

全港性系統評估

數學科

小學六年級

學生示例

2005 年 至 2008 年

2010 年 至 2011 年

數學科題目示例 (小六級)

	<u>頁</u>
TSA 2011 年	1
TSA 2010 年	11
TSA 2008 年	20
TSA 2007 年	32
TSA 2006 年	45
TSA 2005 年	57

參考資料

評估試卷及評卷參考

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/PriPaperSchema.html>

全港性系統評估報告

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/PriTsaReport.html>

學生題目示例 – 數範疇

KS2-N3-3 把假分數和帶分數互化。

TSA 2011, 6MC1 – Q7(b)

把 $\frac{93}{9}$ 化爲帶分數。

答案：

$$1\frac{2}{3}$$

KS2-N5-3 解答整數及分數的應用題。

TSA 2011, 6M2 – Q18

瓶子內原有波子 105 粒，小明取去 35 粒，他取去的波子是原有的幾分之幾？
(列式計算)

$$\begin{aligned} & \frac{35}{105} \times 100\% \\ &= \frac{35}{105} \times 100\% \\ &= 33\frac{1}{3}\% \end{aligned}$$

∴ 他取去的波子是原有的 $33\frac{1}{3}\%$

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N5-4 解答整數及小數的應用題。

TSA 2011, 6M1 – Q19

將一罐 0.35 L 和一盒 1.25 L 的橙汁倒進大小相同的水杯，剛好盛滿 8 杯。
每隻水杯的容量是多少？（列式計算）

每隻水杯的容量是：

$$(0.35L + 1.25L) \div 8$$

$$= 1.6L \div 8$$

$$= \underline{\underline{0.2L}}$$

每隻水杯的容量是：

$$(350 + 1250) \div 8$$

$$= 1600 \div 8$$

$$= 200 \text{ (毫升)}$$

KS2-N5-5 解答整數及小數有關貨幣的應用題。

TSA 2011, 6M2 – Q19(b)

一條方包售 13.8 元，一盒鮮奶售 5.7 元，卓基買了一條方包和一盒鮮奶。
寫出一個全用五角硬幣付款的缺點。

答案：比較麻煩，而且收銀員數錢很不方便，浪費時間。

學生題目示例 — 數範疇

- KS2-N6-4 解答簡單百分數應用題，包括：
- (a) 求百分率；
 - (b) 根據百分率求出數值；
 - (c) 折扣。

TSA 2011, 6M3 – Q20

小茹有 48 個汽球，送出 25% 後，剩下 36 個
汽球。

學生題目示例 — 度量範疇

KS2-M9-2 解答有關速率的簡易應用題。

TSA 2011, 6M3 – Q21(b)

渡輪從碼頭開出的時間是上午六時五十八分，在上午七時四十三分到達目的地。渡輪的平均速率是 40 km/h，航行了多遠？（列式計算）

航行時間：

$$\begin{aligned} & 40 \text{ km/h} \times 45 \text{ min} \\ &= 40 \text{ km/h} \times \frac{45}{60} \text{ h} \\ &= \underline{\underline{30 \text{ km}}} \end{aligned}$$

學生題目示例 – 數據處理範疇

KS2-D1-2 採用「一個圖形代表1、10、100個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2011, 6M1 – Q39

下表記錄了好味快餐店在過去四天午膳時段的顧客人數。

	星期一	星期二	星期三	星期四
顧客人數	50	75	42	34
取至十位				

- (a) 湊整顧客人數至十位，並完成上表。
 (b) 根據湊整後的數據，以一個 ☺ 代表 10 位顧客，製作象形圖並加上標題。

	星期一	星期二	星期三	星期四
顧客人數	50	75	42	34
取至十位	50	80	40	40

好味快餐店在過去四天午膳時段的顧客人數
 (標題)

1個 ☺ 代表 10人

		☺		
		☺		
		☺		
☺		☺		
☺		☺	☺	☺
☺		☺	☺	☺
☺		☺	☺	☺
☺		☺	☺	☺

星期一 星期二 星期三 星期四

學生題目示例 — 數據處理範疇

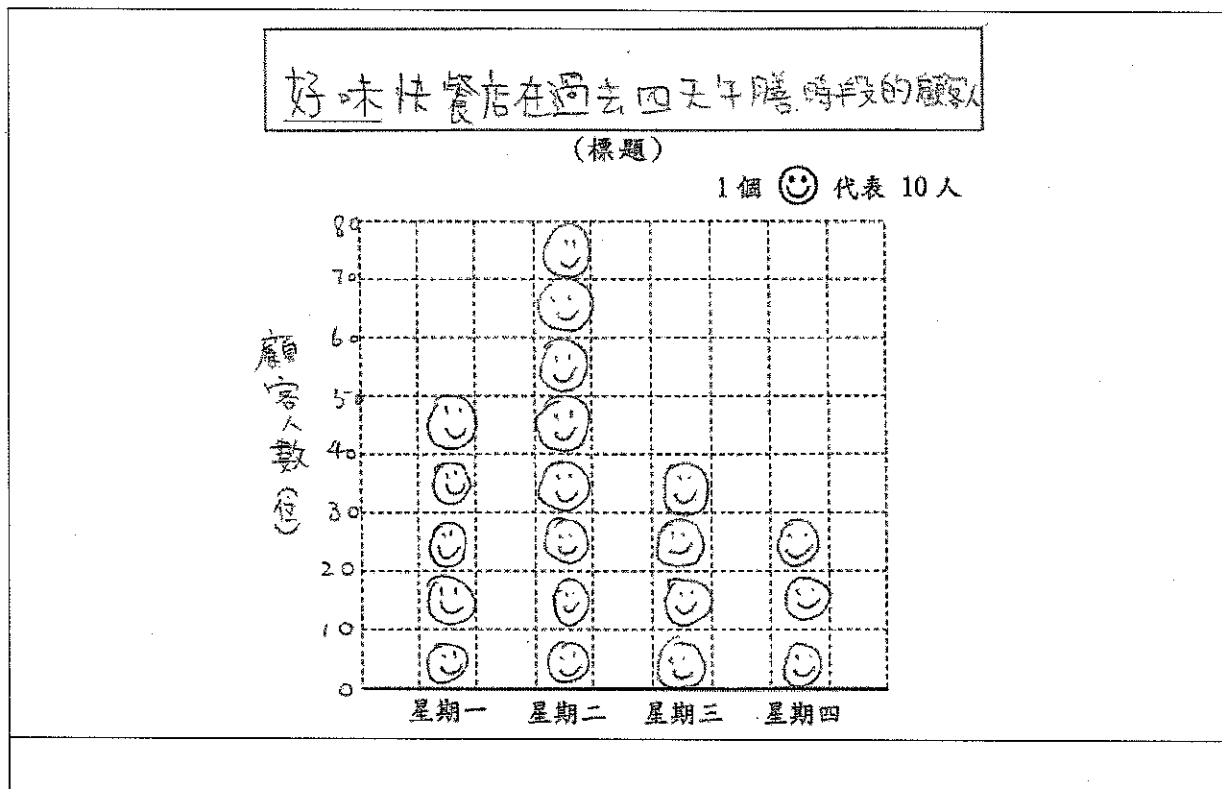
KS2-D1-2 採用「一個圖形代表 1、10、100 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2011, 6M1 – Q39

下表記錄了好味快餐店在過去四天午膳時段的顧客人數。

	星期一	星期二	星期三	星期四
顧客人數	50	75	42	34
取至十位				

- (a) 湊整顧客人數至十位，並完成上表。
 (b) 根據湊整後的數據，以一個 ☺ 代表 10 位顧客，製作象形圖並加上標題。



學生題目示例 — 數據處理範疇

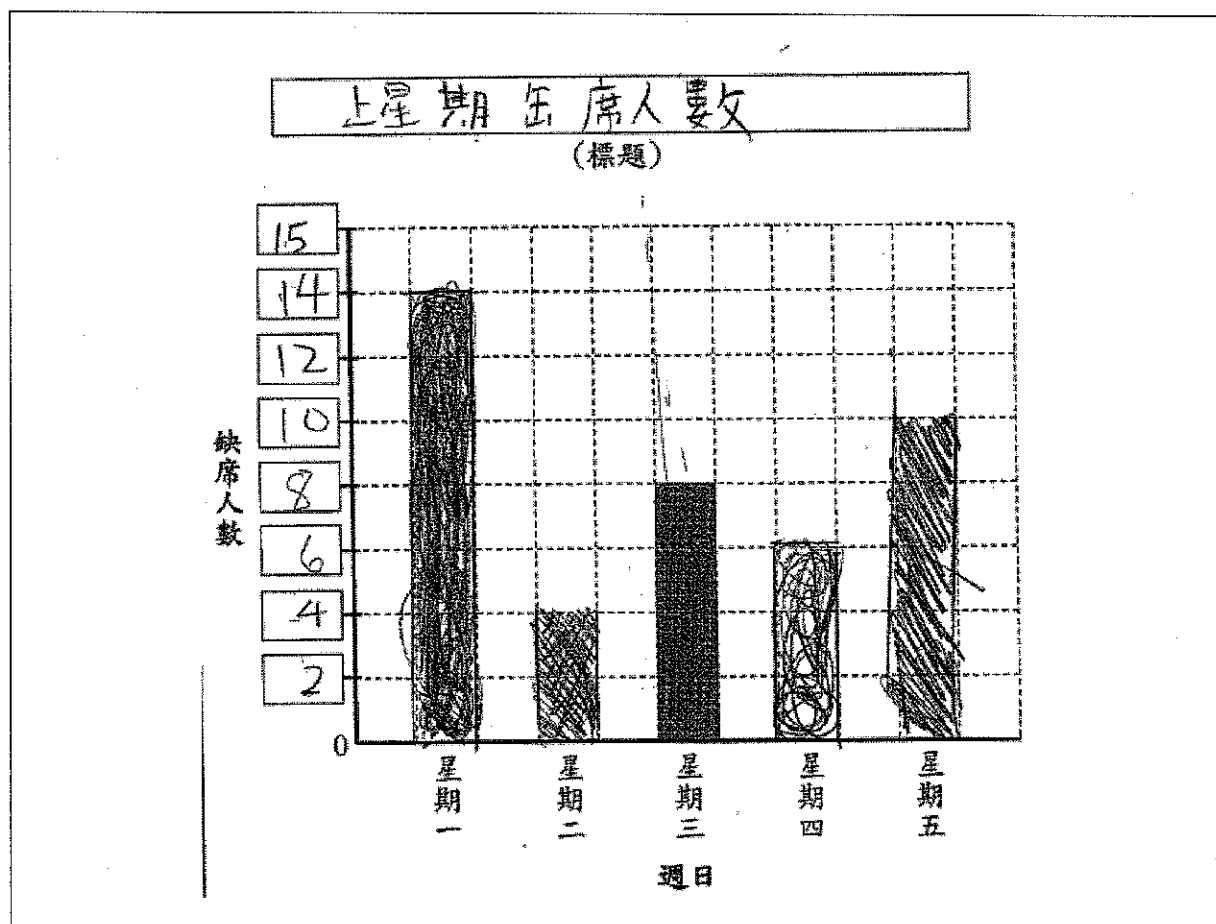
KS2-D2-2 採用「一格代表1、2、10、100個單位」的表示法製作棒形圖。

TSA 2011, 6M2 – Q42

以下資料顯示全校上星期的缺席人數。

週日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
缺席人數	14	4	8	6	8

根據以上資料，完成下面的棒形圖，並加上標題。



學生題目示例 — 數據處理範疇

KS2-D3-2 計算簡易平均數應用題。

TSA 2011, 6M1 – Q41

俊文四天的早餐費用是 7.5 元、8.5 元、9 元和 7 元，平均每天早餐的費用是多少？（列式計算）

<p>平均每天早餐的費用是：</p> $7.5 + 8.5 + 9 + 7 \div 4$ $= 8 \text{ (元)}$	<p>她須付：</p> $15 + 4 \times 8.5 \text{ 元}$ $= 14 \text{ 元} + 34 \text{ 元}$ $= 48 \text{ (元)}$
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2011, 6M1 – Q38

小玲買書包用了 354 元，書包的售價是零用錢的 $\frac{4}{5}$ 加 6 元。小玲原有零用錢多少元？（列方程計算）

∴ 小玲原有零用錢 y 元

$$y \times \frac{4}{5} + 6 = 354$$

$$y \times \frac{4}{5} + 6 - 6 = 354 - 6$$

$$y \times \frac{4}{5} = 348$$

$$y \times \frac{4}{5} \times \frac{5}{4} = 348 \times \frac{5}{4}$$

$$y = 435$$

設小玲原有零用錢 x 元。

$$x \times \frac{4}{5} + 6 = 354$$

$$x \times \frac{4}{5} + 6 - 6 = 354 - 6$$

$$x \times \frac{4}{5} \times \frac{5}{4} = \frac{348}{4} \times \frac{5}{1}$$

$$x = 435$$

∴ 小玲原有零用錢 435 元。

學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2011, 6M3 – Q39

某數乘 15 再減去 8 等於 127。用解方程的方法求該數。（列方程計算）

$ \begin{aligned} x \times 15 - 8 &= 127 \\ &= 127 + 8 \div 15 \\ &= 135 \div 15 \\ &= 9 \\ x &= 9 \end{aligned} $	$ \begin{aligned} 9 \times 15 - 8 &= 127 \\ &= 9 \times 15 - 8 \\ &= 135 - 8 \\ &= 127 \end{aligned} $
$ \begin{aligned} 15x - 8 &= 127 \\ &= 15x - 8 + 8 = 127 + 8 \\ &= 15x = \frac{135}{15} = 9 \\ x &= 9 \end{aligned} $	
<p>設該數是 x</p> $ \begin{aligned} 15x - 8 &= 127 \\ 15x - 8 + 8 &= 127 + 8 \\ \frac{15x}{15} &= \frac{135}{15} \\ x &= 9 \\ \text{∴ 該數是 } 9 \end{aligned} $ <hr style="width: 30%; margin-left: 0;"/>	

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N5-1 進行整數及分數的四則計算（分數加減時涉及的分母不超過 10）。

TSA 2010, 6MC1 – Q13

$$4\frac{1}{6} - 2\frac{5}{6} = \boxed{1\frac{2}{6}}$$

TSA 2010, 6MC1 – Q14

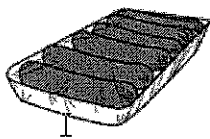
$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{8} \div 15 = \boxed{\frac{3}{20}}$$

KS2-N5-4 解答整數及小數的應用題。

TSA 2010, 6M1 – Q19(b)



每公斤 \$15.00



每包 \$8.90

媽媽給琪琪 50 元買 2.5 公斤雞翼和 1 包香腸。

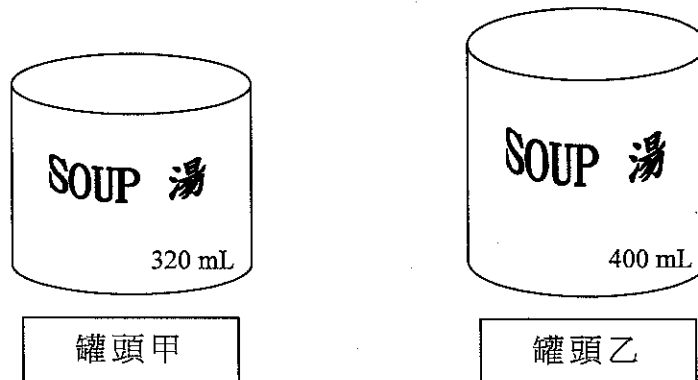
(b) 琪琪買香腸和雞翼後，應找回多少元？(列式計算)

$$\begin{aligned} \text{應找回} &= \\ 50 - 37.5 + 8.9 & \\ = 50 - 46.4 & \\ = 3.6 \text{元} & \\ \therefore \text{應找回} & 3.6 \text{元。} \end{aligned}$$

學生題目示例 — 數範疇

- KS2-N6-4 解答簡單百分數應用題，包括：
- (a) 求百分率；
 - (b) 根據百分率求出數值；
 - (c) 折扣。

TSA 2010, 6M2 – Q23



甲、乙兩款罐頭的容量分別是 320 mL 和 400 mL。
 罐頭甲的容量是罐頭乙的百分之幾？
 (列式計算)

是罐頭乙的百分之

$$\frac{320}{400} = 80\%$$

學生題目示例 – 度量範疇

KS2-M9-2 解答有關速率的簡易應用題。

TSA 2010, 6M3 – Q23

旅遊車於上午八時五十分出發，在上午九時十五分到達目的地。

(a) 全程用了_____分鐘。

(b) 旅遊車的平均速率是 60 km/h，行車距離是多少？(列式計算)

(a) 全程用了 25 分鐘。(b) 旅遊車的平均速率是 60 km/h，行車距離是多少？
(列式計算)

$$25 \times 60 = ?$$

$$= 1500$$

∴ 行車距離是 1500 km。

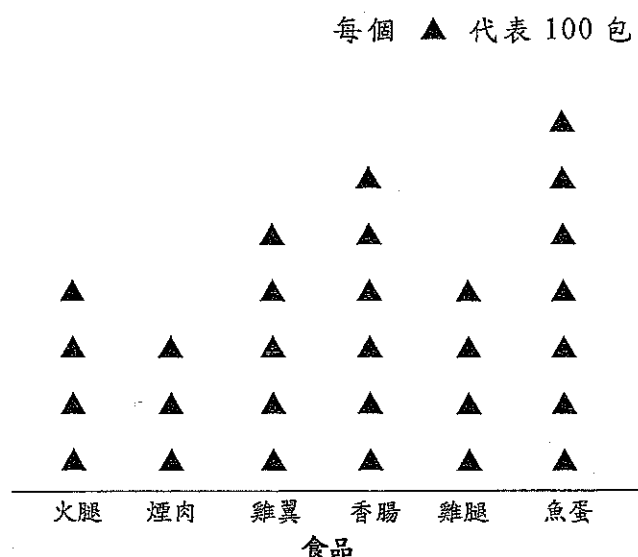
學生題目示例 – 數據處理範疇

KS2-D1-1 閱讀及解釋「一個圖形代表1、10、100個單位」的象形圖。

TSA 2010, 6M1 – Q40(b)

以下是超級市場昨天售出的食品數量。

超級市場昨天售出的食品數量



你認為是否適合以一個▲代表一包食品製作上圖？為什麼？

答案：* 適合 / 不適合 (*圈出答案)，因為

數量太多，無法有效顯示數據。

Answer: It is * suitable / not suitable (*circle the answer) because it isn't easy to calculate the total.

學生題目示例 — 數據處理範疇

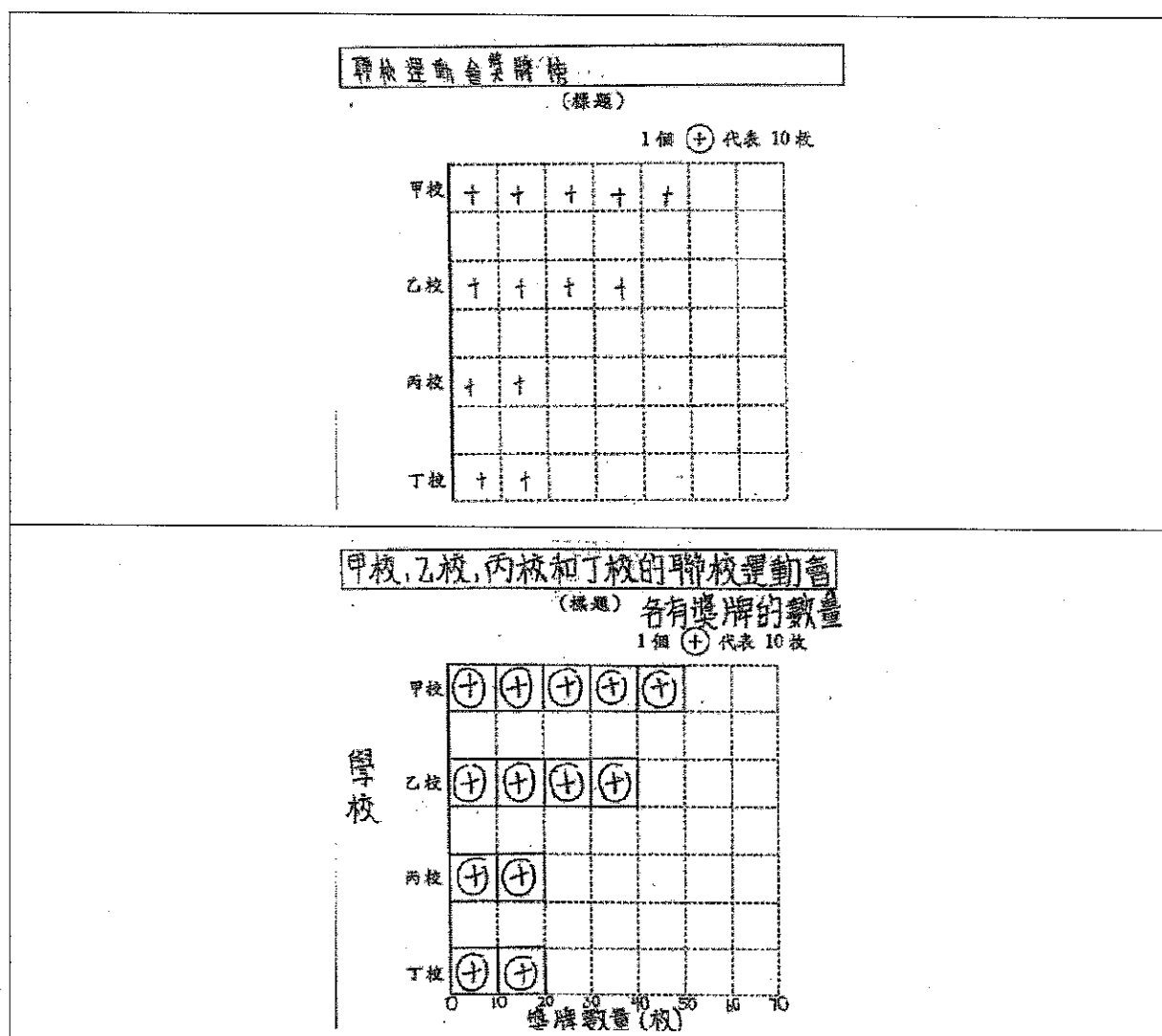
KS2-D1-2 採用「一個圖形代表 1、10、100 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2010, 6M2 – Q42

以下是聯校運動會獎牌榜。

學校	甲校	乙校	丙校	丁校
獎牌數量(枚)	51	36	23	19
取至十位				

- (a) 湊整獎牌數量至十位，並完成上表。
- (b) 根據湊整後的數據，以一個 \oplus 代表 10 枚獎牌，製作象形圖並加上標題。



學生題目示例 — 數據處理範疇

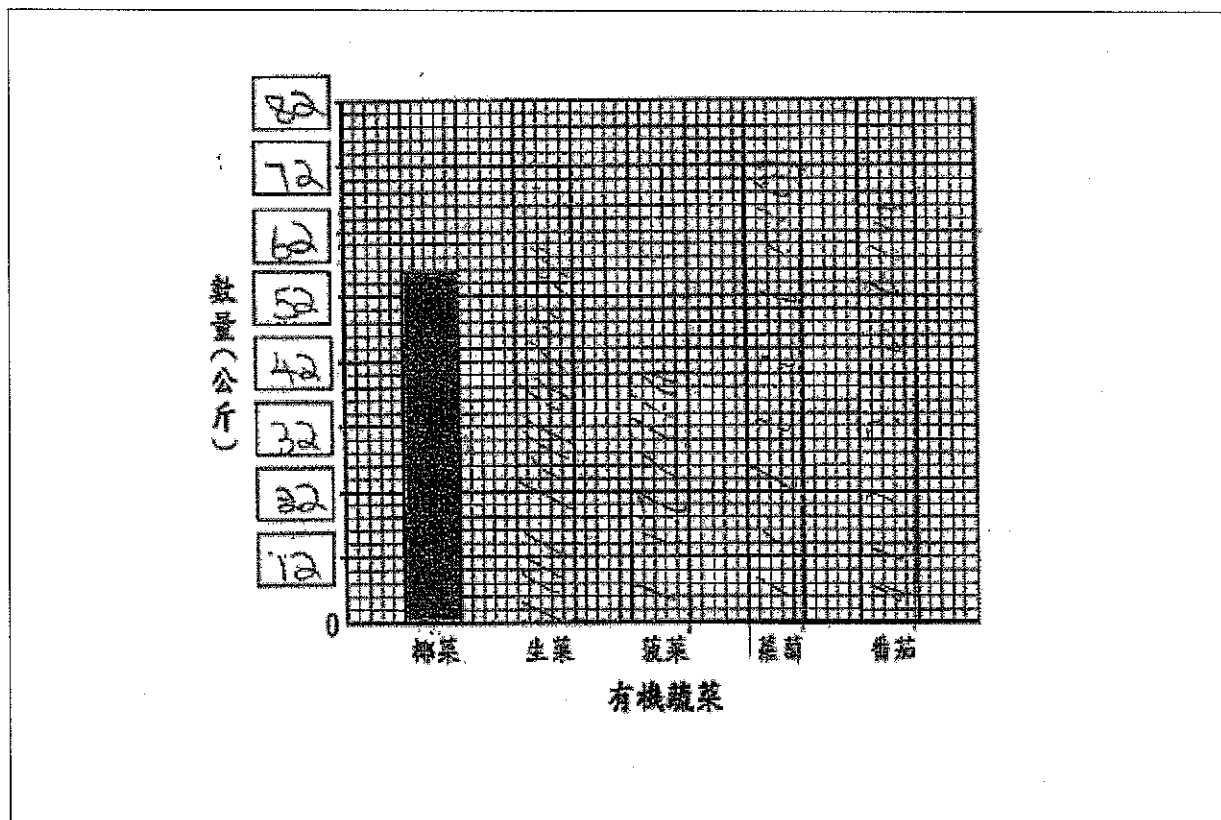
KS2-D2-2 採用「一格代表 1、2、10、100 個單位」的表示法製作棒形圖。

TSA 2010, 6M4 – Q43

下表是健康餐廳上星期耗用有機蔬菜的數量。

有機蔬菜	椰菜	生菜	菠菜	蘿蔔	番茄
數量(公斤)	54	48	38	72	66

根據以上數據，完成下面的棒形圖，加上標題並在空格內填上正確的數字。



學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2010, 6M1 – Q39

弟弟有零用錢 80 元，哥哥零用錢的 $\frac{2}{5}$ 比弟弟的多 10 元。哥哥的零用錢是多少元？

(列方程計算)

<p>設哥哥的零用錢是 y 元。</p> $\frac{2}{5}y - 10 = 80$ $\frac{2}{5}y - 10 + 10 = 80 + 10$ $\frac{2}{5}y = 90$ $\frac{2}{5}y \times \frac{5}{2} = 90 \times \frac{5}{2}$ $y =$ <p>∴ 哥哥的零用錢是 225 元。</p>	<p>設哥哥有 y 元，</p> $\frac{2}{5}y = 80 + 10$ $\frac{2}{5}y = 90$ $y = 225$ <p>∴ 哥哥有 225 元</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2010, 6M1 – Q39

Tom has \$80 pocket money. $\frac{2}{5}$ of Jack's pocket money is \$10 more than Tom's.Find Jack's pocket money by the **method of solving equation**. (show your working)

Let the amount of Jack's pocket money be x .

$$\frac{2}{5}x - 10 = 80$$

$$\frac{2}{5}x = 90$$

$$x = 90 \times \frac{5}{2}$$

$$x = 225$$

\therefore Jack's has \$225 pocket money

Let y be the number

$$\Rightarrow y \frac{2}{5} - 10 = 80$$

$$\Rightarrow y \frac{2}{5} - 10 + 10 = 80 + 10$$

$$\Rightarrow y \frac{2}{5} + \frac{2}{5} = 90 + \frac{2}{5}$$

$$\Rightarrow y = 80 + 20$$

$$y = 100$$

Jack's pocket money is \$100.

學生題目示例 – 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2010, 6M3 – Q41

某數乘 12 再加 3 等於 75。用解方程的方法，求該數。
(列方程計算)

$$\begin{aligned}y \times 12 + 3 &= 75 \\y \times 12 + 3 - 3 &= 75 - 3 \\ \frac{y \times 12}{12} &= \frac{72}{12} \\y &= 6\end{aligned}$$

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

TSA 2008, 6MC2 – Q1(b)

在 730.582 這個數中，

(a) 數字「8」是在 0.8 位，

(b) 數字「0」是在 10 位。

KS2-N5-3 解答整數及分數的應用題。

TSA 2008, 6MC3 – Q18

購買一張成人和五張小童的遊樂場入場券合共 550 元，已知一張小童入場券售 85 元，一張成人入場券的售價是多少元？

(列式計算)

設一張成人入場券的售價是 A 元。

$$A + 85 \times 5 = 550$$

$$A + 425 = 550$$

$$A + 425 - 425 = 550 - 425$$

$$A = 125$$

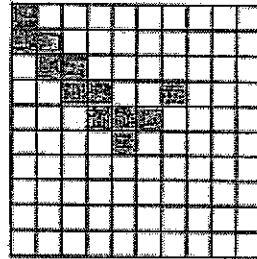
∴ 一張成人入場券的售價是 125 元。

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N6-1 認識百分數。

TSA 2008, 6MC2 – Q22

用鉛筆把右圖的小方格塗黑，使塗黑部分佔整個圖形的 12%。



KS2-N6-4 解答簡單百分數應用題，包括：

- (a) 求百分率；
- (b) 根據百分率求出數值；
- (c) 折扣。

TSA 2008, 6M3 – Q22

玩具廠本月生產玩具 4 500 件，下月將減少生產 8%。玩具廠下月生產玩具多少件？

(列式計算)

$$\begin{aligned}
 & \text{玩具廠下月生產玩具;} \\
 & 4500 \times 8\% \\
 & = 4500 \times \frac{8}{100} \\
 & = \underline{\underline{3500(件)}}
 \end{aligned}$$

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N6-4 解答簡單百分數應用題，包括：

- (a) 求百分率；
- (b) 根據百分率求出數值；
- (c) 折扣。

TSA 2008, 6M3 – Q22

玩具廠本月生產玩具 4 500 件，下月將減少生產 8 %。玩具廠下月生產玩具多少件？

(列式計算)

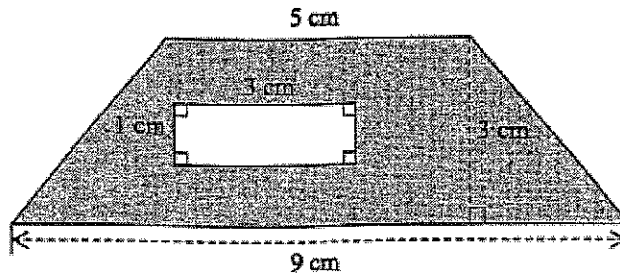
$$\begin{aligned} & 4500 \times (1 - 8\%) \\ &= 4500 \times 92\% \\ &= 4500 \times 0.92 \\ &= \underline{\underline{4140}} \end{aligned}$$

玩具廠下月生產玩具 4140 件。

學生題目示例 — 度量範疇

KS2-M7-3 計算正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形及多邊形的面積。

TSA 2008, 6M4 – Q28



求上圖梯形中陰影部分的面積。(列式計算)

面積是：

$$\left[(5\text{cm} + 9\text{cm}) \times 3\text{cm} \div 2 \right] - (1\text{cm} \times 3\text{cm})$$

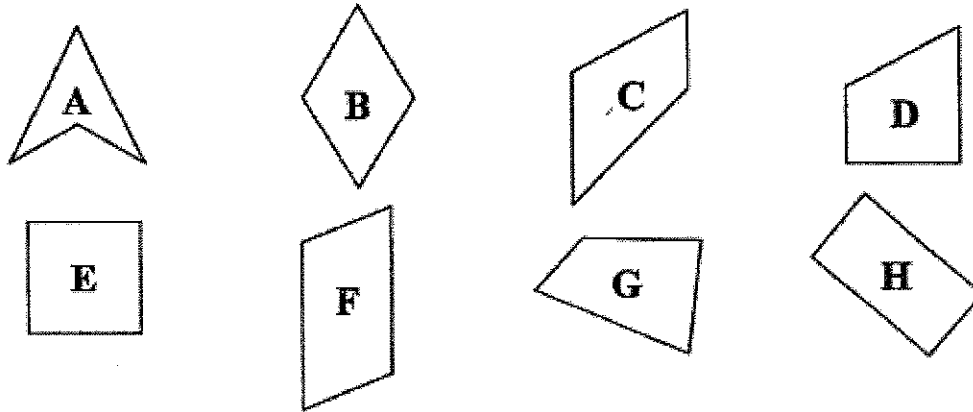
$$= 21\text{cm} - 3\text{cm}$$

$$= \underline{\underline{18\text{cm}}}$$

學生題目示例 – 圖形與空間範疇

KS2-S2-1 把平面圖形分類。

TSA 2008, 6M4 – Q34



- (a) Which of the above shapes has/have four right angles? Write the letter(s) for the answer.

Answer: H, E

- (b) Figure C and Figure D each has *one pair/ two pairs of parallel opposite sides (*circle the answer). They are both parallelograms

學生題目示例 – 圖形與空間範疇

KS2-S5-1 認識八個主要方向。

TSA 2008, 6M1 – Q42(b)

The diagram shows a central hub with eight paths leading to various facilities:

- Shop (top-left)
- Toilet (top)
- Car Park (top-right)
- Canteen (middle-left)
- First-aid Station (middle-right)
- Telephone Booth (bottom-left)
- Photo Gallery (bottom)
- Box Office (bottom-right)

A north arrow is located to the right of the diagram, pointing towards the top-right.

(b) The Telephone Booth is to the S of the Canteen. (direction)

學生題目示例 — 數據處理範疇

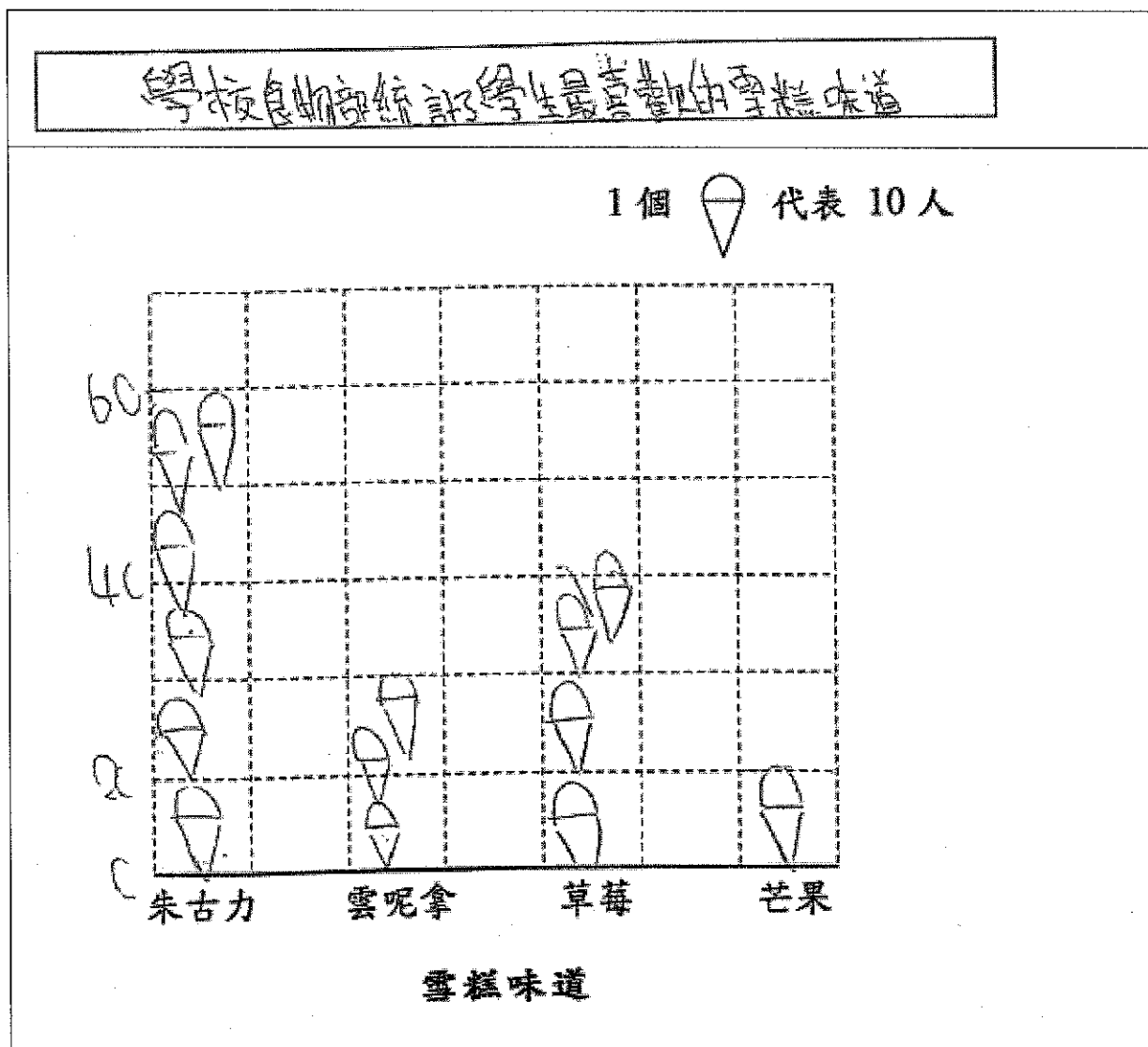
KS2-D1-2 採用「一個圖形代表 1、10、100 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2008, 6M4 – Q41(b)

學校食物部統計了學生最喜歡的雪糕味道，結果如下：

雪糕味道	朱古力	雲呢拿	草莓	芒果
學生人數	55	32	38	20
取至十位				

(b) 根據取至十位後的數據，製作象形圖，並加上標題。



學生題目示例 – 數據處理範疇

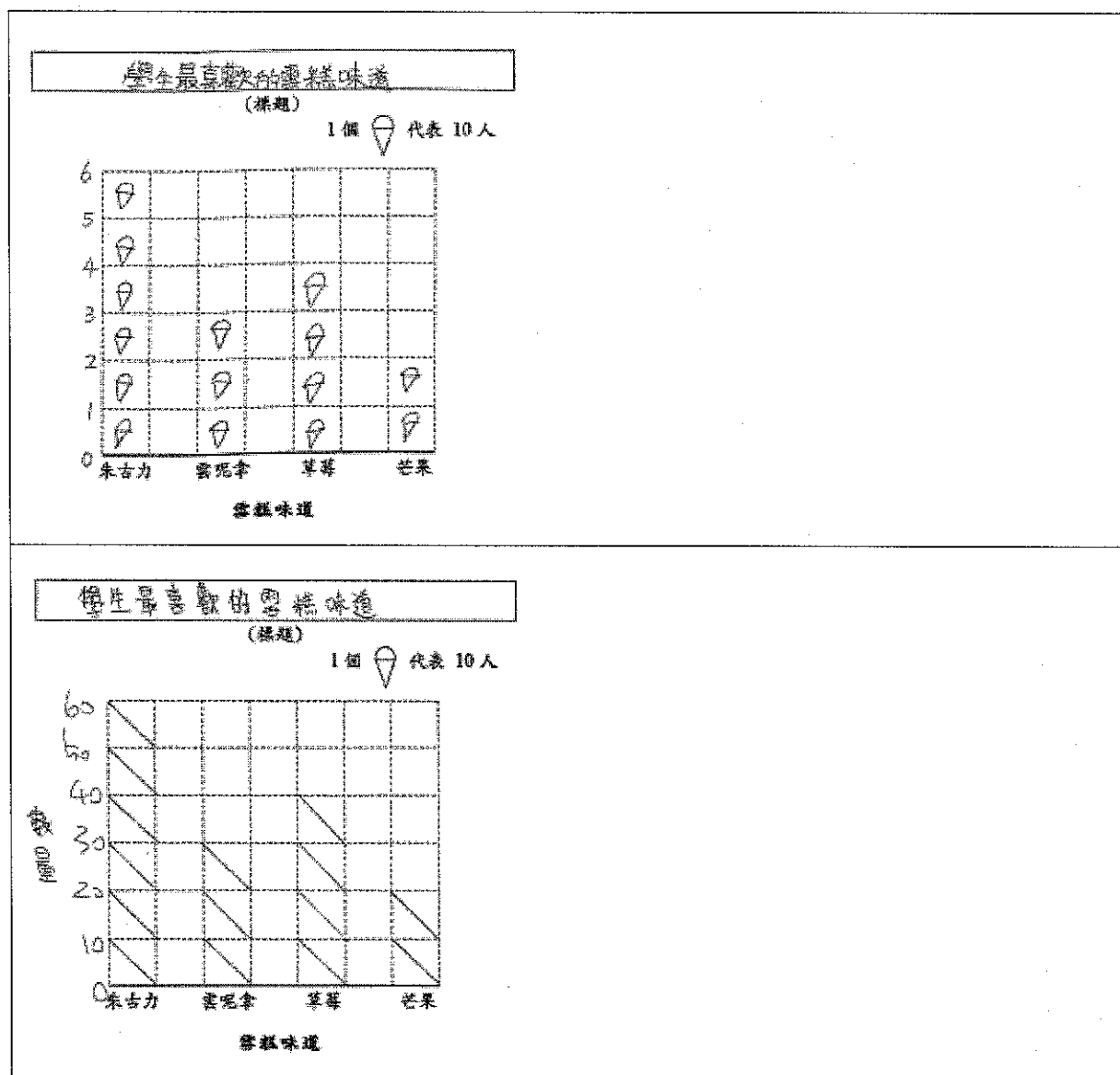
KS2-D1-2 採用「一個圖形代表 1、10、100 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2008, 6M4 – Q41(b)

學校食物部統計了學生最喜歡的雪糕味道，結果如下：

雪糕味道	朱古力	雲呢拿	草莓	芒果
學生人數	55	32	38	20
取至十位				

(b) 根據取至十位後的數據，製作象形圖，並加上標題。



學生題目示例 – 數據處理範疇

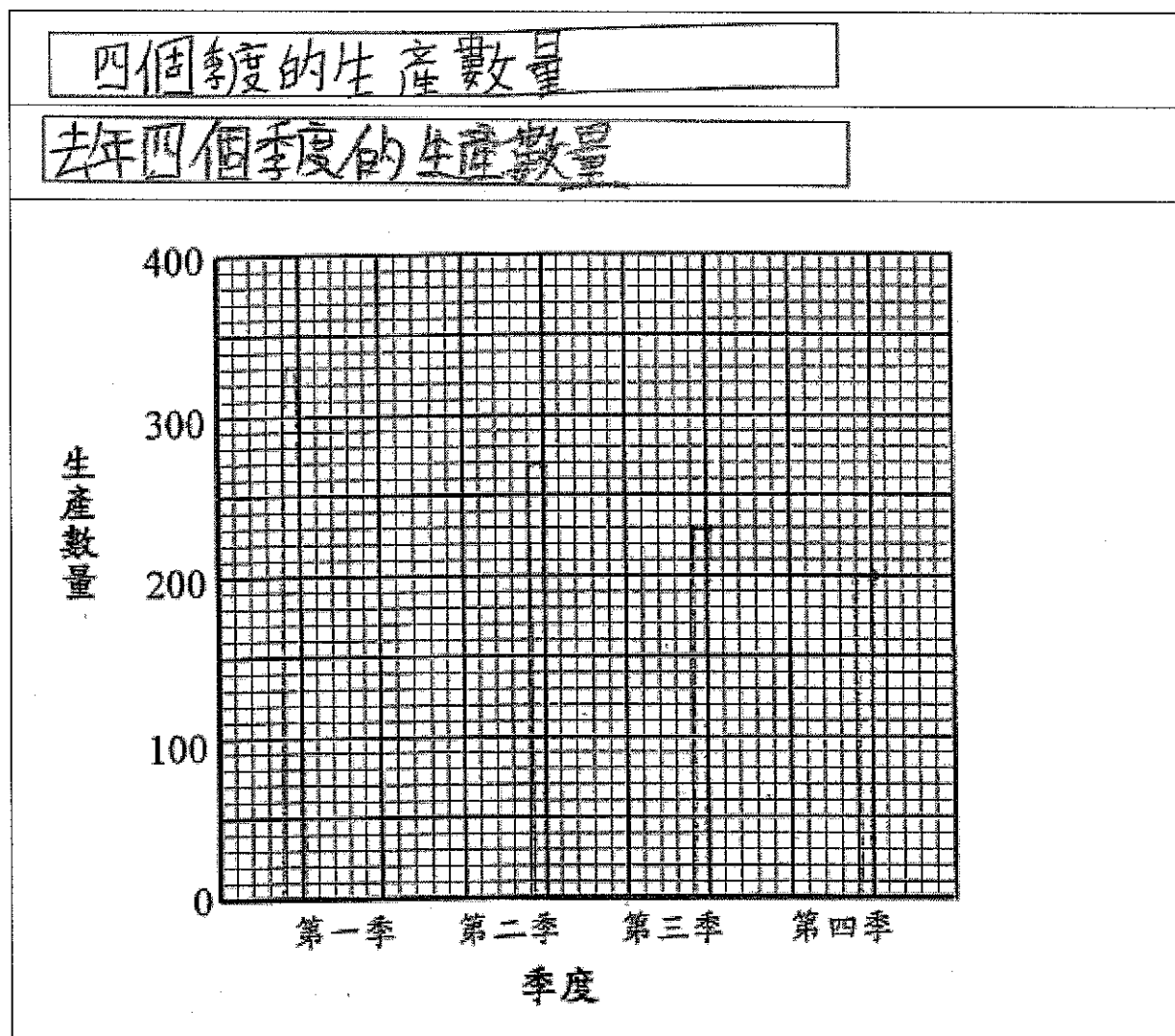
KS2-D2-2 採用「一格代表 1、2、10、100 個單位」的表示法製作棒形圖。

TSA 2008, 6M1 – Q44(b)

以下資料顯示汽車廠在去年四個季度的生產數量。

季度	第一季	第二季	第三季	第四季
汽車生產數量	328	270	231	195
湊整至十位				

(b) 根據湊整後的資料，製作棒形圖，並加上標題。



學生題目示例 — 數據處理範疇

KS2-D3-2 計算簡易平均數應用題。

TSA 2008, 6M2 – Q46

以下是李先生下週的支出預算，他平均每天可支出多少元？

支出預算	
星期一至五	每天 80 元
星期六	120 元
星期日	180 元

(列式計算)

$$\begin{aligned}
 &(80+120+180) \div 7 \\
 &= (200+180) \div 7 \\
 &= 380 \div 7 \\
 &= \underline{\underline{54\frac{2}{7}}}
 \end{aligned}$$

他平均每天可支出 $54\frac{2}{7}$ 元。

他平均每天可支出：

$$80 \times 5 + 120 + 180 \div 7$$

$$= 100 \text{ (元)}$$

學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-2 解答不超過兩步計算的簡易方程，不涉及同類項運算。

TSA 2008, 6M3 – Q43

$$3m + 1\frac{1}{2} = 6$$

$$m = \boxed{\frac{2}{3}}$$

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2008, 6M2 – Q39

某數除以 7 後加 14 等於 28。用解方程的方法，求該數。
(列方程計算)

設該數是 y 。

$$\frac{y}{7} + 14 = 28$$

$$\frac{y}{7} + 14 - 14 = 28 - 14$$

$$\frac{y}{7} \times 7 = 14 \times 7$$

$$y = \underline{\underline{98}}$$

∴ 該數是 98

學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2008, 6M2 – Q39

某數除以 7 後加 14 等於 28。用解方程的方法，求該數。
(列方程計算)

設該數是 y

$$\frac{y+14}{7} = 28$$

$$\frac{y+14}{7} \times 7 = 28 \times 7$$

$$y+14 = 196 - 14$$

$$y = \underline{\underline{82}}$$

∴ 該數是 82

TSA 2008, 6M4 – Q40

糖果一包，媽媽把其中的 $\frac{3}{5}$ 分給弟弟，弟弟吃去 4 粒後還餘 41 粒。用解方程的方法，求原有糖果多少粒？
(列方程計算)

Let y be the number of candies in the bag originally.

$$\frac{3}{5}y - 4 = 41$$

$$\frac{3}{5}y - 4 + 4 = 41 + 4$$

$$\frac{3}{5}y \times \frac{5}{3} = 45 \times \frac{5}{3}$$

$$y = \underline{\underline{75}}$$

The number of candies is 75 in the bag originally.

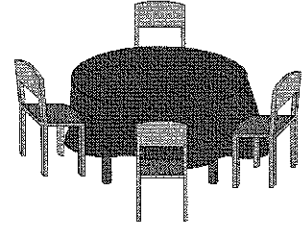
學生題目示例 — 數範疇

KS2-N5-3 解答整數及分數的應用題。

TSA 2007, 6MC1 – Q20

一張餐桌和四張椅子的售價是 3 490 元。如果餐桌的售價是 1 990 元，每張椅子的售價是多少？

(列式計算)



售價是： $3490 - 1990 \div 4$ $= 625(\text{元})$	每張椅子的售價是： $3490 - 1990 \div 4$ $= 1500 \div 4$ $= 375(\text{元})$
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

TSA 2007, 6MC2 – Q21

成德和 7 個同學往郊外燒烤，為免浪費食物，他們只購買了 6 份燒烤包，每份燒烤包售 48 元，平均每人須付款多少？

(列式計算)

$8 \div (6 \times 48)$ $= 36(\text{元})$ <p style="text-align: right;">← 平均需付</p>

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N5-4 解答整數及小數的應用題。

TSA 2007, 6MC3 - Q21

雄光打算每天節省零用錢 5.2 元來購買一盒價值 91.5 元的戰艦模型。他最少要節省多少天的零用錢，才可購買該模型？

(列式計算)

<p>他最少要節省 =</p> $91.5 \div 5.2$ $= \underline{17 \dots 31} \text{ (天)}$ <p>他最少要節省 18 天的零用錢。</p>	
<p>$91.5 \div 5.2$</p> <p>$= 17 \text{ (取至整數)}$</p> <p>他最少要節省 18 天的零用錢</p>	<p>他最少要節省：</p> $91.5 \div 5.2$ $= 915 \div 52$ $= \underline{17 \dots 31} \text{ (天)}$ <p>∴ 他最少要節省 17 天</p>
<p>他最少要節省：</p> $91.5 \div 5.2$ $= 17.596 \dots$ $= 17 + 1$ $= 18 \text{ (天)}$	<p>他最少要節省：</p> $91.5 \div 5.2$ $\approx \underline{18} \text{ (天)}$
<p>他最少要節省 =</p> $91.5 \div 5.2$ $= 17.596 \dots$ $\approx \underline{18} \text{ (天)}$	

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N6-4 解答簡單百分數應用題，包括：

- (a) 求百分率；
- (b) 根據百分率求出數值；
- (c) 折扣。

TSA 2007, 6M2 – Q20

媽媽訂購了一部冷氣機，售價是 3 400 元，另付 5% 的運費。媽媽共須付多少元？

(列式計算)

<p>媽媽共須付：</p> $3400 \times (1 + 5\%)$ $= 3400 \times 105\%$ $= \underline{\underline{5100 \text{ (元)}}}$	<p>媽媽共須付：</p> $3400 \times (1 + 5\%)$ $= 3400 \times (100 + 5\%)$ $= 3400 \times 105\%$ $= 3400 \times \frac{105}{100}$ $= \underline{\underline{3570 \text{ (元)}}}$
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學生題目示例 – 度量範疇

KS2-M2-4 認識和應用「24小時報時制」。

TSA 2007, 6M3 – Q30(a)

一輛電單車在 15:40 出發，以 70 km/h 的平均速率行駛，並在 16:16 抵達目的地。

(a) 電單車行駛了 _____ 分鐘。

1616 – 1540
16:16 – 15:40
$16\frac{16}{60} - 15\frac{40}{60}$

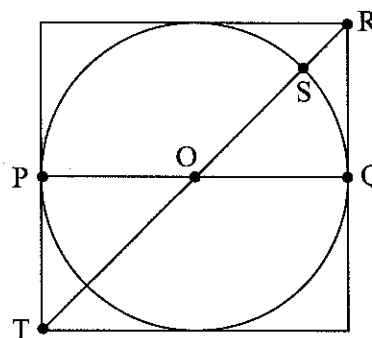
KS2-M6-3 認識圓周與直徑的關係。

TSA 2007, 6M2 – Q25(c)

右圖中，正方形內有一個圓，O 點是圓心。

(c) 正方形的周界是否比圓的圓周長？為什麼？

答案：* 是 / 否 (*圈出答案)。這是因為_____。



因為正方形是大過圓形，所以正方形周界一定是長過圓周的。

因為如果圓的圓周比正方形的周界長，圓就不能畫在正方形內。

because the square was bigger than the circle.

因為上圖的曲線比直線長。

因為正方形的邊長與圓的直徑長度一樣。

因為圓形的周界是直徑乘 3.14，但是正方形的周界是邊長乘 4，比 3.14 大。

5×3.14 is smaller than 5×5 .

學生題目示例 — 度量範疇

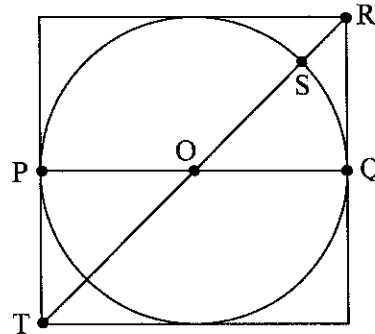
KS2-M6-3 認識圓周與直徑的關係。

TSA 2007, 6M2 – Q25(c)

右圖中，正方形內有一個圓，O 點是圓心。

(c) 正方形的周界是否比圓的圓周長？為什麼？

答案：* 是 / 否 (*圈出答案)。這是因為_____。



Answer: * Yes / No (*circle the answer). This is because the diameter of the circle is equal to the length of the square, and when we find out the perimeter of the square, we need to time 4, but when we find the circumference of the circle, we need to time 3.14 or $\frac{22}{7}$, since 4 is bigger than 3.14 and $\frac{22}{7}$, so the perimeter of the square is longer than the circumference of the circle.

答案：* 是 / 否 (*圈出答案)。這是因為 ^算要計出正方形周界就要把邊長(PQ) $\times 4$ ，但計算圓周就只需把直徑(PQ) $\times 3.14$ 乘以4的數值比乘以3.14的數值大，所以正方形的周界比圓周長。

答案：* 是 / 否 (*圈出答案)。這是因為 假設圓形的直徑是7cm，它的周界是22cm，而正方形的周界就是 $7 \times 4 = 28\text{cm}$ 。

答案：* 是 / 否 (*圈出答案)。這是因為 正方形的周界是用圓的直徑乘4，而圓周是用直徑乘 π ，即3.14。

學生題目示例 – 圖形與空間範疇

KS2-S2-1 把平面圖形分類。

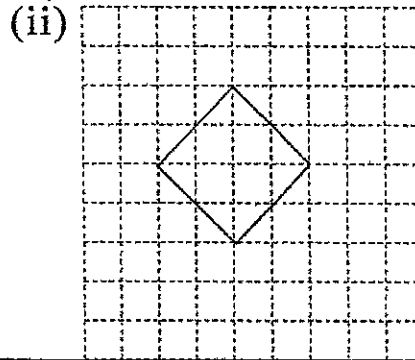
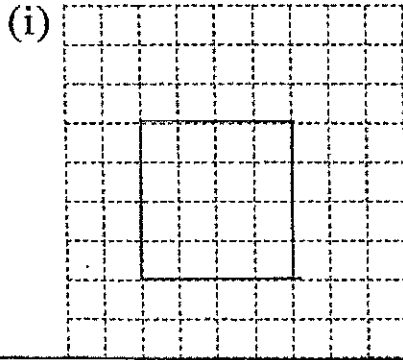
TSA 2007, 6M2 – Q34

有兩種四邊形具備以下特性：兩組對邊平行及四條邊長度相等。

(a) 寫出這兩種四邊形的名稱。

(i) 正方形 形 (ii) 菱形 形

(b) 在下面的方格紙上畫出這兩種四邊形。



學生題目示例 – 數據處理範疇

KS2-D1-2 採用「一個圖形代表 1、10、100 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2007, 6M1 – Q42

學校統計了六年級學生使用互聯網的目的，結果如下：

使用互聯網的目的	玩遊戲	找資料	聽音樂	聊天
人數	30	50	40	20

根據以上資料，製作象形圖，並加上標題。

六年級學生使用互聯網的圖像圖
The survey results of P.6 student's puposes.
A survey on P.6 students results.
A school conducted a survey on P.6 student's purposes for using the internet.

學生題目示例 — 數據處理範疇

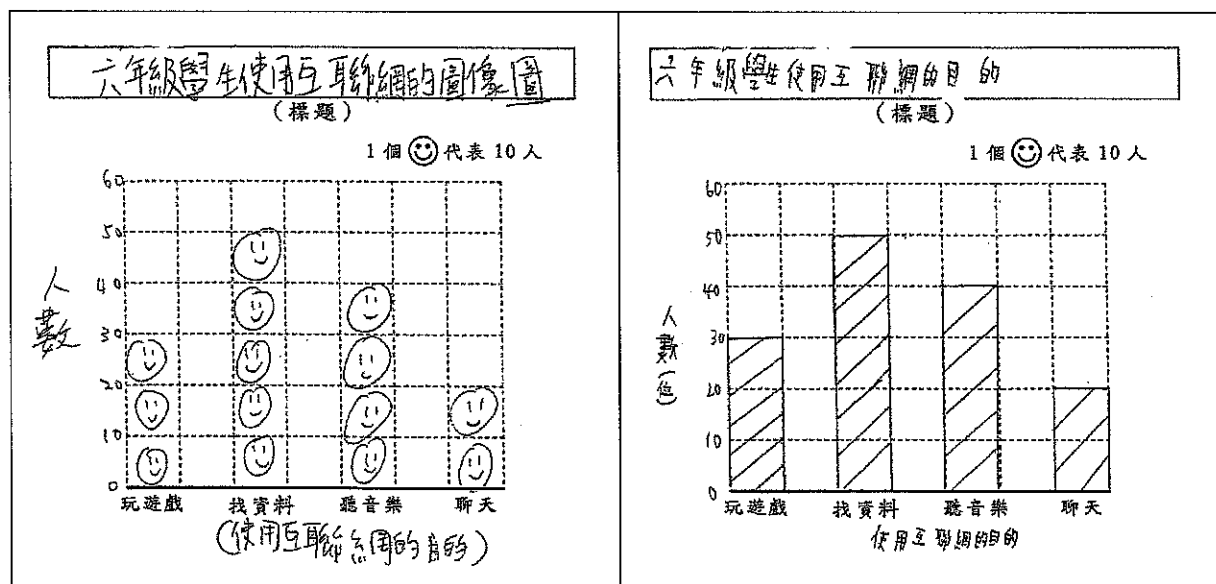
KS2-D1-2 採用「一個圖形代表 1、10、100 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2007, 6M1 – Q42

學校統計了六年級學生使用互聯網的目的，結果如下：

使用互聯網的目的	玩遊戲	找資料	聽音樂	聊天
人數	30	50	40	20

根據以上資料，製作象形圖，並加上標題。



學生題目示例 – 數據處理範疇

KS2-D2-2 採用「一格代表 1、2、10、100 個單位」的表示法製作棒形圖。

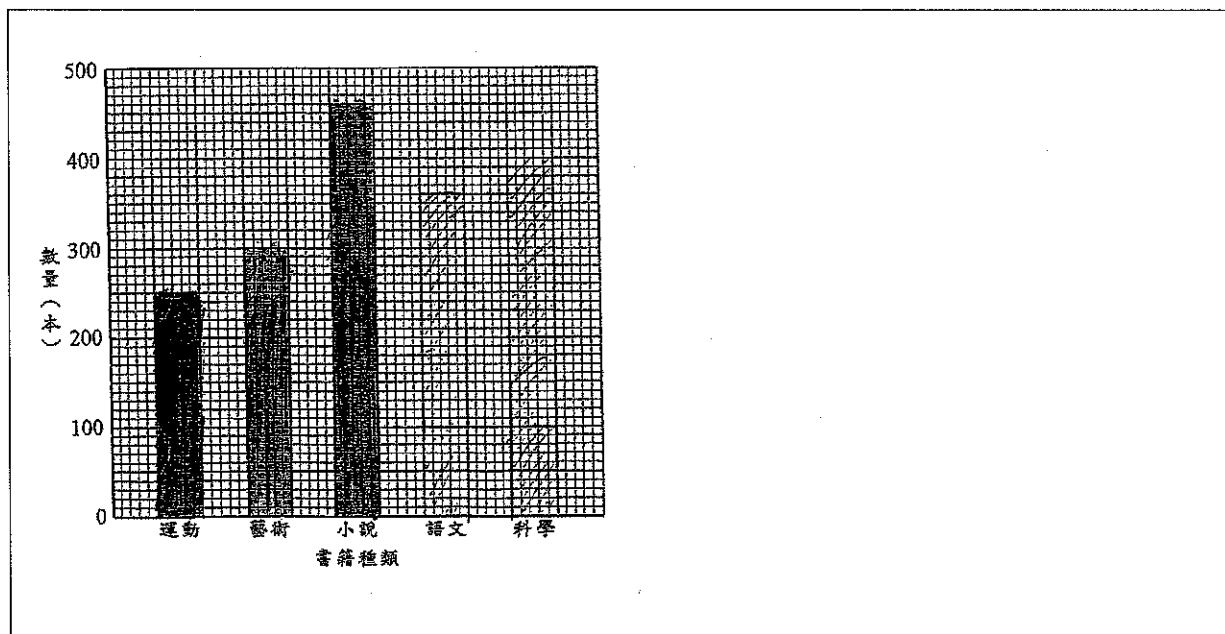
TSA 2007, 6M3 – Q41(b)

以下的資料顯示益智書店在六月份最暢銷書籍的銷售狀況。

書籍種類	運動	藝術	小說	語文
數量 (本)	251	324	457	363
湊整至十位				

(b) 根據湊整後的資料，製作棒形圖，並加上標題。

益智書店在六月份的銷售狀況



學生題目示例 – 數據處理範疇

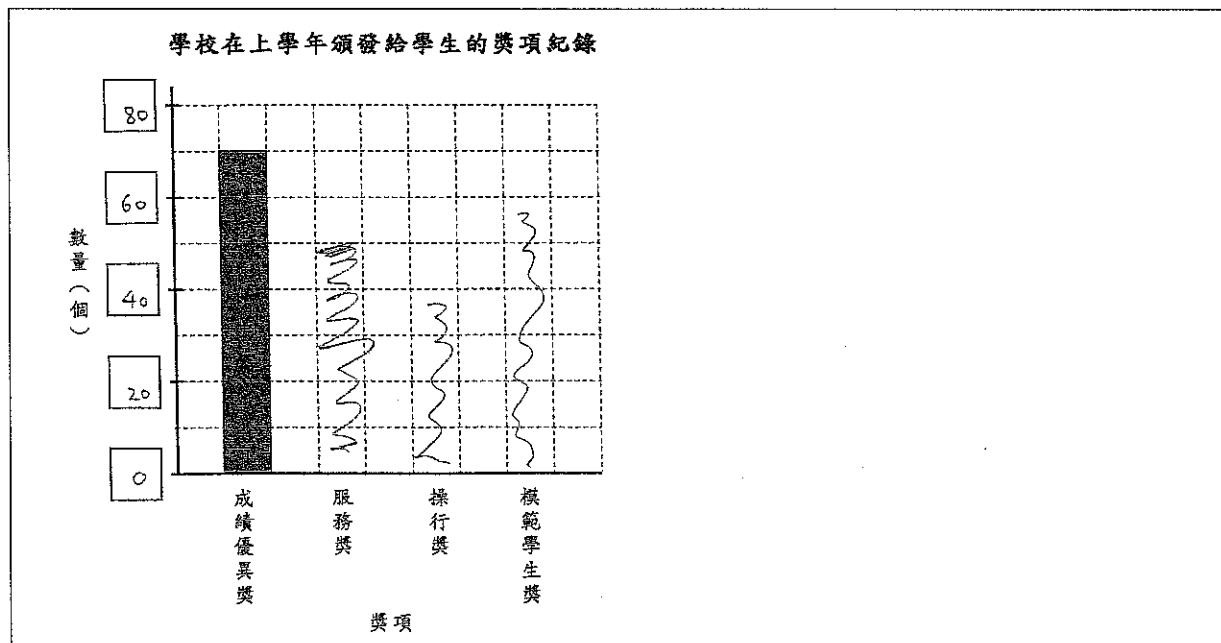
KS2-D2-2 採用「一格代表 1、2、10、100 個單位」的表示法製作棒形圖。

TSA 2007, 6M4 – Q42

學校在上學年頒發給學生的獎項紀錄如下：

獎項	成績優異獎	服務獎	操行獎	模範學生獎
數量 (個)	70	50	40	60

(b) 根據以上資料，完成下面的棒形圖，並在空格內填上正確的數字。



學生題目示例 — 數據處理範疇

KS2-D3-2 計算簡易平均數應用題。

TSA 2007, 6M1 – Q40(b)

升降機裏有 10 個乘客，共重 625 kg。

(b) 在某一樓層，一個重 74 kg 的乘客離開了升降機，而一個重 24 kg 的小童則進入了升降機。升降機裏每個乘客的平均重量是比原來的增加了，還是減少了？為什麼？

答案：每個乘客的平均重量是比原來的

* 增加了 / 減少了 (*圈出答案) ，

因為_____。

答案：每個乘客的平均重量是比原來的

* 增加了 / 減少了 (*圈出答案) ，

因為一個 74 kg 的乘客離開了，然後一個 24 kg 的小童進入了，所以比原來的減少了

Answer: The average weight of each person in the lift

has * increased / decreased (*circle the answer).

This is because a 74kg people gets off and a 24kg child gets on, so the average weight will be lighter.

答案：每個乘客的平均重量是比原來的

* 增加了 / 減少了 (*圈出答案) ，

因為 74 kg 已超出平均的體重，亦即增加了整體的平均體重；而小童的體重較輕，因此相對也減少了平均的體重。

學生題目示例 — 數據處理範疇

KS2-D3-2 計算簡易平均數應用題。

TSA 2007, 6M1 – Q40(b)

升降機裏有 10 個乘客，共重 625 kg。

(b) 在某一樓層，一個重 74 kg 的乘客離開了升降機，而一個重 24 kg 的小童則進入了升降機。升降機裏每個乘客的平均重量是比原來的增加了，還是減少了？為什麼？

答案：每個乘客的平均重量是比原來的

* 增加了 / 減少了 (*圈出答案)，

因為_____。

答案：每個乘客的平均重量是比原來的

* 增加了 / 減少了 (*圈出答案)，

因為 24 kg 比 74 kg 輕，所以
把乘客的重量加起來，亦會比
原來的小。

Answer: The average weight of each person in the lift
has * increased / decreased (*circle the answer).

This is because the total weight in
the lift decreased, so, the average
weight decreased too.

學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2007, 6M4 – Q39

姐姐有圖書 75 本，是弟弟的 2 倍少 15 本。用解方程的方法，求弟弟有圖書多少本。

(列方程計算)

$(75 + 15) \div 2$ $= 90 \div 2$ $= \underline{45}$ <p>John has 45 books.</p>	<p>設弟弟有圖書 y 本</p> $y \times 2 - 15 = 75$ $y \times 2 = 90$ $\frac{y \times 2}{2} = \frac{90}{2}$ $y = 45$ <p>∴ 弟弟有圖書 45 本</p>
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TSA 2007, 6M2 – Q42

某數的 4 倍加上 36 等於 84。用解方程的方法，求該數。

(列方程計算)

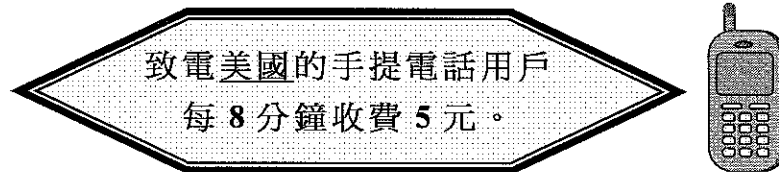
<p>設某數 y</p> $4y + 36 = 84$ $\underline{4y} + 36 = 84 - 36$ $\frac{4y}{4} = 48$ $y = 12$ <p>∴ 某數是 12</p>	<p>某數是 y。</p> $y \times 4 + 36 = 84$ $y \times 4 = 84 + 36$ $y = \frac{120}{4}$ $y = 25$ <p>∴ y 等於 25。</p>
<p>Let y be the number.</p> $4a + 36 = 84$ $4a + 36 - 36 = 84 - 36$ $4a = 48$ $\frac{4a}{4} = \frac{48}{4}$ $a = 12$ <p>The number is 12.</p>	

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N5-3 解答整數及分數的應用題。

TSA 2006, 6MC2 – Q23

某電話網絡商的長途電話收費計劃如下：



陳先生使用該計劃致電給美國的一位朋友。他們用手提電話暢談了 40 分鐘。陳先生需付多少元？

(列式計算)

陳先生需付：

$$40 \div 8 \times 5$$

$$= 25 \text{ (元)}$$

TSA 2006, 6MC3 – Q21

學校的視覺藝術室原有顏色筆 72 箱，每箱有顏色筆 12 盒。到學期結束時，用去顏色筆 58 箱。還餘顏色筆多少盒？

(列式計算)

$$72 \times 12 - 58 \times 12$$

$$= 864 - 696$$

$$= 168$$

168 pack of colouring pencils were left.

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N5-4 解答整數及小數的應用題。

TSA 2006, 6MC1 – Q23(b)

下表顯示大大餐廳自助餐的優惠價：

	優惠價
自助餐	\$66.70 (入座時間 11:00 – 12:30)
	\$80.10 (入座時間 12:30 – 14:00)

若小珍和媽媽都比相約時間早 45 分鐘到達餐廳，她倆共可節省多少？
(列式計算)

$$11時10分 - 45分 = 12時25分$$

$$160.2 - (66.7 \times 2)$$

$$= 160.2 - 133.4$$

$$= \underline{26.8(元)}$$

∴ 共可節省 26.8 元

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N5-4 解答整數及小數的應用題。

TSA 2006, 6MC2 - Q21

百貨公司舉行夏日優惠，凡購物滿\$40可得印花1個（可累積單據以換取印花）。婆婆買了一套售價\$399.90的餐具和一個售價\$90.80的食物磅。她共可換得印花多少個？

(列式計算)

$$399.90 + 90.80 = 490.70$$

$$= 12$$

∴她共可換得印花12個。

$$399.90 + 90.80$$

$$= 490.70 \div 40$$

$$= 12$$

Ans: She got 12 stamps altogether

$$(399.9 + 90.8) \div 40$$

$$= 490.7 \div 40$$

$$= 12 \dots \text{餘} 10.7$$

因10.7元不夠換一個印花，所以她共可換得12個印花。

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N5-4 解答整數及小數的應用題。

TSA 2006, 6MC3 – Q18(b)

Mother's Day Special Menu

<p>4 Persons Set</p> <p>\$590.00</p>

<p>6 Persons Set</p> <p>\$874.80</p>

Based on each person, is the '6 Persons Set Menu' cheaper than the '4 Persons Set Menu'? Why?

Answer? *Yes/ No (*circle the correct answer),

because the average cost of
 \rightarrow the '6 Person Set Menu' is
cheaper than the '4 person
Set Menu'.

母親節大餐

<p>4 人套餐</p> <p>\$590.00</p>

<p>6 人套餐</p> <p>\$874.80</p>

以個人計算，6 人套餐是否比 4 人套餐便宜？為什麼？

答案：* 是 / 否 (*圈出答案)，因為 如果買 3 個 4
人套餐要 1770 元，如果買 6 套餐只需付
1749.6 元，這兩價錢都買同等份量的食物
能。

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N6-4 解答簡單百分數應用題，包括：

- (a) 求百分率；
- (b) 根據百分率求出數值；
- (c) 折扣。

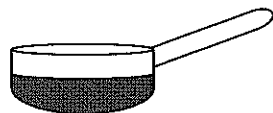
TSA 2006, 6M1 – Q25

一罐羅宋湯原有 280 mL，現多送 70 mL。多送的是原有的百分之幾？（以百分率作答）（列式計算）

$\frac{70}{280} \times 100\%$ $= 25\%$ <p>∴ 多送的是原有的二五折。</p>	$\frac{70}{280} \times 100\%$ $= \frac{350}{14}$ $= 25\%$ <p>The extra offer is is the original amount's 25%</p>
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TSA 2006, 6M3 – Q23(b)

萬好超級市場



平底鍋
\$120.00

超級市場現以優惠價九折出售平底鍋，而媽媽也有一張現金券，她應選用哪一個方法（現金券/優惠價）來購買這個平底鍋？為什麼？

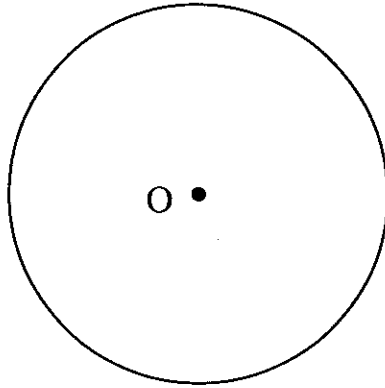
答案：* 現金券 / 優惠價 (*圈出答案)，因為
現金券較便宜

答案：* 現金券 / 優惠價 (*圈出答案)，因為
如果用優惠價買平底鍋的話，需付108元，
但使用現金券的話，只需付102元，所
媽媽應該用現金券來買平底鍋。

學生題目示例 — 度量範疇

KS2-M6-3 認識圓周與直徑的關係。

TSA 2006, 6M4 – Q34(c)



這圓的圓周約是 15 cm (以整數作答),
因為 圓周是直徑的3倍多些

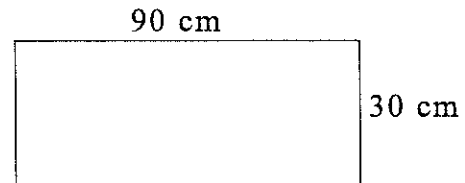
學生題目示例 — 度量範疇

KS2-M7-3 計算正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形及多邊形的面積。

TSA 2006, 6M3 – Q29

右圖顯示一張長 90 cm 和闊 30 cm 的長方形硬卡紙。這硬卡紙最多可分割成多少塊面積為 25 cm^2 的正方形小方塊？

(列式計算)



<p>可分割成 25 cm^2 的正方形小方塊:</p> $\begin{array}{r} 18 \quad 6 \\ 90 \div 30 \\ \hline 25 \text{ cm}^2 \end{array}$ <p>= 108 塊</p>	<p>這硬卡紙最多可分割成:</p> $(90 \div \sqrt{25}) \times (30 \div \sqrt{25})$ $= \underline{108} \text{ (塊)}$
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

KS2-M9-2 解答有關速率的簡易應用題。

TSA 2006, 6M2 – Q31

小明一家踏單車往 15 公里外的燒烤場，他們用了 25 分鐘才到達燒烤場。他們踏單車的平均速率是多少公里每小時？

(列式計算)

<p>踏單車的平速率:</p> $15 \div 25$ $= \underline{\underline{0.6 \text{ (km/h)}}}$	$15 \div (60 \div 25)$ $= 15 \div 2\frac{2}{5}$ $= \frac{5}{1} \times \frac{5}{12}$ $= \frac{25}{12}$ $= 6\frac{1}{4} \text{ km/h}$ <p>Ans Their average cycling speed is $6\frac{1}{4} \text{ km/h}$</p>
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


學生題目示例 – 數據處理範疇

KS2-D1-2 採用「一個圖形代表 1、10、100 個單位」的表示法製作象形圖。


TSA 2006, 6M4 – Q38(b)

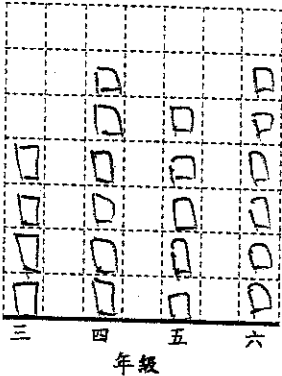
學校舉行廢紙回收比賽，以下是三至六年級學生收集的廢紙的重量。

年級	三	四	五	六
廢紙的重量 (kg)	42	55	48	61
取至十位				


(b) 根據取至十位後的數據，以一個  代表 10 kg，製作象形圖。

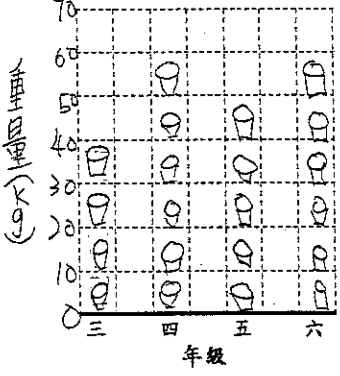
各年級學生收集的廢紙的重量

1 個  代表 10 kg




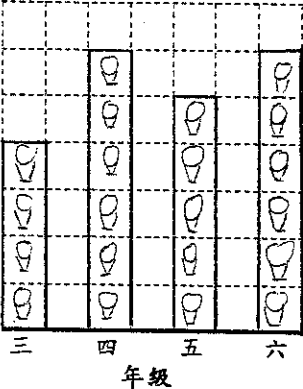
各年級學生收集的廢紙的重量

1 個  代表 10 kg



各年級學生收集的廢紙的重量

1 個  代表 10 kg



學生題目示例 — 數據處理範疇

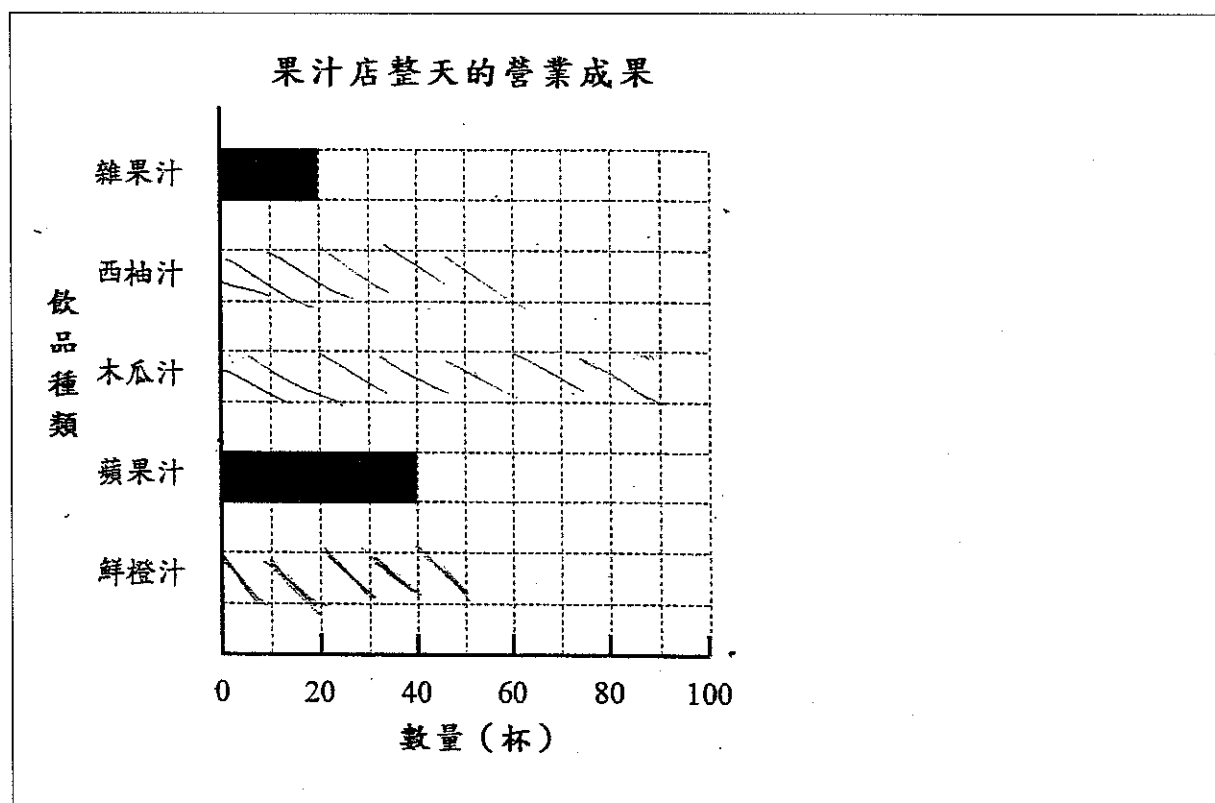
KS2-D2-2 採用「一格代表 1、2、10、100 個單位」的表示法製作棒形圖。

TSA 2006, 6M2 – Q40

果汁店職員統計了整天的營業成果，得出下列數據。

飲品種類	鮮橙汁	蘋果汁	木瓜汁	西柚汁	雜果汁
數量 (杯)	50	40	90	60	20

根據以上資料，完成下面的棒形圖。



學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2006, 6M1 – Q42

小健用了 880 元買了一部最新的遊戲機。爸爸說：「這個價錢是我送給你第一部遊戲機的 4 倍，十分昂貴呢！」用解方程的方法，求爸爸買給小健第一部遊戲機的價錢。

(列方程計算)

設爸爸給小健第一部遊戲機是 x 元

$$\begin{aligned} \frac{880}{4} &= x \\ x &= \frac{880}{4} \\ x &= \underline{\underline{220}} \end{aligned}$$

∴ 爸爸給小健第一部遊戲機是 220 元

TSA 2006, 6M2 – Q42

小偉入選了學校的乒乓球隊。他特別用了 214 元買了 3 筒乒乓球和一塊售價為 190 元的球拍進行練習。用解方程的方法，求一筒乒乓球的售價。

(列方程計算)

設一筒乒乓球的售價是 x 元。

$$3x + 190 = 214$$

$$3x + 190 - 190 = 214 - 190$$

$$3x = 24$$

$$\frac{3x}{3} = \frac{24}{3}$$

$$x = 8$$

∴ 一筒乒乓球的售價是 8 元。

學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2006, 6M3 – Q42

My father bought a box of apples. He divided it into 3 equal shares and gave one share each to grandfather, uncle and auntie. Auntie ate 6 of her share and 24 apples were still left. **Use the method of solving equation**, find the number of apples originally in the box.

(Show your working)

<p>Let x be the number of apples originally in the box.</p> $(24+6) \times 3 = y$ $y = 90$ <p>The number of the ^{apples} originally is 90 in the box.</p>	<p>Let x be the number of apples originally in the box.</p> $x \div 3 - 6 = 24$ $x \div 3 - \cancel{6} + 6 = 24 + 6$ $x \div 3 = 30 \times 3$ $3x \div 3 = 90 \text{ apples}$ <p>There are 90 apples originally in the box.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2006, 6M2 – Q42

小偉入選了學校的乒乓球隊。他特別用了 214 元買了 3 筒乒乓球和一塊售價為 190 元的球拍進行練習。用解方程的方法，求一筒乒乓球的售價。
(列方程計算)

設一筒乒乓球的售價是 x 元。

$$3x + 190 = 214$$

$$= 3x + 190 = 214 - 190$$

$$= 24 \div 3$$

$$x = 8 \text{ 元}$$

∴ 一筒乒乓球的售價是 8 元

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N5-3 解答整數及分數的應用題。

TSA 2005, 6MC1- Q14

妹妹去年的身高是 125 厘米，今年的身高比去年增高了 $\frac{1}{25}$ 。她今年的身高是多少？(列式計算)

她今年的身高是：—

$$\begin{aligned}
 & 125 + \left(25 \div 25 \times \frac{1}{25} \right) \\
 & = 125 + 5 \\
 & = \underline{\underline{130}} \text{ (cm)}
 \end{aligned}$$

TSA 2005, 6MC1- Q18

可口零食店有果汁糖 25 公斤，將其中的 $\frac{3}{5}$ 以小包出售。若每包果汁糖重 $\frac{3}{10}$ 公斤，可分成多少包？(列式計算)

可分成：

$$\begin{aligned}
 & 25 \div \frac{3}{5} = \frac{3}{10} \\
 & = 15 \div \frac{3}{10} \\
 & = 15 \times \frac{10}{3} \\
 & = \underline{\underline{50}} \text{ (包)}
 \end{aligned}$$

所有的小包果汁糖重：

$$\begin{aligned}
 & 25 \times \frac{3}{5} \\
 & = 15 \text{ (公斤)}
 \end{aligned}$$

可分成：

$$\begin{aligned}
 & 15 \div \frac{3}{10} \\
 & = 50 \text{ (包)}
 \end{aligned}$$

設可分成 y 包

$$25 \times \frac{3}{5} = \frac{3}{10} \times y$$

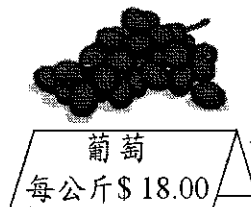
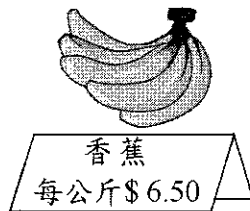
$$y = 50$$

可分成 50 包。

學生題目示例 — 數範疇

KS2-N5-4 解答整數及小數的應用題。

TSA 2005, 6MC1 – Q22(b)



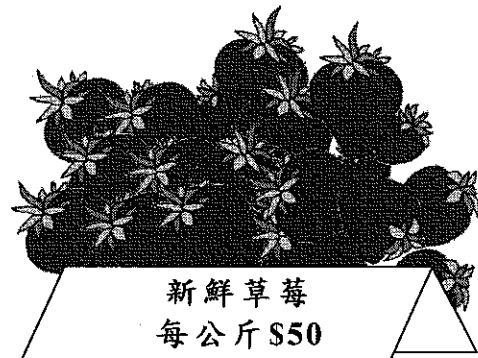
(b) 婆婆買 1.5 公斤櫻桃，付 100 元，應找回多少？(列式計算)

$$\begin{aligned}
 & 100 - (56 \times 1.5) \\
 & = 100 - 84 \\
 & = 16 \text{ (元)}
 \end{aligned}$$

KS2-N5-5 解答整數及小數有關貨幣的應用題。

TSA 2005, 6MC2 – Q18

媽媽用 72 元 5 角買草莓，她買了草莓多少公斤？
(列式計算)



$$\begin{aligned}
 & 1 + \frac{(72.5 - 50)}{50} \\
 & = 1 + \frac{22.5}{50} \\
 & = 1.45 \text{ kg}
 \end{aligned}$$

學生題目示例 — 數範疇

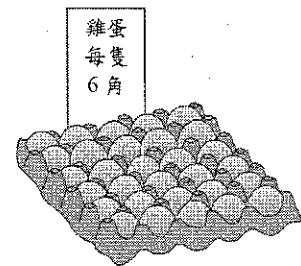
KS2-N5-5 解答整數及小數有關貨幣的應用題。

TSA 2005, 6M3 – Q14

媽媽給姊姊 10 元買雞蛋，姊姊最多可買雞蛋多少隻？

應找回多少？

(列式計算)



應找回！

$$10 \div 0.6$$

$$= 16 \text{ 個} \dots 4$$

應找回 4 角。

姊姊最多可買雞蛋：

$$10 \div 0.6$$

$$= 10 \div \frac{3}{5}$$

$$= 10 \times \frac{5}{3}$$

$$= 16 \frac{2}{3} \text{ (隻)}$$

由於沒有 $\frac{2}{3}$ 隻蛋，所以把 $16 \frac{2}{3}$ 變為 16，

姊姊最多可買雞蛋 16 隻，應找回 4 角。

應找回：

$$10 - 16 \times 0.6$$

$$= 10 - 9.6$$

$$= 0.4 \text{ (元)}$$

$$= 4 \text{ (角)}$$

姊姊最多可買雞蛋：

$$96 \div 6$$

$$= 16 \text{ (隻)}$$

應找回 =

$$10 - 9.6$$

$$= 4 \text{ (角)}$$

學生題目示例 – 數據處理範疇

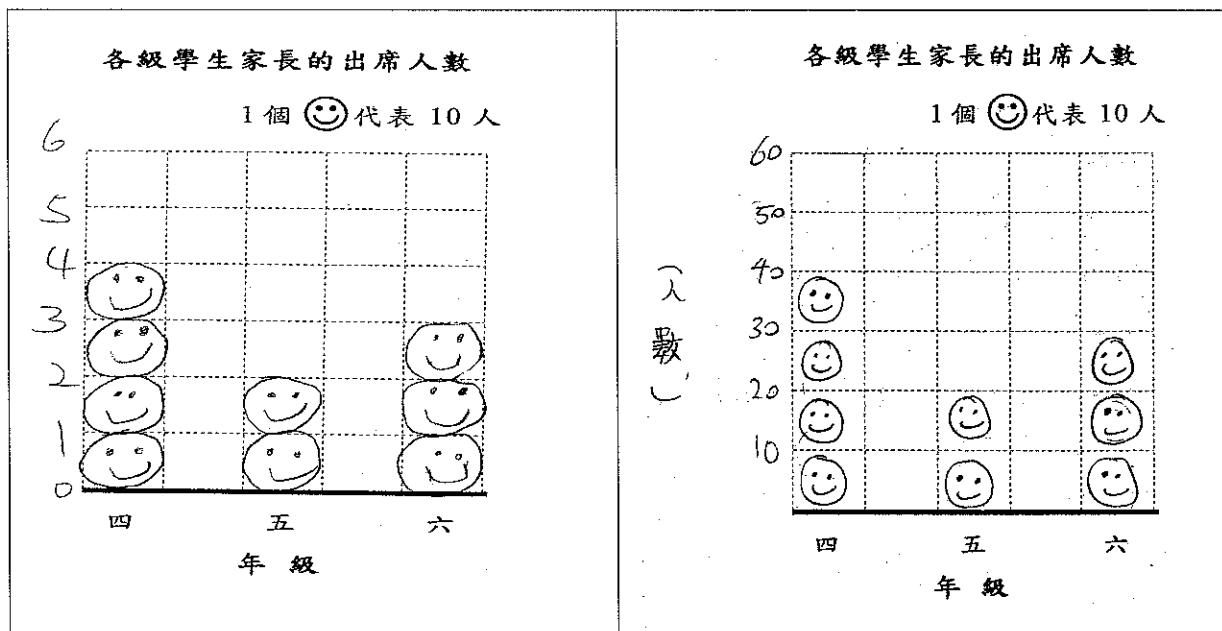
KS2-D1-2 採用「一個圖形代表 1、10、100 個單位」的表示法製作象形圖。

TSA 2005, 6M3 – Q41

學校舉行家長講座，以下是四至六年級學生家長的出席人數。

年級	四	五	六
家長人數	40	20	30

根據以上的資料，以一個 ☺ 代表 10 人，製作象形圖。



學生題目示例 — 數據處理範疇

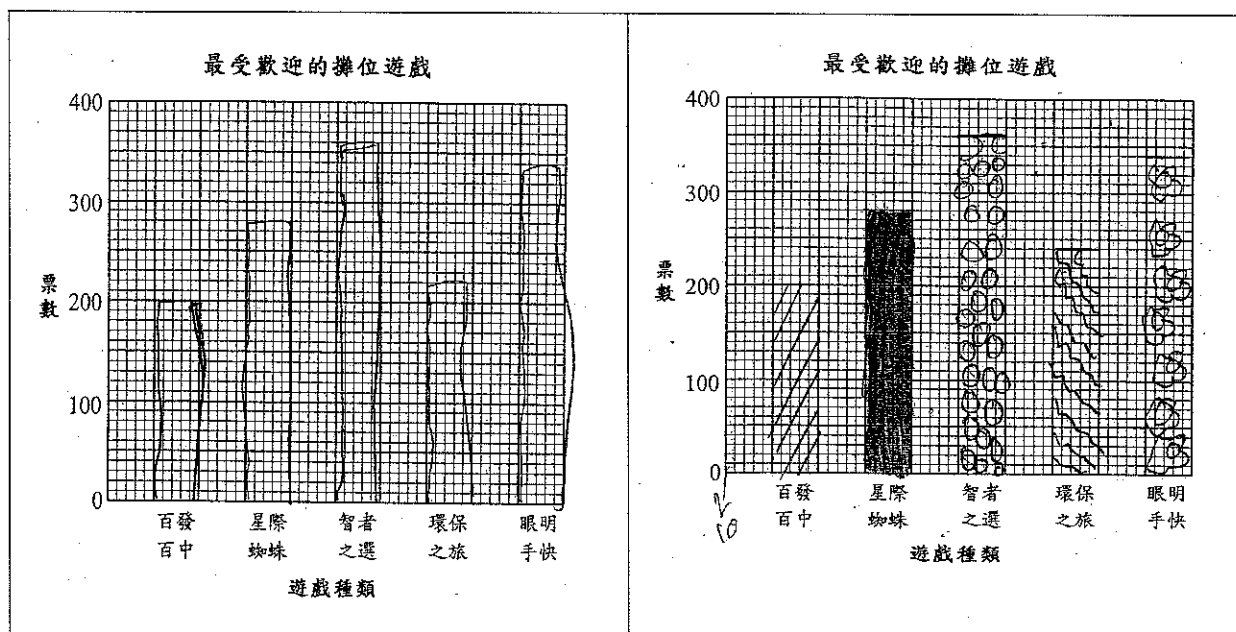
KS2-D2-2 採用「一格代表 1、2、10、100 個單位」的表示法製作棒形圖。

TSA 2005, 6M2 – Q42

昨天學校舉行「攤位遊戲日」，每位參加者可投票選出「最受歡迎的攤位遊戲」，以下是各種遊戲的得票情況：

遊戲種類	百發百中	星際蜘蛛	智者之選	環保之旅	眼明手快
票數	200	282	358	236	343
取至十位	200	280	360	240	340

根據湊整後的資料，完成以下的棒形圖。



學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2005, 6M1 – Q42

我們吃了三碗雲吞麵及一碟油菜，共 53 元。

用解方程的方法，求每碗雲吞麵的售價。

(列方程計算)

設每碗雲吞麵的售價是 y 元。

$$\begin{aligned} 3y + 5 &= 53 \\ 3y + 5 - 5 &= 53 - 5 \\ 3y &= 48 \\ \frac{3y}{3} &= \frac{48}{3} \\ y &= 16 \end{aligned}$$

TSA 2005, 6M2 – Q44

小英收集了不同類型的玩具車，其中巴士有 16 輛，佔全部玩具車的 $\frac{2}{5}$ 。用解方程的方法，求小英收集的玩具車的總數量。

(列方程計算)

$$\begin{aligned} 16 \div \frac{2}{5} &= y \\ 40 &= y \\ y &= 40 \end{aligned}$$

The total number of toy cars Kelvin has is 40.

Let the total number of toy cars Kelvin has collected be y .

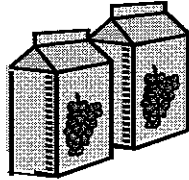
$$\begin{aligned} y \div \frac{2}{5} &= 16 \\ y \times \frac{5}{2} \div \frac{5}{5} &= 16 \times \frac{5}{2} \\ y &= 16 \times \frac{5}{2} \\ y &= 40 \end{aligned}$$

The total number of Kelvin has collected is 40 toy cars.

學生題目示例 — 代數範疇

KS2-A2-3 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）。

TSA 2005, 6M3 – Q43



陳先生買了兩盒果汁，共節省 3 元。用解方程的方法，求一盒果汁的原價。
(列方程計算)

Let the original price of one box of fruit juice be \$y.

$$y = (\$18 \div 2) + (\$3 \div 2)$$

$$= \$9 + \$1.5$$

$$= \underline{\underline{\$10.5}}$$

The original price of one box of fruit juice is \$10.5

設一盒果汁的原價是 y 元。

$$\frac{2y}{2} - 3 = 18$$

$$\frac{2y}{2} = 18 + 3$$

$$\frac{2y}{2} \times \frac{2}{2} = \frac{10.5 \times 2}{2}$$

$$\frac{2y}{2} = \frac{21}{2}$$

$$y = 10.5$$

∴ 一盒果汁的原價是 10.5 元