



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

評核促進學習
Assessment for Learning

全港性系統評估
中國語文科
小學六年級
學生寫作示例(短文)
2005年-2011年

目錄

(I)	評審準則	
1.	評審準則(短文).....	P.2
(II)	小六學生寫作示例(記敘文)	
1.	達到基本水平的學生示例(2005年)	P.4-7
	達到基本水平的學生示例(2006年)	P.8-9
	達到基本水平的學生示例(2007年)	P.10-11
	達到基本水平的學生示例(2008年)	P.12-13
	達到基本水平的學生示例(2010年)	P.14-15
	達到基本水平的學生示例(2011年)	P.16-17
2.	表現良好的學生示例(2005年)	P.19-25
	表現良好的學生示例(2006年)	P.26-29
	表現良好的學生示例(2007年)	P.30-33
	表現良好的學生示例(2008年)	P.34-37
	表現良好的學生示例(2010年)	P.38-41
	表現良好的學生示例(2011年)	P.42-45
(III)	小六學生寫作示例(說明文)	
1.	達到基本水平的學生示例(2005年)	P.47-48
	達到基本水平的學生示例(2006年)	P.49
	達到基本水平的學生示例(2007年)	P.50-51
	達到基本水平的學生示例(2008年)	P.52-53
	達到基本水平的學生示例(2010年)	P.54-55
	達到基本水平的學生示例(2011年)	P.56-57
2.	表現良好的學生示例(2005年)	P.59-62
	表現良好的學生示例(2006年)	P.63-64
	表現良好的學生示例(2007年)	P.65-68
	表現良好的學生示例(2008年)	P.69-72
	表現良好的學生示例(2010年)	P.73-75
	表現良好的學生示例(2011年)	P.76-79

短文寫作評卷參考示例

短文寫作設六項評審準則。「內容」和「結構」劃分為五個等級，「文句」和「詞語運用」則分為四個等級，「錯別字」和「標點符號」則分為三個等級。

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段，條理欠清晰。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，中心明確，內容豐富。	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當。
二等	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	大致能運用書面字詞寫作。
三等	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順、達意。	能運用書面字詞寫作。
四等	大致能正確運用句子寫作，文句通順、達意，句子多變化。	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

※離題者，「內容」及「結構」將評予一等

※沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」

達基本水平的
小六學生寫作示例
記敘文

已達基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 六年的校園生活快要結束了，回顧過去也許有很多人和事值得懷念。請你寫一篇文章，記述你認為值得紀念的人和事。(字數不限)

短文示例一										
		我	的	六	年	校	園	生	活	內容
就	快	要	結	束	，	在	這	六	年	切題，但內容平平，只簡單記
裏	發	生	了	很	多	難	忘	的	事	述難忘的事及不捨的心情。
情	。	今	年	也	有	不	少	呢	！	結構
例	如	，	我	在	我	學	的	校	運	大致能按內容重點分段，若第
會	裏	拿	了	一	個	全	場	總	冠	一段能再細分，段意較明確，
軍	的	獎	項	。	而	學	校	裏	的	結構較完整。
老	師	無	微	不	致	地	照	顧	我	文句
們	，	而	同	學	也	很	友	善	，	大致能表情達意，但部分文句
真	的	很	開	心	！					累贅及結構欠完整，語意欠清
		我	真	的	很	不	捨	得	校	晰。
園	裏	的	生	活	，	校	園	裏	的	「而學校裏的老師無微不至
生	活	又	開	心	又	有	趣	，	希	(至)地照顧我們，而同學也很
望	到	我	投	身	社	會	工	作	時	友善，真的很開心。」
										「希望我投身社會工作時，還
										可以探望到這間學校。」
										詞語運用
										大致能運用書面字詞寫作。
										如：「無微不至(至)」、「友
										善」、「投身」。
										偶爾受方言影響。
										如：「不捨得」。
										錯別字
										錯別字很少，如「無微不至
										(至)」。
										標點符號
										大致能正確運用標點符號寫
										作。

已達基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 六年的校園生活快要結束了，回顧過去也許有很多人和事值得懷念。請你寫一篇文章，記述你認為值得紀念的人和事。(字數不限)

短文示例二									
		在	校	園	短	短	幾	年	，
物	由	一	個	甚	麼	也	不	懂	得
的	黃	毛	小	子	變	成	了	一	個
略	有	知	識	的	人	。	這	幾	年
的	校	園	生	活	可	說	是	物	人
生	其	中	一	個	的	轉	換	點	。
回	顧	過	去	，	有	不	少	人	和
事	情	也	值	得	懷	念	，	其	中
令	我	最	得	最	值	得	懷	念	的
就	是	——	郭	老	師	。			
	郭	老	師	教	學	時	非	常	
嚴	肅	，	不	會	和	物	們	開	玩
笑	；	但	與	物	們	打	排	球	時
就	截	然	不	同	，	她	會	變	成
一	個	「	大	網	球	」	，	與	物
們	一	起	嬉	戲	。				
		她	像	個	郭	老	師	很	像
我	們	母	親	，	處	自	如	為	物
們	看	然	，	今	我	們	可	以	茁
壯	成	焉	。						

內容
大致能按題目要求寫作，內容平平。內容主要是簡單記述最懷念的人就是郭老師，但記事流於粗疏，沒有對人物及事件加以詳述。

結構
能按內容重點適當分段。如把第一段再細分，段意則較明確，脈絡較清晰。

文句
大致能運用基本句子表情達意，句子通順。
「在校園短短幾年，我由一個什麼也不懂得(會)的黃毛小子，變成了一個略有知識的人。」

詞語運用
能運用書面字詞寫作，用詞豐富。如：「轉換點」、「嚴肅」、「着想」、「截然不同」、「茁壯成長」。

錯別字
錯別字很少，如「值(值)」。

標點符號
大致能運用標點符號寫作。

已達基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 請以「爸爸笑了」或「媽媽笑了」為題寫一篇文章，記述一件使爸爸或媽媽發笑的事情。(字數不限)

短文示例一									
作	壓	力	太	大	，	所	以	他	的
心	情	十	分	沉	重	。			
		之	後	，	爸	爸	因	為	家
用	的	事	而	和	媽	媽	吵	架	。
自	從	這	次	之	後	，	他	倆	再
也	沒	有	笑	過	了	。			
		有	一	次	，	他	倆	帶	我
逛	街	的	時	候	，	我	被	人	淋
水	，	弄	得	衫	褲	鞋	也	濕	透
了	，	爸	爸	和	媽	媽	看	見	了
都	連	忙	哈	哈	大	笑	起	來	。
雖	然	我	被	水	弄	濕	了	全	身
，	但	是	卻	令	爸	爸	和	媽	媽
發	笑	。							

內容
尚能切合題旨，記述令爸爸發笑的原因、經過，內容略嫌簡單。

結構
大致能按內容重點分段，但段落銜接不穩(「昨天」、「之後」、「有一次」)。

文句
文句大致通順、達意，能運用基本的句式寫作，結構尚算完整。
「自從這次之後，他倆再也沒有笑過了。」

詞語運用
大致能運用書面字詞寫作，但間有夾雜方言詞，如：「之後(接着)」、「淋水(淋濕)」、「衫褲鞋(渾身)」。

錯別字
錯別字很少，如「逛(逛)」。

標點符號
大致能運用標點符號寫作。

已達基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 請以「爸爸笑了」或「媽媽笑了」為題寫一篇文章，記述一件使爸爸或媽媽發笑的事情。(字數不限)

短文示例二										
		在	日	常	生	活	裏	，	我	<p>內容 尚能切合題旨。學生寫出因派成績表一事，而使媽媽不悅。及後，再記述他怎樣使媽媽發笑的經過，內容尚算充實。</p> <p>結構 大致能按內容重點分段，但第一段與第二段沒有明顯銜接，聯繫不穩。</p> <p>文句 尚能表情達意，但文句有疏漏，句子結構不完整。文句受方言影響。 「……這是因為今天派了成績表，數學那一科並不太好，而且其他科目又不是出眾……」 「我一定要努力讀書，令到媽媽每天都笑。」</p> <p>詞語運用 大致能運用書面字詞寫作，如：「開懷大笑」、「一落千丈」、「合奏」。但間有夾雜方言詞，如「比起(比)」、「一(當)遇到」。</p> <p>錯別字 能正確書寫常用字。</p> <p>標點符號 大致能運用標點符號寫作。</p>
們	常	常	會	笑	，	而	我	的	家	
人	就	常	喜	笑	，	尤	其	是	我	
的	媽	媽	，	一	遇	到	有	趣	的	
事	，	便	會	開	懷	大	笑	。		
		有	一	天	我	放	學	回	家	
媽	媽	的	臉	完	全	沒	有	笑	容	
，	這	是	因	為	我	今	天	派	了	
成	績	表	，	數	學	那	一	科	並	
不	太	好	，	而	且	其	他	科	目	
又	不	是	出	眾	，	所	以	比	起	
上	一	次	的	成	績	，	當	然	一	
落	千	丈	。	我	和	弟	弟	便	設	
法	令	媽	媽	笑	容	再	現	。	所	
以	吃	過	晚	飯	後	，	我	便	和	
弟	弟	合	奏	，	我	彈	鋼	琴	，	
弟	弟	唱	歌	給	媽	媽	聽	，	媽	
媽	聽	完	後	終	於	笑	了	！		
		我	一	定	要	努	力	讀	書	
，	令	到	媽	媽	每	天	都	笑	！	

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 每一個人都有收禮物的經驗。請你寫一篇文章，記述一次收禮物的經過和感受。(字數不限)

短文示例										
		我	很	恨	任	了	老	師	。	<p>內容 能切合題旨，記述老師送禮物給他的經過和抒發收禮物前後不同的感受。</p> <p>結構 大致能按內容重點分段，記事尚算有條理，若把第二段再細分，段意較明確，結構較完整。</p> <p>文句 大致能運用句子寫作，文句尚能達意，但有疏漏。「可是有樣東西更令我震驚的就是那是任老師送給我的……」</p> <p>詞語運用 大致能運用書面字詞寫作，如：「發售」、「震驚」、「微笑」。</p> <p>錯別字 偶有錯別字，如「突」(突)、「抗」(充)等。</p> <p>標點符號 大致能正確運用標點符號寫作。</p>
他	做	什	麼	事	我	都	看	不	過	
眼	。	至	一	次	...	...		
		那	天	是	我	的	生	日	。	
同	學	給	我	的	禮	物	都	放	不	
進	書	包	了	。	上	完	任	老	師	
的	課	堂	時	，	便	是	小	息	了	
。	突	然	，	不	知	怎	樣	，	課	
室	門	前	多	了	很	多	人	。	當	
我	擠	了	上	前	時	，	才	發	現	
有	一	隻	抗	氣	搖	控	多	拉	A	
夢	！	上	面	放	了	控	制	器	和	
一	張	寫	生	日	快	樂	的	一	張	
紙	。	那	隻	多	拉	A	夢	只	是	
發	售	五	隻	，	真	是	三	生	有	
					拿到一隻					
幸	了	。	可	是	有	樣	東	西	更	
令	我	震	驚	的	就	是	那	是	任	
老	師	送	給	我	的	，	因	為	我	
看	見	他	站	在	走	廊	的	盡	到	
看	着	我	微	笑	！					
		從	此	，	我	成	了	任	老	
師	的	好	幫	手	，	再	沒	恨	他	
了	。									

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW3 你還記得在小學第一天上課的情形嗎？請你寫一篇文章，記述那一天上課的情形和感受。(字數不限)

短文示例									
記	得	我	上	小	學	的	第	一	天
我	回	到	課	室	的	時	候	我	非
非	常	害	羞	，	我	立	刻	坐	在
坐	在	我	的	位	上	等	待	老	師
來	臨	。	突	然	，	坐	在	我	後
面	的	同	學	拍	了	我	的	肩	膊
一	下	，	我	立	刻	把	臉	子	向
她	的	方	向	轉	。	她	說	：	「請
問	你	叫	甚	麼	名	字	？	我	說
：	我	的	名	字	是	余	思	行	，
那	你	叫	甚	麼	名	字	？	袁	嘉
恩	她	回	答	。	不	久	，	老	師
來	了	，	我	們	不	知	道	要	做
甚	麼	，	所	以	只	好	坐	在	位
子	上	。	第	一	節	課	的	時	候
我	靜	靜	地	聽	老	師	講	書	，
問	問	題	，	不	過	，	我	不	敢
舉	手	回	答	。	但	當	我	看	見
其	他	同	學	非	常	勇	躍	要	答
問	題	的	時	候	，	我	都	一	起
答	問	題	。						
		我	感	到	非	常	開	心	，
因	為	我	第	一	天	上	學	就	可
以	認	識	到	朋	友	。			

內容

切題，能記述第一天上課的情況和抒發感受，所記事情略嫌瑣碎，未能組織相關內容，鋪排文章。

結構

全文分為三段，大致能按內容重點分段，條理一般；第一段較冗長，若加以細分，則段意較明確。

文句

大致能表情達意，部分文句結構欠完整，語意欠清晰。「突然，坐在我後面的同學拍了我的肩膀一下，我立刻把臉子向她的方向轉。」

詞語運用

大致能運用書面字詞寫作，如：「害羞」、「踴躍」、「肩膀」。

錯別字

偶有錯別字，如「侍」(待)、「勇」(踴)等。

標點符號

能正確運用標點符號寫作。

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 在六年小學生活中，老師陪伴着我們成長，是我們的良師益友。請你寫一篇文章，記述老師做了什麼事情使你留下深刻的印象，並把這件事情的經過和感受寫出來。(字數不限)

原文										短文示例
年	了	。	在	這	間	學	校	裏	，	<p>內容 切合題旨，文章主要記述作者生病時老師致電問候他和給他發送電郵，使他很感動。但內容一般，未能因事加以發揮，抒發較深刻的感受。</p> <p>結構 大致能按內容重點分段，記事尚算有條理，若把第二段再細分，段意較明確，結構較完整。</p> <p>文句 大致能表情達意，部分文句結構欠完整，語意欠清晰。「那些日子我十分傷(傷)心，因為我(即)不能上學，(而且)我病得非常嚴重。」</p> <p>詞語運用 大致能運用書面字詞寫作，部分字詞受方言影響，如：「收/(接)到了」、「差小小(點兒)」。</p> <p>錯別字 偶有錯別字，如「以」(已)、「傷」(傷)、「後」(候)等。</p> <p>標點符號 大致能正確運用標點符號。</p>
我	過	了	很	多	多	學	年	的	。	
生	活	。								
		還	記	得	在	三	年	級	的	
時	候	，	我	有	一	段	時	間	病	
到	。	那	些	日	子	我	十	分	傷	
心	，	因	為	我	即	不	能	上	學	
，	而	且	我	病	得	非	常	嚴	重	
。	幸	好	，	某	一	天	的	早	上	
，	我	收	到	了	一	個	電	話	。	
當	時	我	非	常	驚	訝	，	因	為	
是	班	主	任	陳	老	師	打	來	。	
就	在	我	拿	起	電	話	的	那	一	
刻	，	我	非	常	感	動	。	因	為	
陳	老	師	原	來	是	打	電	話	問	
後	我	。	她	還	傳	送	了	一	張	
祝	我	早	日	康	復	的	郵	件	。	
當	時	，	我	感	動	到	差	小	小	
便	流	下	眼	淚	。	並	且	，	我	
也	傳	送	了	一	張	感	謝	卡	給	
陳	老	師	。							
		這	件	事	情	是	我	在	六	
年	來	最	留	下	深	刻	印	像	的	
經	歷	，	我	相	信	我	會	永	遠	
記	住	那	一	天	。					

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW3 你和好友曾經因為一件小事而鬧翻，影響彼此的感情。請你寫一篇文章，記述那件事情的起因、經過和感受。(字數不限)

短文示例										
我	有	一	個	好	朋	友	，			內容 切題，能記述導致作者和好友鬧翻的起因、經過和感受。
是	從	一	年	級	已	經	認	識	的	
，	他	的	名	字	叫	張	善	桐	。	結構 全文共分為三段，大致能按內容重點分段，若把第二段細分，段意會更明確。
有	一	次	，	他	約	我	去	打	籃	
球	，	我	便	滿	口	答	應	了	。	文句 文句大致通順達意，且懂得運用關聯詞聯繫句子。 「於是，我便致電給張善桐，說我不能赴約去打籃球。」 「但是，他竟然不原諒我，反而對我破口大罵。」
但是	，	我	忘	記	了	我	早	前	已	
經	已	經	答	應	我	另	一	位	好	
朋	友	一	一	一	一	一	一	一	一	詞語運用 能運用書面字詞寫作。 如：「赴約」、「破口大罵」、「苦悶不堪」、「道歉」、「體諒」。
電	影	，	於	是	，	我	便	致	電	
給	張	善	桐	，	說	我	不	能	赴	錯別字 能正確書寫常用字。
約	去	打	籃	球	。	但	是	，	他	
竟	然	不	原	諒	我	，	反	而	對	標點符號 能正確運用標點符號寫作。
我	破	口	大	罵	。	自	此	，	我	
兩	便	不	和	大	家	說	話	、	玩	
而	安	。	我	們	大	家	都	感	到	
苦	悶	不	堪	。	後	來	，	我	們	
大	家	不	約	而	同	地	向	大	家	
道	歉	。	自	此	，	我	們	成	為	
了	一	對	更	好	的	朋	友	呢	！	
我	覺	得	一	對	好	朋	友	支		
應	該	互	相	體	諒	，	並	向	對	
方	坦	承	承	認	自	己	的	過	錯	
和	道	歉	。							

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 你曾經因為做了一個錯誤的決定而深感後悔。請你寫一篇文章，記述那一次錯誤決定的經過和體會。(字數不限)

短文示例									
		今	天	我	做	了	一	個	錯
誤	決	定	。	早	上	我	覺	得	後
覺	得	不	舒	服	。	但	我	沒	有
告	訴	媽	媽	。	於	是	我	跟	平
日	一	樣	。	就	上	學	去	。	
		回	到	學	校	。	起	初	我
覺	得	不	太	舒	服	。	但	過	了
一	會	兒	就	沒	有	問	題	。	所
以	不	太	留	意	。	但	問	題	就
開	始	發	生	了	。	當	我	吃	完
午	飯	後	。	我	的	肚	子	就	十
份	痛	。	於	是	老	師	帶	我	到
醫	療	室	。	媽	媽	收	到	學	校
打	來	的	電	話	。	就	立	刻	趕
來	。	帶	我	到	醫	院	。	經	過
醫	生	的	輪	診	症	後	。	原	來
是	腸	胃	炎	。	我	應	該	早	上
告	訴	媽	媽	帶	我	去	看	醫	生
。	給	我	在	家	中	好	好	休	息
。	令	到	我	快	一	點	康	復	。
		這	件	事	情	我	做	了	一
個	錯	誤	的	決	定	令	我	深	感
後	悔	。	我	以	後	不	舒	服	都
會	立	刻	告	訴	家	人	聽	。	

內容
切題，內容一般。記述了一個錯誤的決定——沒有告訴母親身體不適而延誤醫治，並簡單抒發感受。

結構
全文共分三段，大致能按內容重點分段，若第二段能作細分，條理則比較分明。

文句
大致能表情達意，部分文句受方言影響，語意欠明。
「我應該早上告訊(訴)媽媽帶我去看醫生……」
「我以後不舒服都會立刻告訊(訴)家人聽。」

詞語運用
大致能運用書面字詞寫作，偶有用語不當，如「留意」、「診症(症)」。

錯別字
偶有錯別字，約佔全篇文章字數2%。

標點符號
大致能運用標點符號寫作，誤用標點符號約佔全篇1%。

短文示例

內容
切題，內容一般。記述了一個錯誤的決定——沒有告訴母親身體不適而延誤醫治，並簡單抒發感受。

結構
全文共分三段，大致能按內容重點分段，若第二段能作細分，條理則比較分明。

文句
大致能表情達意，部分文句受方言影響，語意欠明。
「我應該早上告訊(訴)媽媽帶我去看醫生……」
「我以後不舒服都會立刻告訊(訴)家人聽。」

詞語運用
大致能運用書面字詞寫作，偶有用語不當，如「留意」、「診症(症)」。

錯別字
偶有錯別字，約佔全篇文章字數2%。

標點符號
大致能運用標點符號寫作，誤用標點符號約佔全篇1%。

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW3 請你以「一次愉快的親子活動」為題，寫一篇文章，記述那一次活動的情形和感受。(字數不限)

短文示例							
參	加	了	一	個	叫	作	「
親	子	活	動	」	給	了	我
很	深	刻	的	印	象	。	
		那	天	，	我	們	一
便	起	床	了	。	我	們	懷
奮	的	心	情	回	校	集	會
們	集	會	了	一	會	兒	後
出	發	了	。	我	們	首	先
香	港	歷	史	博	物	館	參
我	們	看	很	多	不	同	展
今	我	們	更	加	了	解	香
歷	史	。	之	後	我	們	到
餐	店	吃	午	飯	。	在	吃
期	間	，	職	員	們	還	和
玩	游	戲	。	接	着	，	我
馬	鞍	山	行	山	。	我	們
知	道	路	徑	十	分	長	，
們	也	能	完	成	全	程	。
們	到	郊	野	公	園	燒	烤
好	，	這	天	是	媽	媽	的
，	所	以	我	們	燒	了	一
翼	給	媽	媽	，	媽	媽	十
興	。						
		在	這	次	旅	程	，
不	但	了	解	了	香	港	的
，	還	增	進	了	母	子	的
，	這	活	動	真	是	有	意

內容
切合題旨，能記述與母親一起參加親子活動的情形，並簡單抒發個人感受，認為這次活動很有意義，但內容一般。

結構
大致能按活動的先後次序，把文章分為三段，但第二段較為冗長，宜作細分。

文句
大致能運用句子寫作，但部分文句或受方言影響。
「我們不但了解香港的歷史，還增進了母子的咸(感)情。」
「正好，這天是媽媽的生日，所以我們燒了一隻雞翼給媽媽。」

詞語運用
大致能運用書面字詞寫作。

錯別字
偶有錯別字，約佔全篇文章字數4%。

標點符號
大致能運用標點符號寫作，誤用標點符號多於1%。

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 相信你也曾經有「失而復得」的經歷，請你寫一篇文章，把那一次的經歷和感受寫出來。(字數不限)

短文示例											
		在	我	幼	稚	園	的	時	候		
		，	我	曾	有	一	個	「	失	而	
		得	」	的	經	歷	。				
			爸	爸	買	了	一	部	新	手	
		機	給	我	，	有	一	天	，	我	的
		表	哥	、	表	姐	帶	我	到	公	園
		玩	，	我	看	見	秋	千	就	立	刻
		跑	過	去	玩	。	把	我	的	背	包
		放	到	地	上	。	到	我	玩	完	秋
		千	後	，	我	忘	記	了	我	的	背
		包	就	跑	到	另	一	個	地	方	去
		了	。	回	到	家	後	，	媽	媽	打
		算	幫	我	收	捨	背	包	時	，	發
		現	我	的	背	包	不	見	了	。	我
		把	事	實	告	訴	媽	媽	，	她	不
		但	沒	有	罵	我	，	還	帶	我	到
		公	園	找	回	背	包	。			
			回	到	公	園	後	，	我	們	
		細	心	地	找	了	一	遍	。	就	在
		這	時	，	發	現	在	秋	千	旁	。
			我	立	刻	高	聲	歡	呼	，	
		媽	媽	還	叮	囑	我	以	後	小	心
		看	管	自	己	的	財	物	。		

內容

切題，能記述遺失背包和後來在秋千旁拾回背包的經過，並簡單抒發個人感受。

結構

大致能按事件發生的先後次序，把文章分為四段，但第二段較為冗長，宜作細分。

文句

大致能運用句子寫作，但部分文句或受方言影響。

「到我玩完秋千後，我忘記了我的背包就跑到另一個地方去了。」

詞語運用

大致能運用書面字詞寫作。

錯別字

很少錯別字，不多於全篇文章字數1%。

標點符號

大致能正確運用標點符號。

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW4 在日常生活中，我們難免會被人誤解而受到委屈。請你寫一篇文章，把那一次的經歷和感受寫出來。(字數不限)

短文示例											
		有	一	次	，	因	為	妹	妹	內容 切題，能根據題目要求，記述一次被媽媽冤枉的經歷，並抒發個人感受。	
弄	哭	了	年	幼	的	弟	弟	，	欲		
把	責	任	推	卸	給	我	，	令	到		
媽	媽	信	以	為	真	，	把	我	恨		
恨	的	教	訓	了	一	頓	。				50
		那	次	，	妹	妹	把	弟	弟		
弟	的	玩	具	搶	走	，	弟	弟	還		
小	，	還	不	懂	得	說	話	表	達		
自	己	所	想	，	只	好	丈	哭	，		
妹	妹	不	知	道	怎	麼	辦	，	就		100
把	玩	具	拋	給	，	剛	好	媽	媽		
看	到	了	我	手	上	拿	住	了	弟		
弟	的	玩	具	，	就	一	口	咬	定		
是	我	搶	到	弟	弟	的	玩	具	，		
便	拿	藤	條	來	打	罵	我	，	我	150	
想	開	口	解	釋	，	她	就	不	讓		
我	說	話	。								
		經	過	半	小	時	，	媽	媽		
終	於	停	止	，	不	准	我	再	和		
弟	弟	玩	耍	，	當	時	我	非	常	200	
生	氣	，	一	通	臉	兒	的	飽	回		
房	間	鎖	閉	。	原	來	被	別	人		
冤	枉	真	是	不	好	受	，	所	以		
我	有	一	星	期	沒	有	理	會	我		
的	媽	媽	和	妹	妹	，	媽	媽	也	250	
沒	有	顧	我	。							
		這	件	事	，	後	來	我	和		
媽	媽	解	釋	，	她	不	相	信	，		
只	好	待	事	情	變	淡	了	，	我		
才	與	媽	媽	再	次	解	釋	。		300	

內容

切題，能根據題目要求，記述一次被媽媽冤枉的經歷，並抒發個人感受。

結構

大致能按事件發生先後次序把文章分為四段，結構尚算清楚。

文句

文句大致通順、達意。

「因為妹妹弄哭了年幼的弟弟，欲把責任推卸給我，令到媽媽信以為真，把我恨恨(狠狠)的教訓了一頓。」

詞語運用

能運用書面字詞寫作。如：「推卸」、「教訓」、「搶走」、「解釋」、「冤枉」、「理會」、「變淡」。

錯別字

偶有錯別字，約佔全篇文章字數 2%。

標點符號

大致能運用標點符號寫作。

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 你曾因為頑皮而發生了不愉快的事。請你寫一篇文章，記述那一次的經歷和感受。(字數不限)

短文示例											
		我	一	向	都	是	一	個	好	<p>內容</p> <p>切題，能按題目要求記述因貪玩而發生火警的不愉快經歷，並抒發個人感受。</p>	
孩	子	，	但	沒	想	到	一	次	因		
為	貪	玩	而	發	生	了	不	愉	快		
的	事	。									
		我	十	三	歲	生	日	那	天		50
，	我	以	為	自	己	十	三	歲	已		
經	不	是	小	朋	友	了	，	所	以		
就	因	貪	玩	而	去	了	廚	房	玩		
火	。	突	然	，	一	陣	風	把	我		
手	上	的	幾	枝	火	柴	吹	到	地		100
上	，	還	把	四	周	的	東	西	燒		
着	了	。	我	什	麼	都	不	理	，		
跑	到	屋	外	，	我	也	看	鄰	居		
也	是	這	樣	做	。						
		就	在	我	平	靜	下	來	的	150	
時	，	突	然	想	起	小	狗	我	的		
小	雪	還	在	家	裏	。	我	立	即		
告	訴	消	防	員	這	件	事	。	他		
們	便	立	即	跑	進	火	場	嘗	試		
把	小	雪	救	出	來	。	但	是	太	200	
遲	了	。	小	雪	已	因	為	在			
火	場	裏	沒	有	空	氣	而	去	世		
了	。										
		消	防	員	通	知	我	後	，		
我	不	是	恨	他	們	沒	有	早		250	
點	把	小	雪	救	出	來	。	我	是		
恨	自	己	。	我	不	停	問	自	己		
為	什	麼	會	這	樣	做	，	但	答		
案	總	是	因	為	我	頑	皮	和	貪		
玩	。									300	

短文示例

內容

切題，能按題目要求記述因貪玩而發生火警的不愉快經歷，並抒發個人感受。

結構

大致能按事件的先後次序，把文章分為四段，條理尚算分明。

文句

文句大致通順、達意。如：「我一向都是一個好孩子，但沒想到一次因為貪玩而發生了不愉快的事。」

詞語運用

大致能運用書面字詞寫作。

錯別字

很少錯別字，不多於全篇文章字數 1%。

標點符號

能正確運用標點符號寫作。

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

- 6CW3 六年的小學生活即將結束，回想昔日的上課時光，令你最難忘的一節課堂是怎樣的？請你寫一篇文章，記述那一節課堂的經過和感受。(字數不限)

短文示例															
將	結	束	，	當	中	有	講	有	笑	內容 切題，能記述難忘的一節課的經過，並簡單抒發個人感受。					
還	有	難	忘	的	課	堂	。				結構 全文分為三段，大致能按內容重點分段，條理一般。				
		其	中	有	一	節	課	堂	有			文句 大致能正確運用句子寫作。			
哭	也	有	笑	。	當	時	，	我	還				詞語運用 大致能運用書面字詞寫作。如「大吵大鬧」、「意見不合」、「不知所措」、「關顧」、「縈繞(繞)」、「獲益良多」。		
是	二	年	級	，	不	懂	顧	別	人					錯別字 偶有錯別字，約佔全篇文章字數1%。	
。	課	堂	討	論	時	，	其	他	組						標點符號 大致能運用標點符號寫作。
別	都	很	安	靜	，	只	有	我	組						
在	大	吵	大	鬧	因	為	我	跟	其						
中	一	個	同	學	意	見	不	合	。						
那	位	同	學	還	哭	起	來	，	令						
我	不	知	所	惜	。	幸	好	，	老						
師	和	同	學	都	逗	得	那	位	同						
學	重	搖	笑	容	但	老	師	就	罵						
了	我	一	頓	，	還	教	懂	我	要						
接	受	別	人	意	見	和	關	顧	別						
人	。	這	句	話	一	直	都	縈	繞						
在	我	腦	中	，	因	此	我	學	會						
顧	別	人	感	受	。										
		從	那	件	事	以	後	，	我						
就	變	得	非	常	顧	別	人	和	做						
事	不	衝	動	。	與	隊	員	合	作						
。	現	在	的	我	已	不	是	以	前						
的	我	，	小	學	生	活	令	我	獲						
益	良	多	兼	學	到	很	多	道	理						
。	校	長	和	老	師	希	望	你	們						
會	繼	續	教	導	別	人	。								

表現良好的
小六學生寫作示例
記敘文

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 六年的校園生活快要結束了，回顧過去也許有很多人和事值得懷念。請你寫一篇文章，記述你認為值得紀念的人和事。(字數不限)

短文示例一									
我	是	一	個	快	要	畢	業	的	小
六	學	生	，	回	顧	過	去	踏	遍
的	足	跡	，	心	中	百	感	交	集
。									
回	想	以	前	，	我	是	一	個	二
年	級	的	插	班	生	，	對	新	學
校	的	環	境	感	到	陌	生	、	害
怕	，	對	所	有	事	情	顯	得	很
不	習	慣	。但	在	那	時	候	，	我
的	啟	蒙	老	師	關	老	師	伸	手
引	領	我	走	向	光	明	的	道	路
。	她	沒	有	嫌	棄	我	，	經	常
支	持	和	鼓	勵	我	，	使	原	本
一	厥	不	振	的					
我	懂	得	重	新	爬	起	來	，	懂
得	堅	持	，	變	得	更	勇	敢	。
我	的	六	年	學	習	生	涯	中	，
最	出	現	一	個	重	要	的	人	物
足	以	改	變	了	我	，	她	是	我
的	班	主	任	施	老	師	。	她	平
時	嚴	肅	拘	謹	。教	學	認	真	。
同	學	各	有	不	同	的	學	習	能
力	，	她	卻	能	一	視	同	仁	，
因	材	施	教	。	我	們	曾	經	犯
錯	，	曾	經	使	施	老	師	失	望
，	但	她	對	我	們	不	離	不	棄
，	仍	鼓	勵	我	們	振	奮	，	相
信	我	們	可	以	改	過	。	施	老
師	的	鼓	勵	，	就	像	雨	後	露
水	滋	潤	我	們	，	激			

內容

能切合題旨，內容豐富。先總述快要離開母校的心情(百感交集)，再分述兩位令他懷念的老師，最後以感謝老師作結，情感真摯。

結構

能按內容重點分段，結構完整，主題明確。有條理地分段，且先總述離別之情，末段再強調不捨之情，首尾呼應。

文句

能活用句式，用較多變化的句式表達意思，且文句通順、流暢。

「日後即使離開她，我仍會緊記她的教誨。」

「施老師的鼓勵，就像雨後露水(般)滋潤我們……」

「……使原本一厥(蹶)不振的我，懂得重新爬起來、懂得堅持，變得更勇敢。」

詞語運用

能恰當運用書面字詞寫作，詞語豐富，如：「百感交集」、「啟蒙」、「嫌棄」、「一厥(蹶)不振」、「拘謹」、「一視同仁」、「不離不棄」、「教誨」。

錯別字

錯別字很少，如「一厥(蹶)不振」。

標點符號

能正確運用標點符號寫作。

勵	我	們	改	過	。	她	曾	陪	伴
我	們	經	歷	過	風	霜	，	使	我
從	她	身	上	學	會	人	生	道	理
。	日	後	即	使	離	開	她	，	我
仍	會	緊	記	她	的	教	誨	。	
		時	間	忽	忽	消	逝	，	腦
海	裏	的	回	憶	仿	佛	是	昨	天
的	事	情	，	經	歷	了	這	許	多
的	風	浪	，	使	我	長	大	了	。
老	師	，	謝	謝	您	！			

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 六年的校園生活快要結束了，回顧過去也許有很多人和事值得懷念。請你寫一篇文章，記述你認為值得紀念的人和事。(字數不限)

短文示例二									
天	踏	足	這	校	園	，	我	最	後
炮	拿	出	畢	業	照	片	來	，	看
着	這	畢	業	照	片	，	令	我	回
想	起	在	校	園	裏	的	生	活	...
...									
學	校	就	像	一	個	大	家	庭	，
老	師	就	像	我	們	的	父	母	一
樣	，	照	顧	我	們	；	同	學	就
像	兄	弟	姊	妹	一	樣	，	互	相
幫	助	。	我	們	在	學	校	一	起
學	習	，	一	起	成	長	，	當	同
學	有	困	難	，	大	家	會	主	動
幫	助	他	；	當	同	學	哭	泣	時
，	大	家	便	會	安	慰	他	。	大
家	會	互	相	鼓	勵	、	互	相	扶
持	，	也	是	因	為	這	樣	，	同
學	之	間	也	建	立	了	深	厚	的
友	誼	。							
在	學	校	，	當	我	們	在	功	課
、	學	習	問	題	，	老	師	便	會
樂	於	幫	助	我	們	，	在	老	師
循	循	善	誘	的	教	導	下	，	我
們	不	但	會	學	習	到	很	多	知
識	，	還	會	學	到	待	人	接	物
之	道	。	但	是	，	當	我	們	犯
錯	，	老	師	便	會	嚴	厲	地	教
訓	我	們	，	讓	我	們	知	道	我
們	到	底	犯	了	甚	麼	錯	。	
在	學	校	，	大	家	會	有		

短文示例二

內容

能切合題旨，內容豐富。以翻看畢業照片作開端，再分述同學、老師和學校給他的感覺，最後以銘記畢業照片上各人的臉孔作結，情感真摯，離別之情，表露無遺。

結構

能按內容重點分段，結構完整。各段均能對應主題，條理清晰。

文句

能運用單句和複句寫作，文句大致通順、流暢。

「我們不但學習到很多知識，還學到(會)待人接物之道。」

「為了報答老師的教導，接下來的日子，我一定會更加努力讀書……」

「學校就像一個大家庭，老師就像我們的父母一樣，照顧我們……」

詞語運用

能恰當運用書面字詞寫作，詞語尚算豐富，如：「循循善誘」、「嚴峻(峻)」、「扶持」、「待人接物」。

錯別字

錯別字很少，如「嚴峻(峻)」。

標點符號

能正確運用標點符號寫作。

種	種	不	同	的	經	歷	，	有	笑
過	，	有	哭	過	，	有	快	樂	過
，	有	傷	心	過	...	...	學	校	讓
我	們	成	長	，	讓	我	們	知	道
遇	上	困	難	時	，	要	勇	敢	面
對	，	因	為	人	生	中	總	會	有
很	多	嚴	峻	的	考	驗	，	所	以
我	們	要	堅	持	，	要	打	破	種
種	障	礙	...	...	...	...	...	...	...
		我	仔	細	地	看	着	這	畢
業	照	片	，	把	每	個	人	的	面
孔	都	記	在	心	中	，	把	學	校
經	歷	都	刻	在	心	裏	，	但	當
我	想	到	要	告	^別 這	大	家	庭	，
一	顆	顆	眼	淚	便	從	我	眼	眶
裏	滾	出	來	，	這	顆	眼	淚	包

含	着	我	對	學	校	的	思	念	和
感	激	，	為	了	報	答	老	師	的
教	導	，	接	下	來	的	自	身	，
我	一	定	會	更	加	努	力	讀	書
，	不	會	辜	負	大	家	的	期	望
。									

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 請以「爸爸笑了」或「媽媽笑了」為題寫一篇文章，記述一件使爸爸或媽媽發笑的事情。(字數不限)

短文示例一									
內容									
內容切題，從第三身的角度具體敘述妹妹使媽媽發笑的經過。內容鋪排得宜，感情真摯，筆觸細膩。									
結構									
能按內容重點分段，脈絡清晰，有條理。首段先交代事件的背景，然後再詳述事件的經過，末段以媽媽終於笑了作結。前後呼應，結構緊密。									
文句									
文句通順、達意，能掌握單句和複句的句式，能運用較多變化的句式表情達意。									
「雖然妹妹患有自閉症，但記憶力卻很好……」									
「媽媽仍然任勞任怨地為妹妹打點一切，甚至放棄自己的事業……」									
運用詞語									
能運用豐富的書面字詞寫作，多變化。如：「沈(沉)默不語」、「易如反掌」、「累透了」、「筋疲力盡」、「捶肩」。									
錯別字									
能正確運用書面字詞寫作。									
標點符號									
能正確運用標點符號。									

我的妹妹自小便患了自閉症。她很少與人談話，終日沈默不語。可是，媽媽仍然任勞任怨地為妹妹打點一切，甚至放棄自己的事業，留在家裏教導妹妹認識生字。雖然妹妹患有自閉症，但記憶力卻很好，所以，她認識生字，可算是易如反掌了。除了能認識生字外，妹妹能主動與別人說話，一直是媽媽的心願。

終於，在她耐心的教導下，她的願望成真了。有一天，媽媽生病了，但爸爸要上班，我要上學，沒有人照顧妹妹。媽媽雖然生病，但她也一邊做家務，一邊教妹妹生字。下午時，媽媽筋疲力盡，累透了。她便坐在沙發上休息。這時，妹妹坐在媽媽身旁，輕聲說：「媽媽，我給你捶肩，好嗎？」媽媽聽到後，立刻露出無比燦爛的笑容。她的眼裏還有點淚花。

媽媽終於笑了！

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 請以「爸爸笑了」或「媽媽笑了」為題寫一篇文章，記述一件使爸爸或媽媽發笑的事情。(字數不限)

短文示例二									
爸爸笑了									
去年，爸爸失業了									
，他變得 ^很 憂愁。									
媽媽嘗試勸他，他									
不睬不理，我和弟弟嘗試逗他，他卻破口大罵。									
就這樣度過了 ^三 個月。									
我和弟弟放學後立刻									
躲進房間裡，媽媽從超級									
市場的臨時工回來時，									
累得燒飯的力氣都沒有									
，我只好和弟弟去買「外賣」									
回家吃。									
爸爸更是整天在沙									
發上閱報紙，沉默寡語									
，不和任何人說話。									
弟弟一向性格衝動									
，他終於忍不住了。									
「誰是那酒家 ^停 業 ^不									
付遣散費的人，我非要									
打扁他不可，讓我們家									
變成這個樣子……」他突									
然在晚飯時生氣地說。									
唉，弟弟你實在太天真									
了，竟能說出這樣的話									
。我和媽媽都準備受到									
爸爸的「火山暴發」，怎料									
，他 ^愕 了 ^一 下，突然哈哈									
大笑。									
內容									
通篇緊扣題旨，詳細敘述爸爸因失業而感到憂愁，以弟弟逗得爸爸發笑作結，情節有鋪排，感情豐富。									
結構									
能按事件發生的先後次序合理地分段，條理清晰。									
文句									
文句大致通順、達意，能掌握單句和複句的句式，結構完整。									
「媽媽嘗試勸他，他不睬不理(不理不睬)；弟弟嘗試逗他，他卻破口大罵。」									
部分句意欠清晰，如：									
「誰是那酒家忽然停業但又不付遣散費的人……」									
運用詞語									
能運用豐富的書面字詞寫作。如：「憂愁」、「不睬不理(不理不睬)」、「破口大罵」、「愕」、「捧腹大笑」、「發洩」、「樂透了」。									
錯別字									
錯別字很少，如「暴(爆)發」、「滿眶流(淚)水」。									
標點符號									
大致能運用標點符號。									

		不	知	為	什	麼	，	我	一
媽	媽	和	弟	弟	一	個	接	一	個
的	都	笑	起	來	了	。	我	們	捧
笑	，	把	數	月	的	憤	怒	，	
悲	傷	，	憂	愁	統	統	發	洩	了
出	來	。	我	們	四	人	就	這	樣
笑	了	很	久	，	笑	得	滿	眶	流
水	。								
		幾	天	後	，	爸	爸	宣	佈
已	找	到	新	工	作	，	我	們	
簡	直	樂	透	了	，	在	客	廳	裡
手	舞	足	蹈	爸	爸	雙	眼	眯	成
兩	條	線	，	他	笑	了	！		

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 每一個人都有收禮物的經驗。請你寫一篇文章，記述一次收禮物的經過和感受。(字數不限)

短文示例										
望	，	我	從	小	就	有	一	個	願	<p>內容 內容詳盡，鋪排有序。以生日願望落空為全文主線，記述父親因工作繁忙，多年未能替他慶祝生日而感失望。最後，記述父親替他修理手錶，使他感動不已。</p>
過	生	日	，	可	惜	這	願	望	隨	
着	年	齡	的	增	長	，	一	次	又	
一	次	地	落	空	了	。				
		爸	爸	是	一	個	跨	國	企	
業	亞	洲	區	總	經	理	。	我	見	
到	他	的	時	間	十	分	少	，	有	
候	，	他	回	來	了	，	可	是	我	
睡	着	了	，	有	時	候	，	我	睡	
醒	了	，	可	是	他	又	飛	走	了	
。										
		今	年	，	是	我	的	十	歲	
生	日	，	我	還	記	得	，	我	是	
打	算	在	當	日	的	下	午	開	生	
日	派	對	的	。	我	前	兩	天	才	
和	爸	爸	約	定	好	了	，	他	一	
定	要	來	我	的	派	對	。	可	惜	，
他	在	前	天	接	到	指	令	，	說	
日	本	那	邊	的	營	運	出	現	問	
題	，	要	他	過	去	視	察	。	我	
聽	到	這	消	息	，	心	頭	一	緊	
，	委	屈	地	說	：	「	你	非	得	去
嗎	？」	他	無	奈	地	點	了	點	頭	
。	我	也	就	懷	着	不	愉	快	的	

內容

內容詳盡，鋪排有序。以生日願望落空為全文主線，記述父親因工作繁忙，多年未能替他慶祝生日而感失望。最後，記述父親替他修理手錶，使他感動不已。

結構

能按內容重點作適當分段，結構清楚，有條理。以生日願望落空貫穿全文，首尾呼應。

文句

文句通順、達意，句式多變。善用設問句、對話來表達複雜的感情。

「有時候，他回來了，可是我睡着了；有時候，我睡醒了，可是他又(飛)走了。」
「我聽到這消息，心頭一緊，委屈地說：『你非得去嗎？』他無奈地點了點頭。」

運用詞語

能運用書面字詞寫作，用語豐富。如：「落空」、「約定」、「指令」、「營運」、「視察」、「委屈」、「無奈」、「心不在焉」等。

錯別字

很少錯別字，如「己」(已)。

標點符號

能正確運用標點符號寫作。

心	情	去	睡	了	。	臨	走	前	，	
我	告	訴	他	：	「	爸	爸	，	我	的
手	錶	壞	了	，	今	天	害	我	遲	
到	呢	！	當	時	，	他	心	不	在	
焉	地	點	了	頭	。					

		今	早	醒	來	時	，	爸	爸	
人	已	經	飛	走	了	。	可	是	我	
的	手	錶	卻	也	已	經	修	好	了	
。	在	手	錶	下	放	着	一	張	便	
條	，	上	面	寫	着	：	雖	然	爸	
爸	不	能	陪	你	過	生	日	，	但	
你	要	記	着	，	爸	爸	永	遠	是	關
心	你	的	。							
		雖	然	，	我 ^的	願	望	又	再	
一	次	落	空	，	但	爸	爸	送	給	
我	的	禮	物	一	手	錶	，	背	後	
的	意	義	，	已	經	足	以	令	我	
感	動	不	已	。						

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW3 你還記得在小學第一天上課的情形嗎？請你寫一篇文章，記述那一天上課的情形和感受。(字數不限)

快要離開小學，在即，我
接受挑戰了。現在回顧
這六年的校園生活，最
難的就在一年級第一
天上課的可笑情形……
「開學了，開學了，
背着書包上學去……」就讀
五年級的姊姊輕輕鬆鬆
地唱着，可是今年讀一
年級的我卻踏着緊張的
腳步前往新小學，我當
時害怕得很。
入到課室，老師便
叫我們排隊跟着她參觀

校園。嘩！校園真大啊
，設計不但新穎，而且
設備完美和高科技，我
真是大開眼界。連夢中
也根本想不到會有這麼
好的學校。
上課了，我立刻拿
出書本準備。原本吵吵
鬧鬧的小課室一看見
這位老師，便馬上變得
鴉雀無聲。這位老師的
樣貌似巫婆一般醜陋，
臉上還有三顆大痣，那
副兇神惡煞的模樣簡直
叫人寒而慄呢！她一

短文示例

內容

全文緊扣題旨，內容豐富。以倒敘的方法記事，並運用對比的手法，以姊姊輕鬆的心情和他緊張的心情作比較，再詳述因老師的外貌所引起的趣事，最後以不應以貌取人作結。故事情節有趣，情感真摯。

結構

首段點明題旨，以第一天上課時有趣的事情為文章核心，貫穿全文，結構完整，首尾呼應。

文句

文句通順、達意，用較多變化的句式表情達意。

「就讀五年級的姊姊輕輕鬆鬆地唱着，可是今年讀一年級的我卻踏着緊張的腳步前往新小學……」

運用詞語

能運用書面字詞寫作，用語豐富。如：「輕輕鬆鬆」、「大開眼界」、「鴉雀無聲」、「不寒而慄」、「兇神惡煞」、「濼(濼)哭」、「尷尬(尷尬)」、「判斷」等。

錯別字

很少錯別字，如「濼(濼)」、「尬」(尬)。

標點符號

能正確運用標點符號寫作。

上	到	講	台	，	課	室	後	面	突
然	傳	來	一	陣	哭	叫	聲	，	原
來	有	一	位	膽	小	的	同	學	竟
然	被	她	的	樣	子	嚇	倒	了	，
「	哇	哇	地	濼	哭	。	全	班	世
着	笑	起	來	，	整	個	氣	氛	也
馬	上	變	得	輕	鬆	得	以	多	！
		突	然	，	那	位	女	老	師
用	着	和	藹	可	親	的	語	調	說
「	為	作	麼	課	室	會	有	一	股
臭	味	？	我	低	頭	看	，	發	
現	原	來	我	剛	才	被	嚇	得	不
知	不	覺	地	撒	了	尿	呢	！	我
慚	尬	得	大	哭	起	來	。	誰	會
在	一	年	級	撒	尿	？	真	是	「
									醜

死	鬼	了	！						
		這	天	後	，			我	學
會	了	不	要	光	看	別	人	的	樣
貌	就	判	斷	他	的	為	人	，	因
為	其	實	那	位	老	師	是	很	善
良	的	。	儘	管	她	長	得	有	點
奇	怪	，	但	是	她	為	人	很	好
，	不	會	厚	彼	薄	此	。		
		你	我	第	一	天	上	學	
的	情	形	是	否	有	趣	呢	？	
		覺	得						

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 在六年小學生活中，老師陪伴着我們成長，是我們的良師益友。請你寫一篇文章，記述老師做了什麼事情使你留下深刻的印象，並把這件事情的經過和感受寫出來。(字數不限)

		客	套	地	說	一	句	:	「老
師	陪	伴	着	我	們	成	長	,	是
我	們	的	良	師	益	友	。」	你	認
為	對	嗎	?						
		六	年	的	小	學	生	活	中
,	有	艱	苦	,	有	甘	甜	;	有
患	難	, 有	得	失	。 老	師	的		
一	舉	一	動	甚	至	每	一	言	每
一	行	都	烙	在	我	的	心	裡	。
但	有	一	件	事	卻	使	我	留	下
非	常	深	刻	的	印	象	...	...
		不	得	不	承	認	,	我	班
簡	直	跟	猴	子	沒	分	別	。	那
一	天	, 有	一	名	新	的	老	師	
會	到	來	跟	我	們	上	課	,	因

此	,	大	家	都	毛	嘴	八	舌	,
議	論	紛	紛	。	她	很	賣	力	地
說	,	卻	沒	人	在	聽	。	這	或
許	很	過	份	,	但	我	們	仍	然
玩	得	盡	興	,	對	她	的	提	問
不	瞅	不	睬	。					
		快	要	下	課	了	,	沒	料
到	老	師	把	課	本	扔	到	地	上
,	「	拍	」	一	聲	,	我	們	都
壞	了	!							
		「	我	不	幹	了	!	」	她
,	像	隻	兇	惡	的	獅	子	般	。
我	卻	隱	約	瞥	見	她	的	...	...
她	的	眼	眶	紅	了	。	整	個	課
室	鴉	雀	無	聲	,	同	學	靜	觀

短文示例

內容

內容豐富、選材獨特。全文以「老師扔下課本不幹了」作為主線，通過記述這件事情，使他反思自己從前對老師的態度，最後以「不會忘記這位老師」作結，抒發了他對老師的一份特殊的感情和體會。

結構

能按內容重點作適當分段，以「老師扔下課本不幹了」貫徹全文，結構完整，條理清晰。

文句

文句通順、達意。活用句式，用較多變化的句式表情達意。

「她怒吼，像隻兇惡的獅子般……整個課室鴉雀無聲，同學靜觀其變。」
「其他課室的學生魚貫湧出，老師、同學和我則成了一尊石像。」

詞語運用

能運用書面字詞寫作，用語豐富。如：「七嘴八舌」、「賣力」、「盡興」、「鴉雀無聲」、「靜觀其變」等。

錯別字

能正確書寫常用字。

標點符號

能正確運用標點符號。

其	變	。	其	他	課	室	的	學	生
魚	貫	湧	出	，	老	師	；	同	學
和	我	則	成	了	一	尊	石	像	。
那	一	扔	，	令	我	們	終	於	醒
覺	了	，	意	識	到	—	我	們	
錯	了	。							
		老	師	或	許	嘮	叨	，	老
師	或	許	嚴	厲	，	老	師	或	許
...	...	不	會	扔	課	本	吧	！	老
師	跟	我	們	亦	師	亦	友	，	但
那	一	剎	，	「	啪	一	聲	話	我
生	演	了	一	幕	學	習	尊	重	的
戲	。								
		寫	到	此	處	，	我	的	眼
眶	也	濕	潤	了	。	人	生	最	深

刻	的	事	，	要	數	這	次	。	我
永	不	會	忘	記	，	有	一	位	老
師	扔	下	了	課	本	，	說	：「	她
不	幹	了	。						

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW3 你和好友曾經因為一件小事而鬧翻，影響彼此的感情。請你寫一篇文章，記述那件事情的起因、經過和感受。(字數不限)

短文示例									
是	一	誰	都	知	道	我	和	美	雪
一	年	對	活	子	寶	，	從	小	學
有	着	比	天	還	要	高	，	比	海
還	要	深	的	感	情	，	仿	佛	像
風	浪	的	考	驗	...	...			得
		在	上	個	星	期	，	媽	媽
買	了	一	個	名	貴	的	筆	盒	給
我	。	我	回	到	學	校	，	有	很
多	的	羨	慕	眼	光	看	着	我	，
連	美	雪	也	不	例	外	。		
		小	息	了	，	我	把	筆	盒
留	在	課	室	裏	。	當	我	回	到
課	室	時	，	我	立	即	放	聲	大
叫	：	我	的	筆	盒	不	見	了	！
同	學	們	都	十	分	驚	訝	，	馬
上	替	我	查	查	看	，	但	最	終
都	沒	有	發	現	。	後	來	有	一
位	同	學	告	訴	我	：	只	有	美
雪	曾	回	到	課	室	。	我	當	時
氣	沖	沖	地	走	到	美	雪	面	前
，	給	她	一	個	耳	光	，	並	說
：	快	把	我	的	筆	盒	拿	出	來
！	我	看	到	美	雪	無	奈	的	眼
神	，	我	只	回	到	我	的	座	位
。			第	二	天	，	那	一	位
學	拿	着	我	的	「寶	貝	」	走	到
面	前	說	：	「對	不	起	！	是	我

內容

全文緊扣題旨，內容豐富。以雙方的感情能否經得起考驗作為主線，接着，以倒敘手法詳細記述事情的起因、經過和結果。最後，以順利通過考驗作結。首尾呼應，鋪排有序。

結構

全文共分為五段，能按內容重點適當分段，條理清晰，段與段之間過渡得宜。

文句

文句通順達意，懂得以對話方式表情達意。

「我們已經有着『比天還要高，比海還要深』的感情，彷彿像親生姊妹一樣，經得風浪的考驗……」

「我當時氣沖沖地走到美雪面前，狠狠地給她一個耳光……」

詞語運用

能運用書面字詞寫作，用語豐富。

如：「考驗」、「羨慕」、「驚訝」、「氣沖沖」、「狠狠地」、「無奈」、「冤枉」、「呆滯」、「形影不離」。

錯別字

很少錯別字，如「狂」(枉)等。

標點符號

能正確運用標點符號寫作。

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 你曾經因為做了一個錯誤的決定而深感後悔。請你寫一篇文章，記述那一次錯誤決定的經過和體會。(字數不限)

短文示例									
我	一	生	中	做	過	一	些	令	我
很	自	豪	的	事	，	亦	做	過	一
些	令	自	己	後	悔	莫	及	的	事
...
去	年	冬	天	，	當	護	士	的	媽
媽	媽	要	上	班	去	，	僑	人	又
回	鄉	去	了	，	便	吩	咐	我	照
顧	只	有	一	歲	的	妹	妹	。	
那	時	，	妹	妹	睡	着	了		
，	我	便	坐	在	沙	發	看	書	。
忽	然	，	電	話	響	起	，		
我	立	刻	接	電	話	。			
「	喂	，	誰	呀	？				
「	是	我	，	小	琳	，	我	在	
你	家	對	面	的	雜	誌	屋	看	
有	《	美	美	雜	誌	》	出	售	，
是	很	想	要	嗎	？				
「	是	啊	！	但	我	現	在		
照	顧	^{睡著的} 妹	妹	，	抽	不	出	空	
...	...								
「	既	然	妹	妹	睡	着	了		
你	不	妨	馬	上	下	來	買	，	
疾	跑	回	家	吧	！				
我	猶	疑	了	一	會	兒			
妹	妹	年	僅	一	歲	，	不	能	
自	留	在	家	，	但	我	想	的	
想	買	雜	誌	，	何	況	，	雜	
屋	離	我	家	真	的	很	近	...	
我	左	右	兩	難	，	最	後	決	
去	買	雜	誌	。					

內容
內容豐富、選材恰當。通過記述了一次離家購物，獨留妹妹在家以致發生意外。這一個錯誤的決定使作者反思自己沒有好好照顧妹妹，最後以「決心做個負責任的好姐姐」作結，情感真摯。

結構
能按內容重點分段，段落分明，條理清晰。

文句
文句通順、達意。尤以描述回家驚見妹妹受傷的情形，表達更具體、細緻。「我打開門，看到妹妹坐在地上嚎啕大哭……我怔了一怔，不知所措，只好走到隔壁找鄰居王阿姨幫忙。」

詞語運用
能運用書面字詞寫作，用語豐富。如：「猶疑」、「疾跑」、「左右兩難」、「汲取」、「嚎啕大哭」等。

錯別字
很少錯別字，不多於全篇文章字數1%。

標點符號
能正確運用標點符號。

短文示例

內容

內容豐富、選材恰當。通過記述了一次離家購物，獨留妹妹在家以致發生意外。這一個錯誤的決定使作者反思自己沒有好好照顧妹妹，最後以「決心做個負責任的好姐姐」作結，情感真摯。

結構

能按內容重點分段，段落分明，條理清晰。

文句

文句通順、達意。尤以描述回家驚見妹妹受傷的情形，表達更具體、細緻。「我打開門，看到妹妹坐在地上嚎啕大哭……我怔了一怔，不知所措，只好走到隔壁找鄰居王阿姨幫忙。」

詞語運用

能運用書面字詞寫作，用語豐富。如：「猶疑」、「疾跑」、「左右兩難」、「汲取」、「嚎啕大哭」等。

錯別字

很少錯別字，不多於全篇文章字數1%。

標點符號

能正確運用標點符號。

我拿了錢包，立刻
 走去買雜誌，疾跑回家
 ，我還沒進入家門，便
 聽到妹妹的哭聲，我十
 分張皇，恐怕出了甚麼
 事……
 我打開門，看到妹
 妹坐在地上嚎啕大哭，
 她身旁有一把剪刀。我
 再看了看妹妹，原來她的
 手指被剪刀割傷了，我
 怔了一怔，^{不知所}只好走到隔
 壁找鄰居王阿姨幫忙。
 王阿姨安慰妹妹後，便
 替她包紮傷口。
 此時，媽媽回家了

她得悉整件事的來龍
 去脈，便斥罵了我一番
 。我慚愧得垂下頭來。
 唉！我真後悔我^{當時}沒⁵⁰⁰
 有好好照顧妹妹，只顧
 自己，卻不顧他人。
 我汲取了這次
 的教訓，決心做個負
 任的好姐姐。
 550

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW3 請你以「一次愉快的親子活動」為題，寫一篇文章，記述那一次活動的情形和感受。(字數不限)

短文示例										
了	學	校	家	長	教	師	會	舉	辦	<p>內容 切合題旨，內容豐富。記述了參觀音樂農莊的經過，並藉着這次親子活動，促進了作者和父母間的感情。</p>
的	親	子	活	動	，	我	們	這	次	
會	到	音	樂	農	莊	，	目	的	是	
增	進	父	母	和	我	們	的	感	情	
		那	天	，	我	和	爸	爸	媽	
媽	一	大	清	早	便	起	牀	，	媽	
媽	準	備	了	很	多	令	人	食	指	
大	動	的	食	物	，	爸	爸	帶	了	
照	相	機	、	攝	錄	機	等	。	準	
備	好	所	有	東	西	後	，	我	們	
便	出	發	到	學	校	了	。			
		到	了	學	校	，	我	們	很	<p>結構 全文共分為五段，能按時序適當分段，條理清晰，段與段之間過渡得宜。</p>
快	便	乘	車	到	音	樂	農	莊	，	
這	次	是	我	第	一	次	到	音	樂	
農	莊	。	到	達	後	，	老	師	帶	
我	們	去	品	嘗	充	滿	農	村	風	
味	的	小	菜	。	接	着	，	我	們	
到	農	田	去	，	體	驗	耕	種	的	
滋	味	，	我	們	還	在	那	兒	採	
摘	了	很	多	水	果	，	例	如	草	
莓	、	芒	果	等	，	吃	得	津	津	
有	味	。								
		到	了	下	午	，	我	們	到	<p>文句 大致能運用句子寫作，文句通順、達意。 「這次活動除了拉近我和父母的關係外，還帶給我一次難忘的經歷。」</p>
了	一	條	小	徑	，	那	裏	可	以	
供	我	們	拍	下	一	些	稀	有	和	
珍	貴	的	蝴	蝶	、	昆	蟲	。	之	
後	，	那	裏	的	工	作	人	員	帶	
										<p>詞語運用 能運用書面字詞寫作，用語豐富。 如：「品嚐」、「體驗」、「滋味」、「津津有味」、「稀有」、「大快朵頤」。</p>
										<p>錯別字 能正確書寫常用字。</p>
										<p>標點符號 能正確運用標點符號寫作。</p>

我	們	到	一	間	餐	廳	，	試	試
用	水	果	和	蔬	菜	做	成	的	甜
點	，	我	們	吃	得	大	快	朵	頭
。	看	來	媽	媽	預	備	的	食	物
，	我	們	也	沒	機	會	吃	了	。
		轉	眼	間	便	到	了	黃	昏
，	我	們	也	差	不	多	要	回	去
，	真	的	有	點	不	捨	得	。	這
次	活	動	除	了	拉	近	我	和	父
母	的	關	係	外	，	還	帶	給	我
一	次	難	忘	的	經	歷	。	希	望
我	以	後	還	有	機	會	來	音	樂
農	莊	吧	！						

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 相信你也曾經有「失而復得」的經歷，請你寫一篇文章，把那一次的經歷和感受寫出來。(字數不限)

										短文示例
		看	着	手	中	的	小	鈴	。	<p>內容 內容豐富，選材恰當。首段以倒敘方法寫出尋回小鈴鐺的興奮心情，再詳細交代小鈴鐺是她和小英重要的信物，正代表着她倆的友誼。及後記述遺失及尋回小鈴鐺的經過。敘事有鋪排，情感真摯。</p> <p>結構 全文首尾呼應，結構完整。以倒敘的手法細述「失而復得」的經過，脈絡清晰。</p> <p>文句 文句通順、達意，且句式多變。 「我立即周圍搜索，希望看到它的蹤影，但是找了很久，仍找不到。這時，我的心碎了，整個世界也變得沒有生氣。」</p> <p>詞語運用 能運用書面字詞寫作，如「傾訴」、「不禁」、「得意忘形」、「美妙」、「陶醉」、「保管」、「誰知」、「搜索」、「蹤影」、「心碎」、「失落」。</p> <p>錯別字 很少錯別字，不多於全篇文章字數1%。</p> <p>標點符號 能正確運用標點符號。</p>
我	的	心	不	禁	興	奮	起	來	。	
找	到	了	！	找	到	了	！	我	興	
高	興	烈	地	喊	到	。				
		小	英	是	我	最	要	好	的	
朋	友	。	從	小	，	我	們	這	對	
雙	胞	胎	便	常	常	-	起	玩	耍	
，	互	相	傾	訴	心	事	，	你	去	
那	兒	，	我	就	去	那	兒	。	而	
且	我	們	倆	最	特	別	的	地	方	
就	是	兩	個	也	很	喜	歡	那	些	
小	鈴	所	發	出	的	叮	噹	聲	。	
		還	記	得	有	一	次	，	小	
英	到	我	家	玩	耍	。	在	我	們	
玩	得	得	意	忘	形	時	，	突	然	
有	些	叮	叮	噹	噹	的	聲	音	隨	
着	風	傳	到	我	們	的	耳	中	。	

這時，我們立刻停下手
 上的工作，聽着這美妙
 的聲響。那次，我們真
 的陶醉得連媽媽在叫我
 們，我們也不知道呢！
 可是，快樂時光很快便
 要過，小英一家也要移
 民到外國去。在小英離
 前，她叫我伸出我的手，
 然後把一個小鈴放在我
 的手裏。你要好好保管
 着它，如果你遇到困難
 ，只要聽到它響，就代
 表我在你身邊。她說。

所以，我一直也好好地
 保管它。誰知，有一天，
 我在收拾我的東西時，
 我發現我的小鈴不見了

200

250

300

350

！我立即周圍搜索，希
 望看到它的蹤影，但是
 找了很久，仍找不到。
 這時，我的心碎了，整
 個世界也變得沒有生氣
 。就在我最失落的時候
 ，我突然聽到叮噹、叮
 噹的聲音。是小鈴！我
 喊到。這時，我的小狗
 走過，我看着牠，發覺
 牠口裏咬着我的小鈴！
 找到了，終於找到
 了。頓時，我整个人也
 快樂起來了。小英，我
 答應你一定會好好保管
 這小鈴！

400

450

500

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW4 在日常生活中，我們難免會被人誤解而受到委屈。請你寫一篇文章，把那一次的經歷和感受寫出來。(字數不限)

短文示例															
		在	日	常	生	活	中	，	我	內容 內容豐富，選材適切。首段以「誤會始終會解開」埋下伏筆，再按時序記述作者被人誤會的經過，及後再交代被誤會的原因，最後道出「事情未查到水落石山(出)，不要輕易作判斷」的深切體會。					
們	難	免	會	被	人	誤	解	而	受		結構 能按內容重點適當分段，脈絡清晰，首尾呼應。				
到	委	屈	，	但	知	果	只	是	誤			文句 文句大致通順、達意。 「我不消一秒鐘便找到 <u>陳小明</u> 昨天借給我的筆， <u>陳小明</u> 突然覺得很慚(羞)愧，臉都漲紅了。」			
會	/	，	謎	底	始	終	會	解	開				詞語運用 能運用書面字詞寫作。如：「謎底」、「解開」、「答應」、「慚(羞)愧」、「偏偏」、「輕易」、「判斷」。		
。														錯別字 很少錯別字，不多於全篇文章字數1%。	
		記	得	有	一	次	，	我	忘						標點符號 能正確運用標點符號寫作。
記	帶	筆	袋	，	所	以	我	向	陳						
小	明	借	了	一	枝	筆	來	用	。						
我	並	答	應	他	所	學	前	天	還						
，	他	也	答	應	了	我	。	整	天						
我	都	用	他	那	枝	筆	寫	手	冊						
抄	筆	記	等	。											
		放	學	後	，	我	把	筆	放						
在	他	的	桌	子	上	，	並	告	知						
他	我	已	交	還	筆	給	他	。							
		第	二	天	早	上	，	他	上						
課	時	他	問	我	：「	你	昨	天							

有	沒	有	天	還	我	借	給	你	那	
枝	筆	：	」	我	當	然	說	有	，	
但	他	說	我	不	到	並	告	訴	老	200
師	，	是	我	偷	了	他	的	筆	，	
那	是	我	覺	得	十	分	委	屈	。	
		「	我	真	的	把	筆	交	還	
給	陳	小	明	了	！	」	我	許	老	
師	說	。	但	陳	小	明	說	：「	250	
我	沒	找	到	呢	！	」	我	要	求	
老	師	在	課	室	教	書	桌	的	抽	
櫃	裏	找	找	看	。					
		上	課	前	後	，	我	不	清	
一	秒	鐘	便	找	到	陳	小	明	昨	300
天	借	給	我	的	筆	，	陳	小	明	
突	然	覺	得	很	懂	愧	，	臉	都	
漲	紅	了	。	老	師	還	叫	他	對	
我	說	對	不	起	。					
		原	來	昨	天	他	以	為	把	350
筆	全	都	收	拾	了	，	但	他	偏	
偏	掉	了	他	借	給	我	的	筆	在	
地	上	，	清	潔	的	教	工	發	現	
後	，	就	在	老	師	桌	的	抽	櫃	
裏	。									400
		經	過	這	件	事	後	，	我	
再	也	不	敢	忘	記	帶	筆	袋	回	
校	了	。								
		這	件	也	告	訴	我	們	，	
事	情	未	查	到	水	落	石	山	，	450
不	重	輕	易	作	不	判	斷	。		

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 你曾因為頑皮而發生了不愉快的事。請你寫一篇文章，記述那一次的經歷和感受。(字數不限)

										短文示例		
		我	小	時	候	十	分	頑	皮			
		經	常	玩	弄	家	人	，	甚	至		
		在	街	邊	上	玩	弄	陌	生	人		
		他	們	中	計	後	，	我	就	會	哈	
		哈	大	笑	。	有	些	時	候	，	我	50
		玩	得	太	過	火	，	結	果	會	被	
		人	責	罵	。	雖	然	如	此	，	但	
		我	仍	死	性	不	改	，	繼	續	玩	
		弄	別	人	。	記	得	有	一	次	我	
		玩	弄	爸	爸	...	...					100
		那	天	，	爸	媽	去	了	上	課		
		我	，	而	姐	姐	就	去	了	上	課	
		外	活	動	課	，	家	裏	只	剩	下	
		我	和	工	人	。	當	時	，	我	已	
		做	完	功	課	，	而	工	人	姐	姐	150
		在	煮	飯	，	沒	有	空	陪	我	玩	
		，	所	以	我	無	所	事	事	，	十	
		分	沉	悶	。	突	然	，	我	心	生	
		一	計	，	將	一	條	細	繩	綁	在	
		門	前	。	爸	爸	回	來	時	，	便	200
		會	跌	倒	在	地	上	。				
		過	了	十	分	鐘	，	我	終			
		於	聽	到	爸	爸	回	來	的	聲	音	
		，	心	想	：	終	於	有	好	戲	看	
		了	！	爸	爸	一	邊	門	口	，	他	250
		的	腳	就	碰	到	那	繩	，	於	是	
		，	他	便	整	個	人	摔	倒	在	地	
		上	。	剛	巧	，	他	左	手	那	着	
		一	杯	咖	啡	，	他	摔	倒	在	地	
		上	時	，	那	杯	咖	啡	全	灑	在	300
		他	的	公	事	包	上	。	他	立	刻	
		從	公	事	包	裏	掏	出	一	疊	濕	
		透	的	紙	，	就	大	叫	：	「我	剛	
		做	的	報	告	！	然	後	怒	視		
		着	我	，	大	叫	：	「你	幹	嗎	作	350
		弄	我	，	今	我	用	了	六	小	時	
內容												
內容豐富，選材恰當。首段以倒敘方法寫出「我」因頑皮作弄爸爸的經過，再詳述爸爸因報告被毀掉而生氣。及後，交代「我」對惡作劇一事的領悟及後悔不已的感受，敘事有鋪排，情節鋪展得宜，體會深刻。												
結構												
全文共分四段，結構完整。以倒敘手法細述因頑皮而鬧出不愉快事件的經過，最後以深刻體會作結。												
文句												
文句大致通順、達意，但偶有疏漏。												
詞語運用												
能運用書面字詞寫作。如「無所事事」、「沉悶」、「掏出」、「怒視」、「死性不改」、「糟蹋」。												
錯別字												
很少錯別字，不多於全篇文章字數1%。												
標點符號												
能正確運用標點符號。												

才	完	成	的	報	生	泡	了	湯	！
你	現	在	開	心	了	吧	！	最	後
，	他	就	氣	衝	衝	地	步	入	房
裏	。	我	就	站	在	那	裏	呆	了
，	過	幾	秒	後	，	就	失	聲	痛
哭	。	那	天	晚	上	，	爸	爸	就
再	沒	有	跟	我	談	話	，	原	本
曉	上	應	該	是	又	輕	鬆	又	愉
快	的	，	就	被	我	的	惡	作	
劇	糟	蹋	了	。					
		我	那	晚	十	分	傷	心	。
因	為	我	不	僅	令	爸	爸	要	重
做	那	份	報	告	，	更	令	全	家
人	在		都	不	高	興	。	經	
過	這	件	事	後	，	我	再	也	沒
有	玩	弄	人	，	因	為	我	明	白
到	即	使	是	一	個	小	小	的	惡
作	劇	，	也	能	令	作	弄	人	的
人	和	被	作	弄	的	人	感	情	轉
差	，	甚	至	吵	起	架	來	。	惡
作	劇	，	你	真	可	惡	！		

400

450

500

550

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

- 6CW3 六年的小學生活即將結束，回想昔日的上課時光，令你最難忘的一節課堂是怎樣的？請你寫一篇文章，記述那一節課堂的經過和感受。
(字數不限)

短文示例										
將	完	結	，	一	想	到	這	件	專	內容 內容豐富，選材恰當。首段以「吞苦藥」比喻回憶畢生難忘的課堂，然後詳述王銘君同學無禮對待老師的經過。及後，敘述王同學因老師的回應而醒悟，並承認過錯。內容真摯、感人。
，	難	受	，	吞	了	一	大	碗	苦	
藥	一	樣	，	怎	樣	做	也	感	到	
很	難	受	。	現	在	回	想	起	昔	
日	的	時	光	，	我	還	依	稀	記	
得	那	一	課	畢	生	難	忘	的	課	
堂	。									
		那	時	我	還	在	讀	三	年	
級	，	音	樂	和	中	文	是	一	位	
名	叫	李	老師	的	新	來	的	老師		
來	任	教	的	。	當	天	我	正	在	
上	中	文	課	，	那	時	，	我	班	
的	搗	蛋	份	子	又	「發	作	」	了	
		「你	到底	還	要	拖	欠	我		
這	份	功	課	多	少	天	？」	「...	...」	
這	種	情	況	很	稀	有	，	竟	能	
令	性	情	溫	和	的	李	老師	大		
發	雷	庭	，	甚	少	人	會	有	這	
樣	的	意	識	和	膽	量	。	畢	竟	
新	官	上	任	三	把	火	，	在	還	
未	了	解	她	的	為	人	前	，	大	
部	同	學	也	很	安	定	——	除		
了	他	。								
		「他	是	王	銘	君	，	是	訓	
育	組	和	校	長	室	的	常	客		
近	來	，	他	因	為	欠	陳	老師		
的	功	課	欠	了	兩	個	星	期		
所	以	才	發	生	以	上	的	情	景	
。	回	到	此	時	此	刻	，	一	場	
激	烈	的	罵	戰	似	乎	快	要	上	
課	，	李	老師	現	在	正	怒	氣		
沖	沖	的	等	候	他	的	回	覆		
良	久	，	一	句	無	情	的	話	從	
銘	君	的	口	中	俏	聲	的	跳	出	

內容
內容豐富，選材恰當。首段以「吞苦藥」比喻回憶畢生難忘的課堂，然後詳述王銘君同學無禮對待老師的經過。及後，敘述王同學因老師的回應而醒悟，並承認過錯。內容真摯、感人。

結構
全文共分為七段，結構完整，以倒敘手法細述難忘的一節課堂的經過和感受。

文句
文句大致通順、達意。
「六年的小學生涯即將完結，一想到這件事，難受的心情就像吞了一大碗苦藥一樣，怎樣做也感到很難受。」
「畢竟『新官上任三把火』，在還未了解她的為人前，大部(分)同學也很安定(靜)——除了『他』。」

詞語運用
能運用書面字詞寫作。如「依稀」、「大發雷庭(霆)」、「激烈」、「鐵青」、「道歉」、「敦(勃)然大怒」。

錯別字
偶有錯別字，約佔全篇文章字數 2%。

標點符號
能正確運用標點符號寫作。

來	。	「又	不	是	交	遲	了	整	個
月	，	遲	一	會	兒	又	不	會	把
你	氣	昏	...	...	雖	然	這	句	話
是	已	近	乎	無	聲	的	說	，	但
還	是	傳	到	李	老	師	的	耳	中
。									400
		「你	...	...	李	老	師	她	敦
然	大	怒	，	她	的	面	色	鐵	青
，	是	大	腦	的	供	氣	量	不	足
的	問	題	。	其	實	銘	君	已	知
道	周	題	有	多	嚴	重	了	，	正
知	向	老	師	道	歉	，	但	卻	被
擔	先	一	句	：「我	其	實	很	關	
心	，	愛	護	你	們	，	若	你	們
不	喜	歡	我	，	我	就	先	離	開
了	。								500
		就	在	次	時	，	全	班	的
同	學	「霍	一	聲	的	站	起	來	，
不	約	而	同	的	喊	道	「不	。」	王

銘	君	說	：「我	不	是	故	意	的	550
。	請	下	留	下	來	啊	！」	說	完
這	話	後	，	他	已	掉	下	眼	淚
了	。								
		最	終	，	李	老	師	還	沒
有	離	去	，	而	撰	還	留	下	。
我	這	次	真	的	知	道	了	：老	
師	，	我	明	白	了	。	我	永	遠
都	不	會	忘	記	這	一	堂	的	。
									600

達基本水平的
小六學生寫作示例
說明文

已達基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW3 暑假快到了，請你寫一篇文章，說明你會怎樣利用這個假期來充實自己。
(字數不限)

短文示例一										
		暑	假	快	到	了	，	我	會	<p>內容 尚能切合題旨，惟對暑假期間參加的活動只作簡單說明，內容有疏漏。</p> <p>結構 大致能按內容重點分段，結構尚算完整。</p> <p>文句 大致能表情達意，但部分句子結構不完整，語意欠清晰。 「畫畫班，可以令我畫畫畫得好一些和可以令我參加多些比賽來看看自己的實力；」</p> <p>詞語運用 大致能運用書面字詞寫作。如：「珍惜」、「事跡」、「實力」。</p> <p>錯別字 能正確書寫常用字。</p> <p>標點符號 大致能正確運用標點符號。</p>
珍	惜	這	個	假	期	來	充	實	自	
己	。									
		我	會	報	讀	一	些	暑	期	
班	，	例	如	：	畫	畫	班	、	暑	
期	聖	經	班	、	英	文	拼	音	班	
等	等	的	活	動	。	畫	畫	班	，	
可	以	令	我	畫	畫	畫	得	好	一	
些	和	可	以	令	我	參	加	多	些	
比	賽	來	看	看	自	己	的	實	力	
；	聖	經	班	，	可	以	令	我	知	
道	很	多	耶	穌	的	事	跡	，	令	
我	更	加	深	入	；	英	文	拼	音	
班	，	可	以	令	我	更	加	學	懂	
英	文	是	怎	樣	拼	出	來	和	可	
以	令	我	把	英	文	學	好	。		
		我	覺	得	這	樣	就	可	以	
在	暑	假	當	中	充	實	到	自	己	
了	。									

已達基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW3 暑假快到了，請你寫一篇文章，說明你會怎樣利用這個假期來充實自己。
(字數不限)

短文示例二											
		我	的	暑	假	快	到	了			
但	這	個	暑	假	是	十	分	長	的	真	的
不	想	白	白	的	浪	費	它				
		我	的	爸	爸	已	經	幫	我		
報	名	了	一	些	球	類	活	動			
如		手	球		足	球		排	球		
		我	除	了	參	加	球	類	活		
動	外		我	還	會	去	一	些	升		
中	準	備	的	課	程		令	到	可		
以	習	慣	中	學	的	生	活		但		
我	不	可	以	令	自	己	太	大	壓		
力		所	以	我	會	在	家	中	看		
電	視		或	者	到	海	灘	游	泳		
		是	多	麼	的	輕	鬆	哦	！		
		這	次	的	暑	假		節	日		
多	得	數	也	數	不	清	！	我	真		
想	暑	假	可	以	快	些	來	臨			
讓	我	享	受	一	下	呢	！	我	經		
過	這	次	的	暑	假		一	定	會		
比	現	在	認	識	更	多	的	朋	友		
		懂	得	更	多	的	知	識	啊	！	

內容
尚能切合題旨，但未能詳細說明如何通過課程充實自己。

結構
能組織相關的內容，正確分段。段與段之間銜接得宜。

文句
文句大致通順、達意，能運用基本句式寫作。
「(我)除了參加球類活動外，我還會去一些升中準備的課程。」
「(我)經過這次的暑假，一定會比現在認識更多的朋友，懂得更多的知識啊！」

詞語運用
能運用書面字詞寫作。如：「壓力」、「浪費」、「輕鬆」。
誤用詞語：
如：「報名(報了)」、「去(參加)」。

錯別字
偶有錯別字，如「亨(享)受」。

標點符號
大致能運用標點符號寫作。

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 適量的運動可以保持身體健康。請你寫一篇文章，說出你最喜歡的一項運動，並說明這項運動的好處。(字數不限)

適量由運動可以保										<p style="text-align: center;">短文示例</p> <p>內容 能切合題旨，寫出最喜歡的運動是游泳，並簡單說明游泳的好處，內容一般。</p> <p>結構 能按內容重點分段，有條理地說明游泳的好處，末段總述游泳是一項有益身心的活動，文章結構尚算完整。</p> <p>文句 文句尚能達意，但疏漏較多。 「香港的小朋友也迷上了一些不良的食物，例如，巧黑(克)力、糖果、薯(薯)片……」</p> <p>詞語運用 大致能運用書面字詞寫作，偶爾受方言影響，如：「第一樣」、「迷上」。</p> <p>錯別字 錯別字頗多，如「庭」(康)、「黑」(克)、「運」(運)、「觀」(歡)等。</p> <p>標點符號 能正確運用標點符號寫作。</p>
持	身	體	健	庭	，	而	我	最	喜	
歡	的	運	動	就	是	游	泳	。		
		游	泳	有	兩	大	好	處	，	
第	一	樣	就	是	可	以	結	交	一	
些	新	朋	友	。	當	你	參	加	一	
些	游	泳	班	時	，	你	可	以	遇	
到	一	些	和	你	志	同	道	合	的	
朋	友	。	此	時	，	你	有	朋	了	
一	個	新	朋	友	了	！				
		第	二	個	好	處	就	是	合	
你	有	一	個	健	康	的	身	體	。	
近	年	，	香	港	的	小	朋	友	也	
迷	上	了	一	些	不	良	的	食	物	
，	例	如	：	巧	黑	力	、	糖	果	
有不愛做運動										
、	薯	片	、	、	、	令	身	體	退	
肥	胖	或	在	二	十	兩	歲	的	時	
候	便	得	了	嚴	重	的	病	。	班	
泳	可	減	低	這	些	病	。			
		游	泳	是	一	種	有	益	身	
心	的	運	動	，	希	望	大	家	喜	
觀	此	運	動	。						

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW4 健康的生活對我們的身心有莫大的益處。請你寫一篇文章，說明你在日常生活中怎樣養成健康的生活習慣。（字數不限）

短文示例										
說	健	康	是	十	分	重	要	的	。	<p>內容 切題，內容一般。能從運動和飲食兩方面簡單說明怎樣培養健康的生活習慣。</p> <p>結構 大致能按內容重點適當分段，條理清晰。</p> <p>文句 能運用句子寫作，文句通順、達意。 「(其實)在這如此繁忙的生活下，想擁有健康的生活習慣真的是十分困難的。」 「它不但能消耗卡路里，更能與朋友一較高下呢。」</p> <p>詞語運用 能運用書面字詞表情達意。如：「呼呼大睡」、「消耗」、「一較高下」、「體魄」、「營養價值」。</p> <p>錯別字 能正確書寫常用字。</p> <p>標點符號 能正確運用標點符號寫作。</p>
我	們	應	該	要	怎	樣	怎	樣	保	
護	它	。	而	他	們	又	能	否	做	
到	呢	?								
		其	實	在	這	如	此	繁	忙	
的	生	活	下		想	擁	有	健	康	
的	生	活	習	慣	真	的	是	十	分	
困	難	的	。	不	過		要	是	你	
有	恆	心	。	再	困	難	的	事	也	
能	做	到	...	...				
		要	是	想	擁	有	健	康	的	
生	活	習	慣	。	那	我	就	喜	愛	
擇	做	運	動	。	我	最	喜	愛	的	
運	動	是	打	羽	毛	球	。	它	不	
但	能	消	耗	卡	路	里	。	更	能	
與	朋	友	一	較	高	下	呢	!	除	
了	做	運	動	外		還	得	挑	選	
些	健	康	的	食	物	更	是	另	一	
能	培	養	健	康	生	活	習	慣	的	
好	方	法	呢	!	不	同	的	食	物	
都	有	不	同	的	營	養	價	值	。	
若	我	們	在	吃	東	西	前	。	靜	
會	想	一	想	它	的	營	養	價	值	
	那	我	們	就	會	有	健	康	的	
體	魄									

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 根據環境保護署的資料，香港現有的三個垃圾堆填區將會在六至十年內飽和。請你寫一篇文章，說明在日常生活中應怎樣減少垃圾。(字數不限)

短文示例										
資	料	、	根	據	環	境	保	護	署	的
資	料	、	香	港	現	有	的	三	個	內
地	區	將	會	在	六	至	十	年	內	飽
十	年	內	飽	和	。而	我	就	認	為	在
為	在	日	常	生	活	中	有	很	多	方
方	法	可	以	減	少	垃	圾	排	出	。
。										
			着	先	在	環	保	方	面	，
我	們	利	用	完	的	紙	張	(	即	廢
廢	紙	)	和	看	完	的	報	紙	不	應
應	立	刻	掉	進	垃	圾	桶	，	我	們
們	應	放	進	廢	紙	回	收	箱	內	
			，	循	環	再	用	。		
			在	日	常	生	活	方	面	，
我	們	應	該	盡	量	不	使	用	膠	
又	或	膠	紙	碟	。	要	利	用	可	
循	環	使	用	的	餐	具	代	替	不	
可	循	環	使	用	的	餐	具	，	從	
而	減	輕	垃	圾	堆	填	區	的	負	
擔	。									
			最	後	，	我	們	要	多	使
用	環	保	的	用	品	，	為	未	來	
的	地	球	創	造	美	好	的	生	活	
環	境	。								

短文示例

內容

切題，從環保和日常生活兩方面說明怎樣減少垃圾，內容一般。

結構

全文分為四段，大致能按內容分段，條理一般。

文句

大致能表情達意，句子結構不完整。

「而我就認為在日常生活中有很多方法可以減少垃圾排出。」

詞語運用

大致能運用書面字詞寫作，如「盡量」、「循環使用」、「創造」。

錯別字

很少錯別字，錯別字少於1%。

標點符號

大致能運用標點符號寫作，誤用標點符號約佔全篇2%。

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW4 美好的校園環境需要每個同學共同維護。請你寫一篇文章，說明同學應怎樣履行保護校園環境的責任。(字數不限)

短文示例										
好	的	校	園	環	境	並	不	用	難	<p>內容 切題，內容一般。簡單說明了通過提高同學的環保意識是保護校園環境的方法之一。</p> <p>結構 全文共分為三段，大致能按內容重點分段，條理一般。</p> <p>文句 尚能達意，部分句子結構欠完整。 「都是一些壞習(慣)是我們需要改善的。」</p> <p>詞語運用 大致能運用書面字詞寫作，如：「環保意識」、「以身作則」。</p> <p>錯別字 偶有錯別字，約佔全篇文章字數 2%。</p> <p>標點符號 大致能正確運用標點符號寫作，誤用標點符號佔全篇文章不多於 1%。</p>
，	只	要	提	高	我	們	的	環	保	
意	識	，	並	不	要	弄	染	環	境	
。										
		有	很	多	平	常	的	習	慣	
都	會	令	我	們	弄	染	環	境	，	
例	如	：	隨	處	拋	棄	垃	圾	，	
在	離	開	課	室	的	時	候	，	忘	
記	了	關	燈	、	關	風	扇	、	關	
的	氣	等	等	都	是	一	些	壞	習	
是	我	們	需	要	改	善	的	。		
		除	此	外	，	我	們	還		
可	以	參	加	校	內	學	辦	的	環	
保	大	康	，	增	加	環	保	意	識	
，	以	身	作	則	，	令	更	多	的	
同	學	明	白	環	保	的	重	要	，	
如	何	環	保	等	等	，	令	校	園	
更	美	麗	和	可	愛	。				

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 電子遊戲是近年流行的玩意。請你寫一篇文章，說明玩電子遊戲對青少年的影響。(字數不限)

										短文示例	
		近	年	的	電	子	遊	戲	越		
來	越	多	，	遊	戲	的	選	擇	更		內容
是	多	不	勝	數	。	很	多	青	年		切題，能簡單說明玩電子遊
亦	在	地	鐵	、	巴	士	等	公	共		戲對青少年的影響，但內容
交	通	公	具	上	玩	電	子	遊	戲	50	一般。
。	就	連	一	分	鐘	的	時	間	也		結構
放	過	玩	電	子	遊	戲	，	如	果	沒	全文分為三段，大致能按內
制	地	玩	，	就	很	多	問	題	出	現	容分段，條理一般。
		電	子	遊	戲	不	但	對	眼		文句
睛	有	害	，	而	且	還	會	上	癮	100	文句大致通順、達意。如：
如	果	不	停	地	玩	電	子	遊	戲		「近年的電子遊戲越來越
，	沒	有	給	眼	睛	的	足	夠	的		多，遊戲的選擇更是多不勝
休	息	，	就	會	很	難	近	視	。	或	數。」
一	些	青	年	人	不	可	以	停	止	能	詞語運用
玩	遊	戲	就	是	上	癮	。	也	有	150	能運用書面字詞寫作。如：
一	些	青	年	人	只	顧	着	玩	電		「多不勝數」、「突破」、「前
子	遊	戲	，	不	理	會	自	己	的		途」、「理會」。
		成	績	等	問	題	。	有	些	青	錯別字
人	甚	至	躲	在	家	裏	玩	電			很少錯別字，不多於全篇文
子	遊	戲	，	直	到	能	夠	玩	完	200	章字數1%。
整	個	遊	戲	，	或	突	破	最	高		標點符號
成	績	才	上	家	。						大致能正確運用標點符號。
		過	份	地	玩	電	子	遊	戲		
會	影	響	他	們	的	前	途	。	影		
響	他	們	長	後	的	工	作	。	與	250	
其	做	一	些	傷	害	自	己	將	來	的	
，	不	如	立	刻	停	止	，	重	新	開	
始	。										

到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW3 現今科技為我們的生活帶來不少方便。請你寫一篇文章，說明我們在日常生活中，應怎樣利用科技改善生活。(字數不限)

短文示例										
		現	今	科	技	為	我	們	的	<p>內容 切合題旨，能寫出科技為我們的生活帶來哪些方便，亦能簡略說明我們怎樣利用科技改善生活。</p>
生	活	帶	來	了	不	少	方	便	，	
例	如	洗	衣	機	、	電	飯	煲	、	
汽	車	、	電	腦	等	等	，	這	些	
科	技	的	發	明	，	不	但	讓	我	
們	節	省	了	時	間	，	而	且	也	
為	我	們	帶	來	了	不	少	樂	趣	
		每	天	穿	過	的	衣	服	也	
不	少	，	如	果	我	們	逐	件	逐	
件	用	手	洗	的	話	，	很	浪	費	
時	間	的	，	一	件	五	分	鐘	，	
那	麼	十	件	便	要	花	上	一	小	
時	，	所	以	既	辛	苦	，	又	花	
時	間	，	但	我	們	現	在	有	了	
洗	衣	機	，	便	可	以	一	次	洗	
多	於	十	件	的	衣	物	，	又	不	
用	動	手	洗	，	所	以	這	項	發	
明	，	真	是	既	方	便	又	實	用	
		電	話	在	我	們	日	常	生	
活	中	也	是	很	重	要	的	，	就	
算	你	與	你	的	家	人	相	隔	多	
遠	，	也	能	用	到	它	，	與	親	
人	聯	絡	，	遇	到	危	險	時	，	
可	能	報	警	求	助	，	所	以	我	
認	為	用	了	電	話	真	是	非	常	
方	便	啊	！							
		現	代	科	技	是	淘	了	方	
便	我	們	的	生	活	，	如	果	能	
們	濫	用	它	，	後	果	可	能	很	
嚴	重	。								

內容
切合題旨，能寫出科技為我們的生活帶來哪些方便，亦能簡略說明我們怎樣利用科技改善生活。

結構
大致能按內容分段，條理尚算清晰。

文句
文句大致通順、達意。
「這些科技的發明，不但讓我們節省了時間，而且也為我們帶來了不少樂趣。」

詞語運用
能運用書面字詞寫作，如「相隔」、「危險」、「濫用」、「嚴重」。

錯別字
很少錯別字，約佔全篇文章字數 1%。

標點符號
大致能正確運用標點符號。

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 健康的生活對青少年的成長十分重要。請你寫一篇文章，說明我們怎樣在日常生活中養成健康的生活習慣。(字數不限)

		健	康	的	生	活	對	我	們		<p style="text-align: center;">短文示例</p> <p>內容 切題，從日常生活及飲食兩方面簡單說明怎樣養成健康的生活習慣。</p> <p>結構 大致能按內容重點適當分段，條理一般。</p> <p>文句 文句大致通順、達意。如： 「只要我們養成健康的生活習慣，我們也必定會有健康的生活。」</p> <p>詞語運用 能運用書面字詞寫作。如： 「減輕」、「入侵」、「鍛練(煉)」、「均衡」。</p> <p>錯別字 大致能書寫常用字。</p> <p>標點符號 能正確運用標點符號。</p>
的	感	長	很	重	要	，	所	以	我		
應	該	在	日	常	生	活	中	養	成		
健	康	的	生	活	習	慣	。				
		從	日	常	生	活	方	面	，	我	
們	要	勤	洗	手	，	減	輕	細	菌	50	
入	侵	的	機	會	。	我	們	還	要		
每	天	做	運	動	，	例	如	：	游		
泳	、	跑	步	、	打	羽	毛	球	...		
...	等	等	，	鍛	練	強	壯	的	身	100	
體	。										
		從	飲	食	的	方	面	，	我		
們	要	有	均	衡	的	飲	食	，	飯		
後	也	應	該	吃	適	量	的	水	果		
我	們	也	可	以	吃	維	他	命	片	150	
來	補	充	維	他	命	。					
		另	外	，	我	們	也	不	應		
該	經	常	留	在	家	裏	，	應	該		
間	中	去	郊	外	呼	吸	新	鮮	的		
空	氣	。								200	
		只	要	我	們	養	成	健	康		
的	生	活	習	慣	，	我	們	也	必		
定	有	健	康	的	生	活	。				
										250	

達到基本水平的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW4 香港人煙稠密，人人都希望擁有舒適的生活環境。請你寫一篇文章，說明我們怎樣建造一個「綠色香港」。(字數不限)

短文示例														
		現	在	香	港	人	煙	稠	密	<p>內容</p> <p>切題，說明「我們」怎樣在日常生活建造一個「綠色香港」。</p>				
，	空	氣	質	素	又	差	。	那	會		<p>結構</p> <p>大致能按內容重點分段，條理一般。</p>			
有	人	不	想	搽	有	一	個	舒	適					
的	生	活	環	境	，	建	造	一	個			<p>文句</p> <p>文句大致通順、達意。</p> <p>「如果我們不好好保護環境，最終受害的都是人類。」</p>		
綠	色	香	港	呢	？									
色	香	港	。	並	不	是	人	們	想				<p>詞語運用</p> <p>能運用書面字詞寫作。如「質素」、「排放」、「心曠(曠)神怡」。</p>	
象	中	這	樣	困	難	的	事	情	。					
		我	們	可	以	從	日	常	生					
活	入	手	。	在	日	常	生	活	中					<p>錯別字</p> <p>大致能書寫常用字。</p>
，	很	多	人	都	駕	馬	私	家	車					
出	外	遊	玩	。	但	如	果	我	們					
乘	搭	公	共	交	通	工	具	，	例					
如	：	巴	士	、	小	巴	、	的	士	<p>標點符號</p> <p>能正確運用標點符號寫作。</p>				
“	”	這	樣	不	就	可	以	減	少					
排	放	更	多	的	廢	氣	嗎	？						
		另	外	，	當	我	們	有	空					
的	時	候	，	我	們	可	以	參	加					
一	些	植	樹	活	動	。	種	植	的		<p>200</p>			
些	樹	木	不	但	令	空	氣	變	得					
清	新	，	人	們	也	會	感	到	心					
曠	神	怡	呢	！										
		我	們	還	可	以	為	環	境					
做	很	多	事	。	如	果	我	們	不	<p>250</p>				
好	好	保	護	環	境	。	最	終	受					
害	的	都	是	人	類	。	現	在	我					
們	還	不	保	護	環	境	，	為	環					
境	，	為	香	港	，	為	地	球	出					
一	分	力	？								<p>300</p>			

表現良好的
小六學生寫作示例
說明文

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW3 暑假快到了，請你寫一篇文章，說明你會怎樣利用這個假期來充實自己。
(字數不限)

短文示例一										
能	令	假	期	過	得	更	充	實	，	<p>內容 內容詳盡，鋪排有序，清楚說明如何安排暑期活動來充實自己。以設問句開首貫穿全文，中心明確。</p> <p>結構 能按內容重點分段，脈絡清晰、有條理。首段以設問作開端，末段以「有意義、充實」總結全文，前後呼應，收結得宜。</p> <p>文句 能活用句式，用較多變化的句式表情達意，且文句通順、流暢。 「但你們可知道，留在香港也能充實自己呢？」 「沈(沉)浸於書本中的另一世界，可令人鬆馳(弛)，忘記都市的忙碌和煩惱，又可令寫作進步，那又『何樂而不為』呢？」</p> <p>運用詞語 能運用豐富的書面字詞寫作，多變化。如：「回饋」、「樂在其中」、「增廣見聞」、「發掘」、「潛能」、「鬆馳(弛)」、「煩惱」。</p> <p>錯別字 錯別字很少，如「鬆馳(弛)」。</p> <p>標點符號 能正確運用標點符號寫作。</p>
更	有	很	義	呢	！	我	想	你	們	
一	定	是	說	：	「	去	歐	洲	旅	
吧	！	去	參	加	暑	期	留	學	課	
程	吧	！	但	你	們	可	知	道	，	
留	在	香	港	也	能	充	實	自	己	
呢	？									
		我	在	暑	期	會	到	各	處	
做	義	工	，	如	：	派	發	禮	物	
給	年	長	人	士	，	嘗	試	帶	領	
小	朋	友	們	玩	遊	戲	，	到	街	
上	賣	旗	，	到	公	園	參	加	清	
潔	活	動	等	。	這	些	都	是	我	
們	能	去	回	饋	社	會	的	好	機	
會	。	有	些	活	動	，	全	都	能	
令	人	得	到	滿	足	感	，	樂	在	
中	。									
		我	會	到	米	埔	一	遊	，	
接	觸	大	自	然	，	值	此	見	識	
各	種	各	樣	的	生	態	，	增	廣	
見	聞									
		我	也	會	報	名	參	加	各	
樣	暑	期	課	程	，	如	：	家	政	
課	、	科	學	知	識	課	、	陶	藝	
課	、	電	腦	課	…	…	令	生	活	
更	多	姿	多	采	，	把	書	本	以	
外	的	知	識	範	圍	擴	大	，	發	
掘	更	多	的	潛	能	。				
		剩	下	來	的	時	間	，	我	

會	用	來	閱	讀	，	沈	浸	於	書
中	的	另	一	世	界	，	可	令	人
鬆	馳	，	忘	記	都	市	的	忙	碌
和	煩	惱	，	又	可	令	寫	作	進
步	，	那	又	何	樂	而	不	為	呢？
		相	信	我	這	暑	假	一	定
比	其	他	人	過	得	更	充	實	，
更	有	意	義	呢	！				

事	情	，	相	信	暑	假	也	即	將
結	束	了	。	這	時	囉，	我	也	要
收	拾	心	情	，	準	備	迎	接	新
學	年	。							

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW1 適量的運動可以保持身體健康。請你寫一篇文章，說出你最喜歡的一項運動，並說明這項運動的好處。(字數不限)

		相	信	大	家	都	知	道	,
適	量	的	運	動	可	以	保	持	身
體	健	康	，	而	我	可	說	是	一
運	動	愛	好	者	，	喜	歡	的	運
動	多	不	勝	數	，	說	半	天	也
說	不	完	，	可	是	而	我	最	喜
歡	的	運	動	是	跑	步	。		
		跑	步	是	一	個	能	夠	活
動	全	身	的	運	動	，	有	助	強
化	身	體	和	肥	肉	，	增	強	免
逆	系	統	，	抵	抗	疾	病	。	除
此	以	外	，	跑	步	是	一	種	老
少	皆	宜	的	運	動	，	即	使	你
只	是	一	個	八	歲	的	小	孩	，
還	是	一	個	八	十	歲	的	老	公

公	，	只	要	你	四	肢	健	全	，
也	可	以	跑	步	。				
		跑	步	對	舒	緩	壓	力	也
是	一	個	良	好	的	辦	法	。	偶
然	抽	空	在	公	園	裏	慢	走	慢
地	跑	，	呼	吸	新	鮮	的	空	氣
，	在	急	速	的	生	活	節	拍	輕
鬆	鬆	一	下	，	也	是	一	個	非
減	壓	的	好	方	法	。			

短文示例

內容

切合題旨，全文中心明確，說理清楚。能說明自己喜歡的運動是跑步，並且列出不少跑步的好處，最後，更以跑步帶出人生的意義，內容豐富。

結構

能按內容重點作適當分段，條理尚算清晰，若把末段細分，段意較明確。

文句

文句大致通順、達意。「除此以外，跑步是一種老少皆宜的運動，即使(不管)你(只)是一個八歲的小孩，還是一個八十歲的老公公，只要你四肢健全，也可以跑步。」

詞語運用

能運用書面字詞寫作，用語豐富。如：「多不勝數」、「強化」、「老少皆宜」、「急速(促)」、「節拍」、「百折不撓」、「啓發」等。

錯別字

錯別字很少，如「減」(減)、「速」(促)。

標點符號

能正確運用標點符號寫作。

		跑	步	對	><	精	神	和
身	體	上	也	有	不	少	益	處
一	舉	兩	得	，	是	一	種	良
的	運	動	。	有	人	說	，	跑
步	能	夠	讓	你	明	白	人	生
的	意	義	，	有	起	有	跌	，
								但

最	終	你	也	要	懂	得	站	起
，	跑	向	終	點	，	鍛	煉	出
百	折	不	撓	的	精	神	，	所
，	跑	步	是	一	個	獲	益	良
，	充	滿	啟	發	性	的	運	動
，	大	家	也	不	妨	試	一	試
邁	向	健	康	快	樂	之	道	，
出	你	的	生	命	。			

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 學校每一年都會安排很多課外活動讓同學參加。請你寫一篇文章，說明參加那些課外活動的好處或收穫。(字數不限)

學校每一年都會安排
 不少課外活動讓
 同學參加，包括：編織、
 乒乓球、樂團、繪畫、
 班書法等，簡直數之不盡。
 這些課外活動除了能使
 我們好好利用課餘時間
 去^{課外}做一些有意義的事
 情，還令我們在緊張的生
 活節奏中放鬆身心，為
 生活加入一些調味料。
 其實，不同的課外
 活動，能令我們有不同
 的得着。就拿繪畫和乒

球這兩個比較吧。繪畫是
 靜態活動，能陶冶性情
 ，我們還能從中學習到
 觀察事物的方法和好處
 ；反之，乒乓球是一種
 運動，能鍛鍊身體之餘
 ，又能使我們反應更敏
 捷。從以上的例子可以
 看出，無論靜或動
 態活動都有它的優點。
 此外，其實參加課
 外活動除了使我們培
 養到多方面興趣外，還
 令我們有不少收穫。

短文示例

內容

切題，內容豐富。能以靜態和動態的課外活動作比較，推展文章，最後以反問句帶出結論——參加課外活動好處多。

結構

全文共分為五段，結構完整，層次分明，條理清晰。

文句

能活用句子寫作，句式多變。
 「這些課外活動除了能使我們好好利用課餘時間去充實自己外，還令我們在緊張的生活節奏中放鬆身心，為呆板的生活加入一些調味料。」

詞語運用

能運用書面字詞寫作，用語豐富、準確。
 「生活節奏」、「呆板的」、「陶冶性情」、「放鬆身心」、「何樂而不為」。

錯別字

很少錯別字，如「獲」(穫)、「鍊」(煉)等。

標點符號

能正確運用標點符號寫作。

加	課	外	活	動	能	使	我	們	拓
闊	眼	界	,	並	因	此	對	該	活
動	認	識	更	深	。				
		既	然	參	加	課	外	有	如
斯	多	好	處	,	我	們	又	何	樂
而	下	為	呢	?					

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW4 健康的生活對我們的身心有莫大的益處。請你寫一篇文章，說明你在日常生活中怎樣養成健康的生活習慣。（字數不限）

										短文示例									
的	身	心	有	莫	大	的	益	處	，	<p>內容 切合題旨，內容豐富。先從睡眠、飲食和運動三方面說明健康的生活習慣，最後指出如能避免一些不良習慣，身體會更健康作結。全文中心明確，說理清楚。</p> <p>結構 能按內容重點作適當分段，條理尚算清楚。若把第三段細分，段意會更明確。</p> <p>文句 文句大致通順、達意。 「根據專家分析，我們在午餐和晚餐應該吃兩份蔬菜、三份水果和一碟肉類。」 「我們要因應自己的能力，若果體力有限，便不適合做劇烈的運動。」</p> <p>詞語運用 能運用書面字詞寫作。 如：「參加」、「分析」、「濫用藥物」、「劇烈」。</p> <p>錯別字 很少錯別字，如「麪」（麵）等。</p> <p>標點符號 能正確運用標點符號寫作。</p>									
我	們	在	日	常	生	活	應	該	，										
成	既	有	益	又	健	康	的	生	活										
習	慣	。	怎	樣	才	是	健	康	的										
		在	睡	眠	方	面	，	我	們										
每	天	都	要	早	睡	早	起	，	盡										
量	在	晚	上	十	時	左	右	睡	覺										
，	避	免	太	晚	睡	覺	，	還	要										
睡	九	至	十	個	小	時	。	這	樣										
，	我	們	才	會	有	足	夠	精	神										
工	作	。																	
		在	飲	食	方	面	，	我	們										
要	吃	一	些	健	康	的	食	物	。										
我	們	可	以	參	考	「	食	物	金										
字	塔	一	來	選	擇	食	物	。	多										
吃	碳	水	化	合	物	的	食	物	，										
少	吃	不	健	康	的	食	物	。	早										
上	，	我	們	可	以	吃	麪	包	、										
雞	蛋	和	三	文	治	等	。	雖	然										
有	些	食	物	很	可	口	，	但	不										
一	定	是	健	康	的	食	物	，	例										
如	即	食	麪	和	香	腸	等	。	我										
們	便	不	宜	多	吃	；	下	午	和										
晚	上	我	們	便	要	吃	多	一	點										
。	根	據	專	家	分	析	，	我	們										
在	午	餐	和	晚	餐	應	該	吃	兩										
份	蔬	菜	、	三	份	水	果	和	一										
碟	肉	類	，	吸	收	足	夠	營	養										
。	我	們	才	會	快	高	長	大	。										

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 根據環境保護署的資料，香港現有的三個垃圾堆填區將會在六至十年內飽和。請你寫一篇文章，說明在日常生活中應怎樣減少垃圾。(字數不限)

短文示例									
		根	據	環	境	保	護	署	的
資	料	,	香	港	現	有	的	三	個
垃	圾	堆	填	區	將	會	在	六	至
十	年	內	飽	和	.	我	們	怎	樣
才	能	在	生	活	中	減	少	垃	圾
,	減	慢	堆	填	區	飽	和	的	速
度	呢	?	當	然	便	是	要	減	少
使	用	、	循	還	再	用	、	替	代
使	用	和	廢	物	利	用	了	.	
		減	少	使	用	,	即	指	在
日	常	生	活	中	減	少	使	用	-
些	即	棄	的	物	料	.	例	如	在
一	間	食	肆	,	商	店	會	利	用
即	棄	餐	具	,	節	省	洗	碗	的
時	間	.	在	麥	當	奴	,	他	們
每	日	都	是	用	即	棄	餐	具	.
看	見	垃	圾	箱	裏	佈	滿	這	些
餐	具	,	真	的	會	感	到	一	陣
心	酸	.	其	實	,	我	們	可	以
少	到	一	些	用	即	棄	餐	具	的
食	肆	,	或	者	可	以	自	備	餐
具	.	這	樣	可	以	減	少	廢	物
,	又	十	分	環	保	,	真	是	一
舉	兩	得	.						
		至	於	循	環	再	用	,	我
們	可	以	收	集	一	些	報	紙	或
用	過	的	紙	張	,	放	進	循	環
再	用	的	紙	箱	裏	.	我	們	還

內容
切合題旨，內容豐富。能從減少使用、循環再用、替代使用及廢物利用四方面說明怎樣減少垃圾。最後以呼籲大家積極支持環保作結。首尾呼應，推展有序。

結構
能按內容重點適當分段，結構完整，有連貫性，條理清晰。

文句
文句通順達意，且能運用不同句式寫作。
「這樣既可以減少砍代(伐)樹木，又可以減少堆填區的負擔。」
「為了我們有更好的明天，請大家積極支持環保，救救這個地球吧！」
「我怎樣才能在生活中減少垃圾，減慢堆填區飽和的速度呢？」

詞語運用
能運用書面字詞寫作，用語豐富，如「心酸」、「一舉兩得」、「踴躍」、「食肆」、「節省」、「玩意」、「循環」。

錯別字
很少錯別字，不多於全篇文章字數 1%。

標點符號
能正確運用標點符號。

可	以	到	鄰	居	或	親	友	的
所	去	收	集	他	們	的	廢	紙
，	希	望	他	們	也	踴	躍	支
。								
		我	們	還	可	以	替	代
用	。	例	如	我	們	出	門	時
以	帶	手	拍	，	那	我	們	便
須	用	紙	巾	了	。	這	樣	既
以	減	少	砍	代	樹	木	，	又
以	減	少	堆	填	區	的	負	擔
		至	於	廢	物	利	用	，
們	可	以	將	剛	剛	喝	完	的
樂	罐	頭	清	洗	過	後	，	剪
罐	頭	的	一	面	開	口	，	便
以	做	成	一	個	盛	筆	器	。
們	還	用	廢	物	創	造	一	些

玩	意	。	這	樣	便	可	以	節
金	錢	，	又	可	以	減	低	垃
的	數	量	。					
		既	然	減	少	使	用	，
還	再	用	，	替	代	使	用	及
物	利	用	有	這	麼	多	的	好
，	我	們	還	不	趕	快	實	行
為	了	我	們	有	更	好	的	明
，	請	大	家	積	極	支	持	環
，	救	救	這	個	地	球	吧	！

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW4 美好的校園環境需要每個同學共同維護。請你寫一篇文章，說明同學應怎樣履行保護校園環境的責任。(字數不限)

							短文示例	
學	校	，	是	一	個	學	生	<p>內容 切合題旨，內容豐富。能從不同角度闡釋怎樣保護校園環境，並以一起攜手創造美麗校園環境為目標，呼籲同學要履行保護校園環境的責任。</p> <p>結構 全文共分為五段，能按內容重點適當地分段，條理清晰。</p> <p>文句 大致能運用句子寫作，文句較通順、達意。 「這樣做可以令校園環境更幽美，空氣更清新。」 「為了大家和自己的利益，我們一定要履行保護校園環境的責任。」</p> <p>詞語運用 能正確運用書面字詞寫作。如：「耐用」、「綠蔭」、「攜手」、「砍伐」、「舒適」。</p> <p>錯別字 很少錯別字，不多於全篇文章字數1%。</p> <p>標點符號 大致能運用標點符號寫作，誤用標點符號佔全篇文章不多於1%。</p>
們	每	天	都	要	到	的	地	
如	果	校	園	環	境	衛	生	
，	到	處	都	是	垃	圾	，	
們	還	會	有	一	個	舒	適	
書	環	境	嗎	？	所	以	，	
應	該	共	同	履	行	保	護	
校	園	環	境	的	責	任	。	
首	先	，	我	們	要	維	持	
課	室	清	潔	。	我	們	要	
把	垃	圾	掉	進	垃	圾	筒	
裏	，	把	物	品	放	回	原	
處	。	此	外	，	我	們	不	
可	破	壞	公	物	，	如	桌	
子	、	椅	子	、	壁	報	等	
等	等	，						
使	學	校	的	設	施	更	耐	
用	。	其	次	，	我	們	可	
以	在	校	園	裏	種	植	多	
些	樹	木	和	花	草	。	這	
樣	做	可	令	校	園	環	境	
更	幽	美	，	空	氣	更	清	
新	。	樹	木	還	可	給	學	
生	們	提	供	綠	蔭	，	使	
他	們	在	炎	烈	日	下	也	
有	一	處	涼	快	的	地	方	
休	息	。						
再	者	，	我	們	在	校	園	
裏	要	減	少	使	用	資	源	
。	我	們	要	用	手	帕	代	
替	紙	巾	，	這	樣	可	以	
令	少	些	樹	木	被	砍	伐	
。								
美	好	的	校	園	環	境	需	
要	我	們	攜	手	一	起	創	
造	。							

我	們	只	要	做	到	以	上	幾	項
專	情	，	美	麗	的	校	園	就	會
屬	於	我	們	。	為	了	大	家	和
自	己	的	利	益	，	我	們	一	定
要	履	行	保	護	校	園	環	境	的
責	任	！							

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW3 現今科技為我們的生活帶來不少方便。請你寫一篇文章，說明我們在日常生活中，應怎樣利用科技改善生活。(字數不限)

短文示例											
		大	家	有	否	想	過	,	如	<p>內容 切合題旨，內容頗充實，能從個人、家庭及社會三個層面去說明科技為我們的生活帶來哪些方便之處，亦能舉例說出怎樣利用科技改善生活。</p> <p>結構 能按內容重點適當分段，結構完整，有連貫性，條理清晰。</p> <p>文句 文句通順、達意，且能運用不同句式寫作。 「如果沒有科技的發明，這世界會變成怎樣呢？」 「電視，不但能帶給我們觀(歡)樂，也能促進親子關係。」</p> <p>詞語運用 能運用書面字詞寫作，用語豐富，如：「造福」、「質素」、「溝通」、「促進」、「濫用」、「抱怨」、「層面」、「慶幸」。</p> <p>錯別字 能正確書寫常用字。</p> <p>標點符號 能正確運用標點符號寫作。</p>	
果	沒	有	科	技	的	發	明	,	這		
世	界	會	變	成	怎	樣	呢	?	現		
今	的	科	技	很	發	達	,	並	能		
方	便	人	們	,	造	福	社	會	。		50
		從	個	人	的	層	面	去	想		
,	如	電	腦	的	發	明	和	手	提		
話	的	發	明	等	,	也	能	改	善		
我	們	的	生	活	,	大	大	提	升		
生	活	的	質	素	。	電	腦	,	不		100
但	可	以	娛	樂	大	眾	,	而	且		
能	方	便	我	們	接	收	多	方	面		
的	訊	息	。	手	提	電	話	,	可		
以	增	加	人	與	人	間	的	溝	通		
。											150
		從	家	庭	的	層	面	去	想		
,	如	電	視	和	空	調	的	發	明		

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW2 健康的生活對青少年的成長十分重要。請你寫一篇文章，說明我們怎樣在日常生活中養成健康的生活習慣。(字數不限)

										短文示例
		健	康	的	生	活	對	青	少	<p>內容 切合題旨，內容充實。能從飲食、運動及個人心理三方面，詳細闡釋怎樣在日常生活中養成健康的生活習慣。</p> <p>結構 全文分為五段，結構完整，層次分明。</p> <p>文句 文句通順、達意，且句子多變化。 「我們正處於發育的階段，所以營養的攝取對我們來說是非常重要的。」 「做運動不但能夠強身健體，而且還促進血液(液)循環。」</p> <p>詞語運用 能運用書面字詞寫作。如「均衡」、「攝取」、「過量」、「血液(液)」、「循環」、「心肺功能」、「促進」、「瀏覽」、「荒廢」、「傾向」。</p> <p>錯別字 很少錯別字，不多於全篇文章字數1%。</p> <p>標點符號 能正確運用標點符號寫作。</p>
年	的	成	長	十	分	重	要	。	我	
們	又	應	該	如	何	在	日	常	生	
活	中	養	成	健	康	的	生	活	習	
慣	呢	?								
		在	飲	食	方	面	，	我	們	
應	該	維	持	良	好	、	均	衡	的	
飲	食	習	慣	。	我	們	正	處	於	
發	育	的	階	段	，	所	以	營	養	
的	攝	取	對	我	們	來	說	是	非	
常	重	要	的	。	正	所	謂	「	過	
不	及	」	，	我	們	不	應	該	「	
或	過	少	進	食	某	種	食	物	。	
我	們	亦	不	應	該	過	量	進	食	
含	有	大	量	鈉	和	糖	份	的	食	
物	，	例	如	零	食	。				
		在	運	動	方	面	，	我	們	

應	該	最	少	每	天	做	半	小	時	
的	運	動	。	做	運	動	不	但	能	
夠	強	身	健	體	，	而	且	還	促	200
進	血	脈	循	環	，	改	善	心	肺	
功	能	。	我	們	也	能	夠	與	家	
人	一	起	做	運	動	，	促	進	與	
家	人	之	間	的	關	係	，	亦	能	
享	受	一	下	天	倫	樂	。			250
		在	心	理	方	面	，	我	們	
不	應	該	瀏	覽	或	觀	看	一	些	
涉	及	暴	力	或	色	情	的	電	影	
和	網	站	，	我	們	也	不	應	沈	
迷	在	電	子	遊	戲	和	網	絡	世	300
界	之	中	。	過	份	沈	迷	不	但	
會	有	損	健	康	，	而	且	還	會	
令	我	們	荒	廢	學	業	。			
		最	後	，	我	們	要	養	成	
健	康	的	生	活	習	慣	，	就	必	350
須	維	持	身	心	健	康	。	為	了	

自	己	，	我	們	應	該	盡	早	戒	
掉	所	有	壞	習	慣	，	建	立	健	
康	的	日	常	生	活	模	式	。		
										400

表現良好的小六學生寫作示例——短文寫作

6CW4 香港人煙稠密，人人都希望擁有舒適的生活環境。請你寫一篇文章，說明我們怎樣建造一個「綠色香港」。(字數不限)

短文示例									
		香	港	是	一	個	繁	華	的
城	市	，	人	多	車	多	，	人	煙
相	密	，	人	人	都	希	望	擁	有
舒	適	的	生	活	環	境	。	但	大
家	又	知	不	知	道	如	何	才	可
以	建	造	一	個	「	綠	色	香	港
									？
		提	到	「	綠	色	香	港	」
然	是	跟	環	保	有	關	。	環	保
首	先	要	由	自	己	做	起	。	大
家	每	一	日	都	可	能	會	接	觸
到	各	多	不	同	的	物	件	，	而
大	部	份	都	可	以	環	保	，	但
大	家	就	它	們	是	廢	物	、	垃
圾	。	把	它	們	扔	進	。	其	實
有	很	多	用	途	，	例	如	，	吃
午	餐	時	，	大	家	都	會	為	求

內容
切題，內容豐富，能從個人、家庭、社會三方面說明怎樣建造「綠色香港」，末段以「積少成多」總結全文，鼓勵大家為環保出一分力，建造「綠色的香港」。

結構
能按內容重點分段，結構完整，採用「總—分—總」方式闡述要點，條理清晰，層次分明。

文句
文句通順、達意。
「但大家又知不知道如何才可以建造一個『綠色的香港』？」

詞語運用
能運用書面字詞寫作。如「接觸」、「用途」、「循環(環)」、「指日可待」。

錯別字
能正確書寫常用字。

標點符號
大致能運用標點符號寫作。

方	便	而	購	買	即	用	即	棄	的		
發	泡	膠	餐	具	及	飲	盒	，	其		
覺	這	樣	是	非	常	不	環	保	。 200		
大	家	其	實	可	以	存	備	餐	具		
，	減	少	製	造	垃	圾	。				
		而	家	庭	方	面	，	我	們		
就	可	以	做	多	一	些	。	比	如	250	
關	掉	不	以	要	的	電	器	，	節		
省	用	電	。	亦	可	以	把	一	些		
可	以	循	還	再	用	的	物	料	或		
者	物	品	儲	存	起	來	，	然	後		
放	進	三	隻	環	保	箱	。			300	
		而	在	會	方	面	，	大	家		
都	可	以	出	一	分	力	。	例	如		
要	把	公	氣	以	辦	公	室	的	空		
調	調	到	二	十	五	點	五	度	或	350	
以	上	，	大	家	亦	可	以	參	加		
一	些	世	界	性	的	環	保	活	動		
。	例	如	，	「全	球	關	燈	一	小		
時	。	「減	少	浪	費	意	識	計	劃		
等	。	的	世	界	性	環	保	活	動	400	
。	大	家	更	可	以	去	超	級	市		
場	。	便	利	店	或	者	。	自	備		
商	店	買	東	西	時	。	。	。	備		
保	袋	或	者	購	物	袋	。	減	少		
使	用	不	可	循	環	再	用	的	望	450	
膠	袋	。									
		古	語	有	云	：「	儉	少	成		
多	，	只	要	每	一	個	香	港	人		
都	出	一	分	力	。	要	建	造	一	500	
個	「綠	色	香	港	的	目	標	，	指		
日	可	持	。	只	要	大	家	每	天		
香	保	持	良	好	的	環	保	態	度		
。	大	家	要	建	造	一	個	「綠	色		
香	港	心	根	本	不	難	。			550	