少。如「佳(佳)」、「優(優)」、「辨(辨)」。

#### 標點符號

能正確運用標點符號。



我很同意這話語，我還  
記得有一次，我被另一  
位同學弄哭了，操場上

只有她

沒有其他人，思悅立刻  
安慰我。這天起，我們  
便成為了好朋友。  
我很高興能認識思  
悅，希望往後我們還能  
過一些更愉快的日子。

## 表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1/3CW2 請你寫一篇文章，記述你跟一位同學或一位朋友相處的情形和感受。(字數不限)

短文示例二									
		我	的	朋	友	叫	江	樂	兒
。	我	們	在	學	數	學	的	時	候
認	識	的	。	我	們	漸	漸	便	成
為	好	朋	友	。					
		初	時	，	我	們	不	太	了
解	雙	方	，	所	以	我	們	常	常
爭	吵	。	有	一	次	，	我	們	還
打	起	加	來	，	結	果	給	我	們
的	媽	媽	責	罵	了	一	大	頓	。
後	來	，	我	們	漸	漸	開	始	了
解	對	方	，	我	才	知	道	原	來
她	的	性	格	與	我	的	性	格	比
較	相	似	，	也	是	比	較	文	靜
和	暴	燥	，	常	常	發	脾	氣	。
此	後	，	我	們	為	了	想	更	了
解	對	方	，	便	答	應	了	每	個
星	期	也	寫	過	記	，	坦	白	地
向	對	方	表	達	每	一	個	星	期

**內容**  
切合題旨，能記述與江樂兒相處的情形和感受。  
文中詳細記述「我」和江樂兒由初相識、彼此爭吵，到成為好朋友的經過，及以具體事件描述朋友對「我」的關懷，內容充實、豐富。

**結構**  
能按內容重點分段，條理一般。第一段點出題旨，第二段記述與朋友相處的經過和情形，第三段以具體事例來突顯彼此的友誼。  
第二段篇幅較長，如能分成幾個小段落，加以鋪排，效果會更理想。

**文句**  
能運用書面字詞寫作，文句通順、流暢。

**詞語**  
能運用書面字詞表情達意。用詞豐富，如「了解」、「責罵」、「文靜」、「坦白」、「認識」、「深刻」、「探望」等。

**錯別字**  
偶有錯別字，如「初(初)」、「燥(躁)」、「膝(膝)」、「擦(擦)」、「侯(候)」。

**標點符號**  
能正確運用標點符號。

的經過。後來，我們一  
起到郊野公園野餐，看  
見了許多野生動物。原  
來樂兒對動物的認識也  
不少。她一邊教我鳥的

名字，一邊吃東西。就  
是這樣，我們便快樂地  
玩了大半天。最深刻的  
是有次我病了，她便  
連忙跑過來探望我，還  
差點兒擦傷膝蓋。這時  
候，我感到她是很關心  
我的，所以她真是我的  
一位好朋友。

## 表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW3 請你寫一篇文章，記述你參加一項課外活動的情形和感受。(字數不限)

### 短文示例一

在我還是一年級的  
時候，一次，常識的老  
師二年班每班十位同學  
到屯門公園裏的爬蟲館。  
老師選十位同學，  
其中一位便是我了。老  
師告訴我在那天，放學  
後在學門口等，要穿運動  
服。  
到了那天放學後，  
我和同學在門口集合。

老師要我們安靜的  
上車。  
到了爬蟲館的門外，  
有一隻石造的龜，它是  
會噴水的。踏入爬蟲館  
，爬蟲館的叔叔便和我  
們打招呼。  
接著我便參觀爬蟲  
館了，我看到一些龜、  
蛇、變色龍、一些爬蟲  
動物。時間過得很快，又  
要回家了。

感到

那天，我很難忙到  
爬蟲的時間，我很期待  
下一次的到爬蟲館的時  
間。

#### 內容

切合題旨，能記述參加課外活動的情形，如出發前集合的情形，館外石龜的模樣，館內爬蟲動物的種類，以及表達希望再次參觀爬蟲館；內容較充實。

#### 結構

能按內容重點分段，條理較清晰。第一、二段交代參加課外活動的原因。第三、四段記述參加課外活動前的情形。第五、六段記述參加課外活動的情形。第七段表達參加課外活動的感受和期望。

#### 文句

大致能運用完整句子寫作，文句一般，偶有疏漏，如：  
「我感到很難忙(忘)到爬蟲的時間，我很期待下一次的到爬蟲館的時間。」

#### 詞語

大致能運用書面字詞表情達意，用詞一般，如「邀請」、「選」、「集合」、「打招呼」、「難忙(忘)」、「期待」等。

#### 錯別字

錯別字很少，如「龜(龜)」、「變(變)」、「忙(忘)」。

#### 標點符號

大致能正確運用標點符號。

## 表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW3 請你寫一篇文章，記述你參加一項課外活動的情形和感受。(字數不限)

### 短文示例二

		今	天	是	我	第	一	天	參
加	游	泳	訓	練	班	。			
		到	了	下	午	，	我	乘	校
車	回	校	，	向	泳	班	的	教	練
報	到	。	接	着	，	我	們	就	乘
校	車	到	泳	池	去	。			
		到	達	泳	池	，	我	換	上
泳	衣	，	帶	上	泳	帽	，	眼	睛
帶	上	泳	鏡	，	就	到	泳	池	旁
邊	集	台	。						
		教	練	撲	一	聲	，	跳	進

泳	池	裏	。	我	和	泳	班	的	成
員	也	小	心	奕	奕	地	踏	進	泳
池	。	我	在	水	中	感	到	非	常
害	怕	，	全	身	也	發	抖	。	教
練	走	過	來	，	耐	心	地	教	我
互	最	初	教	練	教	我	把	頭	放
在	水	裏	，	可	惜	我	不	夠	五

#### 內容

切合題旨，能記述參加課外活動的情形，包括游泳前的準備和學習游泳的經過，並能抒發參加活動的感受。中心明確，內容充實、豐富。

#### 結構

能按內容重點分段，條理清晰。起首交代乘校車到游泳池報到及更衣的經過，繼而描寫在水中學習閉氣，然後記述「我」利用浮板學習游泳，最後表達「我」學會游泳的感受。

#### 文句

能運用完整句子寫作，文句通順、流暢，如：

「我覺得很開心，因為我可以在水中自由自在地游來游去。」

#### 詞語

能運用書面字詞表情達意，用詞豐富。如：

嘗試用象聲詞「撲（撲通）」；記述學習游泳的過程，運用「小心翼翼（翼翼）」、「發抖」、「耐心地」、「可惜」、「慢慢地」、「配合」等詞彙，描寫細緻。

#### 錯別字

錯別字很少，如「聊（腳）」、「帶（戴）」。

#### 標點符號

能正確運用標點符號。

秒已經要伸回來。不過  
經過我的努力和教練的  
指導，我終於可以把頭  
放進水裏。  
大約五分鐘後，教

練教我們把浮板放在水  
面，然後就緊緊地握著  
，不要讓它走掉。跟着  
就把腰伸直，腳要用力  
的踢，~~X~~身體就可以  
浮在水面。

我練了很多次，終於  
學會了。教練慢慢地  
拿走浮板，讓我自已試  
試，我把手和腳配合得  
很好，所以我就這樣學  
會了游泳。

我覺得很開心，因  
為我可以在水中自由自  
在地游來游去。

**2006年 全港性系統評估**

**小學三年級**

**表現良好**

**學生寫作示例（短文）**

## 表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 我們常常會和家人、親友到不同的地方吃飯，例如上酒樓吃點心，到快餐店吃兒童餐，到親友家中吃晚飯等。請寫一篇文章，記述其中一次你和家人或親友一起吃飯的原因、情形和感受。(字數不限)

是姑母的生日										短文示例									
今天，我們一家人										<p><b>內容</b> 切題，中心明確，內容較充實。文中能記述到姑母家吃飯的原因，並具體描述吃飯的情形，如描述飯菜的香味，介紹飯菜的名稱，與家人一起吃水果的情形等。作者更藉着夢境，表達期望再次到姑母家吃飯，情感真摯。</p> <p><b>結構</b> 能按內容重點分段，條理分明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一段記述吃飯的原因。</li> <li>• 第二段簡述姑母家庭的成員。</li> <li>• 第三至四段具體描述吃飯的經過和情形。</li> <li>• 第五段表達到姑母家吃飯的感受。</li> </ul> <p><b>文句</b> 能運用完整句子寫作，文句通順、流暢，如「首先，姑母便把飯和菜端出來。那時，我已經聞到陣陣的香味。」</p> <p><b>詞語</b> 能運用書面字詞寫作，用詞豐富，如「端出」、「陣陣的」、「豐富」、「實現」等。</p> <p><b>錯別字</b> 偶有錯別字，如「蒸(蒸)」、「夢(夢)」、「菜(菜)」、「飯(飯)」。</p> <p><b>標點符號</b> 較少誤用標點符號。</p>									
到姑母的家吃晚飯。																			
到了姑母的家，發																			
現她原來有一個兒子。																			
姑母的兒子比我大三年。																			
，他是我的表哥。																			
首先，姑母便把飯																			
和菜端出來。那時，我																			
已經聞到陣陣的香味。																			
然後，我們便開始吃飯。																			
。那兒的菜十分豐富，																			
例如：梅菜蒸肉餅、又																			
燒炒蛋……。																			
之後，我們吃了一																			
些水果。那兒有許多水																			
果，例如：香蕉、橙、																			
蘋果、火龍果、哈密瓜																			
……等等。																			
最後，我們便回家																			
去。這天夜裏，我做了																			
一個夢：夢見我再一次																			
到姑母的家時，姑母的																			
桌子變得很大，姑母的																			
菜很豐富，一次比一次																			
豐富，我真的很希望這																			
個夢實現啊！																			



## 表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2/3CW3 學校經常舉辦不同的學習活動，例如專題研習、戶外參觀、常識問答比賽等。請寫一篇文章，記述你參加其中一個學習活動的目的、情形和感受。(字數不限)

### 短文示例

#### 內容

切題，中心明確，內容充實、豐富。  
文中詳細記述「香港旅遊樂趣多」研習活動的經過和情形，如全組忘記帶備照相機，在金紫荊廣場訪問遊客，到赤柱用膳及參觀美利樓等。  
文中細緻描述「我」訪問遊客的情形，面對陌生人做訪問是「人生中大挑戰(戰)」，「我」仍然「壯着膽子」訪問。訪問過程十分順利，遊客更讚賞「我」，最後還一起拍照留念。

#### 結構

能按內容重點分段，條理分明：

- 第一段記述活動的名稱。
- 第二段簡述組員忘記帶備照相機。
- 第三段詳述訪問的經過和情形。
- 第四段交代到赤柱用膳和參觀。
- 第五、六段簡述回程的心情及對這次學習活動的感受。

#### 文句

能運用完整句子寫作，文句通順、流暢，如「幸好，那個遊客十分友善，當我讀錯字，她不但沒有取笑我，還耐心的指導我呢！」

		我	的	學	校	經	常	舉	辦
不	同	的	學	習	活	動	，	而	最
令	我	印	象	深	刻	的	，	可	算
本	年	度	舉	行	的	常	識	專	題
研	習	—	香	港	旅	遊	樂	趣	多
		那	天	糟	糕	透	了	，	因
為	我	們	組	的	組	員	無	一	人
帶	照	相	機	呢	！	只	好	向	另
一	組	借							
		離	開	學	校	後	，	我	們
先	乘	旅	遊	巴	到	金	紫	荊	廣
場	。	我	們	到	達	的	時	候	，
那	兒	已	擠	滿	了	來	港	旅	遊
的	遊	客	。	我	看	到	那	個	場
面	，	我	的	心	差	點	兒	便	跳
出	來	了	。	為	什	麼	呢	？	是
因	為	我	們	一	會	兒	後	，	便
要	向	那	些	遊	客	做	訪	客	。
真	是	人	生	中	一	大	挑	戰	啊
！	最	後	，	我	還	要	壯	着	膽
子	地	去	訪	問	呢	！	幸	好	，
那	個	遊	客	十	分	友	善	，	當

我	讀	錯	字	，	她	不	但	沒	有
取	笑	我	，	還	耐	心	的	指	導

我	呢	！	訪	問	完	畢	後	，	她
還	大	讚	我	很	有	禮	貌	，	最
後	，	還	跟	我	合	照	留	念	。
這	下	子	，	我	才	敢	下	心	頭

大	石	呢	！						
		接	着	，	我	們	乘	車	到
赤	柱	。	在	那	裏	，	我	過	到
了	我	的	朋	友	呢	！	我	們	吃
完	午	餐	後	，	便	到	美	利	樓
和	赤	柱	大	街	參	觀	。		

		到	了	下	午	三	時	許	，
我	們	帶	着	高	興	的	心	情	，
快	樂	地	乘	車	回	校	了	。	
		有	次	的	學	題	研	習	，
真	令	我	大	開	眼	界	和	增	廣

見	聞	呢	！						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

**詞語**

能運用書面字詞寫作，用詞豐富，如「深刻」、「擠滿」、「耐心」、「指導」、「增廣見聞」等。

**錯別字**

錯別字很少，如「辨」(辦)、「戰」(戰)、「擠」(擠)。

**標點符號**

較少誤用標點符號。

**2007年 全港性系統評估**

**小學三年級**

**表現良好**

**學生寫作示例（短文）**

## 表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 學校舉行\_\_\_\_\_比賽，你和同學獲得獎項。請寫一篇文章，記述你參加這次比賽的經過和感受。(字數不限)

註：請自定比賽名稱

### 短文示例

		在	陽	光	普	照	的	一	天
,	學	校	舉	行	了	運	動	會	。
運	動	場	裏	有	很	多	人	,	十
分	熱	鬧	。	我	和	同	學	,	小
美	,	參	加	了	長	跑	比	賽	。
		長	跑	比	賽	開	始	前	,
我	們	都	做	好	熱	身	。	工	作
人	員	吹	響	鑼	子	,	運	動	員
像	離	弦	的	箭	衝	了	出	去	。
		當	時	,	我	已	經	到	達

了	終	點	。	觀	眾	們	都	給	我
熱	烈	的	掌	聲	。	小	美	也	跑
到	了	終	點	。					
		最	後	,	我	取	得	第	一
名	,	而	小	美	取	得	了	第	二
名	。	大	家	都	很	開	心	。	
		比	賽	完	結	了	,	我	懷
着	興	奮	的	心	情	捧	着	獎	杯
回	家	去	。						

#### 內容

能具體生動地記述「我」和同學小美參加長跑比賽的經過、情形和感受，內容充實、豐富。

#### 結構

層次分明，條理清晰：

- 第一段交代參賽的背景，如天氣、比賽場地和氣氛。
- 第二段描述參賽者的準備和開跑的情形。
- 第三段記述「我」參賽的情形和觀眾的反應。
- 第四段記述「我」和小美所獲得的比賽名次和感受。
- 第五段以「我」捧着獎杯作結。

#### 文句

文句通順，能運用比喻句，「運動員像離弦的箭衝了出去。」，使文章更為生動。

#### 詞語運用

用詞豐富，如「陽光普照」、「熱鬧」、「熱烈」、「開心」、「興奮」。

#### 錯別字

偶有錯別字，如「銷(哨)」、「眾(衆)」。

#### 標點符號

較少誤用標點符號。

## 表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 你參加學校舉行的戶外繪畫比賽。請寫一篇文章，記述你參加這次比賽的經過和感受。（字數不限）

		一	天	，	我	學	校	壁	報
上	看	見	關	於	戶	外	繪	畫	比
賽	的	海	報	。	我	很	想	參	加
，	因	為	我	很	喜	歡	繪	畫	。
		星	期	天	，	我	選	定	了
寫	生	地	點	，	那	裏	就	是	米
埔	濕	地	。	那	裏	景	色	怡	人
，	是	寫	生	的	好	地	方	。	經
一	小	時	的	車	程	便	到	了	。
我	在	紙	上	畫	了	許	多	小	鳥
和	植	物	，	有	小	白	鷺	和	紅
樹	等	，	還	畫	了	招	潮	蟹	和
彈	塗	魚	。	我	把	牠	們	畫	得
栩	栩	如	生	，	真	漂	亮	呀	！
		第	二	天	，	我	便	把	它
拿	回	學	校	，	交	給	視	覺	藝
術	科	科	任	主	任	陸	主	任	。
經	過	整	整	一	個	月	的	龍	爭
虎	鬥	，	結	果	出	來	了	。	我
得	到	了	冠	軍	，	真	是	很	高
興	！								
		在	這	次	比	賽	中	，	令
我	的	技	術	提	高	了	許	多	，
很	高	興	。						

### 短文示例

#### 內容

能掌握題目要求，清楚、扼要地記述參加戶外繪畫比賽的原因，選擇寫生的地點，描寫所繪畫的內容，交代比賽的結果和抒發個人的感受，內容充實、豐富。

#### 結構

全文思路清晰，條理分明：

- 第一段交代參加比賽的原因。
- 第二段先介紹寫生地點，前往的路程，並描述繪畫的內容。
- 第三段講述比賽結果，經「龍爭虎鬥」，「我」終於獲得冠軍。
- 第四段總結比賽的收穫。

#### 文句

文句通順、流暢，如「經過整整一個月的『龍爭虎鬥』，結果出來了。我得到了冠（冠）軍，真是很高興！」

#### 詞語運用

用詞豐富、生動、準確，如以「景色怡人」描寫米埔；以「栩栩如生」表達所繪畫的內容；以「龍爭虎鬥」表達比賽戰況激烈。

#### 錯別字

錯別字很少，如「冠」（冠）。

#### 標點符號

能正確運用標點符號，如逗號、句號、專名號和感嘆號。

**2008年 全港性系統評估**

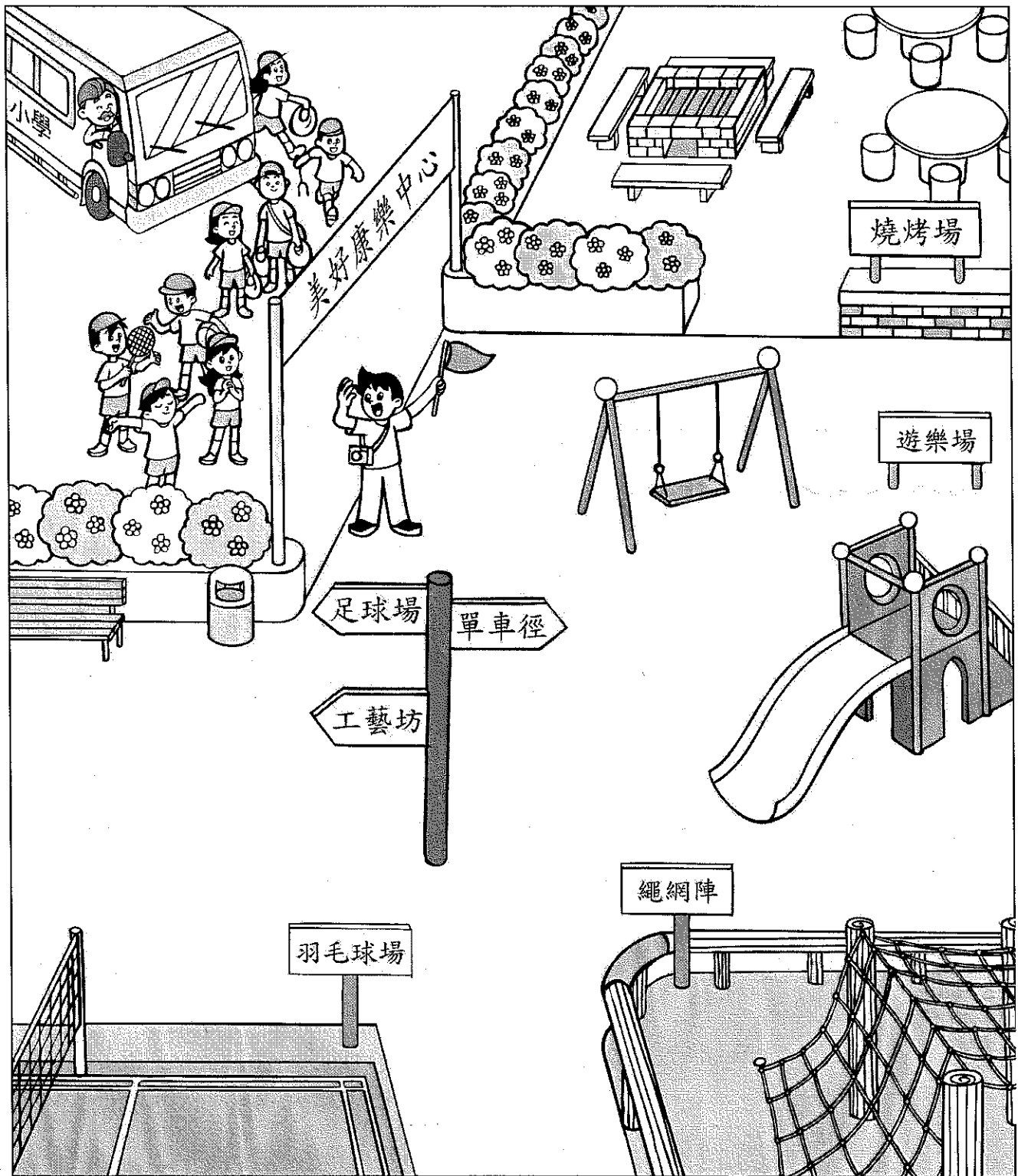
**小學三年級**

**表現良好**

**學生寫作示例（短文）**

表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 請根據圖畫的提示，寫一篇文章，記述你到美好康樂中心旅行的經過和感受。(字數不限)



短文示例

昨天，我們全班到  
 美好康樂中心玩。那裏  
 的東西可多了。有遊樂  
 場、羽毛球場、足球場  
 、單車徑、燒烤場、工  
 藝坊和繩網陣。  
 我們分成八組，我  
 和小方在月一組。我們  
 先去羽毛球場玩羽毛球  
 ，真是玩得鹿死隨手。  
 玩到中午我們真是  
 餓極了！我們去到燒烤  
 場的時候，已經有很多  
 人在吃東西了。我們帶  
 了很多零食，真是想吃  
 也吃不完。  
 吃完午飯，我們便  
 到工藝坊走走看看。那裏  
 的工藝真是美極了！  
 我也希望我有那些工藝  
 品。  
 然後，我們到繩網  
 陣玩，小方可真厲害啊  
 ！他能在繩網上翻跟斗  
 呢！  
 不要看不起女子，  
 因為我可是足球高手呢  
 ！我一用超級腿，你一  
 定不能不讓我的我拿冠軍啊  
 ！  
 到了晚上，我們還  
 去燒烤呢！真是好吃極了！  
 哈哈！你如果想去  
 ，通知我吧，我一定不  
 會忘記這次旅行呢！

內容

切題，中心明確，內容充實、豐富。文中先後記述不同的事件：打羽毛球、和同學吃零食、到工藝坊欣賞工藝品、玩繩網、踢足球等。內容詳略得宜，並以自問自答的方式，表達對這次旅行的感受。

結構

能按內容重點分段，條理清晰：

- 第一段：介紹中心設施。
- 第二段：和同學分組比賽玩羽毛球。
- 第三段：中午和同學一起吃零食。
- 第四段：欣賞工藝坊的作品。
- 第五段：到繩網陣玩，並重點記述同學小方的身手。
- 第六段：重點介紹「我」踢足球的身手。
- 第七、八段：記述晚上燒烤和對這次旅行的感受。

文句

文句通順、流暢，文筆活潑自然。

詞語運用

用詞生動，如「鹿死隨（誰）手」、「厲害」、「翻跟斗」（翻跟頭）等。

錯別字

偶有錯別字，如「徑」（徑）、「隨」（誰）、「些」（些）、「樣」（讓）、「冠」（冠）、「放」（旅）。

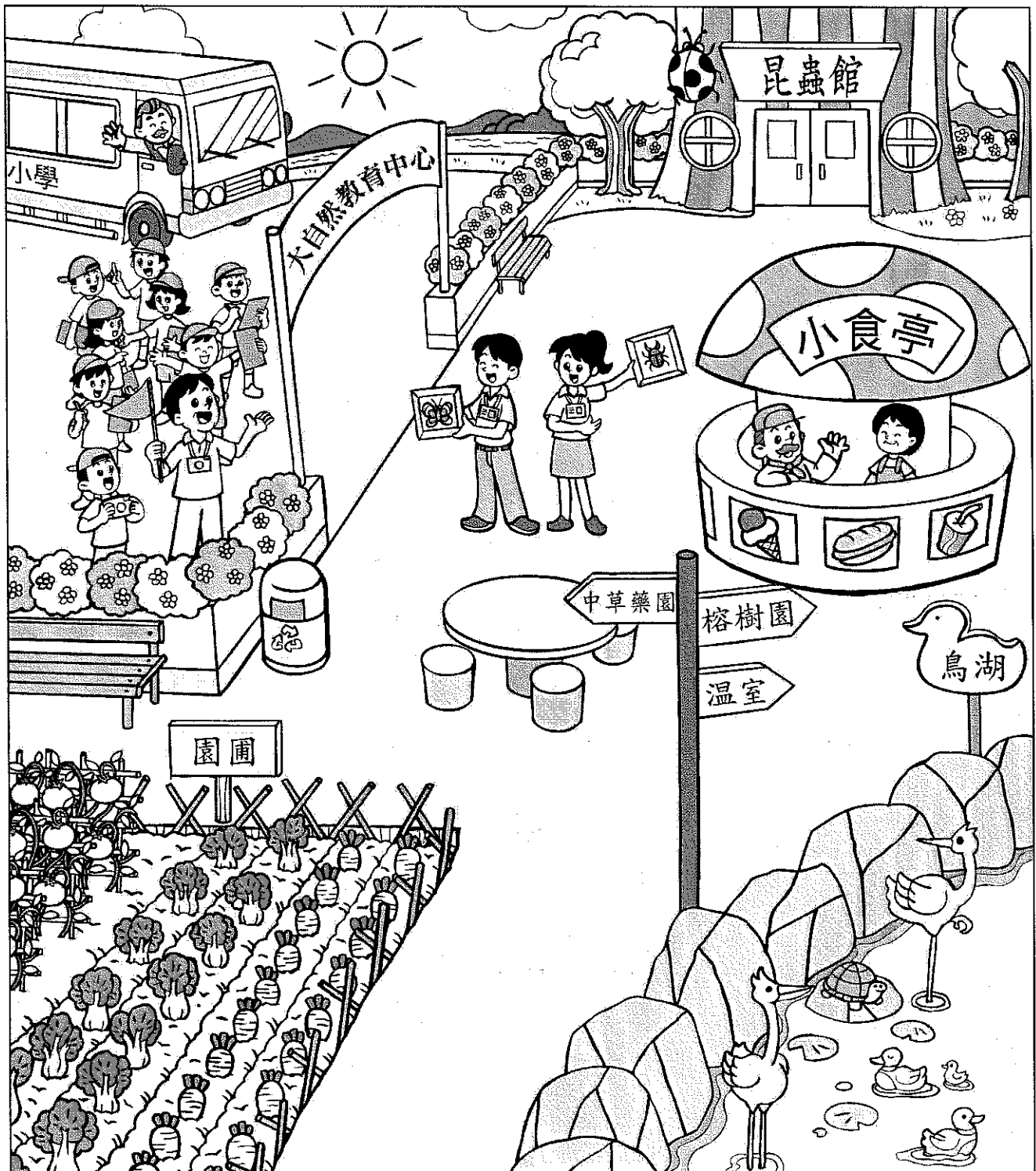
標點符號

較少誤用標點符號。



表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 請根據圖畫的提示，寫一篇文章，記述你到大自然教育中心參觀的經過和感受。(字數不限)



### 短文示例

今天，我校帶我們  
到大自然教育中心遊玩。  
我們一早從學校出發，  
過了半小時，就到了  
目的地。  
剛剛踏進門口，就  
已經有兩位工作人員在  
歡迎我們。他們手上拿  
着的昆蟲標本，真把我  
嚇了一跳。接着我們就  
進了昆蟲館。  
昆蟲館內有很多昆  
蟲。例如：在花間翩翩  
起舞的蝴蝶、勤勞的蜜  
蜂、有黑色小圓點的甲

蟲等。真令我大開眼界  
啊！  
接着，我們到了有  
機園圍園。那裏有小小  
的白菜、長長的絲瓜、  
滑溜溜的番茄等。我們  
每人摘了一個番茄吃。  
哇！甜甜的，真好吃。

#### 內容

內容充實、豐富，中心明確。文中詳細記述「我」參觀大自然教育中心的經過和感受，如記述工作人員介紹昆蟲標本，描述昆蟲館內各種昆蟲的姿態，園圃內的蔬果鮮甜味美，鳥湖中鳥兒高矮肥瘦各自不同。文中並簡述參觀中草藥園和到小食亭買小食。最後，以充實快樂作結，並希望把這次經歷與居於外地的爺爺分享。

#### 結構

能按內容重點分段，詳略得宜，佈局清晰，條理分明。

#### 文句

文句通順、流暢，文筆自然，一氣呵成。

#### 詞語運用

用詞豐富、準確，如「歡迎」、「翩翩起舞」、「勤勞」、「大開眼界」、「滑溜溜」、「大同小異」、「相映成趣」、「意猶未盡」等。

#### 錯別字

錯別字很少，例如「矮」(矮)。

#### 標點符號

偶爾誤用標點符號。

有機蔬菜和普通蔬菜表面大同小異，味道卻大大不同。我們在鳥湖裏看見很多不同的小鳥。有的很大；有的很小，有的很肥；有的很瘦，有的

很高；有的卻很矮。真是相映成趣。我們還到了中草藥園，認識了不同的草藥。過了一會兒，肚子餓了，便到小食亭買東西吃。離開時，還意猶未盡！今天真是過既充實又快樂呢！我真想把在大自然教育中心所見所聞告訴在英國居住的爺爺呢！

**2010年 全港性系統評估**

**小學三年級**

**表現良好**

**學生寫作示例（短文）**

## 表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 每個人都曾經因為某些事情而流淚，例如在比賽中獲獎，跟同學吵架或遺失了心愛的物品等。請寫一篇文章，記述一次你流淚的**經過**和**感受**。（字數不限）

### 短文示例

		上	星	期	天	，	弟	弟	參
加	了	在	將	軍	澳	商	場	的	即
時	作	文	比	賽	。	我	看	見	弟
弟	焦	急	的	樣	子	，	我	便	上
前	去	安	慰	他	。				
		比	賽	開	始	了	，	弟	弟
在	商	場	的	一	間	房	間	裏	比
賽	。	從	門	外	看	進	去	，	我
見	到	弟	弟	埋	頭	地	寫	作	...
...									

		不	久	，	比	賽	時	間	六
十	分	鐘	到	了	，	比	賽	兒	結
了	，	弟	弟	也	從	房	間	裏	出
來	了	！	評	判	們	都	在	細	心
地	欣	賞	各	位	參	賽	者	的	文
章	。	忽	然	，	我	看	見	評	判
們	批	改	一	篇	文	章	的	時	候
笑	了	一	笑	，	咦	那	不	是	弟
弟	的	作	文	，	我	也	沒	發	出
任	何	聲	音	。					
		比	賽	結	果	公	佈	了	，
評	判	對	各	位	參	賽	者	說	：
各	位	參	賽	者	的	作	文	都	很

#### 內容：

文中具體記述「我」陪伴弟弟參加寫作比賽的經過和情形。比賽緊湊刺激，弟弟終於勇奪冠軍，而得獎的作品竟是讚賞「我」是個「大好人」，使「我」感動不已，流下淚來。文中盡顯姐弟情深，由「我」安慰弟弟參賽作全文的起點，到以弟弟安慰「我」落淚作結，內容充實，情感真摯。

#### 結構：

條理清晰，層次分明，結構嚴謹，首尾呼應。

生動，但也就是比賽。  
只有三位得獎者。不如

我就又季軍開始說起吧！  
季軍黃小聰，亞軍李  
小玲。」眼見弟弟越來越  
緊張，我更說請他吃雪  
糕，但他仍舊那樣緊張。

評判繼續說：冠軍是  
王小健。原來弟弟就是  
冠軍。他高興得手舞足  
蹈，心花怒放。正當他  
接過獎杯和證書，評判  
叫他朗讀他的作文。弟  
弟開始大聲地朗讀：「我  
的姐姐是個大好人。當  
我歡樂時，她……我知

道這一切話都是由他的  
心裏發出來的。當場我  
感動得很，淚水在眼眶  
裏打轉着。想着想着，  
我不禁哭了出來。弟弟  
從台上走回自己的座位  
。今次，他看見我流淚  
，安慰我。弟弟，你真  
不愧是個好弟弟！

文句：

文句通順、流暢。文筆細膩，  
如「當場我感動得很，淚水在  
眼眶裏打轉着。想着想着，我  
不禁哭了出來。」

詞語運用：

用詞豐富，如「焦急」、「埋頭」、  
「細心」、「欣賞」、「手舞足  
蹈」、「心花怒放」等。

錯別字：

錯別字很少，如「又」（由）。

標點符號：

較少誤用標點符號。

## 表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 每個人都有忘記帶東西的時候，例如忘記帶功課、食物盒或雨傘等。請寫一篇文章，記述一次你忘記帶東西的**經過**和**感受**。(字數不限)

### 短文示例

		有	一	天	，	我	上	英	語
班	時	，	我	發	現	自	己	忘	了
帶	尺	子	。						
		我	焦	急	得	很	。	問	同
學	借	時	，	大	家	都	不	願	意
借	給	我	，	因	為	他	們	不	但
在	做	要	連	線	的	工	作	紙	，
而	且	他	們	只	有	一	把	尺	子
。	我	問	導	師	可	否	借	用	一
把	尺	子	，	導	師	難	為	情	地
		對	我	說	：	「	我	們	這
有	盡	有	，	就	是	沒	有	尺	子
啊	。	」	我	失	望	地	坐	在	慧
心	旁	。	慧	心	溫	柔	地	問	：
「	你	那	麼	難	過	，	怎	麼	了
？	」	「	你	看	我	啊	！	甚	麼
時	候	也	帶	尺	子	，	這	時	卻
忘	了	帶	。」	我	傷	心	地	回	
答	。	「	我	有	一	把	殘	舊	破
爛	的	尺	子	，	你	用	不	用	？
」	慧	心	說	便	把	一	把	殘	舊
的	尺	子	遞	給	我	。	我	說	完
「	謝	謝	！	」	便	接	過	尺	子
，	用	了	很	久	才	還	給	她	。
		我	以	後	一	定	會	好	好
		收	拾	物	品	，	不	再	遺
		品	在	家	裏	。	因	為	忘
		東	西	是	又	麻	煩	，	又
		意	思	問	別	人	借	。	

#### 內容：

內容充實，中心明確。文中詳細交代「我」因忘記帶尺子而找別人幫忙的經過和感受。作者對忘記帶文具所造成的不便，有深刻的體會。

#### 結構：

條理較清晰，如第二段分成兩個段落，效果將更好。

#### 文句：

文句通順、流暢。

#### 詞語運用：

用詞豐富，如「焦急」、「溫柔」、「難過」、「殘舊」、「遞」等。

#### 錯別字：

能正確書寫常用字。

#### 標點符號：

能正確運用標點符號。

**2011年 全港性系統評估**

**小學三年級**

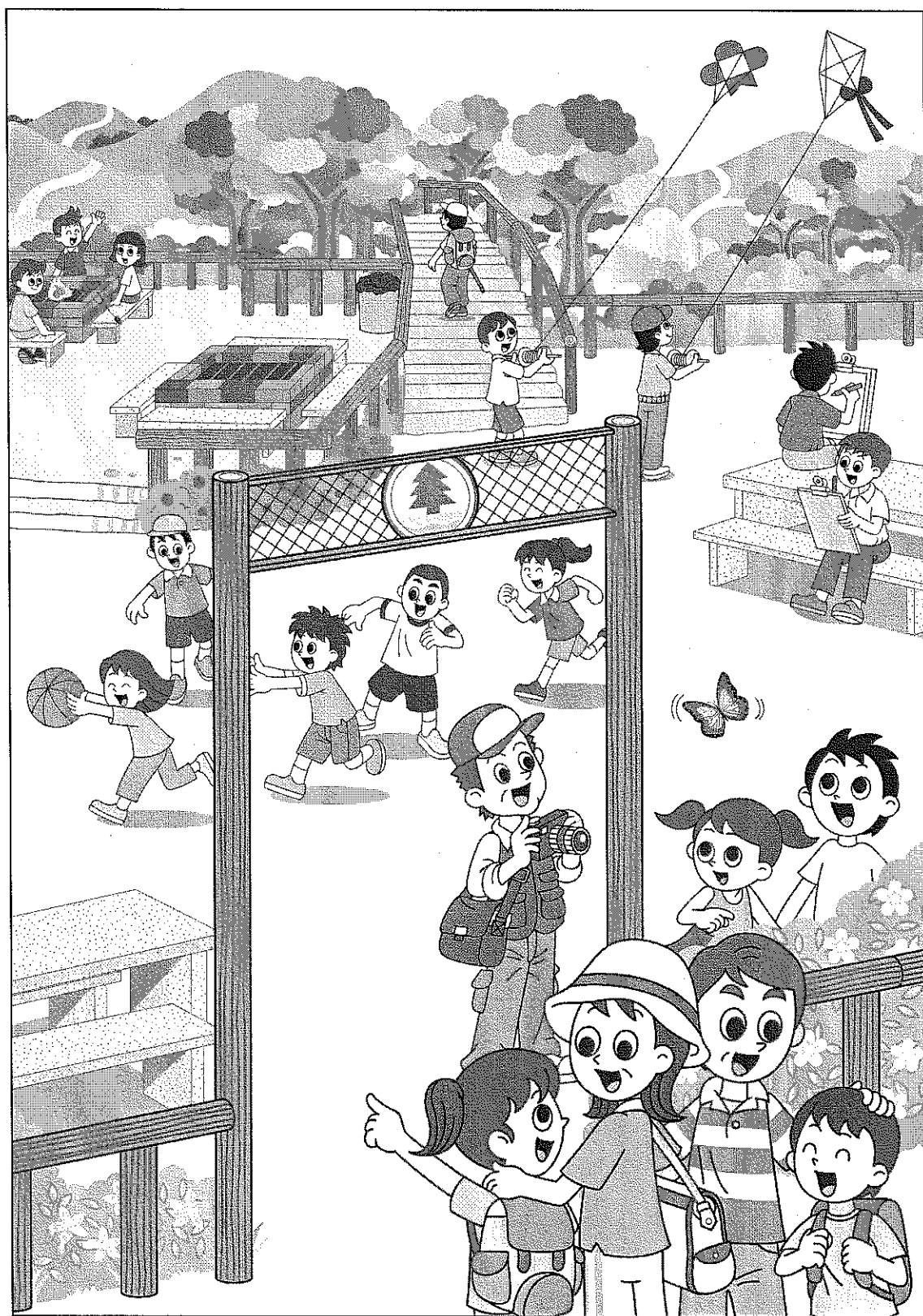
**表現良好**

**學生寫作示例（短文）**



表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 請寫一篇文章，記述你和家人到郊野公園遊玩的情形和感受。(字數不限)



短文示例

		今	天	，	爸	爸	媽	媽	帶
我	和	弟	弟	到	郊	野	公	園	遊
玩	。	我	們	在	郊	野	公	園	裏
看	到	很	多	人	，	有	的	在	放
風	箏	，	有	的	在	爬	山	，	有
的	在	畫	畫	，	有	的	在	拍	照
，	有	的	在	打	球	，	有	的	在
燒	烤	，	十	分	熱	鬧	。		
		在	打	球	的	孩	子	裏	，
我	看	到	其	中	一	位	是	我	的
同	班	同	學	，	於	是	便	開	始
和	他	們	打	球	。				
		玩	了	一	會	兒	後	，	爸
爸	媽	媽	就	買	了	四	個	風	箏
和	我	們	放	風	箏	。	可	是	，
弟	弟	卻	不	懂	怎	樣	放	風	箏
，	所	以	我	便	教	他	怎	樣	放
風	箏	。	但	是	，	他	只	聽	了
一	會	兒	，	就	開	始	不	耐	煩

內容：

切題，能在郊遊中，加插弟弟學習放風箏的小故事，從郊遊過程中帶出「成功靠努力」的信息，使文章內容更為充實、豐富。

結構：

層次分明，條理清晰。

文句：

文句流暢。

詞語運用：

用詞豐富。如「熱鬧」、「不耐煩」、「剪破」、「慚愧」、「認真」等。

錯別字：

錯別字很少，如「剪」(剪)、「工」(功)。

標點符號：

能正確運用標點符號。

，	最	後	還	剪	破	了	風	箏	。	200
我	立	刻	對	他	說	：	弟	弟	，	
你	想	做	好	一	件	事	，	一	定	
要	努	力	，	絕	對	不	可	以	半	
途	而	廢	。	弟	弟	聽	到	我	的	
話	後	，	十	分	慚	愧	，	於	是	250
便	用	我	的	風	箏	認	真	地	學	
習	。									
		結	果	弟	弟	成	工	了	！	
他	興	奮	地	跳	了	起	來	。	爸	
爸	媽	媽	知	道	後	，	不	禁	微	300
笑	起	來	。							
		最	後	，	爸	爸	媽	媽	帶	
我	們	到	郊	野	公	園	附	近	的	
一	間	食	店	吃	晚	飯	，	為	今	
天	的	旅	程	畫	上	了	一	個	完	350
美	的	句	號	。						

表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 請寫一篇文章，記述你和家人到沙灘遊玩的情形和感受。(字數不限)



短文示例

上一個星期天，爸爸帶我和弟弟到一個沙灘游泳，我們都十分高興。  
 首先，我們乘搭小巴，經過大約四十五分鐘，終於到達目的地。我們到了沙灘，我們一家人都看到那裏人山人海，好不容易才找到位，爸爸馬上穿上游衣，還幫我和弟弟穿上游衣，他想下水游泳，突然說：「你們看好！了！」他跳進水裏的時候，他游得十分快，我們都目瞪口呆地望着他，媽媽說：「他以前是游泳冠軍，所以會游得這麼快。」  
 爸爸回來的時候，他就教我和弟弟游泳，不一會兒，我就學會了基本技巧。  
 回到家，我很快就睡了，因為我太累了，我希望可以像爸爸游得十分快，為港爭光。

內容：

內容較充實，能記述一家人在沙灘遊玩的情形，當中重點記述父親在孩子面前展現超卓的泳術，使「我」十分驚訝。文章結尾記述「我」以父親作為學習榜樣，要參加比賽，為港爭光，情感率真。

結構：

能按內容重點分段，條理較清晰。如第二段能分為兩個自然段將更好。

文句：

文句一般。

詞語運用：

用詞一般。

錯別字：

錯別字很少，如「游」（泳）。

標點符號：

偶爾誤用標點符號。

